**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена назаседании методического объединенияПротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. | Согласована на НКМЦ Протокол №\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_2014 г. | Утверждена приказомдиректора школыот «\_\_» августа 2014 года |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для учащихся 3Б класса**

**срок реализации 2014-2015 учебный год**

 **Составитель:**

 Волегова Алена Владимировна,

 учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

п.Игрим 2014г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 3 класса МБОУ Игримской СОШ №2.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку (Примерные программы по отдельным предметам. Начальная школа». – М.: Просвещение, 2010 г), программы «Русский язык» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Образовательная система «Школа 2100». – М.: Баласс, 2011г.) и ориентирована на работу по УМК «Школа 2100».Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логика учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель курса русского языка в начальной школе – развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково – символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**Задачи курса:**

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языка и созданные на нем тексты) с мироми с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В курсе русского языка реализуется следующие сквозные линии учащихся средствами предмета.

**Линии, общие с курсом литературного чтения:**

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;

- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

**Линии, специфические для курса «Русский язык»:**

1. Приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
2. Дальнейшее овладение родным языком;
3. Овладение орфографией и пунктуацией;
4. Раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
5. Развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы **«Предложение»** и **«Текст».**

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи; знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения. В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**. Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне, например *ссора, аллея, жужжит*, и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет). Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (вкусный, чудесный и др.).

**«Состав слова» – сквозная тема** курса русского языка. В третьем классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определения окончания, основы слова, а также на практике постигают между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**. **Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию.

Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В третьем классе ч**асти речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

В программе не выделен отдельный блок уроков развития речи. **Развитие речи** третьеклассников осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведется в нескольких направлениях:

1. Количественное (в ходе образования слов с помощью суфиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов) обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
3. Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и больших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 4-5 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой).
4. Обучение правильному произношению слов, ударению и интонированию.

Обучение **каллиграфии** ведется на каждом уроке с целью закрепления навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма, совершенствования навыков письма в одну линейку.

 **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Вкурсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

 Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предме- та (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Букварь»,

«Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произно- шения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные глас- ные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением: эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Каждая тема раскрывается в определённой последовательности:

-постановка проблемы и её анализ обучающимися совместно с учителем;

-самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;

-уточнение сформулированных обучающимися выводов с опорой на учебник;

-упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Логические связи данного предмета с остальными предметами:

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением: эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение предмета в учебном плане МБОУ ИСОШ №2 отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 3 класс | 5 | 34 | 170 |

Русский язык занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функционально грамотного младшего школьника.

 **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение осознаватьиопределять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознаватьи определятьэмоции других людей; сочувствоватьдругим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствоватькрасоту и выразительность речи, стремитьсяк совершенствованию собственной речи;

- любовьи уважениек Отечеству, его языку, культуре;

- интереск чтению, к ведению диалога с автором текста;потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулироватьтему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитыватьвсе виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоватьсяразными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовыватьинформацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливатьпричинно-следственные связи;
* строитьрассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновыватьсвою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариватьсяи приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* умение восприниматьна слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* умение осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* умение самостоятельно прогнозироватьсодержание текста по заглавию, по ключевым словам;
* умение производитьзвуко-буквенный анализ доступных слов;
* умение видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с **ь** для обозначения мягкости, **ь** разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой **о** и **е**; частицу **не** с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлятьошибки в словах с изученными орфограммами;
* умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверятьнаписанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с **ь;**
* умение находитьв слове окончание и основу, составлятьпредложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовыватьслова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбиратьпо составу доступные слова; выделятьдва корня в сложных словах;
* умение распознаватьимена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* умение определятьвид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произноситьпредложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* умение разбиратьпредложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделятьиз предложения сочетания слов, связанных между собой;
* умение видетьв предложении однородные члены,ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом **и**);
* умение составлятьпредложения с однородными членами,употреблять их в речи;
* умение осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* умение читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* умение читать и пониматьучебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* умение письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Содержание программы (170 часов)**

**Вводный урок (1 час)**

**Повторение (11 часов)**

Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задавать вопрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация. Связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает? Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук **(й)** после согласных перед гласными.

 **Слово (126 часов)**

Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание **ь** после **ч** в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

 **Предложение и текст (25 часов)**

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение (7часов)**

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Общее количество часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Вводный урок** | **1** | Знакомство с новым учебником, вычитывание информации из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозирование содержания и видов работы по учебнику. |
| Повторение  | **11** | Толкование значения слова. Звуко-буквенный разбор слова. Характеристика слова с четырех позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; на какой вопрос отвечает). Оформление предложения на письме (орфографически и пунктуационно). Чтение и произношение предложений с правильной интонацией; конструирование предложения из слов. Постановка вопросов от слова к слову в предложении. Анализ заглавия, соотнесение его с содержанием и главной мыслью, самостоятельный подбор заглавия текста и его частей. Самостоятельное осмысление текста до чтения, во время чтения и после чтения. |
| **Слово**  | **126** |  |
| Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. | **3** | Нахождение корня в группе однокоренных слов, аргументирование правильности выбора. Нахождение чередующихся согласных звуков в корне однокоренных слов, выделение этих корней. Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с изученными орфограммами, установление несоответствия произношения и написания. Нахождение в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, правильное написание слов, графическое объяснение выбора написаний, нахождение и исправление орфографических ошибок. Формулирование обобщенного правила правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Письмо сочинений по опорным словам с изученными орфограммами. Написание свободного диктанта после предварительной подготовки.  |
| Правописание проверяемых согласных в корне слова | **5** |
| Удвоенные согласные в корне слова | **5** |
| Непроизносимые согласные в корне слова | **9** |
| Безударные гласные в корне слова | **8** | Постановка ударения, различение ударного и безударного гласных звуков. Наблюдение за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбор проверочных слов. Группировка слов с изученными орфограммами. |
| Сложные слова | **7** | Нахождение в предложении (тексте) сложных слов путем выделения двух корней и соединительной буквы **о (е).**Использование в речи и правильное написание сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). |
| Части слова. Приставка. | **1** | Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов. Объяснение слитного / раздельного написания (***по-*** - это предлог, так как … поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). |
| Безударные гласные в приставках | **4** | Различение приставок ***по-*** и ***па-, про-*** и ***пра-.*** Различение и правильное написание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.Анализ состава слова, осознанный выбор разделительного **ъ** или **ь**, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.Выделение в слове окончания и основы, действие по алгоритму.Систематизация знаний о составе слова в виде схемы, таблицы.Наблюдение за лексическим значением однокоренных слов. Наблюдение за однокоренными словами. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. |
| Удвоенные согласные на стыке приставки и корня | **4** |
| Разделительные **Ъ** и **Ь** | **8** |
| Части слова. Окончание и основа | **2** |
| Основа и окончание слова | **2** |
| Части слова. Суффикс. | **2** |
| Разбор слова по составу | **5** |
| Части речи в русском языке | **1** | Группировка слов по вопросам. Конструирование предложения из слов с опорой на вопросы.Выделение в предложении самостоятельных и служебных частей речи.Открытие (в проблемном диалоге) признаков имени существительного как части речи.Определение грамматических признаков имен существительных.Определение начальной формы имени существительного. Наблюдение за использованием имен существительных в речи.Анализ текста с преимущественным употреблением имен существительных. Употребление имен существительных в речи.Анализ имен существительных: название их грамматических признаков в определенной последовательности (морфологический разбор).Образование с помощью суффиксов и употребление в речи имен существительных (с уменьшительно-ласкательным значением и др).Разбор имен существительных по составу, соотнесение слов со схемами.  |
| Имя существительное как части речи | **2** |
| Имена существительные одушевленные и неодушевленные | **3** |
| Род имен существительных | **3** |
| Число имен существительных | **4** |
| Словообразование имен существительных | **8** |
| Местоимение как часть речи | **6** | Различение местоимения и слов других частей речи. Замена в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Раздельное написание предлогов с местоимениями. Осознание роли личных местоимений в речи. Продуцирование текста с использованием местоимений (сочинение «О себе»). |
| Имя прилагательное как части речи | **4** | Группировка слов по частям речи.Нахождение в тексте имен прилагательных по вопросу. Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Анализ текста с преимущественными употреблением имен прилагательных. Различение текста-повествования и текста-описания. Выделение в предложении словосочетаний «прил. + сущ.», постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.Называние признаков имени прилагательного (морфологический разбор).Проверка написания безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.Разбор по составу имен прилагательных. |
| Правописание безударных гласных в окончаниях 4прилагательных | **6** |
| Разбор имен прилагательных по составу | **6** |
| Глагол как часть речи | **4** | Наблюдение за ролью глаголов в речи.Анализ текста с преимущественным употреблением глаголов. Участие в проблемном диалоге, открытие новых знаний о грамматических признаках глаголов. |
| Правописание частицы ***не*** с глаголами | **3** | Выделение начальной (неопределенной) формы глагола и преобразование глагола в другой форме в начальную.Образование и употребление в речи глаголов в различных формах времени. Выделение суффикса **–л-** в форме прошедшего времени глагола. Определение изученных грамматических признаков глагола.Составление алгоритма разбора глагола как части речи. |
| Неопределенная форма глагола | **11** |
| **Предложение**  | **25** |  |
| Виды предложений по цели высказывания и интонации | **3** | Различение видов предложений по цели высказывания. Чтение с соответствующей интонацией повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.Нахождение в предложении грамматической основы, обозначение ее графически. Различение грамматической основы и второстепенных членов предложения. Установление грамматических связей в словосочетании с помощью вопросов.Распростронение и сокращение предложений до основы. Нахождение однородных членов в простом предложении с двумя главными членами.Объяснение постановки знаков препинания.Конструирование предложений с однородными членами. Различение простого и сложного предложения (одна грамматическая основа / две грамматические основы). Конструирование сложных предложений (по схеме, по данному началу).Совместное составление алгоритма синтаксического разбора сложного предложения. |
| Главные и второстепенные члены предложения | **7** |
| Предложение с однородными членами | **8** |
| Простые и сложные предложения | **7** |
| **Повторение**  | **7** | Обобщение и систематизация программного материала по русском языку, изученного в третьем классе |
| **ИТОГО** | **170** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
|  | **1 четверть (45 часов)** |
| 1 |  |  | Вводный урок. Что мы знаем о слове. | Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи. | Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
|  | **Раздел 1. Повторение (11часов)** |
| 2 |  |  | Что мы знаем о тексте. | Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте»; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников. | Назвать отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 3 |  |  | Что мы знаем о тексте. | Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. | Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. Видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обозначать выбор тех или иных написаний | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. |
| 4 |  |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. | Делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 5 |  |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Классифицировать изученные орфограммы (буквенные-небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы **ъ** и **ь**) | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. |
| 6 |  |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. |
| 7 |  |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 8 |  |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческих подходов к выполнению заданий. |
| 9 |  |  | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания. | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходиться с эталоном (образцом) | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 10 |  |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | Письмо под диктовку. Различение имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи. | Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. |
| 11 |  |  | Контрольный диктант № 1 | Запись теста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. | Записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. |
| 12 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **Раздел «Слово»** |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3часа)** |
| 13 |  |  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». | Знакомство с понятиями «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень). | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 14 |  |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | Наблюдение за словами с изученными орфограммами, установление не соответствие произношения и написания. | Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 15 |  |  | Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами | Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. |
| **Правописание проверяемых согласных в корне слова (5часов)** |
| 16 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова) | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку. | Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы. Задавать их; понимать затруднение другого, правильно реагировать на них. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 17 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | Упражнение в написании слов с изученными орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 18 |  |  | Развитие умения видеть изученную орфограмму, в слове, правильно писать слов и графически обозначать орфограмму. | Упражнение в написании слов с изученными орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в словах корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать ту или иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческих подходов к выполнению заданий. |
| 19 |  |  | Проверочная работа № 1 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в словах корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 20 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **Удвоенные согласные в корне слова (5часов)** |
| 21 |  |  | Понятие об удвоенных согласных буквах | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов. | Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Правильно переносить слова с удвоенной орфограммой. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 22 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимися; проводить звуко-буквенный анализ слова. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднение другого, правильно реагировать на них. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. |
| 23 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимися; проводить звуко-буквенный анализ слова. | Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 24 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Р/р Творческая работа. | Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил. | Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять орфографические правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. |
| 25 |  |  | Повторение. Проверочная работа № 2 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшие тексты с предложенными слова, находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| **Непроизносимые согласные в корне (9часов)** |
| 26 |  |  | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. | Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 27 |  |  | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 28 |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне. Творческая работа (сочинение по опорным словам) | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов. | Письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слово. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческих подходов к выполнению заданий. |
| 29 |  |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Проводить звуко-буквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. |
| 30 |  |  | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | Формирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов. | Формулировать обобщенное правило написания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова в непроизносимыми согласными в корне слова. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. |
| 31 |  |  | Повторение. Проверочная работа № 3 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 32 |  |  | Правописание слов с проверяемыми согласными в корне. | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. |
| 33 |  |  | Контрольный диктант № 2 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 34 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **Безударные гласные в корне (8часов)** |
| 35 |  |  | Правописание безударных гласных в корне. | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 36 |  |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы. Р/р. Свободный диктант. | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. |
| 37 |  |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 38 |  |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. |
| 39 |  |  | Проверочная работа № 4 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. |
| 40 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 41 |  |  | Сочинение по опорным словам | Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение правильного написания слов. | Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части оформлять абзацы. без ошибок писать слова с изученными орфограммами, правильно использовать различные части речи в тексте. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. |
| 42 |  |  | Контрольный диктант № 3 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. |
| **Сложные слова и их правописание (7часов)** |
| 43 |  |  | Сложные слова. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. Нахождение сложных слов в тексте. | Находить предложении (тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной буквой **о** и **(е)**. записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 44 |  |  | Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу. | Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 45 |  |  | Образование сложных слов. | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов. | Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| **2 четверть (35 часов)** |
| 46 |  |  | Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные. | Наблюдение над использованием в речи сложных слов – имена существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов. | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося. |
| 47 |  |  | Употребление в речи и правописание сложных слов. | Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер) | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 48 |  |  | Проверочная работа № 5 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные, прилагательные) по значению слова. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы других в соответствии с этими критериями | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 49 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **Части слова. Приставка. (1час)** |
| 50 |  |  | Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. | Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов. | Объяснять слитное и раздельное написание (**по-** - это приставка, так как… поэтому пишется слитно; **по** – это предлог, так как … поэтому пишется раздельно; это орфограмма – пробел). | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **Безударные гласные в приставках (4часа)** |
| 51 |  |  | Правописание безударных гласных в приставках. | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу. | Выделят приставку в словах, графически верно ее обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 52 |  |  | Правописание безударных гласных в приставках. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Выделят приставку в словах, графически верно ее обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 53 |  |  | Приставки **про-** и **пра-, по-** и **па-**, их правописание. | Уточнение представлений учащихся о знании приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать. | Различать приставки **по-** и **па-, про-** и **пра-.** Выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; находить значимые части слова. | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 54 |  |  | Приставки **про-** и **пра-, по-** и **па-**, их правописание. | Запись слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу, соотнесение слов и его схемы. | Называть отличие приставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4часа)** |
| 55 |  |  | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу. | Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 56 |  |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием. | Выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. |
| 57 |  |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Графическое обозначение выбора написания. | Находить и исправлять ошибки; находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной; на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; графически обозначать выбор написания. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 58 |  |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Графическое обозначение выбора написания. | Находить и исправлять ошибки; находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной; на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; графически обозначать выбор написания. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Разделительные Ъ и Ь (8часов)** |
| 59 |  |  | Звук **й** и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного **ъ** и **ь**. | Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными **ъ** и **ь**. | Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный **ъ** и **ь**, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 60 |  |  | Правописание слов с **ъ** и **ь**. | Упражнение в написании слов с **ъ** и **ь**. упражнение в переносе слов с **ъ** и **ь**. фонетический разбор доступных слов. | Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**; правильно их переносить. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 61 |  |  | Правописание слов с **ъ** и **ь**. | Упражнение в написании слов с **ъ** и **ь**. упражнение в переносе слов с **ъ** и **ь**. фонетический разбор доступных слов. | Обозначать мягкости согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**, правильно их переносить. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 62 |  |  | Проверочная работа № 6 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 63 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 64 |  |  | Упражнение в написании слов с разделительными **ъ** и **ь**. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Обозначать мягкости согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**, правильно их переносить. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 65 |  |  | Контрольный диктант № 4 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |
| 66 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **Части слова. Окончание и основа (2часа)** |
| 67 |  |  | Понятие об окончании и основе слова. | Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 68 |  |  | Развитие умения находить окончание в слове. | Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. |
| **Основа слова и окончания (2часа)** |
| 69 |  |  | Как найти в слове основу | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. | Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 70 |  |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Части слова. Суффикс (2часа)** |
| 71 |  |  | Суффикс и его роль в слове. | Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 72 |  |  | Развитие умения находить в слове суффикс. | Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Разбор слова по составу (5часов)** |
| 73 |  |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу. | Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроизносимыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 74 |  |  | Контрольное списывание. | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания. | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 75 |  |  | Упражнение в разборе слова по составу. | Упражнение в разборе слова по составу. | Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 76 |  |  | Повторение. Проверочная работа № 7. | Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам. | Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотнесение слова и схемы. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. |
| 77 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **Части речи в русском языке (1час)** |
| 78 |  |  | Части речи в русском языке | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку. | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщенную схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| **Имя существительное как части речи (2часа)** |
| 79 |  |  | Определение имени существительного. | Наблюдение за использованием имен существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку. | Называть признаки имени существительного как части речи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 80 |  |  |  | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными. | Анализировать текст с преимущественными употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имен существительных. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать, слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **3 четверть (50 часов)****Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3часа)** |
| 81 |  |  | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. | Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 82 |  |  | Имена существительные в речи. | Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. | Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 83 |  |  | Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?» | Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку. | Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею ….»). | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **Род имен существительных (3часа)** |
| 84 |  |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различением существительных мужского, женского и среднего рода. | Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению язык. |
| 85 |  |  | Род – постоянный признак имен существительных. | Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам в зависимости от рода. | Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 86 |  |  | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных. | Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |
| **Число имен существительных (4часа)** |
| 87 |  |  | Изменение имен существительных по числам. | Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа. | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных; писать слова с неопределенными написанием. Определять признаки имен существительных. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
| 88 |  |  | Образование имен существительных множественного числа. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существительных признаков имен существительных. | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных. | Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 89 |  |  | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | Выделение окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу. | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |
| 90 |  |  | Разбор имени существительного как части речи. | Определение существительных признаков имен существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как части речи. | Анализировать имена существительные: назвать их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать, слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению язык. |
| **Словообразование имен существительных (8часов)** |
| 91 |  |  | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами. | Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 92 |  |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с большой буквы. | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению язык. |
| 93 |  |  | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов. | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 94 |  |  | Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение. | Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 95 |  |  | Разбор имени существительного по составу. | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами. | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 96 |  |  | Обучающее изложение. «Мурлыка». | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. | Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 97 |  |  | Повторение | Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных. | Определять грамматические признаки имен существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать, слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 98 |  |  | Повторение. Проверочная работа № 8. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Местоимение как часть речи (6часов)** |
| 99 |  |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку. | Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. |
| 100 |  |  | Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями. | Упражнение в употреблении в речи местоимений 1, 2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 101 |  |  | Разбор местоимений как части речи. | Определение существительных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи. | Проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения с использованием местоимений. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 102 |  |  | Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе». | Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений. | Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передовая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению язык. |
| 103 |  |  | Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок». | Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Кпражнение в использовании местоимений в речи. | Применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 104 |  |  | Повторение. Проверочная работа № 9. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Имя прилагательное как часть речи (4часа)** |
| 105 |  |  | Определение имени прилагательного. | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имен прилагательных в речи. | Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 106 |  |  | Роль имен прилагательных в речи. | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными. | Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 107 |  |  | Роль имен прилагательных в речи. | Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи. | Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 108 |  |  | Разбор имени прилагательного как части речи. | Определение существительных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи. | Называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания с предложенными учителем именами прилагательными. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| **Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (6часов)** |
| 109 |  |  | Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде. | Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам. | Распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбить прилагательные по составу. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 110 |  |  | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам. | Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 111 |  |  | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Составление словосочетаний с предложенными существительными и прилагательными. | Пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 112 |  |  | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 113 |  |  | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 114 |  |  | Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. | Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания. | Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Разбор имен прилагательных по составу (6часов)** |
| 115 |  |  | Словообразование имен прилагательных. Сочинение по опорным словосочетаниям. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагательных. | Анализировать текст с преимущественным употреблением имен прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению язык. |
| 116 |  |  | Проверочная работа № 10 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 117 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 118 |  |  | Разбор имен прилагательных по составу. | Отработка умений разбирать слова по составу. | Разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 119 |  |  | Контрольный диктант № 5 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 120 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **Глагол как часть речи (4часа)** |
| 121 |  |  | Определение глагола как части речи. | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку. | Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 122 |  |  | Изменение глаголов по временам. | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по времени. | Выделять начальную (неопределенную) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 123 |  |  | Суффикс ***–л-*** в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам. | Выделять суффикс ***–л-*** в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другого по вопросам, суффиксу ***–л-*** в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 124 |  |  | Изменение глаголов по числам. | Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи. | Выделять начальную (неопределенную) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу *–л-* в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (3часа)** |
| 125 |  |  | Употребление частицы ***не*** с глаголами. | Употребление глаголов в устной и письменной речи. | Формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами; раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без ***не*** не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 126 |  |  | Употребление частицы ***не*** с глаголами. | Наблюдение за написанием частицы ***не*** с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей ***не***. | Формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами; раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без ***не*** не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 127 |  |  | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами. Свободный диктант. | Запись слов с изученными орфограммами. | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению язык. |
| **Неопределенная форма глагола ()11часов** |
| 128 |  |  | Понятие о неопределенной форме глагола. | Уточнение представлений о неопределенной форме глагола. | Выделять начальную (неопределенную) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 129 |  |  | Контрольный диктант № 6. | Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 130 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **4 четверть (40 часов)** |
| 131 |  |  | Контрольное изложение. | Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | Письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению язык. |
| 132 |  |  | Неопределенная форма глагола. Правописание ***ь*** в глаголах неопределенной формы. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу **не** с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 133 |  |  | Правописание **ь** в глаголах неопределенной формы. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 134 |  |  | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 135 |  |  | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 136 |  |  | Разбор глагола как части речи. | Определение существительных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами. | Выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 137 |  |  | Проверочная работа № 11 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 138 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **Предложение****Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3часа)** |
| 139 |  |  | Виды предложений по цели высказывания. | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений. | Различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме(большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 140 |  |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации. | Поизносить в соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |
| 141 |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации. | Поизносить в соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| **Главные и второстепенные предложения (7часов)** |
| 142 |  |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения». | Разделять текст на предложения; распределять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания. | Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 143 |  |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Синтаксический разбор предложений. | Находить в предложении грамматическую основу, обозначать ее графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 144 |  |  | Понятие о второстепенных членах предложения. | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения». | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приемы при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 145 |  |  | Составление предложений по схемам и схемам к предложениям. | Составление предложений по схемам и схемам к предложениям. | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 146 |  |  | Предложения распространенные и нераспространенные. | Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное предложение». | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческих подходов к выполнению заданий. |
| 147 |  |  | Разбор предложений. | Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку. | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять сочетания слов, связанных между собой. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 148 |  |  | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант. | Упражнение в разборе предложений, составлении схем к предложениям. Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями. | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| **Предложения с однородными членами (8часов)** |
| 149 |  |  | Однородные подлежащие и сказуемые. | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами. | Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 150 |  |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
| 151 |  |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами. | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 152 |  |  | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 153 |  |  | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы действий при решении учебных задач. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. |
| 154 |  |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 155 |  |  | Запятая в предложении с однородными членами. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 156 |  |  | Повторение изученного. Свободный диктант. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. |
| **Простые и сложные предложения (7часов)** |
| 157 |  |  | Понятие о простом и сложном предложении. | Сравнивать простые и сложные предложения. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях. | Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |
| 158 |  |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений. | Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 159 |  |  | Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. | Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений. | Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы действий при решении учебных задач. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческих подходов к выполнению заданий. |
| 160 |  |  | Запятая в простом предложении с однородными членами. Свободный диктант. | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений. Запись предложений в свободной форме. | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. |
| 161 |  |  | Разбор простого и сложного предложения. | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 162 |  |  | Разбор простого и сложного предложения. | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 163 |  |  | Повторение. Проверочная работа № 12 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| **Повторение (7часов)** |
| 164 |  |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Без ошибок списать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 165 |  |  | Итоговый диктант. | Запись слов с изученными орфограммами. Письмо под диктовку учителя. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 166 |  |  | Итоговая тестовая контрольная работа. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности совей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 167 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений. | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 168 |  |  | Повторение изученных орфограмм и состава слов. | Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |
| 169 |  |  | Повторение изученных орфограмм и состава слов. | Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |
| 170 |  |  | Повторение изученных орфограмм и состава слов. | Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, используются следующие пособия:

**Демонстрационные и печатные пособия**

* Магнитная доска;
* Демонстрационное пособие «Картинный словарь»;
* Таблички со словарными словами;
* Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»;
* Демонстрационные таблицы по русскому языку для третьего класса;
* Демонстрационная таблица «Алфавит»;
* Плакат «Правильно сиди при письме»;
* Набор сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

**Технические средства обучения**

* Персональный компьютер с принтером;
* Проектор для демонстрации слайдов;
* Мультимедийный проектор;
* Экспозиционный экран размером 150х150 см;
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

**Текущий** контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и устной форме не реже одного раза в неделю.

Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

**Тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимальном уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) и программа «Школа 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень быть максимальным – сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы на специально отведенном уроке – 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ является своеобразным **зачётом** по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачета не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется таблица требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учителя) выставлять свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например, отметка за задание (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас) «Какое вещество придает твердость и упругость этим предметам?» ставить в графу «Умение объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ».

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценок (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |
| --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** |
| – овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов;– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов. | – приобретение и систематизация знаний о языке;- дальнейшее овладение родным языком;– развитие чувства языка. | – овладение орфографией и пунктуацией. |
| **Интеллектуально-речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| **3 класс** |
| -правильно списывать слова, предложения, тексты; проводить самопроверку;-писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;**-**читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);-писать подробное изложении доступного текста; -определять тему текста;-читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений. | -выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;-находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); -выделять два корня в сложных словах;-конструировать сложные слова; -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова;-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;-выполнять морфологический разбор изученных частей речи; -образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;-подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать члены от второстепенных;-выделять из предложения словосочетания;-видеть в предложении однородные члены;-различать простые и сложные предложения;-выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений. | -находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам;-писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);-обозначать на письме проверяемые согласные звуки;-писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);-писать слова с **Ъ и Ь** разделительными, с **Ь** для обозначения мягкости согласных;-писать сложные слова с соединительными буквами **о** и **е;**-писать раздельно частицу **не** с глаголом;-писать **ь** после **ч** в неопределенной форме глагола;-писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных;-самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами-графическиобъяснять выбор написания;-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;-правильно переносить слова с **ь**, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;-пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**), графически объяснять выбор знака;-ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака. |

 **Для реализации программного содержания используется следующие**

 **учебные пособия:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь по русскому языку, 3 класс. – М.: Баласс, 2013.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс. - М.: Баласс, 2013.
3. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. - М.: Баласс, 2013.
4. Коммисарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса. - М.: Баласс, 2013.