**Русский язык**

**Учитель: Поверенова Ольга Анатольевна Класс: 2 «А»**

**Урок русского языка во 2 классе в условиях высокотехнологичной образовательной среды.**

**Тема: Обучение применению правила написания буквы безударных гласных в корне слова.**

**Цель: развитие умения выстраивать алгоритмы учебного действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Откройте тетрадь. – Запишите дату. Классная работа.**1. Проверка домашнего задания (работа в парах).** - Какое было д/з? (подготовить карточки со словами с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением).- Обменяйтесь карточками и выполните задание. Проверьте себя по ключу. *Оцените себя по алгоритму самооценки.* - Если вам легко было выполнять задание, заштрихуйте кружок зеленым карандашом. Если испытывали небольшие затруднения, заштрихуйте кружок желтым. Если было трудно, то – красным. Покажите.- - Какие испытали затруднения? - Другие кружки заштрихуйте, как на доске. Обведите круги. **2.Словарная работа.** - Где можно увидеть такие цвета? ( на светофоре). - Заштрихуйте оставшиеся круги так, чтобы получился светофор. Штриховку выполните в разных направлениях. - Обведите кружки по контуру простым карандашом.- Устно составьте предложения на тему «Дорога».- Какое самое главное правило должен помнить каждый пешеход? ***(Переходи улицу на зеленый свет!).*** *Комментированное письмо.*- Давайте запишем это предложение в тетрадь. (Один ученик записывает предложение на доске и комментирует).- Какие орфограммы встретились в этом предложении? (большая буква в начале предложения, непроверяемые безударные гласные, проверяемые безударные гласные, правописание приставок и предлогов)- Выделим орфограммы. (Ученики работают на доске). | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**5.** **Обобщать и классифициро-вать по признакам.****6.** Ориентироваться в учебнике.**Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** **5.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| **II. Введение в тему урока, планирование деятельности.** | *На доске записано предложение: Переходи улицу на зеленый свет!*–Проговорим последовательность действий, которые надо было выполнить, чтобы правильно написать безударную гласную е.– Сформулируйте тему урока. (Будем учиться применять правило написания слов с безударным гласным в корне слова).- Кто может рассказать правило?– Составим дальнейший план урока. Если надо учиться применять правило, то с чего надо начать? (вспомнить само правило, проговорить последовательность действий при написании слов с безударной гласной и потренироваться в написании).*План* (*примерный).**Учитель устно составляет план вместе с детьми.*– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) |  |
| **ΙΙI. Выведение алгоритма.** | *Работа с интерактивной доской.* Заранее заготовлены опорные слова алгоритма в разрозненном порядке.*Читаю**Ударение**Корень**Однокоренные слова**Проверочное слово**Пишу букву**Орфограмма*- Давайте расставим ключевые слова в нужном порядке и проговорим, что они обозначают. - Что у нас получилось? (алгоритм написания слов с безударной гласной).- Проверим себя по учебнику. Откройте страницу 145. Прочитайте алгоритм.**Физкультминутка (интерактивная)** |  |
| **ΙV. Развитие умений действовать по алгоритму, применение знания.** **V. Домашнее задание** | 1. *Работа по учебнику.**Упр. 228 – развивается умение применять алгоритм..*– Прочитайте задание. Что надо сделать? Разберем первое предложение вместе. - Прочитайте его. **Работа на интерактивной доске.***По ( речка ) р…ке плывут ( плот ) пл..ты.* - Какие слова с безударными гласными?- Работаем по алгоритму. - Какую гласную напишем? - Запишите предложение в тетрадь. Выделите орфограмму. - Выполните *взаимопроверку*, сверьте написанное с доской. - Если нашли ошибку, объясните, пользуясь алгоритмом.- Дома вам надо доделать это упражнение по образцу, выполненному в классе.2. Я хочу прочитать вам интересный рассказ.*Рассказ об одной ошибке.* *Дима написал своему дружку Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля вечром ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.* *- Ну как? – спросил Дима, вернувшуюся сестру.**- Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.* *В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.**- Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку, он обещал.* *Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие фехтования – длинный деревянный меч.* *Почему так получилось?*Выслушиваются предположения детей.3. *Работа по учебнику.**Упр. 229– развивается умение выбирать букву безударного гласного в сходных по звучанию словах в соответствии с лексическим значением.* - Подобные слова есть в *упр. 229*. Прочитайте их.*- Что бы вы посоветовали одноклассникам, чтобы они не ошибались в написании таких слов? (надо выяснить лексическое значение слов*)- Составьте устно предложения с такими словами.- Запишите одно предложение в тетрадь. Подчеркните безударную гласную. | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Осознавать роль языка и речи в жизни людей **2.** Понимать эмоции других людей **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
|  |  |  |
| **VII. Итог урока.** | – Чему учились на уроке? (правильно писать одинаковые по звучанию слова, которые отличаются лексическим значением, составили алгоритм, применяли его.)– Приведите примеры.– Вам все было понятно на уроке? Сейчас я это проверю.  *Работа с системой опроса SMART.*Тест.1. Какой слог является ударным в слове пешеход?
* Пе
* Ше
* Ход
1. Какое слово не является однокоренным к слову улица?
* Уличный
* Улитка
* Переулок
1. Выберите проверочное слово к слову ходить.
* Переход
* Выход
* Входной
1. Какую букву надо вставить в слове св…тофор?
* Е
* И
1. Определи, какое высказывание является истинным.
* Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы проверяемый безударный звук стал ударным.
* Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить слово.

– Посмотрите свои результаты. Уходя из класса, прикрепите магнитик на соответствующую часть доски. |  |

**Деятельность учеников:**

–Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки, работать по алгоритму.

Технологии:

1. Проблемно-диалогическая
2. Работа в парах
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
4. ИКТ