**7. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **К-во час** | **Название темы (содержание занятия)** | | | **Целеполагание урока** | | | | | | | | | | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | | **Вид контроля, измерители** | | **Словарная работа** | | **Страницы учебника и РТ** | | **Элементы доп. содержания** | | **Дата** |
| **План** |
| **Факт** |
| **I четверть - 45 часов**  **ЯЗЫК И РЕЧЬ - 20 ч.**  (повторение изученного во 2 классе) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | |
| Выделять отличительные признаки устной и пись­менной речи  Проводить звуко-буквенный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять однокоренные сло­ва, различать прямой и переносный смысл слов  Систематизировать све­дения о языке и речи, объяснять понятие «ре­чевые действия», выде­лять речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова  Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи  Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «орфограмма»  Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь)  Обозначать мягкость со­гласных на письме, объ­яснять использование мягкого знака в словах  Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии  Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим  происхождением слов и их значений  Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи  Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке  Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения  Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делять тип орфограммы по существенным признакам  Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | | | | | | | | | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Стремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников  Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Применять правила делового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | | | | | | | | Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного  Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргументи­ровать свою точку зрения  Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи­моконтроль  Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль  Анализировать язы­ковой материал, де­лать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на заданную тему  Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргументировать свое мнение  Прогнозировать зна­чение слов по звуко­вой форме, получать информацию из раз­ных источников, кор­ректно строить вы­сказывание  Читать таблицу: осознавать содержа­ние граф, устанавли­вать общее и разли­чие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наво­дить справки в тол­ковых словарях и справочниках  Корректно строить высказывание, аргу­ментировать свою позицию, обобщать и делать выводы  Читать текст с понима­нием отношения ав­тора к описываемому, анализировать и син­тезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить вы­сказывания  Контролировать гра­мотность записей как в процессе письма, так и после его за­вершения. До­говариваться при ра­боте в парах: выдви­гать собственные ги­потезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника  Осуществлять про­межуточный и итого­вый самоконтроль, оценивать ре­зультаты  Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **К-во час** | **Название темы (содержание занятия)** | | | **Целеполагание урока** | | | | | | | | | | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | | **Вид контроля, измерители** | | **Словарная работа** | | **Страницы учебника и РТ** | | **Элементы доп. содержания** | | **Дата** |
| **план** |
| **факт** |
| 1/1/1 | 1 | Речь устная и письменная.  УОСЗ | | | ***Цели:*** На основе речевой темы «*Здрав­*ствуй, школа! 1 сентября» *по­*вторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогиче­ской, монологической); стимулировать устные высказывания (беседа по рисункам, высказыва­ния по поводу авторской позиции текстов, ответы на вопросы зада­ний) письменные (выборочное списывание текста, письмо по па­мяти, ответ на вопрос по тексту, высказывание собственного мне­ния о первом школьном дне). | | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «устная» и «письменная» речь; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; писать по памяти; находить изученные орфограммы. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *багаж*  *багажное, интерес* | | с.6-9, №1-14  РТ с. 3-4 №1 | | Кроссворд | | 01 09 |
| 2/2/2 | 1 | Речь устная и письменная.  УЗПЗ | | | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу; определять части речи; выделять корни; подбирать однокоренные слова. | | | | | | | | | Работа в парах | | Сравнение по составу пары слов | | 02 09 |
| 3/3/3 | 1 | Речевые действия.   УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление об основных видах речевой деятельности: при восп­риятии речи (слушании, чтении), при создании речи. Обратить внимание на осо­бенности русской устной и письменной речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности, как воспроизведе­ние (изложение), внутренняя речь.  Стимулировать речевое творчест­во: воспоминания о лете (устно). Актуализировать знания об ос­новных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с по­мощью таблицы). | | | | | | | | | | | | **Знать**средства языка ( звуки, буквы, слово, предложение) и речевые действия (говорю, слушаю, пишу, читаю).  **Уметь**выписывать глаголы, называющие речевые действия; рассказывать о роли языка; писать по памяти; объяснять смысл пословицы «Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает»; определять части речи.  **Иметь представление**о «внутренней речи». | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *альбом*  *блокнот*  *фломастер* | | с. 10-13  № 15-28  РТ с. 5,6 | |  | | 03 09 |
| 4/4/4 | 1 | Речевые действия.  УЗПЗ | | | Фронтальный опрос | | Внутренняя речь | | 04 09 |
| 5/5/5 | 1 | Правила записи слов. Безударные гласные.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Обобщить основные правила за­писи слов: 1) пишу как слышу; слышу, но пишу (на основе зна­ния норм произношения слов);  слышу, но букву выбираю по правилу; 4) переношу слова по слогам. Углубить представление об орфо­грамме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне | | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «орфограмма»; правило написания безударных гласных в корне.  **Уметь**переносить слова; указывать в тексте глаголы; выделять корни слов; правильно писать слова с безударными гласными в  корне; подбирать родственные слова. | | | | | | | | | Работа в парах | | *георгин гладиолус фиолетовый* | | с. 14-15  № 29-33  РТ с. 6-8 | | Этимология слов «фиалка», «фиолетовый» | | 05 09 |
| 6/6/6 | 1 | Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные.  УОСЗ **Словарный диктант.** | | | ***Цели:*** Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие соглас­ные; непроизносимые согласные. Организовать рабо­ту с орфографическим словарём. Активизировать письмо под дик­товку | | | | | | | | | | | | **Уметь** выделять корни слов; правильно писать слова с парными согласными в корне; делить слова на группы по видам орфограмм; правильно писать слова с непроизносимыми согласными;  **Знать,** как в русском языке принято обозначать на письме твердые и мягкие согласные; роль разделительного мягкого знака перед гласными.  **Иметь представление** о красной строке.  **Уметь** правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; писать предложения, заменяя рисунки словами, в которых есть мягкие звуки; писать по памяти.09 09 | | | | | | | | | П/Р **С/Д** | | *Аппетит, аппетитный Киломéтр*  *Километрóвый компас* | | с. 16-17  № 34-41  РТ с. 8-10 с. 18-19  № 42-47  РТ с. 10-13 | | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/?interface=catalog&class=43*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/?interface=catalog&class=43) | | 08 09 |
| 7/7/7 | 1 | Большая буква в именах собственных.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Повторить сведения о собствен­ных именах существительных, об употреблении в них большой бук­вы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кли­чек). Дать сведения из истории рус­ских фамилий, прозвищ, назва­ний улиц и населённых пунктов, появления кличек. | | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «имена собственные».  **Уметь**правильно писать имена собственные; подчеркивать первые буквы имен собственных; образовывать фамилии и названия населенных пунктов от данных слов; правильно подписывать ученическую тетрадь; называть и писать клички животных. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | Названия улиц  Оформление титула  тетради | | с. 20-21  № 48-54  РТ с. 14-16 | | Этимология фамилий и улиц города | | 09 09 |
| 8/8/8 | 1 | Слово и его значение, значимые части слова.  УОСЗ | | | Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре | | | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, какими путями пополняется словарный состав (лексика) русского языка.  **Уметь** пользоваться различными словарями; выписывать толкование переносного значения слова «рыцарь»; подбирать слова-синонимы; писать по памяти; определять значение слов «ключ» - «ключ»; подбирать проверочные слова. | | | | | | | | | Работа в парах | | *лопата*  *лопаточка гвоздика гвоздичка* | | с. 22-25  № 55-68  РТ с. 17-18 | | *Интерактивное задание.*  *http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa3f2b00682d4ed49375-f7f1*  *5c6c9b4c/?inteface=catalog&class=44* | | 10 09 |
| 9/9/9 | 1 | **Входной диктант «Бобёр».**  **УКЗ** | | | ***Цели:*** проверить знания по повторению орфограмм изученных во 2 классе и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь**писать под диктовку. | | | | | | | | | **Диктант** | |  | |  | | Мет. с. 345 | | 11 09 |
| 10/10/  10 | 1 | Работа над ошибками.  УКЗУН | | |  | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |  | |  | |  | | 12 09 |
| 11/11/ 11 | 1 | Слово и его значение, значимые части слова.  УЗПЗ | | | Организовать наблюдение над спе­цификой называния предметов, лиц детьми *(рыцарь, лопата, гвоздика, астра),* над омонимами. Дать сведения из истории разви­тия языка: о разных путях попол­нения слов в русском языке, в том числе заимствования из дру­гих языков (на примере назва­ния цветов *гладиолус, астра),* призвать к уважению и бережно­му отношению к родному языку. | | | | | | | | | | | | **Уметь** проводить анализ слова по составу; подбирать слова к данным схемам; сопоставлять формы слова и однокоренные слова; выписывать формы слова из текста; выделять окончание, корень слова; составлять предложения с данными словами; различать части речи; сравнивать словосочетания «морская вода» и «морская свинка». | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *урожай*  *огурец*  *п*о*мидор* | | с. 26-27  № 69-74  РТ с. 18 | | Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значение слова | | 15 09 |
| 12/12/ 12 | 1 | Слово в предложении и тексте.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Повторить сведения о предложе­нии, тексте, о роли частей речи в их составе.Упражнять в анализе и составле­нии предложений, текстов, озаглавливании текстов, в наблюдении над употреблением слов в пере­носном значении, в пересказе текста (письменно) | | | | | | | | | | | | **Знать,** что предложение состоит из слов, связанных по смыслу; текст состоит из предложений, объединенных темой.  **Уметь**  составлять предложения по данным схемам; пользоваться словарями; подбирать однокоренные слова; | | | | | | | | | П/Р | | *пурпур*  *пурпуровый*  *пурпурный* | | с. 28-31  № 75-87  РТ с. 18-19 | |  | | 16 09 |
| 13/13/ 13 | 1 | Слово в предложении и тексте.  УОСЗ | | |  | |  | |  | | [*http://festival.1september.ru/articles/515656/*](http://festival.1september.ru/articles/515656/) | | 17 09 |
| 14/14/ 14 | 1 | Повторение по теме «Словарные слова» - **словарный диктант**  УОСКЗ | | |  | | | | | | | | | | | | различать прямое и переносное значение слов; подбирать заголовок к тексту; указывать части речи.  **Знать**словарные слова.  **Уметь** правильно писать словарные слова; работать с орфографическим словарем; выполнять звукобуквенный анализ слова. | | | | | | | | | Взаимоконтроль  **С/Д** | |  | | с. 32  № 1 | | Мет. с. 346 | | 18 09 |
| 15/15/ 15 | 1 | Письмо по памяти  УКЗ | | | ***Цели:*** развивать орфографическую зоркость, память, подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; | | | | | | | | | | | | **Знать** правила написания корня.  **Уметь** писать по памяти небольшое четверостишие | | | | | | | | |  | |  | | с. 32  № 2  ДКЗ с. 4-6 | |  | | 19 09 |
| 16/16/ 16 | 1 | | Письмо под диктовку и его анализ.  УКЗ | | | Цели: Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов.  Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами.  Учить устанавливать причины  выявленных пробелов. | | | | | | | | | | | | **Знать** правила написания корня.  **Уметь** писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; озаглавливать текст и пересказывать его письменно. **Уметь** подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; выбирать из данной группы слов только проверочные; писать текст по памяти. | | | | | | | | |  | |  | | с. 33  № 6  ДКЗ с. 4-6 | |  | 22 09 |
| 17/17/ 17 | 1 | | Школа грамотея.  **Контрольное списывание**  УЗПЗ | | | ***Цели:*** развивать орфографическую зоркость, учить списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; | | | | | | | | | | | | к/спис | |  | | с. 34  № 1-3  с. 35  № 4-5 | |  | 23 09 |
| 18/18/ 18 | 1 | | Изложение «Свет осени»  УРР | | | ***Цели:*** Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания. | | | | | | | | | | | | пис/р | |  | | с. 36-37  № 1-5 | | Мет. с. 178 | 24 09 |
| 19/19/ 19 | 1 | | Анализ и редактирование изложения.  УКЗУН | | | ***Цели:*** Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, рече­вые недочёты, давать совет и т.п. | | | | | | | | | | | | **Уметь** анализировать и редактировать изложение, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |  | | с. 37  № 6 | |  | 25 09 |
| 20/20/ 20 | 1 | | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы | | | ***Цели:*** Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно. | | | | | | | | | | | | **Уметь** воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания;  делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно. | | | | | | | | | пис/р | |  | |  | |  | 26 09 |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ - 25 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различать основные структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словах  Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета  Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний  Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи  Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельных  Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных  Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия  Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний  Применять изученные правила в самостоятель­ной работе  Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | | | | | | | | | | | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Применять правила делового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | | | | | | | Использовать знаково-символьное мо­делирование, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с со­блюдением норм  Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, организо­вывать коммуника­цию в паре  Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний,наблюдать и делать выводы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре.  Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность  Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствияАнализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/1/ 1 | 1 | | | Слово. Предложение. Текст. (вводный урок)  УОСЗ | | ***Цели:*** Дать представление о роли основ­ных средств языка в общении: по­нимании через значения слов об­щего смысла высказывания (пред­ложения, текста) и способности формулировать собственные мысли. Обратить внимание: в речи важно употреблять многозначные слова в определён­ном значении, иначе будешь не­правильно понят *(снимать, понёс)* | | | | | | | | | | | | **Уметь**определять смысл стихотворения; выписывать реплики детей в определенной последовательности; составлять предложения со словом «свитер»; уточнять по словарю учебника, в каких значениях может употребляться  глагол «снимать»; писать по памяти; находить и объяснять изученные орфограммы. | | | | | | | | | текущий | | *Фотограф фотография аппарат фотоаппарат* | | с. 40-41  № 1-6 | | [*http://festival.1september.ru/articles/561794/*](http://festival.1september.ru/articles/561794/) | 29 09 |
| **Называем … - 11+1 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/2/ 1 | 1 | | | Слово и словосочетание.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Сформировать понятие о словосо­четании как распространённом слове: его роли называть пред­мет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.  Упражнять в составлении слово­сочетаний, обратив внимание на наличие в русском языке ситу­ативных синонимов *(ученик, сын, пациент* и др.) | | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «словосочетание».  **Уметь**указывать части речи; составлять и находить словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании; различать слова и словосочетания; составлять предложения из данных словосочетаний; правильно писать слова с безударными гласными. | | | | | | | | | Работа в парах | | *пациент [цыэ] пациентка одуванчик* | | с. 42-43  № 7-12  РТ с. 20  с. 44-45  № 13-17  РТ с. 21 | | [*http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt\_3\_rus/2980-tema-predlozhenie-islovosochetanie.html*](http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_3_rus/2980-tema-predlozhenie-islovosochetanie.html) | 30 09 |
| 01 10 |
| 23/3/ 2 | 1 | | | Слово и словосочетание.  УИПЗЗ | |
| 24/4/ 3 | 1 | | | Части речи.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.  Упражнять в определении рода имён существительных, употреб­лённых как в единственном, так | | | | | | | | | | | | **Знать,** что выбор окончания имени прилагательного  в единственном числе зависит от рода имени существительного, к которому относится это прилагательное.  **Иметь представление**о том, что все существительные среднего рода являются неодушевленными.  **Уметь** определять род имен существительных; выделять окончания в словах; делить существительные на группы ( одушевленные и неодушевленные); дописывать окончания имен прилагательных.  **Знать,** что род имен существительных во множественном числе определяется по форме единственного числа.  **Уметь** указывать род имен существительных; подчеркивать в словах безударные гласные; писать по памяти. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *шофёр*  *шофёры* | | с. 46-47  № 18-24 | | [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c2808bce4096444aafef97ec45c22649/?interface=teacher&subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c2808bce4096444aafef97ec45c22649/?interface=teacher&subject=8) | 02 10 |
| 25/5/ 4 | 1 | | | Род имен существительных.  УЗПЗ | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.  Упражнять в определении рода имён существительных, употреб­лённых как в единственном, так | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа в парах | |  | | с. 48-49  № 25-30  РТ с. 21-22 | | [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfaded-0a01-00ee-014d-556e38d79594/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfaded-0a01-00ee-014d-556e38d79594/?interface=catalog&class=44) | 03 10 |
| 26/6/ 5 | 1 | | | Род имен существительных.  **Тест по теме** УОСКЗ | | **Тест** | |  | | с. 50-51  № 31-38  РТ с. 22-23 | | 06 10 |
| 27/7/6 | 1 | | | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой. Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку | | | | | | | | | | | | **Знать,**что мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода  в единственном числе.  **Уметь** указывать род существительных; подчеркивать **ь**; объяснять причину его употребления; списывать текст; подчеркивать проверочные слова;  анализировать заголовок текста; подбирать однокоренные слова по образцу.  **Уметь**составлять словосочетания; составлять предложения со словами «туш» и «тушь»; объяснять причины употребления  мягкого знака в словах; образовывать формы единственного числа имен существительных по образцу; дописывать окончания имен прилагательных; объяснять роль мягкого знака в словах. | | | | | | | | | С/Р | |  | | с. 52-53  № 39-46  РТ с. 26-27 | | Чередование согласных к/ч, х/ш | 07 10 |
| 28/8/ 7 | 1 | | | Употребление  мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.  УЗПЗ | | Фронтальный опрос | | *тюль* (м.р.)  *шампунь* (м.р.) | | с. 54-55  № 47-54  РТ с. 27-28  ДКЗ с.8-9 | |  | 08 10 |
| 29/9/ 8 | 1 | | | Изменение имен прилагательных по родам.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Обратить внимание на родовые формы имён прилагательных (не­постоянный признак), на наличие определённых окончаний (родо­вые окончания — орфограмма). | | | | | | | | | | | | **Знать,** что имена прилагательные  в единственном числе изменяются по родам; род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. | | | | | | | | | текущий | |  | | с. 56-57  № 55-60  РТ с. 24-26  ДКЗ с.8-9 | | Употребление прилагательных со словами существительными общего рода | 09 10 |
| 30/10/ 9 | 1 | | | Связь частей речи в словосоче­таниях  КУ | | ***Цели:*** организовать наблюдение над спосо­бами связи существитель­ных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Уп­ражнять в употреблении словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах | | | | | | | | | | | | **Уметь** записывать словосочетания, указывая род главного слова и вопрос к зависимому имени прилагательному; дописывать окончания прилагательных; определять род имен прилагательных; выполнять творческое списывание; указывать главное и зависимое слово в словосочетании типа прил. + сущ. | | | | | | | | | текущий | | *комната комнатный сливовый* | | с. 58-59  № 61-67  РТ с. 25 ДКЗ с.37-38 | |  | 10 10 |
| 31/11/ 10 | 1 | | | Связь частей речи в словосо­четаниях. Тренинг  УОСЗ | | ***Цели:*** Упражнять в употребле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и проверка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | С/р | |  | |  | |  | 13 10 |
| 32/12/ 11 | 1 | | | Устойчивые словосочетания.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Углубить представление о нали­чии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входя­щих в них слов. Упражнять в установлении зна­чений фразеологизмов (с исполь­зованием фразеологических сло­варей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреб­лении фразеологизмов в речи | | | | | | | | | | | | **Иметь представление**о фразеологизмах в русском языке.  **Уметь**  объяснять устойчивые словосочетания; находить устойчивые выражения в тексте; подбирать фразеологизмы к рисункам художника. | | | | | | | | | Работа в парах | | с. 58-59  № 61-67  РТ с. 25 ДКЗ с.37-38 | |  | 14 10 |
| **Спрашиваем..сообщаем..побуждаем.. 13 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | |
| Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста  Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов  Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.  Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи  Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить кор­рективы  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | | | | | | | | | | | | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка  Оценивать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию  Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия  Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение  Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение  Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям  Ориентироваться в  таблице, системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия  Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль  Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы  Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи | | | | | | | | | | | |
| 33/13/ 1 | 1 | | Предложение.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о предло­жении: единица языка и речи, с по­мощью которой можно выразить мысль, чувство, связь слов не только по смыслу, но и грамматиче­ски (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов). Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её со­ставных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице). | | | | | | | | | | | | **Знать**понятие «предложение».  **Иметь представление**о науках языка: грамматике, морфологии, синтаксисе.  **Уметь** читать по ролям рассказ; работать с деформированным предложением; указывать стрелками связь слов в предложении; составлять схемы предложений; объяснять орфограммы. | | | | | | | | | Работа в парах | | *природа*  *природный* | | с. 62-63  № 61-67 | | *Интерактивная таблица.* [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cadb6/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cadb6/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&) | 15 10 |
| 34/14/ 2 | 1 | | Вопросительные и повествовательные предложения.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о пред­ложении с позиций его функ­ции — цели высказывания, ре­чевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествова­тельных предложений по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Организовать наблюдение над наличием внешних признаков:  а) вопросительных предложе­ний: вопросительной интона­ции, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц;  б) повествовательных предложе­ний: повествовательной интона­ции, точки в конце. | | | | | | | | | | | | **Знать,** что предложения, заключают в себе вопрос, называются вопросительными; предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются повествовательными.  **Иметь представление** о том, что в вопросительных предложениях  употребляются специальные слова-помощники ( кто, зачем, отчего).  **Уметь** различать вопросительные и повествовательные предложения; записывать вопросительные предложения и составлять на них ответы; правильно ставить знаки в конце предложения. | | | | | | | | | П/Р | |  | | с. 64-65  № 78-83  РТ с. 31 | | [*http://festival.1september.ru/articles/576658/*](http://festival.1september.ru/articles/576658/) | 16 10 |
| 35/15/ 3 | 1 | | Употребление отрицательной частицы НЕ.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с вариантами по­вествовательных предложений: утвердительными, отрицатель­ными.  Показать роль частицы *не* в выра­жении отрицательного смысла предложения. Познакомить с ор­фограммой — раздельное написа­ние *не* с глаголами. | | | | | | | | | | | | **Знать,** что в разговорной речи для утверждения и отрицания могут использоваться слова-предложения «Да», «Нет»; частица **не** с глаголом пишется отдельно.  **Уметь** читать по ролям; выписывать глаголы с частицей **не**; указывать части речи; вставлять недостающие буквы. | | | | | | | | | С/Р | |  | | с. 66-67  № 84-89 | | Употребление частицы *не,* усиление отрицания. | 17 10 |
| 36/16/ 4 | 1 | | Побудительные предложения  УПНЗ | | | ***Цели:*** познакомить с признаками побудительных предложе­ний: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр. ), особой «пове­лительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреб­лением частицы *не*с гла­голами, слов-обращений в побудительных предложе­ниях, в пословицах типа **«***Семь раз отмерь* **—** *один отрежь»* | | | | | | | | | | | | **Уметь** отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | | | | | | | | | текущий | |  | | с. 68-69  № 90-96 | |  | 20 10 |
| 37/17/ 5 | 1 | | Восклицательные предложения.  Тест по теме.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Углубить представления о воск­лицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицатель­ной интонацией (характеристика по интонации). | | | | | | | | | | | | **Знать,** что предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называются восклицательными.  **Уметь** выписывать из текста восклицательные предложения; выписывать этикетные предложения; подчеркивать знаки препинания; расставлять знаки препинания; составлять и записывать диалог-общение по телефону. | | | | | | | | | тест | |  | | с. 70-71  № 97-102 | | ***Анимация.*** [***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2acb0-0a01-00ee-0087-f7c***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2acb0-0a01-00ee-0087-f7c) | 21 10 |
| 38/18/ 6 | 1 | | Знаки препинания в конце предложений.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонацион­ное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи.  Упражнять в «чтении» знаков пре­пинания в конце предложений и постановке их самостоятельно | | | | | | | | | | | | **Знать,** что знаки препинания ( . ? ! , ; : …) называют знаками пунктуации.  **Иметь представление** о разделе науки о языке, называемом пунктуацией.  **Уметь** читать по ролям; объяснять выбор знака препинания; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; составлять предложения с данными словами.  **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать под диктовку.  **Уметь**передавать интонацию при чтении; писать по памяти; задавать вопросы по правописанию слов; записывать предложения, выбирая знаки препинания в их конце по интонации; писать под диктовку; обобщать наблюдения над признаками предложения; записывать текст, разделяя его на предложения.  Организовать проектную деятельность учащихся. | | | | | | | | | текущий | |  | | с. 72-73  № 103-109  РТ с. 31 Памятка с.141 | | *Иллюстрация*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a849092c64574a0da4af7b07967c6a09/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a849092c64574a0da4af7b07967c6a09/?interface=catalog) | 22 10 |
| 39/19/ 7 | 1 | | Знаки препинания в конце предложений(обобщение)  **Словарный диктант**  УОСКЗ | | | **Словарный диктант** | |  | | с. 74-75  № 110-116  РТ с. 31 Памятка с.141 | |  | 23 10 |
| 40/20/ 8 | 1 | | Урок – тренинг.  УКЗ | | | ***Цели:*** Организовать работу по самопроверке, проверке в парах уровня  усвоения изученного материала  за 1-ю четверть. | | | | | | | | | | | | П/Р | |  | | РТ с. 32  ДКЗ с.42,43 | | [*http://festival.1september.ru/articles/583162/*](http://festival.1september.ru/articles/583162/) | 24 10 |
| 41/21/ 9 | 1 | | Подготовительный диктант.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Потренировать в письме под диктовку текста в объёме 45–50 слов.  Характер диктанта — предупредительный, с комментированием, объяснительный — по усмотрению учителя. | | | | | | | | | | | | С/Р | |  | | с. 82-83 | |  | 27 10 |
| 42/22/ 10 | 1 | | **Контрольный диктант «Школьный сад»** УКЗ | | | **Цели:**Организовать контроль за уровнем сформированности грамотного письма под диктовку. | | | | | | | | | | | | *Применять* изученные правила при письме под диктовку.  *Осуществлять* самоконтроль и корректировку.  *Устанавливать* причины появления ошибок, *устранять* их. | | | | | | | | | **к/д** | |  | | Тетради для к/р | | Мет. с. 348 | 28 10 |
| 43/23/ 11 | 1 | | Анализ контрольного диктанта | | | **Цели:** Учить аргументировано проводить работу над собственными  ошибками. | | | | | | | | | | | | Раб/ошиб | | с. 84-85 | | Тетради для инд/р | |  | 29 10 |
| 44/24/ 12 | 1 | | Инструктаж по проектным работам | | | **Цели:** организовать проектную деятельность учащихся. | | | | | | | | | | | | текущий | |  | |  | |  | 30 10 |
| 45/25/ 13 | 1 | | Повторение пройденного материала | | | текущий | |  | | Тетради для инд/р | |  | 31 10 |
| **II-я четверть - 35 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (продолжение)**  **Рассказываем, описываем, рассуждаем** - **7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | |
| Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста, корректиро­вать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога  Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста- описания, использовать знак многоточия при создании высказываний  Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять ор-фограммы  Выделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на план  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения  Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатле-ния, воображаемые образы | | | | | | | Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | | | Моделировать вооб-ражаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсу-ждать, приходить к единому мнению, при-нимать позицию собе-седника, осуществ-лять взаимопроверку  Анализировать, клас­сифицировать, выде­лять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, прихо­дить к общему выводу  Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтроль  Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль | | | | | | | | | | | | |
| 46/1/ 1 | 1 | | Текст.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Обобщить известные детям при­знаки текста (тематическое един­ство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов | | | | | | | | | | | | **Уметь**записывать текст, оформляя каждое предложение; определять главную мысль текста; восстанавливать нужную последовательность предложений; правильно записывать диалог; делить текст на смысловые части; подбирать заголовок к тексту; указывать род существительных. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *визжит* | | с. 76-77  № 117-121 | |  | 10 11 |
| 47 /2/ 2 | 1 | | **Списывание текста с речевой задачей**.  УКЗ | | | ***Цели:*** Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка). | | | | | | | | | | | | Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделить в тексте предложения. | | | | | | | | | **Списывание** | | *Монолог, диалог.* | | с. 76  № 118  с.83  № 7 | |  | 11 11 |
| 48/3/ 3 | 1 | | Повествование. Описание. Рассуждение.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.  Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам | | | | | | | | | | | | **Знать,**что в зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов – повествование, описание, рассуждение.  **Уметь** определять тип текста; работать с деформированным текстом. | | | | | | | | | Работа в парах | | *ПовествованиеОписание Рассуждение* | | с. 78-79  № 122-127 | |  | 12 11 |
| 49/4/ 4 | 1 | | Повествование. Описание. Рассуждение.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.  Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам | | | | | | | | | | | | **Знать,**что при описании используются как имена прилагательные, так  и глаголы; если в предложении мысль высказана не до конца, в конце предложения ставится знак многоточия.  **Уметь** определять количество частей в тексте; указывать тип текста; составлять план текста; озаглавливать каждую часть текста; пересказывать текст по плану; составлять текст по картинкам. | | | | | | | | | С/Р | |  | | с. 80-81  № 128-133 | |  | 13 11 |
| 50/ 5/5 | 1 | | **Творческая работа по теме «Составление текста (загадки, или другого жанра)».**  УОСЗ | | | ***Цели:*** систематизировать и обобщить знания по теме «Проводники наших мыслей и чувств» | | | | | | | | | | | | **Уметь** составлять словосочетания по типу прил. + сущ.; употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных  женского рода; составлять схемы предложений и словосочетаний; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | | | | | | | | | П/Р | |  | | с. 87  № 3-6 | |  | 14 11 |
| 51/6/ 6 | 1 | | **Изложение «Долгожданная зима».**  УРР | | | ***Цели:*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. | | | | | | | | | | | | **Уметь** воспроизводить текст повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. | | | | | | | | | **изложение** | |  | |  | 17 11 |
| 52/7/7 | 1 | | Анализ и редактирование изложения.  УКЗУН | | | ***Цели:*** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочё­тами | | | | | | | | | | | | **Уметь** анализировать свои работы, выполнять работу над речевыми и другими недочетами. | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | 18 11 |
| **О главном - 29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | |
| Различать главные части в слове, предложении, тексте  Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять слово­образование форм и од­нокоренных слов, отли­чать сложные слова, со­относить слово и схему  Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами  Выделять орфограммы в слове, подбирать прове­рочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными  Прогнозировать содержа­ние по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану  Определять части речи в словосочетаниях, класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания  Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные члены  Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографи­чески правильно  Списывать с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы  Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии | | | | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | | | | Анализировать ма­териал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать ра­боту в паре, осуще­ствлять взаимокон­троль и взаимооценку  Наблюдать, анали­зировать, использо­вать знаково-­символическое мо­делирование, выде­лять существенную информацию, объяс­нять свою позицию  Действовать по ал­горитму, отбирать способ проверки в зависимости от осо­бенностей материа­ла, осуществлять контроль учебной деятельности  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи  Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание  Рассуждать, строить высказывание, аргу­ментировать свое мнение, выбирать существенную ин­формацию в тексте  Понимать цель и за-дачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль  Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | | | | | | | | | | | |
| 53/8/1 | 1 | | Главные части в средствах языка.  УИПЗЗ | | | ***Цели:***Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о нали­чии в основных средствах языка главных структурных частей. Организовать наблюдение над текстами, отражающими ситуа­ции общения по телефону, ак­туализировать правила ведения беседы по телефону | | | | | | | | | | | | **Знать,**какие главные части имеются в слове, словосочетании, предложении, тексте.  **Уметь** подчеркивать предложение, которое выражает главную мысль; выделять корень; находить главные члены предложения; выписывать из предложения словосочетания гл. + сущ.; определять главное слово в словосочетании; читать по ролям; записывать однокоренные слова к слову «беседа»; пользоваться этимологическим словарем; сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы. | | | | | | | | | Работа в парах | | *беседа*  *беседовать*  *собеседник*  *собеседование* | | с. 90-91  № 1- 6 | | [*http://www.openclass.ru/lessons/124633*](http://www.openclass.ru/lessons/124633)  *Иллюстративный материал.*  [*http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44*](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44) | 19 11 |
| 54/9/2 | 1 | | Корень – главная значимая часть слова. **Словарный диктант.**  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** На основе разных текстов дать представление об основной мыс­ли текста. Организовать наблю­дение над приёмами выражения основной мысли основного чувст­ва в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном спи­сывании текстов с учебника | | | | | | | | | | | | **Знать,**что приставки и суффиксы образуют однокоренные слова; окончание при изменении слова образует его форму.  **Уметь** указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; выписывать однокоренные слова; подчеркивать гласные в корне; подбирать однокоренные слова с корнями **-корм-, -воз-, -нос-** | | | | | | | | | **С/Д** | | *модель* [дэ], *модельер* | | с. 92-93  № 7-13  РТ с. 33-34 | | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a0c75306-999c-42f1-9f44-073d04fbcf23/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a0c75306-999c-42f1-9f44-073d04fbcf23/?interface=catalog&class=44) | 20 11 |
| 55/10 (3) | 1 | | Правописание корня.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. | | | | | | | | | | | | **Знать,**что корни родственных слов пишутся одинаково.  **Уметь** изменять слова; образовывать однокоренные слова; распознавать однокоренные слова и формы одного слова; выделять корни; подчеркивать в них гласные; подбирать проверочные слова к глаголам; указывать в словосочетании главные слова; составлять сочетания из данных слов; указывать связь слов в словосочетании; писать под диктовку. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *солома*  *соломенная соломинка* | | с. 94-95  № 14-28 | | [*http://festival.1september.ru/articles/515656/*](http://festival.1september.ru/articles/515656/)  *Интерактивная таблица.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0dd77bd9-1c17-4ea3-ac41-ac68b1f7f7e4/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0dd77bd9-1c17-4ea3-ac41-ac68b1f7f7e4/?interface=catalog) | 21 11 |
| 56/11  (4) | 1 | | Правописание корня.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. | | | | | | | | | | | |  | |  | | с. 96-97  № 21-28  ДКЗ с.4-6 | | 24 11 |
| 57/12  (5) | 1 | | Если в корне две безударные гласные…  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Обогатить детей способами про­верки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух провероч­ных слов *вечереет, колосок;* 2) за­поминание, сверка со словарём *соловей, огород*; 3) новый: сопос­тавление буквосочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.*  Дать сведения из истории разви­тия языка: наличие в современ­ном языке пар слов, пришедших из старославянского и древнерус­ского, стилевое различие синони­мов: *город-град, золото-злато* | | | | | | | | | | | | **Уметь** подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне.  **Уметь** подбирать к выделенным словам пары с сочетаниями **-ере-, -оло-**; подчеркивать безударные гласные; определять части речи; выписывать родственные слова.  **Уметь** определять значение слова «язычок»; подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне; письменно пересказывать текст. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *молоко*  *корова*  *колокол*  *колокольчик* | | с. 98-99  № 29-34  РТ с. 35 | | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/?interface=catalog) | 25 11 |
| 58/13  (6) | 1 | | Если в корне две безударные гласные…  УИПЗЗ | | | Работа в парах | | *огород*  *огородный*  *полотенце*  *полотенчико* | | с. 100-101  № 35-40 | | 26 11 |
| 59/14  (7) | 1 | | Если в корне две безударные гласные…  УЗПЗ | | | Фронтальный опрос | | *Государство государственный* | | с. 102-103  № 41-47  РТ с. 36 | |  | 27 11 |
| 60/15 (8) | 1 | | **Изложение «Ухоронки».**  УКЗ | | | ***Цели:*** Учить воспроизводить содержание текста на основе нескольких  источников. | | | | | | | | | | | | **Уметь** воспроизводить содержание текста на основе нескольких  источников. | | | | | | | | | **Изложение** | | ухоронки | | с. 104-105  № 48-52 | |  | 28 11 |
| 61/16 (9) | 1 | | Главное слово в словосочетании  **Тест по теме**.  УИПЗЗ. | | | ***Цели:*** Углубить представление о слово­сочетании: роли в нём главного слова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимо­го слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повто­рить орфограммы в корнях слов | | | | | | | | | | | | **Уметь**различать слово и словосочетание; проводить устный и письменный разбор словосочетания; составлять сложные слова; выделять корни; составлять с названиями предметов словосочетания и предложения. | | | | | | | | | **тест** | | *Память памятник памятный* | | с. 106-107  № 56-62  РТ с. 37 ДКЗ с.32-36 | | презентация | 01 12 |
| 62/17  (10) | 1 | | Главные члены предложения как грамматическая основа.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить представления о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), дать представления о второстепенных членах предложения | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок к тексту  ***Уметь*** наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану | | | | | | | | | текущий | |  | | с. 108-109  № 63-67  РТ с. 42 | |  | 02 12 |
| 63/18  (11) | 1 | | Подлежащее и грамматические средства его выражения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** записывать слова по алфавиту; вставлять пропущенные буквы; раскрывать скобки; подбирать однокоренные слова; образовывать словосочетания из данных слов; указывать в словосочетании главные слова; определять тип предложения; | | | | | | | | | текущий | | *Квартира квартирка квартирная* | | с. 110-11  № 63-67  РТ с. 42 | |  | 03 12 |
| 64/19  (12) | 1 | | Сказуемое и грамматические средства его выражения.  УИПЗЗ **Тест** | | | ***Цели:*** Углубить понятия о сказуемом, о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным | | | | | | | | | текущий **Тест** | | *Образ изобразить изображение вообразить воображение сообразительный* | | с. 112-113  № 74-79  РТ с. 43 | |  | 04 12 |
| 65/20  (13) | 1 | | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Обобщить сведения о средствах выражения главных членов предложения, упражнять в их нахождении, в делении сплошного текста на предложения. | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным;выписывать словосочетания; указывать род имен существительных; употреблять с глаголами частицу не; определять границы предложений; устанавливать вид предложений по цели высказывания | | | | | | | | |  | |  | | с. 112-113  № 74-79  РТ с. 43 | |  | 05 12 |
| 66/21  (14) | 1 | | Главная (основная) мысль текста.  УИПЗЗ | | | **Цели:** На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приемами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах. | | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «тема текста» и «главная (основная) мысль текста».  **Уметь**определять тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о зиме. | | | | | | | | | Работа в парах | |  | | с. 116-117  № 87-93  РТ с. 38 | | Сложные слова | 08 12 |
| 67/22  (15) | 1 | | Главная (основная) мысль текста.  УОСЗ | | |  | |  | | с. 118-119  № 94-98  РТ с. 39 | |  | 09 12 |
| 68/23  (16) | 1 | | Главная (основная) мысль текста. УЗПЗ | | | **Цели:** Дать общее представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текста, в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текста.  **Цели:** Учить составлять текст на основе основной мысли по общей речевой теме « Подкормите птиц зимой!». | | | | | | | | | | | | **Уметь** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок текста.  **Уметь** наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану.  **Уметь** выполнять проектную деятельность; выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *Берёза берёзонька берёзовый* | | с. 120-123  № 99-109  РТ с. 40-41 | | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog) | 10 12 |
| 69/23  (17) | 1 | | Создание текста на основе его главной мысли  КУ | | | П/Р Фронтальный опрос | | 11 12 |
| 70/24  (18) | 1 | | **Слованый диктант** | | |  | | | | | | | | | | | | **Уметь** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным. | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | 12 12 |
| 71/25  (19) | 1 | | **Контрольное списывание текста** УКЗ | | | **Цели:** Проверить уровень графической и орфографической зоркости, а также текстовые умения. | | | | | | | | | | | | **Списывание** | |  | | с. 125  № 5 | | Мет. с. 351 | 15 12 |
| 72/26  (20) | 1 | | Подготовка к контрольному диктанту УОСЗ | | | **Цели:** Провести орфографическую и синтаксическую подготовку к написанию текста на слух | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | с. 124  № 1-4 | |  | 16 12 |
| 73/27  (21) | 1 | | **Диктант «По местам боевой славы»** УКЗ | | | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать под диктовку. | | | | | | | | | **Диктант** | |  | |  | | Мет. с. 351 | 17 12 |
| 74/28  (22) | 1 | | Работа над ошибками.  УКЗУН | | | ***Цели:*** учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками. | | | | | | | | | | | | **Уметь**выполнять работу над ошибками. | | | | | | | | | П/Р | |  | | с. 126-127  № 1-7 | |  | 18 12 |
| 75/29 (23) | 1 | | **Проверочная работа комплексного характера «Картофель»**  УОСЗ | | | ***Цели:*** На основе текста проверить разного типа текстовые и языковые умения (использование слов разных частей речи), универсальные действия. | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным | | | | | | | | | **Работа в парах** | |  | |  | | Мет. с. 352 | 19 12 |
| 76/30  (24) | 1 | | **Дифференцированная творческая работа детей по теме «Новогодняя ёлка».**  КУ | | | ***Цели:*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части; составлять план; сравнивать и анализировать предложенные планы;писать «Инструкцию изготовления елочной игрушки» по плануанализировать и редактировать изложение | | | | | | | | | **Сочинение** | | с. 129  № 4-6 | | презентация | 22 12 |
| 77/31  (25) | 1 | | Презентация творческих работ.  УКЗУН | | | ***Цели:*** учить выступать на аудиторию, находить и исправлять речевые и орфографические ошибки ***Цели:*** Осуществить помощь в индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся. Тренинг — основные языковые средства выражения подлежащего и сказуемого.  Повторить слова с непроверяемыми орфограммами | | | | | | | | | | | | **Уметь** осуществлять работу в парах и группах. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |  | |  | |  | 23 12 |
| 78/32  (26) | 1 | | Работа над проектами | | |  | |  | |  | 24 12 |
| **О ГЛАВНОМ** (продолжение) - **20 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | |
| Показывать звуковое и буквенное строение слов  Знать признаки предло­жения и текста. Отличать текст от группы предло­жений. Определять ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу  Рассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении, кор­ректно употреблять лич­ные местоимения в речи  Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста  Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова- обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения  Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам  Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола  Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предло­жения с глаголами  Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста | | | | | | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | | | Сравнивать, анали­зировать и обобщать речевой материал, делать выводы, ис­пользовать словари для уточнения зна­чения и правописа­ния слов, осуще­ствлять работу в па­ре, учитывать точку зрения партнера, договариваться  Классифицировать речевой материал по выделенным призна­кам, осуществлять взаимодействие в парах  Проводить наблюде­ния за речевым ма­териалом, анализи­ровать, классифици­ровать речевые еди­ницы, выделять су­щественные при­знаки  Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы  Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы  Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки | | | | | | | | | | |
| 79/33 (27) | 1 | | Главные части слова, словосочетания.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических за­дач при записи слов | | | | | | | | | | **Уметь** делить слова на слоги; выделять части слова; правильно писать слова с безударными гласными в корне; составлять словосочетания со словом «совесть»; дописывать предложения; указывать главное слово в словосочетании. | | | | | | | | | | | Работа в парах | | *подсвечник*  *по*[ц]*ве*[ш]*ник* | | с. 6-7  № 1-7  РТ № 2 с. 3-6 | | презентация | 25 12 |
| **«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения» -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80/34  (28) | 1 | | Части речи в роли главных членов предложения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить понятие о предложении как конструкции из слов. Которые в составе предложения являются членами предложения | | | | | | | | | | **Знать,**что подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, что они составляют основную часть предложения.  **Уметь** выделять главные члены предложения; указывать части речи; устанавливать связи слов в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения из данных слов. | | | | | | | | | | | Работа в парах | | *береста*  *берёста*  *берестяная* | | с. 8-9  № 8-12  РТ № 2 с. 7,9 | | *Иллюстративный материал.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44) | 26 12 |
| **III-я четверть - 51ч**  **«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения»-** продолжение **17 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81/35  (29) | 1 | | Подлежащее, Употребление личных местоимений. **Самостоятельная работа.**  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Упражнять в нахождении глав­ных членов предложения, в деле­нии «сплошного» текста на пред­ложения.  Обратить внимание на частот­ность выражения подлежащего личными местоимениями, изредка словосочетаниями типа *Света и Гриша, Света с ма­мой, два щенка.* | | | | | | | | | | **Уметь** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными ( одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие. | | | | | | | | | | | **С/Р** | | *беречь оберегать сбережённый* | | с. 10-11  № 13-18  РТ с. 8 | | *Иллюстративный материал.*  [*http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44*](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44) | 12 01 15г |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82/1  (1) | 1 | | Подлежащее, выраженное личным местоимением.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями | | | | | | | | | | **Знать** личные местоимения.  **Иметь представление,** что слова-обращения членами предложения не бывают.  **Уметь** работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений. | | | | | | | | | | | текущий | | *Корабль кораблик корабельный* | | с. 12-13  № 19-24 | | [*http://subscribe.ru/archive/job.education.grammatic/200404/06160549.html*](http://subscribe.ru/archive/job.education.grammatic/200404/06160549.html) | 13 01 |
| 83/2  (2) | 1 | | Подлежащее, выраженное личным местоимением.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями. Упражнять в определении подлежащего. | | | | | | | | | | Работа в парах | |  | | с. 14-15  № 25-30 | |  | 14 01 |
| 84/3  (3) | 1 | | Сказуемое. Изменение глагола по временам. **Проверочная работа.**  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: *что де­лал?, что сделал?* | | | | | | | | | | **Знать,**что глаголы изменяются по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.  **Уметь** задавать вопросы от подлежащего к сказуемому; указывать время глагола; выделять суффикс прошедшего времени **–л-**. | | | | | | | | | | | **П/Р** | |  | | с. 16-17  № 31-35  РТ с. 10-11 | |  | 15 01 |
| 85/4  (4) | 1 | | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: *что де­лал?, что сделал?* | | | | | | | | | | **Знать**, что в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени в единственном числе есть орфограммы.  **Уметь** дописывать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении; показывать с помощью схемы связи слов в предложениях; составлять предложения с данными словарными словами. | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *иллюстрация иллюстрировать иллюстратор*  *понял*, но *поняла*  *сняли*, но *сняла* | | с. 18-19  № 36-41  РТ с. 12 | | презентация | 16 01 |
| 86/5  (5) | 1 | | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Обратить внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошед­шем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов про­шедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма | | | | | | | | | | **Знать,** что глаголы в настоящем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими , происходят в момент речи; глаголы в будущем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, будут происходить после момента речи.  **Иметь представление** о строении сложного предложения.  **Уметь** письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи. | | | | | | | | | | | Работа в парах | | с. 20-21  № 42-46  РТ с. 12 | |  |  |
| 87/ 6  (6) | 1 | | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение по таб­лице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы гла­голов от вида (*что делать?, что сделать?).* Дать общее (первич­ное) представление о глаголах не­определённой формы, входящих в состав сказуемых (*буду чи­тать, начал петь).* Упражнять в анализе и составле­нии предложений (с опорой на выбор главных членов предложе­ния) | | | | | | | | | | **Знать,**что сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени, употребляются в таком же числе, что и подлежащее, с которым оно сочетается.  **Иметь представление** о том, что неопределенная форма глагола может входить в состав сказуемых.  **Уметь**объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст, употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы у подлежащего и у сказуемого. | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *горизонт*  *песок*  *песчаный* [щщ] | | с. 22-23  № 47-51 | | презентация |  |
| 88 / 7 (7) | 1 | | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: *что де­лал?, что сделал?* | | | | | | | | | | **Уметь** обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени. | | | | | | | | | | | Работа в парах | | *Восхищение восхищать восхититься восхитительный* | | с. 24-25  № 52-56  РТ с. 13 | | презентация |  |
| 89/8 (8) | 1 | | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представлениео том, что сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным. | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным.  **Уметь** составлять предложение из набора слов; указывать с помощью стрелок и вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения; указывать формы глаголов; писать по памяти; пользоваться этимологическим словарем; определять способ выражения сказуемых. | | | | | | | | | | | С/Р | |  | | с. 26-27  № 57-61  РТ с. 13 | |  |  |
| 90 /9  (9) | 1 | | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Обобщить, какими формами гла­голов может быть выражено ска­зуемое.  Обратить внимание на выраже­ние сказуемых в повелительных предложениях.  Упражнять в построении предло­жений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых | | | | | | | | | | **Уметь** обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени. | | | | | | | | | | | Работа в парах | | *Шёл пришёл зашёл перешёл* | | с. 28-29  № 62-67 | |  |  |
| 91/10  (10) | 1 | | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Обобщить сведения о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи  ( согласовании в формах числа, рода, лица) | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, что части сложного предложения связаны друг с другом по смыслу и интонацией; для связи частей сложного предложения используются разные союзы и служебные слова (и, а, но, да, что, чтобы, если, как, где, когда).  **Уметь** выписывать группы однокоренных слов; выделять корни; сравнивать схемы словосочетаний и предложений; составлять из данных слов словосочетание и предложение; указывать главные слова в словосочетании; объяснять написание безударных гласных; указывать время и число глаголов; определять тему текста; строить сложные предложения из простых предложений; выполнять разбор сложных слов по составу. | | | | | | | | | | | Работа в парах | | *Костёр корзинка корзиночка* | | с. 30-31  № 99-109  РТ с. 14-15 | | Служебные слова |  |
| 92/ 11 (11) | 1 | | Главная (основная) мысль текста.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными) | | | | | | | | | | **Уметь** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок текста,  наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану. | | | | | | | | | | |  | | *Извини извиниться извинение* | | с. 32-33  № 73-78 | |  |  |
| 93 /12 (12) | 1 | | Тренинг.  **Тест по теме «О главном…».**  УОСЗ | | | **Знать,** как структурные («строительные») части разных средств языка считаются главными.  **Уметь** определять тип текста; указывать тему и основную мысль описания; озаглавливать текст; излагать текст-описание; указывать лицо глаголов; писать частицу **не** с глаголами; составлять сложные предложения из данных предложений. | | | | | | | | | | | **тест** | |  | | с. 34-35  № 1-5  ДКЗ с.43 | | *Мультимедийный урок с иллюстрациями.*  [*http://festival.1september.ru/articles/515048/*](http://festival.1september.ru/articles/515048/) |  |
| 94/ 13 (13) | 1 | | **Проверочный диктант по теме «О главном…».**  УКЗ | | | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать под диктовку. | | | | | | | | | | | **Диктант** | |  | | Тетради для к/р | | Мет. с. 358 Берёзовые рощи |  |
| 95 /14 (14) | 1 | | Работа над ошибками  УКЗУН | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | | | | | | | | | | | П/Р | |  | |  | |  |  |
| 96 /15 (15) | 1 | | Повторение по теме «О главном…».  УОСЗ | | | ***Цели:*** Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными) | | | | | | | | | | **Уметь** выделять части слова; объяснять написание пропущенных букв; указывать главные слова в словосочетании; составлять схемы словосочетаний; определять части речи; записывать предложения, раскрывая скобки; указывать форму времени у глаголов. | | | | | | | | | | | Работа в парах | |  | | с. 36-37  № 1-6 | |  |  |
| 97/ 16  (16) | 1 | | **Творческая работа «Подкормим пернатых друзей».**  КУ | | | ***Цели:*** Воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц | | | | | | | | | | **Уметь** письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц. | | | | | | | | | | | **Изложение** | |  | | с. 38-39  № 1-5 | |  |  |
| 98 /17 (17) | 1 | | Презентация творческой работы.  УКЗУН | | | **Уметь** анализировать и редактировать изложение. | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | Тетр. для тв/раб | |  |  |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль…- 34 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста  Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах  Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги  Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня  Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки  Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок **(*под-подо, об*- *обо*** и т. п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги  Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака  Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записы­вать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков | | | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникации  Анализировать и клас­сифицировать рече­вой материал, делать вывод по результатам анализа, делать вы­бор и объяснять его, выявлять причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, осуще­ствлять деловое со­трудничество с со­блюдением правил коммуникации  Отбирать речевой материал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­контроль  Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выводами, действо­вать по алгоритму  Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод  Выбирать орфогра­фическое действие в зависимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической задачи  Планировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль | | | | | | | | | | | | | | |
| 99/18  (1) | 1 | | Структурные части средств языка  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. | | | | | | | | | | **Иметь представление**об историческом корне слова «столяр».  **Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выписывать из текста формы множественного числа слова «сторож» и формы единственного числа слова «столяр»; указывать в однокоренных словах приставки и суффиксы; подчеркивать безударные гласные в корнях; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять основу слова. | | | | | | | | | | | текущий | |  | | с. 42-43  № 1-5  РТ с. 16 | | *Презентация.*  [*http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/urok-russkogoyazyka-v-3-klasse-pristavka-i-ee-rol-v-*](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/urok-russkogoyazyka-v-3-klasse-pristavka-i-ee-rol-v-)  [*http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-12840*](http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-12840)  *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/290e834486b0420890bcccff41b3c368/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/290e834486b0420890bcccff41b3c368/?interface=catalog&class=44)  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e797fb54cb0bb2ffd614a196843/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e797fb54cb0bb2ffd614a196843/?interface=catalog&class=44) |  |
| 100 / 19 (2) | 1 | | Роль приставок и суффиксов в словах.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать сло­ва (с опорой на таблицу), подби­рать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и прове­рочные слова. | | | | | | | | | | **Уметь**определять, какие суффиксы вносят в слова уменьшительно-ласкательный оттенок значения и значение названия лица по профессии; выполнять словообразовательный разбор слов. | | | | | | | | | | | Работа в парах | | *сторожа, сторожей* (мн.ч.)  *стол****я****р, столяр****а*** (ед.ч.)  *столяр****а*** (мн.ч.) | | с. 44-45  № 6-10  РТ с. 17-18 | |  |
| 101/ 20 (3) | 1 | | Роль приставок и суффиксов в словах.  УЗПЗ | | | **Уметь**подчеркивать безударные гласные в корне; определять вид предложения по цели высказывания; подчеркивать главные члены в повествовательном предложении; редактировать текст с речевыми и орфографическими ошибками. | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *сверкать сверкает сверкающий* | | с. 46-47  № 11-16  РТ с. 19-21 | | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/?interface=catalog) |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102/ 21 (1) | 1 | | Правописание приставок и предлогов.  УЗПЗ | | | **Цели:** Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня. Организовать выведение учащимися способа определения приставки, предлога. | | | | | | | | | | | | **Знать,** что приставки со словами пишутся слитно, а предлоги пишутся раздельно.  **Уметь**вставлять нужные по смыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги; находить в тексте слова с приставками и предлоги; выписывать из предложений словосочетания по схеме гл. + предлог + сущ.  гл. + предлог + местоим.;  выделять приставки в глаголах; подчеркивать орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок. | | | | | | | | | Работа в парах | |  | | с. 48-49  № 17-21  РТ с. 22 | |  |  |
| 103/ 22 (2) | 1 | | Правописание приставок и предлогов.  УЗПЗ | | | текущий | | *внимание*  *внимательный*  *внимательно* | | с. 50-51  № 22-25  РТ с. 23 | |  |  |
| 104 /23 (3) | 1 | | Правописание приставок и предлогов.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написа­нию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (*надоить, надломить, надеть).* Познакомить с алго­ритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова *внимать («вън» «имать») —* внутрь брать | | | | | | | | | | | | **Уметь** сравнивать, какие оттенки значений вносят в глаголы приставки; подбирать к глаголам синонимы и записывать глаголы парами; выделять приставки в глаголах; выписывать глаголы с зависимым словом; записывать предложения, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку; образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением; выписывать из текста имена существительные с приставкой. | | | | | | | | | Пров раб | | *со-*  *(*вместе, воедино) | | с. 52-53  № 26-30  РТ с. 40-41 | | Исторический корень слова «внимание» |  |
| 105/ 24 (4) | 1 | | Правописание гласных в приставках.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (*заморозить — за­морозки).*  Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них | | | | | | | | | | | | **Знать,** что гласные**о, а** в приставках пишутся одинаково как под ударением, так и без ударения.  **Уметь** находить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; объяснять написание частицы **не** с глаголами; правильно писать гласные в приставках. | | | | | | | | | Фронтальная проверка | | *здание*  *здоровье* | | с. 54-55  № 31-34  РТ с. 24-25 | |  |  |
| 106/ 25 (5) | 1 | | Правописание гласных в приставках.Самостоятельная работа.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (*заморозить — за­морозки).*  Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них | | | | | | | | | | | | **Уметь**записывать глаголы с выбранными приставками; образовывать и записывать слова с приставками **с-**и **со-**; выделять исторические корни в словах; составлять предложения с данными словами; работать с толковым и этимологическим словарями; правильно писать гласные в приставках. | | | | | | | | | С/Р | |  | | с. 55-56  № 35-39  РТ с. 26-27 | |  |  |
| 107/ 26 (6) | 1 | | Правописание согласных в приставках.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа *под-подо, от-ото).* Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях | | | | | | | | | | | | **Знать,**что согласные в приставках, кроме приставок на з /с, пишутся одинаково: **об(о)-, в(о)-,под(о)-, пред(о)-, над(о)-, от(о)-, с(о)-.**  **Уметь**различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | *здесь*  *здешний здание здоровье* | | с. 58-59  № 40-46 | |  |  |
| 108 /27 (7) | 1 | | Правописание согласных в приставках.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа *под-подо, от-ото).* Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях | | | | | | | | | | | | **Уметь** различать части слова: приставку и часть корня ( слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу. | | | | | | | | | Работа в парах | | *сначала вверх вниз вперёд* | | с. 60-61  № 47-52 | |  |  |
| 109/ 28 (8) | 1 | | Употребление разделительного твердого знака после приставок.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед *и: во­робьи,* но *предыстория.* Перенос слов с разделительными знаками. | | | | | | | | | | | | **Знать,**что разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются согласными, перед гласными **е, ё, ю, я.**  **Уметь** различать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком; писать по памяти; образовывать слова с помощью приставок; правильно употреблять разделительный твердый знак. | | | | | | | | | текущий | |  | | с. 62-63  № 53-58  РТ с. 27 | |  |  |
| 110/ 29 (9) | 1 | | Употребление разделительного твердого знака после приставок. **Словарный диктант.**  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед *и: во­робьи,* но *предыстория.* Перенос слов с разделительными знаками. | | | | | | | | | | | | **Знать,**что при переносе нельзя отделять от согласной буквы в приставке.  **Уметь** переносить слова с разделительным твердым знаком; записывать слова, вставляя твердый или мягкий знак; с помощью стрелки указывать в словосочетаниях главные и зависимые слова; составлять предложения с данными словосочетаниями ; указывать предлоги и приставки; узнавать слова по толкованию их значений; писать под диктовку. | | | | | | | | | **С/Д** | | *Объект объективный субъект субъективный* | | с. 64-65  № 59-65 | | Лексическое значение слов «субъект и объект» |  |
| 111/ 30 (10) | 1 | | Употребление разделительного твердого знака после приставок.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед *и: во­робьи,* но *предыстория.* Перенос слов с разделительными знаками. | | | | | | | | | | | | **Знать,** что разделительный твердый знак не употребляется перед гласными **и(ы).**  **Уметь** анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках. | | | | | | | | | Работа в парах | | *Противень нет противня* | | с. 66-67  № 66-71  РТ с. 28 | | Употребление глаголов «положить и класть» |  |
| 112/ 31 (11) | 1 | | Употребление и правописание слов с приставками  УИПЗЗ | | | **Цели:** Обобщить типы орфограмм в приставках. Учить дифференцировать способы проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместно использовать слова с приставками в пословицах | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках; различать части слова: приставку и часть корня (слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу | | | | | | | | |  | |  | | с. 68-69  № 72-75  РТ с. 29-30 | |  |  |
| 113/ 32 (12) | 1 | | Обучение написанию текста объявления  УИПЗЗ | | | **Цели:** Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи. | | | | | | | | | | | |  | | *объявление* | | с. 69  № 76 | |  |  |
| **Употребление слов с суффиксами - 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | |
| Рассказывать о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение не­которых суффиксов, отличать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, правильно записывать суффиксы ***-оньк-, -еньк-*** в словах в слабой позиции  Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала  Быть внимательным к звуковому и слого­вому строю русского языка, смысловым нюансам | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную позицию  Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оценивать свою деятельность | | | | | | | | | | | | |
| 114 /33 (1) | 1 | | Употребление слов с суффиксами.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над зна­чениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласка­тельные (*-очк-, -онък-, -еньк-* в су­ществительных и прилагатель­ных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр.  Совершенствовать качество всех видов письма, в частности твор­ческое списывание (№ 18). Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости *«Не нужен и клад, коли в семье лад»*  Выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти | | | | | | | | | | | | **Знать,** что в уменьшительно-ласкательных суффиксах **–оньк -**употребляются только гласные **о**или**е.**  **Уметь** выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти. | | | | | | | | | Работа в парах | | *профессия*  *профессиональный*  *специальность* | | с. 70-71  № 77-83  РТ с. 30-31 | | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48c5d244fc8c6a42ff0caa3704/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48c5d244fc8c6a42ff0caa3704/?interface=catalog&class=44) |  |
| 115 /34 (2) | 1 | | Употребление слов с суффиксами.  УЗПЗ | | | **Уметь** выделять в словах суффиксы **–онок-,  -ёнок-,  -их-,  -иц-,  -ник-,**; образовывать  новые слова с данными суффиксами. | | | | | | | | | П/Р | | *грузчик мороженое пирожное* | | с. 72-73  № 84-89  РТ с. 32-33 | | презентация |  |
| 116 /35 (3) | 1 | | Употребление слов с суффиксами. **Тест**  УОСЗ | | | **Знать,** какую роль выполняют в слове приставки и суффиксы.  **Уметь** образовывать новые слова с помощью данных приставок и суффиксов; определять тип текста; правильно писать безударные гласные в приставках, корне, суффиксах; выделять приставки и суффиксы в словах. | | | | | | | | | **Тест** | | *Гимнастика гимнастёрка* | | с. 74-75  № 90-95  РТ с. 34 ДКЗ с. 14 | |  |  |
| 117 /36 (4) | 1 | | **Творческое списывание**  КУ | | | **Цели:** Организовать самопроверку у учащихся уровня графической зоркости, самоконтроля, учить в процессе списывания заменять выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно – ласкательными суффиксами | | | | | | | | | | | | **Списывание** | |  | | с. 75  № 93 | |  |  |
| **Назначение зависимого слова в словосочетании - 15 ч.** (9+6)  **(Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений в 3 – й ч – 9 ч, в 4-й ч – 3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 /37 (1) | 1 | | Назначение зависимого слова в словосочетании.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление о согласова­нии прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имён существитель­ных, местоимений (без называ­ния термина).  Познакомить (пер­вично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежны­ми) формами имён существитель­ных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падеж­ной формы.  Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имён прилагательных, возмож­ностью их использования и для написания безударных окончаний | | | | | | | | | | | | **Знать,**что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое.  **Уметь** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |  | | с. 76-77  № 96-101  РТ с. 34-36 | |  |  |
| 119/ 38 ( 2) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УИПЗЗ | | | **Цели:** Дать понятие об изменении имен существительных по падежам(склонении), познакомить с системой падежей в русском языке. | | | | | | | | | | | | **Знать,**что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменении – падежных форм. | | | | | | | | | текущий | |  | | с. 78-79  № 102-105  РТ с. 37 | |  |  |
| 120 /39 (3) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УИПЗЗ | | | **Цели:**Учить опознавать падежную форму существительных с помошью частотных предлогов, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания,, предложения. Познакомить с системой склонения имен прилагательных, упражнять в употреблении падежных форм прилагательных, учить согласовывать зависимое прилагательное с существительным, ставить падежные вопросы и по ним определять окончания прилагательных | | | | | | | | | | | | **Уметь** образовывать словосочетания, употребляя имена существительные в нужной форме; указывать части речи; называть признаки падежей; определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании. **Знать,**что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.  **Уметь** дописывать родовые окончания имен прилагательных; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи. | | | | | | | | |  | |  | | с. 80-81  № 106-111  РТ с. 38 | |  |  |
| 121/ 40 (4) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УЗПЗ | | |
| С/Р | |  | | с. 82-83  № 112-116  ДКЗ с. 20-23 | |  |  |
| 122/41 (5) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УЗПЗ | | | текущий | |  | | с. 84-85  № 117-122 | |  |  |
| 123 /42 (6) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УЗПЗ | | | п/р | |  | | с. 86-87  № 123-127 | |  |  |
| 124/ 43 (7) | 1 | | Подготовка к контрольному диктанту  УОСЗ | | | **Цели:** Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. | | | | | | | | | | | | ***Цели:*** Анализ итогов выполнения ра­боты по проверке графической зоркости детей. Письмо под дик­товку. | | | | | | | | | Работа в парах | |  | | РТ с. 39-40 | |  |  |
| 125/44 (8) |  | | **Контрольный диктант «Подземный ходок»**  УКЗ | | | **Цели:** Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | | | | | | | | | | | | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | | | | | | | | | **диктант** | |  | |  | | Мет. с. 358 |  |
| 126 /45 (9) |  | | Анализ контрольного диктанта  УКЗУН | | | **Цели:** Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками. | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |
| **Речевые уроки - 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127/ 46 (1) | 1 | | **Обучающее изложение «Март в лесу»**  УКЗ | | | **Цели:** Учить воспринимать содержание текста и воспроизводить его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план. | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты***;*** письменно излагать близко к тексту содержание текста «Март в лесу»; составлять сложный планВосстановить текст с помощью простейшего сложного плана. | | | | | | | | | **изложение** | |  | | с. 101  № 4 | |  |  |
| 128/ 47 (2) | 1 | | Анализ изложения  УКЗУН | | | **Цели:** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение | | | | | | | | | текущий | |  | |  | |  |  |
| 129/ 48 (3) | 1 | | **Обучающее сочинение – описание «Моя игрушка»** УКЗ | | | **Цели:** Учить составлять сочинение – описание. | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** создавать тексты***;*** письменно излагать содержание текста «Русская матрёшка»; составлять сложный план | | | | | | | | | **сочинение** | |  | | с. 99  № 2-5 | |  |  |
| 130/ 49 (4) | 1 | | Анализ сочинения  УКЗУН | | | **Цели:** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** анализировать и редактировать сочинение | | | | | | | | | текущий | |  | |  | |  |  |
| 131 /50 (5) | 1 | | Инструктаж по проектным работам | | | **Цели:** Обучать учащихся работать над проектами. Помочь в выборе тем. | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выбирать тему, актуализировать свой выбор | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |
| 132 /51 (6) | 1 | | Повторение пройденного по теме «Падежные формы частей речи» | | | ***Цели*:** Учить опознавать падежную форму частей речи, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения. | | | | | | | | | | | | **Знать** падежные окончания частей речи.  **Уметь** дописывать родовые окончания. объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи. | | | | | | | | | текущий | |  | |  | |  |  |
| **IV четверть - 41 ч**  **КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ…18 ч.**  **Назначение зависимого слова в словосочетании (продолжение)**  **Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений (продолжение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе  Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте  Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи  Иметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нять, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­жений  Анализировать предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­жения  Отличать текст-повество- вание , текст-рассужде­ние , текст-описание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­ставлять план текста  Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уров­не, характеризовать сло­во как лингвистическое понятие с разных языко­вых позиций | | | | | | | | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при- чинно-следственные связи  Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения учеб­ной задачи  Грамотно строить высказывание, осу­ществлять текущий и итоговый контроль  Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-­знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргументи­ровать позицию  Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь  Удерживать цель учебной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания  Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам само­проверки | | | | | | | | | | | | | |
| 133/1  (1) | 1 | | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений УИПЗЗ | | | **Цели:** Повторить в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы имен существительных, имен прилагательных, местоимений | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.  ***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; | | | | | | | | |  | |  | | с. 84-85  № 117-122 | |  |  |
| 134/2  (2) | 1 | | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений  УИПЗЗ | | | **Цели:** Учить соотносить падежные окончания вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнять в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. | | | | | | | | | | | |  | |  | | с. 86-87  № 123-127 | |  |  |
| 135/3 (3) | 1 | | Употребление падежных форм местоимений  УИПЗЗ | | | **Цели:** Повторить начальные формы личных местоимений. Дать представление о склонении личных местоимений, их косвенных формах. Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов. | | | | | | | | | | | |  | |  | | РТ с. 40-42 | |  |  |
| **Правописание местоимений с предлогами - 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136/4  (1) | 1 | | Правописание местоимений с предлогами  УИПЗЗ | | | **Цели:** Познакомить с новой орфограммой – употребление –н- в косвенных формах местоимений 3 –го лица. | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.  ***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; | | | | | | | | |  | |  | | с. 88-89  № 128-133 | |  |  |
| 137/5  (2) | 1 | | Тренинг  УОСЗ | | | **Цели:** Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Учить правильно образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами | | | | | | | | | | | |  | |  | | ДКЗ с. 23,32,35, 38,40 | |  |  |
| 138/6  (3) | 1 | | **Проверочная работа по словосочетанию**  УКЗ | | | **Цели:** Организовать само -, взаимопроверку умений по правильному употреблению существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимого слова. Диагностировать точность, уместность употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях. | | | | | | | | | | | | **п/р** | |  | | Инд.карточки | | Мет. с. 359 |  |
| **Второстепенные члены предложения** **- 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139/7  (1) | 1 | | Второстепенные члены предложения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о стро­ении предложений с второстепен­ными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать поня­тие о распространённых и нерас­пространённых предложениях. | | | | | | | | | | | | **Знать,** что второстепенные члены предложения подчиняются главным членам предложения; они распространяют информацию, передаваемую подлежащим и сказуемым.  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений; определять вид предложения ( распространенное или нераспространенное); показывать связь членов предложения с помощью схем; | | | | | | | | | текущий | |  | | с. 90-91  № 134-139 | | *Иллюстрация.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98de209b858f4ed19b0462fe81ae21cf/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98de209b858f4ed19b0462fe81ae21cf/?interface=catalog&class=44)  *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/030ec1cfd36c434c97cc73fbd7833f9b/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/030ec1cfd36c434c97cc73fbd7833f9b/?interface=catalog&class=44) |  |
| 140/8  (2) | 1 | | Анализ (разбор) простого предложения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Учить анализировать строение (состав членов предложения) простых предложений устно и графически с опорой на памятку. Учить читать текст памятки и следовать инструкциям при анализе предложений. Дать общие представления о разделах языка(грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях. | | | | | | | | | | | | **Уметь** правильно выбирать форму числа и падежа для второстепенных членов, выраженных именами прилагательными; определять второстепенные члены группы сказуемого и второстепенные члены группы подлежащего; разбирать слова по составу; составлять предложения; распространять простое предложение; составлять схемы предложений. | | | | | | | | | Проверка по цепочке | |  | | с. 92,94,140  № 140-142 | | презентация |  |
| 141 /9 (3) | 1 | | Связь второстепенныхчленов с главными членами предложения.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с полным синтаксическим анализом простого предложения.Учить осознавать речевую задачу и выбирать для выражения мыслей и чувств нужные предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов.Учить анализировать предложения, составлять схемы их строения, наполнять схемы содержанием. | | | | | | | | | | | | **Уметь**писать по памяти; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения. | | | | | | | | | Фронтальная проверка | | *синтаксис* | | с. 93  № 143,144  ДКЗ с. 43 | |  |  |
| 142 /10 (4) | 1 | | Сопоставление состава простых и сложных предложений  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Отрабатывать умения производить синтаксический анализ (разбор) простого предложения. Углубить представление об осложненных простых и сложных предложениях. | | | | | | | | | | | | текущий | | *Сложное предложение* | | с. 94-95  № 145-151 | |  |  |
| **Развиваем главные мысли в текстах - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143/ 11 (1) | 1 | | Повествование  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над двумя текстами по одной теме. Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли. | | | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, что часто в текстах наблюдается смешение разных типов речи ( повествование с элементами описания или рассуждения, описание или рассуждение с элементами повествования). | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |  | | с. 96  № 152 | |  |  |
| 144/ 12 (2) | 1 | | Рассуждение  УОСЗ  **Словарный диктант** | | | **Уметь** сопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов. | | | | | | | | | **С/Д** | |  | | с. 97  № 153,154 | |  |  |
| 145 /13 (3) | 1 | | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод).Датьпредставление о том, что часто  в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами описания или рассуждения, описаниеили рассуждение с элементами повествования). | | | | | | | | | | | | **Знать,**какие части разных средств языка – слова, словосочетания, предложения, текста – помогают: а) конкретизировать значения слов, названия; б) распространять, развивать мысль.  **Уметь**обобщать знания по таблице; указывать в словах приставки и суффиксы; объяснять написание безударных гласных и парных согласных в корне; составлять схему членов предложения; указывать вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения; составлять словосочетания. | | | | | | | | | Работа в парах | |  | |  | |  |  |
| 146/ 14 (4) | 1 | | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  УКЗ | | | Тест | |  | |  | | презентация |  |
| 147/ 15 (5) | 1 | | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  УЗПЗ | | | Фронтальный опрос | |  | |  | |  |  |
| 148/ 16 (6) | 1 | | Подготовка к контрольному диктанту  УОСЗ | | | **Цели:** Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. | | | | | | | | | | | | ***Цели:*** Анализ итогов выполнения ра­боты по проверке графической зоркости детей. Письмо под дик­товку | | | | | | | | | Работа в парах | |  | |  | |  |  |
| 149/ 17 (7) | 1 | | **Диктант с грамматическим заданием «Дождь в лесу».**  УКЗ | | | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать под диктовку. | | | | | | | | | **Диктант** | |  | | Тетради для к/р | | Мет. с. 363 |  |
| 150/ 18 (8) | 1 | | Работа над ошибками.  УКЗУН | | | ***Учить*** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных. | | | | | | | | |  | |  | |  | | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog) |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ - 23ч.**  **Средства языка и их анализ - 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 /19 (1) | 1 | | Основные средства языка и их анализ.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | | | | | | | | | | | | **Иметь представление**о том, что создал язык народ, а изучили, систематизировали его средства, проанализировали их с разных сторон ученые-языковеды, или лингвисты.  **Уметь** анализировать слово с точки зрения его этимологии, орфоэпии, морфемики, морфологии и синтаксиса. | | | | | | | | | Работа в парах | | *Правительство форзац* | | с. 108  № 1-4  РТ с. 43 | | *Интерактивное задание.78*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7cb4a8215ce34822a6c471f3edcfa1ab/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7cb4a8215ce34822a6c471f3edcfa1ab/?interface=catalog&class=44) |  |
| 152 /20 (2) | 1 | | Называем… Слово и словосочетаниеУЗПЗ | | | ***Цели:*** Повторить и общие и отличительные признаки средств языка. Повторить строение слов и словосочетаний, роль главных и дополнительных частей этих единиц. | | | | | | | | | | | | **Уметь** проводить разбор по членам предложения; выписывать глагольные словосочетания; составлять схемы предложений и словосочетаний; анализировать с разных возможных сторон данные слова. | | | | | | | | | П\Р | | *аквариум*  *аквариумная* | | с. 109  № 5-8 | |  |  |
| 153/ 21 (3) | 1 | | Слово как часть речи.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии. Учить систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи | | | | | | | | | | | | ***Знать*** самостоятельные и служебные части речи.  ***Уметь*** рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | | | | | | | | | Работа в группах | |  | | с. 110-112  № 9-18 | | презентация |  |
| 154/ 22 (4) | 1 | | Конкретизируем значение слова.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Дать представление о морфологическом анализе частей речи. Упражнение в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.  Упражнять в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. | | | | | | | | | | | | **Знать,** в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного.  **Уметь** правильно писать слова с безударными гласными; подбирать проверочные слова. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |  | | с. 112  № 16-18  РТ с. 44,45  ДКЗ с. 27-36 | |  |  |
| 155 /23 (5) | 1 | | Конкретизируем значение слова.  УОСЗ | | | текущий | |  | |  |  |
| **Правописание слов - 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 /24 (1) | 1 | | Правописание слов. Повторение.  КУ  **Словарный диктант**  УКЗ | | | ***Цели:*** обобщить способы действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию, по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнять в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Учить решать орфографические задачи при записи слов.  Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения. Обобщить способы подбора проверочных слов. Учить классифицировать орфограммы в корне слова. | | | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, что часто согласные, на которые оканчиваются приставки, можно проверять, ставя согласные тоже перед гласными (в разных словах).  **Уметь**писать по памяти; находить и объяснять орфограммы; обобщать знания о приемах проверки согласных в корне, в приставке, в суффиксе.  **Знать** самостоятельные и служебные части речи.  **Уметь** рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | | | | | | | | | **С/Д** | |  | | с. 113  № 19-21 | |  |  |
| **Итого** | **156 ч** | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |