**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Тема рока: Произносим внятно, читаем выразительно**

**Цель урока**: Актуализировать знания о теме, основной мысли текста, об использовании приёма звукописи для достижения авторских задач. Упражнять в выразительном чтении текстов, в произнесении скороговорок, в звуко буквенном анализе слов, в безошибочном списывании текста повторить правила списывания) и проверке собственных записей.

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение  личностных  результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости

**Планируемые результаты личностные**

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

-определять общие для всех правила поведения;

-определять правила работы в парах;

-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***2.Учебные задачи, направленные  на достижение  метапредметных  результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

-  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах на основе сочетательного диалога

**Планируемые результаты**

Познавательные УУД

-ориентироваться в учебнике, тетради;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

-развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

**Регулятивные УУД**

- развитие умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;

-формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

-развитие регуляции учебной деятельности;

-саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

**Коммуникативные УУД**

-формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

-формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых заданий).

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- Актуализировать знания о теме, основной мысли текста, об использовании приёма звукописи для достижения авторских задач. Упражнять в выразительном чтении текстов, в произнесении скороговорок, в звуко буквенном

анализе слов, в безошибочном списывании текста повторить правила списывания и проверке

собственных записей.

**Планируемые результаты** **предметные**

Осознавать задачи изучения предмета в целях общения. Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность,

темп. Выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров, выражая своё понимание прочитанного.

Осознавать инструментарий создания таинственной речи загадок, уметь отгадывать.

Связно высказываться о событиях (лето), грамотно строя предложения и тексты.

***Средства (оборудование):***

1)учебник по русскому языку;

2)карточки с текстами;

3)проектор-компьютер

4) таблица  самооценки.

**Содержание взаимодействия с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **1**  **2**  **3**  **5** | **Мотивация.**  **Актуализация опорных знаний, формулирование учащимися темы и цели урока.**  ***Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «закрепление знанийкачествах устной речи»***  ***Физкультминутка.***  **Творческая работа** | -Здравствуйте.  -Каким бы вы хотели видеть урок?  -Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность. И девиз урока-« Никто не знает так много, как все мы вместе!» ***- Кто говорит ведущий, а остальные – консультанты, слушают внимательно, исправляют, помогают.***  Мотивирую потребность в хорошей речи при общении в разных формах — устной и письменной  Организует работу над упр1, постановке темы целей урока  **Работа в парах. УПР 2**  -Организует работу над скороговоркой(дикцией), грамотностью    ***Упр3 предлагает подготовиться к чтению вслух***  ***Работа над предложением***  -Сделаем синтаксический разбор 1 предложение.  ***Физкультминутка.***  **Предлагает самостоят работу**    Упр 4.Предлагает составить рассказ о празднике 1 сентября | Приветствуют учителя, настраиваются на работу.  Аргументируют свои ответы.  Отвечают на вопрос учителя:  Ответы детей:  -Интересным, познавательным?  Формулируют тему и цели урока  Читают задание, ставят ударение. Высказывают свои предположения Высказывают свои мысли.  Сверяют с написанным  Вспоминают правила посадки при письме.  Работа ют в парах Ученики работают в парах, повторяют правила работы в парах,  Читают СКОРОГОВОРКУ, ДАЮТ ХАР-КУ СГЛ ЗВУКАМ  Списывают, работая по инструкции  Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки?  Дети самостоятельно работают.  Сам-но выписывают предложение , выделяют грамм основу, показывают связь слов в предложении.  Проверяют, исправляют ошибки, объясняют сами или обращаются за помощью к классу.  (Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки)  .  . Ученики работают в парах, повторяют правила работы в парах, списывают, работая по инструкции.  Дети читают свои предложения и | **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*  **Регулятивные:**  *- нацеливание на успешную работу.*  *- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  **Коммуникативные:**  - *оформлять свои мысли в устной форме.*  **Коммуникативные:**  -*умение слушать и слышать друг друга;*  *- высказывать свои мысли.*  **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.*  **Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.*  **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к одноклассникам*  **Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других*  **Регулятивные:**  *- оценивать результаты своей работы*  **Познавательные:**  - *повторить знания о транскрипции*  *.*  **Познавательные:**  - *выявлять сходство и различие объектов,*  **Регулятивные:**  -*анализировать собственную работу.*  *- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.*  **Коммуникативные:**   - *уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.*  *.*  **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.*  **Коммуникативные:**  - *уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.*  **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний;*  *- осуществлять анализ объектов.*  **Регулятивные:**  - *уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета*  **Коммуникативные:**  - *аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.*  - *умение заслушивать выступления других.*  *- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.*  *- строить высказывания, понятные для других.*  **Регулятивные:**  - *осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.*  **Личностные:**  -*знание основных моральных норм(взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству)* |
| **6** | ***Подведение итогов. Рефлексия.***  ***Д.з*** | – Какие задания вызвали затруднение?  – Вы сегодня дружно и творчески работали.  - Оцените свою работу на уроке по таблице самооценки.  -Отметки за урок за письменную работу + !!!.  – Возьмитесь за руки, улыбнитесь тому, с кем вам понравилось работать,  тому, чья работа вам понравилась.  – Я тоже очень рада. Спасибо вам!  И закончить урок мне хотелось бы небольшой притчей.  Притча.  Зимой один хозяин каждое утро чистил дорожку перед домом от снега. И как бы рано он не вставал, у соседа уже была аккуратно утоптанная дорожка.  - Послушай, сосед, а когда ты успеваешь, снег перед домом убирать? – поинтересовался однажды он.  - Да я его никогда не убираю! – Это ко мне друзья ходят!   Пусть только в дружеском споре рождается истина, а добрые качества помогут вам добывать главную награду: знания  ***Стр 3 упр 1(раб тетр)*** | *Слушают учителя, формулируют задание,* которое им необходимо выполнить. Дети записывают предложение  Дети слушают, исправляют, высказывают своё мнение.  Дети читают свои предложения .  Дети высказываются.  Дети оценивают свою работу на уроке по таблице самооценки. | **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний;*  **Регулятивные:**  *-уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.* **Личностные:**  **-** *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.*  **Коммуникативные:**  - *умение заслушивать выступления других.*  *- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.*  **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.*  **Регулятивные:**  *- осуществлять пошаговый и итоговый контроль*  *- уметь оценивать правильность выполнения действий.* |