**Технологическая карта урока русского языка**

**Составила: Парамонова Наталья Валентиновна**

**Место работы: МБОУ СОШ № 28 о. Муром**

**Должность: учитель начальных классов**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Предметная область. Филология /(автор** Иванов С.В)

**Класс: 3 (часть1)**

**Тип урока:**урок открытия новых знаний

**Количество часов в теме** – 6, номер урока в теме - №1

**Тема: однородные члены предложения.**

**Целеполагания для учителя:** создание условий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по теме «Однородные члены предложения».

**Аспект цели:** первоначальные представления об однородных членах предложения.

**Целеполагания для ученика**: буду учиться находить однородные члены предложения, составлять предложения с однородными членами предложения; буду учиться соблюдать интонацию перечисления при однородных членах; буду учиться использовать знаково-символические средства; буду учиться работать в группе; буду учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, следовать инструкциям.   
**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов**

**-** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

-  развитие умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокеррекцию учебной деятельности

- формирование нравственных качеств личности: целеустремленности, товарищества, трудолюбия

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

**-** формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;

- формирование умений оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе (коммуникативные УУД)

- формирование умения определять однородные члены предложения и составлять предложения с однородными членами предложения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ( познавательные УУД)

- формирование умений осуществлять познавательную и личностную рефлексию ( регулятивные УУД)

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

**-** формирование уменийраспознавать однородные члены в предложениях; - определять какими членами в предложении они являются;

- совершенствовать умения *по составлению предложений*

**Формы работы учащихся:**фронтальная, групповая, самостоятельная

**Оборудование:**

1. Иванов С.В. и др. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 2 часть – М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Компьютер и проектор.
3. Компьютеры для групповой работы.
4. ОЭР «Однородные члены предложения»
5. ОЭР « Как найти однородные члены предложения?»
6. ОЭР «Составь предложение»

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности |  | Создает  условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс  Организует игру «Мозговой штурм»    Наблюдает за работой учащихся | Проверяют готовность к уроку, определяют и формулируют назначение своей деятельности на уроке, записывают дату в тетрадях.  Читают предложения:  ***В садах поспевают яблоки. – В садах поспевают яблоки, груши и сливы.***  В игре «Мозговой штурм» повторяют знания о предложении, членах предложения. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать |
| **2.** | Актуализация знаний, создание проблемной ситуации |  | Организует проблемную ситуацию. Проводит поисковую беседу с учащимися. | Списывают второе предложение, подчеркивают в нем  грамматическую основу.  ***В садах поспевают яблоки, груши и сливы.***   (Возможно подчеркнут разное количество подлежащих - проблема) | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; |
| **3.** | Выход к учебной проблеме. |  | Организует разрешение проблемной ситуации, побуждает участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Учит формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Обсуждают проблемный вопрос (количество подлежащих); находят подлежащие; определяют вопрос, на который они отвечают; определяют,  к какому слову они относятся;     доказывают свою точку зрения; предполагают, как можно назвать такие члены предложения (одинаковые, похожие...). | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий **Личностные:**    - развитие познавательных интересов учебных мотивов; |
| **4.** | План решения учебной проблемы |  | Формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока. | Обучающиеся ставят цель на урок; задают  вопросы по теме; | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **5.** | Открытие новых знаний.  Первичное проговаривание | ЭОР 1 "Однородные члены предложения" | Демонстрирует ЭОР; организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятия, необходимые для знакомства с понятием «однородные члены предложения»; побуждает к действию | Учащиеся отвечают на вопросы учителя; определяют, какие члены предложения называются однородными;  выделяют признаки однородных членов предложения;  формулируют правило – «однородные члены предложения» по опорной схеме ЭОР,  сверяют свое правило с учебником (с. 100). | **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **6** | Пробное действие – работа в группах | ЭОР -2 "Как найти однородные члены предложения?" | Организует работу с помощью ЭОР в группах; обеспечивает мотивацию выполнения и контролирует выполнение задания. | Читают предложения:  ***Проснулись рыбаки в шалаше и сняли с шестов сети.***  ***Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.***  находят  однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения,  осуществляют контроль | **Личностные** - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **7.** | Первичное закрепление знаний |  | Организует самостоятельную работу с учебником; взаимопроверку  Обращает внимание на соблюдение интонации при однородных членах | Читают задание к  Упр. 1 на стр.100; списывают предложение; подчеркивают однородные члены предложения; осуществляют взаимопроверку  Выделяют **перечислительную интонацию** при однородных членах предложения.  Осуществляют контроль по учебнику (стр.100) | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор; |
| **8.** | Творческое воспроизведение знаний |  | Организует фронтальную работу с учебником, дает творческое задание (составить опорный знак); Отмечает степень вовлеченности учащихся. | Читают предложения; соблюдают перечислительную интонацию; называют однородные члены предложения; определяют, какие это члены предложения; вспоминают графическое обозначение членов предложения;  составляют опорную схему изображения однородных членов предложения;  сравнивают свою схему со схемой в учебнике (с. 101) | **Познавательные:**  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| 9 | Рефлексия. Подведение итогов урока. | ЭОР 3 "Составь предложение" | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Организует оценочные высказывания учащихся. Организует рефлексию. Предлагает дифференцированное  домашнее задание:  1)В учебнике стр.102- Упр.№4  2)В печатной тетради | Осуществляют самооценку; формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции изученного  материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Составляют предложения по иллюстрации ЭОР   Выбирают предложения с однородными членами предложения | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; |

**Планируемые результаты**: учащиеся получат первичные знания об однородных членах предложения, будут уметь находить однородные члены предложения, соблюдать перечислительную интонацию при однородных членах предложения; контролировать и оценивать свою работу и её результат; уметь договариваться и приходить к общему выводу.

**Приложение**  
Перечень используемых ЭОР 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации**(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Однородные члены предложения | Иллюстративный | Иллюстрация, направленная на изучение однородных членов предложения | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ec54dd6f-140e-409d-9428-bef6cd009e6c/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BTQ_077%5D.swf> |
| 2 | Как найти однородные члены предложения? | Практический | Интерактивное задание для групповой работы, направленное изучение однородных членов предложения | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ee431f72-e76f-4ec0-bab5-7e926771fd4f/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BIG_078%5D.swf> |
| 3 | Составь предложение | Практический | анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/81ab5b64-47d1-4f78-bc06-f4feb9434404/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BMA_076%5D.swf> |