Интегрированный урок.

Русский язык и литературное чтение.

3 класс.

( Cоставила учитель начальных классов Губанова Н.П.)

**Тема**: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова». Михаил Михайлович Пришвин «Моя Родина».

**Цели урока**:

Обучающие: Закрепление правописания безударной гласной в корне слова; знакомство с произведениями М.М. Пришвина о Родине, о природе.

Развивающие: Развивать орфографическую зоркость, умение работать с интегрированными упражнениями с большим количеством заданий для повторения пройденного, умение находить проверочные слова. Совершенствовать навыки выразительного чтения, развивать устную и письменную речь учащихся.

Воспитывающие: Приобщать к литературе, как к искусству слова. Ввести учащихся через произведения в мир человеческих отношений, нравственных ценностей. Воспитывать любовь ко всему живому, бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

А) Презентация к уроку.

Б) Портрет М.М. Пришвина.

В) Выставка книг автора.

Г) Карточки для работы (По группам) .

Д) Карточки для индивидуальной работы.

Е) Тест (на листах для каждого ученика)

 **Учитель**: «Сегодня мы будем совершенствовать свои знания в области применения очень важного правила. Будьте внимательны к словам нашего языка. Не ленитесь проверять их. Это поможет вам быть грамотными».

 **Ход урока 1. организационный момент.** Приветствие. Проверка порядка на рабочих местах. **2.Мотивация учебной деятельности:** Надо в школе нам учиться, Чтобы много – много знать, К новым знаниям стремиться, На уроках отвечать!

**3.Подготовка к восприятию:** Мы начинаем наш урок. *( звуки мелодии «С чего начинается Родина», автор слов Михаил Матусовский, композитор Владимир Баснер*).

Вы внимательно послушайте стихотворение, которое сейчас прозвучит. Какова его тема? Обратите внимание на часто повторяющиеся в словах орфограммы. Попробуйте определить тему и цель нашего урока. И так, слушаем, смотрим, думаем! (в записи)- **Слайд №1**

**Родина моя!**

Что значит: Родина моя?

Ты спросишь. Я отвечу:

Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу.

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой,

Потом увидишь стройный ряд

Домов многоэтажных.

Потом пшеничные поля

От края и до края.

Все это – Родина моя,

Земля моя родная!

**(*Появление текста стихотворения «Родина моя»*).**

**4.Введение в новую тему:**

Посмотрите еще раз внимательно. Назовите тему произведений, ( О *Родине, о природе*) **Род**ина, при**род**а. Что вы можете сказать о смысле данных слов? (одинаковый корень: **род.- однокоренные слова)**

**Дети**: (Правописание слов с безударной гласной в корне. Будем совершенствовать навыки грамотного письма. Читать выразительно, развивать свою речь и т.д.)

Устно. Найдите в стихотворении слова с безударной гласной в корне, подберите к ним проверочные слова:

*М****о****я – мой,*

*Сн****а****чала – начато,*

*З****е****мля – земли,*

Б**е**жит - бег, д**о**мов - дом, п**о**ля- поле, р**о**дная -родина.

**Учитель:** Правильно! На интегрированном уроке русского языка и литературного чтения мы познакомимся с творчеством Михаила Михайловича Пришвина, будем отрабатывать навыки правильного и осознанного чтения, воспитывать любовь к природе. Через содержание его произведения «Моя Родина» повторим правописание слов с безударной гласной в корне, поработаем над особенностями проверочных и проверяемых слов. Будем развивать орфографическую зоркость. **Cлайд№2**

Проведем разминку. (*3-е учащихся по карточкам*).

**5.Задания по фонетике**: Блиц-опрос*:*

1. Сколько в русском языке гласных букв? (*10*)

2. Какие безударные гласные требуют проверки? (*а, о, и, е, я*).

3. Какая гласная в русском языке всегда ударная? (*ё*).

4. Как проверить две безударные гласные в корне слова? (*Подобрать два проверочных слова*).

5. Как проверить безударную гласную в приставке? (*Вспомнить все приставки*).

6. Как проверить безударную гласную в суффиксе? (*Вспомнить все суффиксы)*.

Молодцы!

 (*Трое учащихся сдают карточки по индивидуальной работе*). **Слайд№3**

 **Об авторе:** Михаил Михайлович Пришвин родился в 1873 году (*портрет на доске*). С детства вставал с восходом солнца, когда пробуждается природа и открывает свои тайны человеку. Он заметил, что у птиц и зверей есть свой язык. Ходил в лес за открытиями. Его рассказы не только увлекают занимательной историей, но и помогают познать мир.

Рассказ «Моя Родина» входит в новый раздел нашего учебника. Откройте страницу 57. Как он называется? *(«Люби живое»).*

**6.Работа над текстом:**

1. Как вы думаете, о чем нам расскажут произведения русских писателей? (*О природе, животном мире*).

2. Какую природу мы называем живой природой? (*Рождается, дышит, ……., дает потомство, умирает*).

 Чтобы проверить ваши предположения, прочитаем рассказ «Моя Родина». Будьте внимательны, подмечайте в тексте словарные слова (*карандашом*).

А) Где автор использует литературный прием – развернутую метафору (то есть скрытое сравнение)?

(*Природа – кладовая солнца с великими сокровищами жизни).*

Б) Определите вид текст. (*Текст повествовательный*).

В) Что автор называет кладовой солнца? (*Богатство природы, земли*).

**Словарная работа:** Из текста выписать все словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные (*самоконтроль с учебника*).

Как проверить безударную гласную в корне непроверяемую ударением? (*вспомнить словарные слова, посмотреть в словаре***). Слайд№4**

*(Работают пять минут. Проверка по эталону.)*

На доске: Р**о**дина, м**о**л**о**ко, х**о**р**о**шо, в**о**сх**о**д, п**о**том, гор**о**д, р**а**бота, завтрак.

1. Найдите слово с безударной гласной в приставке (*в****о****сход*)?

2. Найдите слово с безударной гласной в суффиксе (*Род****и****на*)?

3. Что такое завтрак (*прием пищи в утреннее время*)?

4. Что любил автор пить в утреннее время и почему (*Чай с молоком, его научила мама*)?

5. Почему чай был прекрасным (*пенка в молоке, а под пенкой молоко было вкуснее, и чай был прекрасным*)?

На доске (экране) текст, с пропущенной гласной в корне.

**7.Самостоятельная работа.**

1. Прочитать текст. Вставить пропущенные гласные, устно подобрать проверочные слова.

Вспомним алгоритм (порядок) проверки слов с безударной гласной в корне (алгоритм на доску): **Слайд№5**

* Прочитать слово.
* Поставь ударение.
* Выдели корень.
* Подбери проверочное однокоренное слово.
* Напиши слово правильно.
* Выдели орфограмму.

Прочитаем все вместе (хором) еще раз и начнем работать. (*Работают 5 минут*).

М.и м.л.дые друзья!

Для рыбы нужна чистая в.да – будем охр.нять наши в.доемы. В л.сах, ст.пях, г.рах разные ценные ж.вотные – будем охр.нять наши л.са.

*– (проверка)* ***Слайд№6***

* У кого все верно?
* У кого есть замечания?

- Какое правило применяли? *(Безударные гласные а, о, и, е, я – нужно проверять, для этого и т.д.,*  Кто такой корректор? (*Человек, работающий в издательстве газет, журналов, исправляющий ошибки)*.

- Какую неточность вы заметили в данном тексте? (*Последнее предложение не из текста Пришвина.*) Верно!

**Человек в большой стране имеет дорогой ему уголок – родной дом.** Предложите задания к этому предложению. (*Найти основу ……….орфограммы, разобрать по членам предложения*). Подчеркните основу.

**Работа с учебником.** Повторное жужжащее чтение, стр. 58 – 59.

**8.Проверка понимания прочитанного.**

1. Найдите тот эпизод, где автор объясняет, на какую охоту он уходил? (*Стр. 58, абзац 5 «После чаю я уходил….не встречался.»*).

2. Найдите эпизод, в котором автор советует людям, как сохранить здоровье? (*Стр. 58, абзац 4 «И часто я думаю …. и счастье»*)

3. Почему слова **мама, солнце, природа, Родина** в рассказе, Пришвин объединил? (*Самые главные слова в нашей жизни, без них невозможно жить.)*

Верно! Автор писал: «Друзья мои, говорю о природе, сам же о человеке только и думаю».

- Определите основную мысль текста. (*То, о чем нам хотел сообщить автор – о природе, о нашей Родине*).

Чтение вопроса № 6 страница 59. (*Ответы детей*)

- Какие слова называются однокоренными? (*Общая часть, смысл*).

- Перечислите родственные слова к слову Родина. (*Род, родственник, народ, родник, всенародно и т.д.*).

- Запишите еще два однокоренных слова с этим корнем в тетрадь (на 1 строку).

- Назовите синонимы к слову Родина. (*Страна, Россия, Русь, отчизна, отечество)*.

- Назовите антонимы к слову Родина. (*Чужбина*).

- Что использовал автор в конце своего текста? Прочитайте. (*Пословицу*).

- Запишите ее по памяти в тетрадь. Проверьте по книге.

***Охранять природу – значит охранять Родину.***

 Письмо под диктовку. Запишите под диктовку еще одну пословицу: ***Родная сторона, всегда мила!*** Покажите безударную гласную в слове. (*Родная – о, сторона – о – о, мила – и)*  **Работа в группах**. **Слайд№7**

(3 ряда – 3 группы.)

Даны карточки. Заполняете большой лист, 1 человек защищает работу всей группы. Помните, что при работе в группе важно не только самому выполнить, но и помочь товарищам. Важен не только личный результат, а результат работы всей группы.

- Вставить пропущенные гласные.

- Найти «лишнее» слово.

**9.Итог урока.**

Найдите слова обращения автора к хозяевам нашей природы. (*Стр. 58, последний абзац «…Мы хозяева нашей…..до конца.*)

Слово юному помощнику школьного библиотекаря.

М.М. Пришвин писал рассказы, сказки о Родине, о людях, о детях. На нашем стенде стоят книги, которые вы можете прочитать. Это :

 - Говорящий грач.

-Женьшень.

-В краю деда Мазая.

-Беличья память.

-Кладовая солнца….. и другие.

В них автор пишет о том, что сам видел и захотел рассказать нам.

**Дополнительно, если будет время. Слайд №8**

Тест.

И заключительным этапом нашего урока будет тест по созданию текста «Моя Родина». Надо на листах (экране) найти верные варианты ответов, обвести эту букву. (*Работают 3 минуты*).

Проверка с экрана.

1. Мать угостила меня…

а) чаем;

б) кофе с молоком;

в) чаем с молоком.

2. Потом и в городе…

а) я вставал на заре;

б) я вставал с первыми петухами;

в) я вставал рано.

3. После чаю…

а) я уходил на охоту;

б) я уходил на работу;

в) я уходил спать.

4. Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца…

а) с драгоценными камнями;

б) с великими сокровищами жизни;

в) с большим богатством.

5. И тогда, и теперь в находках была моя...

а) работа;

б) охота;

в) забота.

*Зачитать ответы вслух.*

**10.Рефлексия.** Представьте себе, что вы познакомились с Михаилом Пришвиным. А я его не знаю. Что вы расскажете о нем? (*Ответ детей*).

Что помогло нам справиться со всеми заданиями по русскому языку? (*Знание правил, старание*).

Что каждый из вас понял на уроке? (*Любить и беречь природу*).

**Домашнее задание**: Пересказ рассказа.

 Дополнительный текст на листах.