**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | Примечание |
|  |  | **Повторение – 11 ч** |  |
|  |  | Вводный урок. Слово. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове? |  |
|  |  | Что мы знаем о тексте? |  |
|  |  | Что мы знаем о слове, предложе­нии, тексте |  |
|  |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами |  |
|  |  | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение. |  |
|  |  | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение. |  |
|  |  | ***Входная комплексная контрольная работа.*** |  |
|  |  | Развитие умения пи­сать заглавную букву в словах. |  |
|  |  | Развитие умения писать заглавную букву в словах. |  |
|  |  | ***Контрольный диктант №1 по теме: "Повторение»*** |  |
|  |  | Работа над ошибками |  |
|  |  | **СЛОВО-116ч.**  **Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков (4ч)** |  |
|  |  | Корень слова.По­нятие о чередовании согласных звуков в корне слова |  |
|  |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. |  |
|  |  | Развитие речи. Состав­ление связного тек­ста из деформированных предложений. |  |
|  |  | Работа над ошибками |  |
|  |  | **Раздел 3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.(5ч)** |  |
|  |  | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова (в конце и в середине слова) |  |
|  |  | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова (в конце и в середине слова) |  |
|  |  | Развитие умения ви­деть изучаемую ор­фограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфо­грамму |  |
|  |  | ***Проверочная работа №1 по теме «Части слова»*** |  |
|  |  | Работа над ошибками |  |
|  |  | **Раздел 4. Удвоенные буквы согласных в корне слова. (6ч)** |  |
|  |  | Понятие об удвоенных буквах согласных. |  |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. |  |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. |  |
|  |  | Развитие речи. Написание сочинения по опорным словам. |  |
|  |  | ***Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные согласные буквы в корне слова».*** |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Раздел 5.Непроизносимые согласные в корне слова. (9 ч)** |  |
|  |  | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне |  |
|  |  | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые со­гласные звуки в кор­не слова. |  |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |
|  |  | Развитие речи. Сочинение по опорным словам. |  |
|  |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  |
|  |  | Формулирование обобщенного прави­ла «Правописание проверяемых соглас­ных в корне слова». |  |
|  |  | ***Проверочная работа № 3 по теме «Непро­износимые соглас­ные в корне слова»*** |  |
|  |  | ***Контрольный диктант №2 по теме «Непроизносимая согласная»*** |  |
|  |  | Работа над ошибками |  |
|  |  | **Раздел 6. Безударная гласная в корне слова. (8 ч)** |  |
|  |  | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Слова с двумя безударными глас­ными в корне |  |
|  |  | Развитие умения ви­деть в словах орфо­граммы - безударные гласные |  |
|  |  | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне |  |
|  |  | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне |  |
|  |  | Развитие речи. *Свободный диктант.* |  |
|  |  | Закрепление изученного материала. |  |
|  |  | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова».*** |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Раздел 7. Сложные слова и их правописание. (7ч)** |  |
|  |  | Знакомство с поня­тием «Сложные сло­ва» |  |
|  |  | Соединительные гласные *о* и е в сложных словах |  |
|  |  | Образование слож­ных слов. Словарный диктант |  |
|  |  | Сложные слова. Имена существит. и имена прила­г., их ис­пользование в речи для характеристики людей. |  |
|  |  | Развитие речи. *Сво­бодный диктант*. Употребление в речи и правописание сложных слов. |  |
|  |  | ***Проверочная работа №4 по теме «Слож­ные слова и их напи­сание»*** |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Раздел 8. Части слова . Приставка (1ч).** |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в приставках. |  |
|  |  | **Раздел 9. Безударные гласные в приставках( 3ч). Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (2ч)** |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в приставках |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в приставках |  |
|  |  | Приставки ПРО- ПРА-,ПО-, ПА- |  |
|  |  | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня? |  |
|  |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне слова и на стыке приставки и корня |  |
|  |  | **Раздел 10. Разделительные твердые и мягкие знаки. (6 ч)** |  |
|  |  | Звук *й* и его обозна­чение на письме. Правописание слов с разделительными *Ъ и Ь.* |  |
|  |  | Правописание слов с разделительными *Ъ и Ь.* |  |
|  |  | Упражнения в пра­вописании слов с разделительными *Ъ и Ь* |  |
|  |  | ***Контрольный дик­тант № 4 по теме «Части слова. Написание при- ставок. Разделительные ъ и ь».*** |  |
|  |  | Проверочная работа № 5по теме «Части слова. Написание приставок и корня. Разделительные *ъ* и ь». |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Раздел 11. Части слова. Основа и окончание слова. (4 ч)** |  |
|  |  | Понятие об окончании и основе слова. |  |
|  |  | Развитие умения находить в слове окончание. |  |
|  |  | Как найти в слове основу? |  |
|  |  | Развитие умения на­ходить в слове окон­чание и основу. |  |
|  |  | **Раздел 12. Части слова. Суффикс.(2ч)** |  |
|  |  | Суффикс и его роль в слове. |  |
|  |  | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний. |  |
|  |  | **Раздел 13. Разбор слова по составу. (5ч)** |  |
|  |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. |  |
|  |  | Упражнения в разбо­ре слов по составу. *Словарный диктант.* |  |
|  |  | Упражнения в разбо­ре слов по составу. |  |
|  |  | ***Проверочная работа № 6 по теме «Состав слова»*** |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Раздел 14. Имена существительные как часть речи. (2ч)** |  |
|  |  | Определение имени существительного. |  |
|  |  | Роль имен существи­тельных в речи. |  |
|  |  | **Раздел 15. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (3ч)** |  |
|  |  | Понятие об одушев­ленных и неодушев­ленных именах существительных. |  |
|  |  | Имена существи­тельные в речи. |  |
|  |  | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существи­тельных. |  |
|  |  | **Раздел 16. Род имен существительных. (3ч)** |  |
|  |  | Род имен существительных. |  |
|  |  | Род – постоянный признак имен существительных. |  |
|  |  | Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода |  |
|  |  | **Раздел 17. Число имен существительных.(4ч)** |  |
|  |  | Изменение имен су­ществительных по числам. |  |
|  |  | Образование множественного числа имен существитель­ных. *Словарный диктант.* |  |
|  |  | Окончание имен су­ществительных в единственном и множественном числе. |  |
|  |  | Разбор имени суще­ствительного как части речи. |  |
|  |  | **Раздел 18. Словообразование имен существительных. (8ч)** |  |
|  |  | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значе­нием. |  |
|  |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском язы­ке |  |
|  |  | Образование имен существительных от основ существитель­ных и глаголов. |  |
|  |  | Развитие речи*.* Со­чинение сказки по серии картинок с ис­пользованием имен существительных с разными суффиксами. |  |
|  |  | Разбор имен сущест­вительных по соста­ву. |  |
|  |  | Развитие речи*. Обучающее изложение «Мурлыка».* |  |
|  |  | Разбор имен сущест­вительных по соста­ву. |  |
|  |  | ***Проверочная работа № 7 по теме «Имя существительное как часть речи».*** |  |
|  |  | **Раздел 19. Местоимение как часть речи. (6ч)** |  |
|  |  | Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения. |  |
|  |  | Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями |  |
|  |  | Разбор местоимения как части речи. |  |
|  |  | Закрепление знаний о местоимении. Разбор местоимения как часть речи. |  |
|  |  | Роль личных место­имений в речи. |  |
|  |  | ***Проверочная работа №8 по теме «Место­имение как часть ре­чи»*** |  |
|  |  | **Раздел 20. Имя прилагательное как часть речи. (4ч)** |  |
|  |  | Определение имени прилагательного. |  |
|  |  | Роль имен прилага­тельных в речи. Связь имен прилага­тельных с именами существительными. |  |
|  |  | Роль имен прилага­тельных в речи. |  |
|  |  | Разбор имени прилагательного как части речи. |  |
|  |  | **Раздел 21. Правописание безударных гласных в окончаниях. (4ч)** |  |
|  |  | Окончания имен при­лагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе. |  |
|  |  | Как проверить пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательных. |  |
|  |  | Развитие умения пи­сать безударные гласные в окончаниях имен прилага­тельных. Знакомство с антонимами. |  |
|  |  | Закрепление право­писания слов с изу­ченными орфограм­мами |  |
|  |  | **Раздел 22. Разбор имен прилагательных по составу. (5ч)** |  |
|  |  | Словообразование имен прилагательных. |  |
|  |  | Разбор имен прила­гательных по составу. |  |
|  |  | ***Проверочная работа № 9 по теме «Имя прилагательное как часть речи».*** |  |
|  |  | ***Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное».*** |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Раздел 23. Глагол как часть речи. (4ч)** |  |
|  |  | Анализ ошибок. Определение глагола как части речи |  |
|  |  | Изменение глагола по временам |  |
|  |  | Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедше­го времени по родам. |  |
|  |  | Изменение глаголов по числам. |  |
|  |  | **Раздел 24.Правописание частицы не с глаголами.(2ч)** |  |
|  |  | Употребление части­цы *не* с глаголами. Правило написания частицы *не* с глаго­лами. |  |
|  |  | Развитие речи. *Свободный диктант*. Развитие умения пи­сать частицу *не* с глаголами . |  |
|  |  | **Раздел 25. Неопределенная форма глагола. (7ч)** |  |
|  |  | Понятие о неопреде­ленной форме глаго­ла. |  |
|  |  | Неопределенная форма глагола. Пра­вописание *ь* в глаго­лах неопределенной формы. |  |
|  |  | Образование форм времени от неопре­деленной формы гла­гола. |  |
|  |  | Разбор глагола как части речи. |  |
|  |  | ***Проверочная работа № 10 по теме «Гла­гол как часть речи. Правописание части­цы не с глаголом».*** |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол»** |  |
|  |  | **Раздел 26. Наречие как часть речи.(2ч)** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Понятие о наречии как части речи |  |
|  |  | Понятие о наречии как части речи |  |
|  |  | ПРЕДЛОЖНИЕ- 25 ч  **Виды предложений по цели высказывания и интонации(3ч)** |  |
|  |  | Виды предложений по цели высказыва­ния |  |
|  |  | Интонация в предло­жениях, различных по цели высказыва­ния. Логическое уда­рение |  |
|  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения |  |
|  |  | **Раздел 27. Главные и второстепенные члены предложения. (6ч)** |  |
|  |  | Грамматическая ос­нова предложения. Подлежащее и сказ­уемое. |  |
|  |  | Развитие умения на­ходить в предложе­нии подлежащее и сказуемое. |  |
|  |  | Понятие о второсте­пенных членах пред­ложения. |  |
|  |  | Составление схем предложения и пред­ложений по схемам. |  |
|  |  | Предложения рас­пространенные и нераспространенные. |  |
|  |  | Разбор предложений. *Контрольный сло­варный диктант.* |  |
|  |  | **Раздел 28. Предложения с однородными членами. (8ч)** |  |
|  |  | Однородные подле­жащие и сказуемые. |  |
|  |  | Упражнение в нахо­ждении однородных членов предложений и их графическом обозначении. |  |
|  |  | Роль знаков препи­нания в письменной речи. Запятая в пред­ложениях с однород­ными членами. |  |
|  |  | Развитие умения ста­вить запятую в пред­ложениях с однород­ными членами. |  |
|  |  | Главные и второсте­пенные однородные члены предложения. Определение одно­родных членов пред­ложения. |  |
|  |  | Запятая в предложе­ниях с однородными членами. |  |
|  |  | Развитие речи. *Сво­бодный диктант.* |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение. |  |
|  |  | **Раздел 29. Простые и сложные предложения. (8ч)** |  |
|  |  | Понятие о простом и сложном предложении. |  |
|  |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. |  |
|  |  | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. |  |
|  |  | Запятая в простом предложении с однородными членами. |  |
|  |  | Разбор простого и сложного предло­жжений. |  |
|  |  | Развитие речи. *Сво­бодный диктант.* |  |
|  |  | ***Проверочная работа № 11 по теме «Пред­ложение».*** |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Повторение-18ч.** |  |
|  |  | Повторение знаний о предложении, тек­сте, частях речи. *Контрольный сло­варный диктант.* |  |
|  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. |  |
|  |  | Повторение изучен­ных орфограмм и состава слова. |  |
|  |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограмм. |  |
|  |  | Состав слова. Разбор слов по составу. |  |
|  |  | Разбор слов по составу. Закрепление изученного материала. |  |
|  |  | **Комплексная итоговая контрольная работа** |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала. |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. |  |
|  |  | Местоимение как часть речи. Правописание предлогов с местоимениями. |  |
|  |  | **Контрольный диктант за год.** |  |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |  |
|  |  | Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам. |  |
|  |  | Наречие как часть речи. |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
|  |  | Простые и сложные предложения. |  |
|  |  | Повторение знаний о тексте. Списывание текста. |  |
|  |  | Повторение изученного материала. |  |

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|  | *Повторение – 11 ч* | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (бук- венные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***).  *Находить* в словах изученные орфограммы, *составлять* и *писать* самодиктанты. *Группировать* слова с изученными орфограммами. Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты. *Находить* и *исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. |
|  | СЛОВО-116ч  *Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков (4ч)* | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформированных предложений. |
|  | *Раздел 3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.(5ч)*  *Раздел 5.Непроизносимые согласные в корне слова. (9 ч)*  *Раздел 6. Безударная гласная в корне слова. (8 ч)* | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфогра- фические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обоначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки. |
|  | *Раздел 7. Сложные слова и их правописание. (7ч)* | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). |
|  | *Раздел 8. Части слова . Приставка (1ч)*  *Раздел 9. Безударные гласные в приставках( 3ч). Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (2ч)*  *Раздел 10. Разделительные твердые и мягкие знаки. (6 ч)*  *Раздел 11. Части слова. Основа и окончание слова. (4 ч)*  *Раздел 12. Части слова. Суффикс.(2ч)*  *Раздел 13. Разбор слова по составу. (5ч)* | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. *Различать* и правильно *писать* слова с удвоен- ной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учеб- ном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками. |
|  | *Раздел 14. Имена существительные как часть речи. (2ч)*  *Раздел 15. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (3ч)*  *Раздел 16. Род имен существительных. (3ч)*  *Раздел 17. Число имен существительных.(4ч)*  *Раздел 18. Словообразование имен существительных. (8ч)* | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П)  *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологический разбор).  *Образовывать* с помощью суффиксов и *упо- треблять* в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. |
|  | *Раздел 19. Местоимение как часть речи. (6ч)* | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием место- имений (сочинение «О себе»). |
|  | *Раздел 20. Имя прилагательное как часть речи. (4ч)*  *Раздел 21. Правописание безударных гласных в окончаниях. (4ч)*  *Раздел 22. Разбор имен прилагательных по составу. (5ч)* | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) *Различать* текст-повествование и текстописание. (П)  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные. |
|  | *Раздел 23. Глагол как часть речи. (4ч)*  *Раздел 24.Правописание частицы не с глаголами.(2ч)*  *Раздел 25. Неопределенная форма глагола. (7ч)*  *Раздел 26. Наречие как часть речи.(2ч)* | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола.  *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |
|  | *ПРЕДЛОЖНИЕ- 25 ч*  *Виды предложений по цели высказывания и интонации(3ч)*  *Раздел 27. Главные и второстепенные члены предложения. (6ч)*  *Раздел 28. Предложения с однородными членами. (8ч)*  *Раздел 29. Простые и сложные предложения. (8ч)* | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического уда- рения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение. *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов.  *Разделять* непунктированный текст на предложения.  Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П) |
|  | *Повторение-18ч.* | Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. (П) *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |