**Конспект урока по русскому языку**

**3 класс**

**Тема: Повторяем правила обозначения**

**гласных после шипящих.**

**Цель:** повторить и закрепить знания правописаний *жи-ши, чу-щу, ча-ща.*

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, проводить сравнение; устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия,

**Личностные УУД:** формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни.

**Ход урока**

**I. Оргмомент**

**-**Начинаем урок русского языка. Мы как всегда рады видеть друг друга.

Вы готовы к совместной творческой работе? Садитесь.

 -*Перед вами на столах лежат цветные изображения: красного, синего и зеленого цвета. Посмотрите на них внимательно и выберите то, которое соответствует вашему эмоциональному настроению именно сейчас. Красный цвет – вы полны энергии, готовы активно работать. Зеленый цвет – вы спокойны и настроены на работу. Синий цвет – вы испытываете чувство тревоги и беспокойства.*

Спасибо. Положите на край стола.

**II. Словарный диктант.**

*Воскресенье, понедельник, мороженое, телефон, здравствуйте.*

-Что общего во всех словах? (буква е)

**Чистописание.**

*****ее еее ел*

** (**Ева, булка, весло, берёза, Вера, весло) –Работа в парах

*Землю красит солнце, а человека труд.* –Найти имена существительные.

**III Повторение изученного материала.**

**1. Постановка учебной задачи.**

На доске записаны слова: *ежы, шышки, щюки, чяйки, волчята*.

Учитель. Догадайтесь-ка, ребята,

 Отчего ежи, ерши,

 Щуки, чайки и волчата

 Рассмеялись от души?

-Какое правило надо вспомнить? *(Правило обозначения гласных после шипящих.)*

-Сформулируйте тему урока.

-Какие цели поставим?

**2. Выполнение упражнения 1** (учебник стр 17).

Задание: выпишите слова с *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Подчеркните в словах эти сочетания.

**3. Выполнение упражнения 1** (рабочая тетрадь № 1).

Учитель. Какие нужные сочетания букв вы вставите?

Прочитайте. Что получилось?

Запишите любое стихотворение по памяти.

**4. Составление слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.***

На доске записаны слоги:

*ла, ча, пру, ма, на, ша, кры, жи, ши,*

*чай, ша, ник, ча, ро, встре.*

Задание: составьте слова из слогов и запишите их соответственно теме нашего урока. Прочитайте слова.

*(Крыша, пружина, чайник, шина, встреча, чаша, машина, наши.)*

– Что вам помогло правильно справиться с заданием?

 **Физкультминутка**

А теперь, ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад,

Повернулись, вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

**IV. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 3 в рабочей тетради.

По окончании работы проводится взаимопроверка.

**V. Словарная работа.**

На доске записаны слова: .

Задание: подберите родственные слова, выделите корень.

– Что можете сказать о подчеркнутых буквах в корне? *(Чередование согласных* ***г–ж*** *в корне.)*

**VI. Итог урока.**

– Что мы закрепляли сегодня на уроке?

– Какие трудности испытывали при выполнении заданий?

– Что вам помогало преодолеть трудности?

-Вы сегодня очень хорошо поработали на уроке. Я вами довольна.

-А теперь выберите и покажите карточку с тем цветным изображением, которое соответствует вашему эмоциональному настроению теперь.

**-**Я вижу, что все удовлетворены своей работой.

**Домашнее задание.**