**Русский язык**

**Учитель: Поверенова Ольга Анатольевна Класс: 2 «А»**

**Урок русского языка во 2 классе в условиях высокотехнологичной образовательной среды.**

**Тема: Обучение применению правила написания буквы безударных гласных в корне слова.**

**Цель: развитие умения выстраивать алгоритмы учебного действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Запишите дату. Классная работа.  **1. Проверка домашнего задания (работа в парах).**  - Какое было д/з? (подготовить карточки со словами с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением).  - Обменяйтесь карточками и выполните задание. Проверьте себя по ключу. *Оцените себя по алгоритму самооценки.*  - Если вам легко было выполнять задание, заштрихуйте кружок зеленым карандашом. Если испытывали небольшие затруднения, заштрихуйте кружок желтым. Если было трудно, то – красным. Покажите.  -  - Какие испытали затруднения?  - Другие кружки заштрихуйте, как на доске. Обведите круги.  **2.Словарная работа.**  - Где можно увидеть такие цвета? ( на светофоре).  - Заштрихуйте оставшиеся круги так, чтобы получился светофор. Штриховку выполните в разных направлениях.  - Обведите кружки по контуру простым карандашом.  - Устно составьте предложения на тему «Дорога».  - Какое самое главное правило должен помнить каждый пешеход? ***(Переходи улицу на зеленый свет!).***  *Комментированное письмо.*  - Давайте запишем это предложение в тетрадь. (Один ученик записывает предложение на доске и комментирует).  - Какие орфограммы встретились в этом предложении? (большая буква в начале предложения, непроверяемые безударные гласные, проверяемые безударные гласные, правописание приставок и предлогов)  - Выделим орфограммы. (Ученики работают на доске). | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **5.** **Обобщать и классифициро-вать по признакам.**  **6.** Ориентироваться в учебнике.  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **5.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| **II. Введение в тему урока, планирование деятельности.** | *На доске записано предложение: Переходи улицу на зеленый свет!*  –Проговорим последовательность действий, которые надо было выполнить, чтобы правильно написать безударную гласную е.  – Сформулируйте тему урока. (Будем учиться применять правило написания слов с безударным гласным в корне слова).  - Кто может рассказать правило?  – Составим дальнейший план урока. Если надо учиться применять правило, то с чего надо начать? (вспомнить само правило, проговорить последовательность действий при написании слов с безударной гласной и потренироваться в написании).  *План* (*примерный).*  *Учитель устно составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) |  |
| **ΙΙI. Выведение алгоритма.** | *Работа с интерактивной доской.* Заранее заготовлены опорные слова алгоритма в разрозненном порядке.  *Читаю*  *Ударение*  *Корень*  *Однокоренные слова*  *Проверочное слово*  *Пишу букву*  *Орфограмма*  - Давайте расставим ключевые слова в нужном порядке и проговорим, что они обозначают.  - Что у нас получилось? (алгоритм написания слов с безударной гласной).  - Проверим себя по учебнику. Откройте страницу 145. Прочитайте алгоритм.  **Физкультминутка (интерактивная)** |  |
| **ΙV. Развитие умений действовать по алгоритму, применение знания.**  **V. Домашнее задание** | 1. *Работа по учебнику.*  *Упр. 228 – развивается умение применять алгоритм..*  – Прочитайте задание. Что надо сделать? Разберем первое предложение вместе.  - Прочитайте его.  **Работа на интерактивной доске.**  *По ( речка ) р…ке плывут ( плот ) пл..ты.*  - Какие слова с безударными гласными?  - Работаем по алгоритму.  - Какую гласную напишем?  - Запишите предложение в тетрадь. Выделите орфограмму.  - Выполните *взаимопроверку*, сверьте написанное с доской.  - Если нашли ошибку, объясните, пользуясь алгоритмом.  - Дома вам надо доделать это упражнение по образцу, выполненному в классе.  2. Я хочу прочитать вам интересный рассказ.  *Рассказ об одной ошибке.*  *Дима написал своему дружку Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля вечром ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.*  *- Ну как? – спросил Дима, вернувшуюся сестру.*  *- Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.*  *В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.*  *- Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку, он обещал.*  *Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие фехтования – длинный деревянный меч.*  *Почему так получилось?*  Выслушиваются предположения детей.  3. *Работа по учебнику.*  *Упр. 229– развивается умение выбирать букву безударного гласного в сходных по звучанию словах в соответствии с лексическим значением.*  - Подобные слова есть в *упр. 229*. Прочитайте их.  *- Что бы вы посоветовали одноклассникам, чтобы они не ошибались в написании таких слов? (надо выяснить лексическое значение слов*)  - Составьте устно предложения с такими словами.  - Запишите одно предложение в тетрадь. Подчеркните безударную гласную. | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Осознавать роль языка и речи в жизни людей  **2.** Понимать эмоции других людей  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
|  |  |  |
| **VII. Итог урока.** | – Чему учились на уроке? (правильно писать одинаковые по звучанию слова, которые отличаются лексическим значением, составили алгоритм, применяли его.)  – Приведите примеры.  – Вам все было понятно на уроке? Сейчас я это проверю.  *Работа с системой опроса SMART.*  Тест.   1. Какой слог является ударным в слове пешеход?  * Пе * Ше * Ход  1. Какое слово не является однокоренным к слову улица?  * Уличный * Улитка * Переулок  1. Выберите проверочное слово к слову ходить.  * Переход * Выход * Входной  1. Какую букву надо вставить в слове св…тофор?  * Е * И  1. Определи, какое высказывание является истинным.  * Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы проверяемый безударный звук стал ударным. * Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить слово.   – Посмотрите свои результаты. Уходя из класса, прикрепите магнитик на соответствующую часть доски. |  |

**Деятельность учеников:**

–Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки, работать по алгоритму.

Технологии:

1. Проблемно-диалогическая
2. Работа в парах
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
4. ИКТ