**Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат**

**«Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования**

**спортивного профиля»**

**Обсуждено на заседании методического объединения учителей начальных классов**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Принято педагогическим советом**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Утверждаю:**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МО ШИСП: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р.Сафиулин**

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математика»**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**5 часов в неделю**

**Составитель:**

**Шерина Е.Н.,**

**учитель начальных классов 1 квалификационной категории**

**г.Ленинск-Кузнецкий**

**2014**

**Пояснительная записка**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие **цели**.

•Развитие у обучающихся познавательных действий:

логических и алгоритмических (включая знаково-символические),

а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

•Математическое развитие младшего школьника:

использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;

формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

•освоение начальных математических знаний:

формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);

понимать значение величин и способов их измерения;

использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели);

работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших по строений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

•Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках стандарта.

Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п.

А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Рабочая программа по «Математике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Чекина А.Л. «Математика» образовательной программы «Перспективная начальная школа»,: Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1 – 4 класс.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова - М.:Академкнига/Учебник, 2012.

Программа обеспечена комплектом учебников: Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 2 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник,2012

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по 4часа в неделю.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 2 класса.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Математика» входит в число дисциплин, включенных в учебный план МО ШИСП.

На предмет «Математика» в учебном плане МО ШИСП на 2014/2015 учебный год для 2-го класса отводится 136 часов (4ч. в неделю) + 34часа (1ч.в неделю) на часть формируемую участниками образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. За год проводится 2 контрольные работы в конце учебного года -комплексная контрольная работа, а также осуществляется текущий и тематический контроль. В течение года применяются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

**Ценностными ориентирами данного курса являются:**

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования по математике, представленными в Примерной программе по учебным предметам начального общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

— восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

— владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*;

*- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*;

*- выполнять действия по заданному алгоритму*;

– *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
* распознавать и формулировать составные задачи;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

* вести счёт десятками и сотнями;
* различать термины «число» и «цифра»;
* распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
* записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* изображать числа на числовом луче;
* использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
* воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
* находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
* воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
* выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
* применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
* распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
* измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
* измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
* устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
* строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
* решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
* читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающие получат возможность научиться:**

* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
* воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
* записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* понимать бесконечность прямой и луча;
* понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
* понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
* рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
* моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
* использовать табличную форму формулировки задания.

**Содержание программы(170 ч)**

**Числа и величины (20 ч)**

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения*.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

**Арифметические действия (46ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»

**Геометрические фигуры (10ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение учебного предмета «Математика»**

**Литература для учащихся:**

1.Чекин А.Л.Математика [Текст]: 2 класс: Учебник в 2-х частях/ А.Л. Чекин;под ред.Р.Г.Чураковой – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.1: 160 с.

2.Чекин А.Л.Математика [Текст]: 2 класс: Учебник в 2-х частях/ А.Л. Чекин;под ред.Р.Г.Чураковой – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 160 с.

3.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях [Текст]: 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы№1, / О.А. Захарова, Е.П. Юдина; под ред.Р.Г.Чураковой – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – 64 с.

4. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях [Текст]: 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы№2, / О.А. Захарова, Е.П. Юдина; под ред.Р.Г.Чураковой – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – 80 с.

5. Захарова О.А. Математика в практических заданиях[Текст]: Тетрадь для

самостоятельной работы: 2 класс. О.А. Захарова— М.: Академкнига/Учебник,2012.-96с.

**Литература для учителя:**

1.Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : 1 – 4 класс.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова - М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: 320 с.

2.ЧекинА.Л.Математика[Текст]:2кл.:Методическоепособие/.А.Л.Чекин;под ред.Р.Г.Чураковой- М.: Академкнига/Учебник, 2008. – 272 с.

3.Захарова О.А. Сборник проверочных работ по математике. 1-4 классы [Текст]: Методическое пособие: О.А.Захарова – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 394 с.

4.Чекин А.Л.Математика [Текст]: 2 класс: Учебник в 2-х частях/ А.Л. Чекин;под ред.Р.Г.Чураковой – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.1: 160 с.

5.Чекин А.Л.Математика [Текст]: 2 класс: Учебник в 2-х частях/ А.Л. Чекин;под ред.Р.Г.Чураковой – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 160 с.

6. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях [Текст]: 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы№1, / О.А. Захарова, Е.П. Юдина; под ред.Р.Г.Чураковой – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – 64 с.

7.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях [Текст]: 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы№2, / О.А. Захарова, Е.П. Юдина; под ред.Р.Г.Чураковой – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – 80 с.

8. Захарова О.А. Математика в практических заданиях[Текст]: Тетрадь для

самостоятельной работы: 2 класс. О.А. Захарова— М.: Академкнига/Учебник,2012.-96с.

**Технические средства обучения:**

Ноутбук, телевизор

CD.. Электронное приложение к методическому пособию. 2 класс. Лаврова Н.М.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

**Электронные образовательные ресурсы**

1. http://www.panowa-ox.narod.ru/

2. http://nsportal.ru/

3. http://www.nachalka.com/

4. <http://www.akademkniga.ru/>

**Перечень ключевых слов**

1. Бесконечная

2. Деление

3. Делимое

4. Делитель

5. Диаметр

6. Калькулятор

7. Множитель

8. Неравенство

9. Произведение

10. Периметр

11. Равенства

12. Радиус

13. Римские цифры

14. Уравнение

15. Частное

16. Числовой луч

**Контрольные материалы**

**Урок№11**

**Контрольная работа по математике 2 класс.**

1. **четверть (диагностическая)**

**вариант 1.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Задача.**

У Пети 6 цветных карандашей, а фломастеров на 4 больше.

Сколько фломастеров у Пети?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Заполни пропуски числами и знаком + или -**

\_\_ \_\_

7 \* /\_\_/ = 4 2 \* /\_\_/ = 8

\_\_ \_\_

5 \* /\_\_/ = 9 10 \* /\_\_/ = 3

**3. Выполни вычисления:**

9 + 2 10 + 5 - 1

4 + 8 16 - 6 -4

6 + 7 18 - 10 + 2

**4. Сравни, поставь знак: > , <, =**

\_\_ \_\_

12 - 2 /\_\_/ 12 +2 9 + 4 /\_\_/ 7 + 4

\_\_ \_\_

6 + 3 /\_\_/ 5 +4 8 - 2 /\_\_/ 10 - 2

\_\_

**5. Вместо /\_\_/ запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные**

**числа стояли в порядке возрастания.**

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_

1 /\_\_/, 1 /\_\_/, 1/\_\_/, 2 /\_\_/.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 Б. В. 100 % 25

9 Б. В. 99-91 % 24-23

8 Б. В.С. 90-84 % 22-21

7 Б. В.С. 83-77 % 20

6 Б. С. 76-71 % 19-18

4 Б. Н.С 63-57 % 15

3 Б. Н.С. 56-50 % 14-13

2 Б. Н. 49-40 % 12-10

1 Б. Н. 39-10 % 9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25 б.

**Контрольная работа по математике 2 класс.**

1. **четверть (диагностическая)**

**вариант 2.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Задача.**

Аня раскрасила 7 ромашек, а Катя на 3 ромашки меньше.

Сколько ромашек раскрасила Катя?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Заполни пропуски числами и знаком + или -**

**\_\_ \_\_**

8 \* /\_\_/ = 6 4 \* /\_\_/ = 8

\_\_ \_\_

9 \* /\_\_/ = 8 3 \* /\_\_/ = 10

**3. Выполни вычисления:**

8 + 3 10 + 4 - 1

5 + 7 15 - 5 - 3

7 + 4 12 - 10 + 7

**4 Сравни, поставь знак: > , <, =**

\_\_ \_\_

14 - 4 /\_\_/ 14 + 4 8 + 3 /\_\_/ 9 + 3

\_\_ \_\_

2 + 5 /\_\_/ 4 + 3 9 - 4 /\_\_/ 11 - 4

\_\_

**5. . Вместо /\_\_/ запиши цифры 2, 1, 8, 3 так, чтобы полученные**

**числа стояли в порядке убывания.**

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_

1 /\_\_/, 1 /\_\_/, 1/\_\_/, /\_\_/ 1.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 Б. В. 100 % 25

9 Б. В. 99-91 % 24-23

8 Б. В.С. 90-84 % 22-21

7 Б. В.С. 83-77 % 20

6 Б. С. 76-71 % 19-18

4 Б. Н.С 63-57 % 15

3 Б. Н.С. 56-50 % 14-13

2 Б. Н. 49-40 % 12-10 .

1 Б. Н. 39-10 % 9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25б.

**Урок№71**

**Контрольная работа по математике**

**2 класс 1 полугодие**

**Вариант 1.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ЗАДАЧА:** В корзине было 18 фруктов. Из них – 9 яблок, а

остальные груши. Сколько груш было в корзине?

РИСУНОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

46 + 3 35 + 17

38 - 5 48 + 3

50 + 37 44 + 6

83 - 30 50 - 7

**3. СРАВНИ:**

1 дм 2 см ... 12 см 96 - 90 ... 27 - 20

2 см ... 2 дм 53 + 1 ... 50 + 4

**4. ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на

3 см больше. Укажи длину каждого отрезка.

**.**

**.**

**5. ЗАДАЧА:** В каждой из трёх ваз лежит по 2 груши. Сколько

груш лежит в этих вазах?

РИСУНОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной

4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот

квадрат, чей периметр меньше.

**. .**

**Контрольная работа по математике**

**2 класс 1 полугодие**

**Вариант 2.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ЗАДАЧА:**  У Ани было 15 цветов. Из них- 8 розы, а остальные

ромашки. Сколько у Ани было ромашек?

РИСУНОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

53 + 4 45 + 18

46 - 5 38 + 4

60 + 28 26 + 4

78 - 40 40 - 7

**3. СРАВНИ:**

1 дм 6 см ... 16 см 84 - 80 ... 56 - 50

7 см ... 7 дм 72 + 1 ... 70 + 3

1. **ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на

5см меньше. Укажи длину каждого отрезка.

**.**

**.**

**5. ЗАДАЧА:** В каждой из четырёх коробок лежит по 2 карандаша.

Сколько карандашей лежит в этих коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 3 см и квадрат со стороной

4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот

квадрат, чей периметр больше.

**. .**

**Контрольная работа по математике**

**2 класс 1 полугодие**

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В. 100% 34

9 б. В. 99-91% 33-32

8 б. В.С. 90-84% 31-29

7 б. В.С. 83-77% 28-27

6 б. С. 76-71% 26-25

5 б. С. 70-64% 24-22

4 б. Н.С. 63-57% 21-20

3 б Н.С. 56-50% 19-17

2 б. Н. 49-40% 16-14

1 б. Н. 39-10% 13-4

1 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).

2 задание- 8 б. (1б.- за верное решение)

3 задание-4 б. (1б. – за знак сравнения)

4 задание- 4 б. (1б.- за верный чертёж, 1б. – за указание длины).

5 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).

6 задание- 6 б. (1б.- за чертёж, 1б.- за периметр, 1б. – за раскраску).

Всего: 34 б.

**Урок№89**

**Контрольная работа по математике**

**2 класс 1 полугодие.**

**Вариант 1.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Реши задачу:** В одном ведре 8 литров воды, а в другом 6 литров

воды. На поливку цветов израсходовали 10 литров воды. Сколько

литров воды осталось?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выполни вычисления:**

75-20 60+36

59-4 43+7

90-8 35+20

**3. Сравни и поставь знак:**

32-1 \* 41 6дм 8см \* 66см

80-30 \* 20+10 80см \* 8дм

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 2см

короче. Подпиши длину каждого отрезка.

**.**

**.**

**5\*** Длина ломаной из трёх звеньев равна 12см. Какой длины могут быть

её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину.

Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**. .**

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 24 1 задание- 4 балла - за решение.

9 б. В. 99-91 % 23-22 2 балла - за ответ.

8 б. В.С. 90-85 % 21 2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).

7 б. В.С. 84-80 % 20-19 3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).

6 б. С. 79-75 % 18 4 задание- 2 балла - за чертёж.

5 б. С. 74-71 % 17-16 2 балла - за запись.

4 б. Н.С. 70- 60 % 15-12 5 задание- 2 балла - за запись.

3 б. Н.С. 59- 50 % 13- 12 2 балла - за чертёж.

2 б. Н. 49- 40 % 11-10

1 б. Н. 39 - 10 % 9-3 Всего: –24 балла.

**Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.**

**Вариант 2.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Реши задачу:** Брат вырезал 9 снежинок, а сестра-6 снежинок. Самых

красивых 10 снежинок они отнесли в школу. Сколько

снежинок у них осталось?

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выполни вычисления:**

64+6 96-40

43+20 68-3

40+27 80-9

**3. Сравни и поставь знак:**

57+1 \* 48 6дм 4см \* 65см

40+20 \* 90-20 70см \* 7дм

1. **Задача:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 2см

длиннее. Подпиши длину каждого отрезка.

**.**

**.**

**5\***Длина ломаной из трёх звеньев равна 11см. Какой длины могут быть

её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину.

Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**. .**

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 24 1 задание- 4 балла - за решение.

9 б. В. 99-91 % 23-22 2 балла - за ответ.

8 б. В.С. 90-85 % 21 2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).

7 б. В.С. 84-80 % 20-19 3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).

6 б. С. 79-75 % 18 4 задание- 2 балла - за чертёж.

5 б. С. 74-71 % 17-16 2 балла - за запись.

4 б. Н.С. 70- 60 % 15-12 5 задание- 2 балла - за запись.

3 б. Н.С. 59- 50 % 13- 12 2 балла - за чертёж.

2 б. Н. 49- 40 % 11-10

1 б. Н. 39 - 10 % 9-3 Всего: –24 балла.

**Урок№122**

**Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.**

**Вариант 1.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ЗАДАЧА:** У Тани было 15 ромашек, а у Светы - на 8 ромашек

меньше. Сколько всего ромашек было у девочек?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

53 + 29 49 + 18

43 - 26 38 + 37

62 + 28 90 - 44

75 - 47 40 - 27

**3. СРАВНИ:**

2 дм 6 см ... 26 см 1 м 25 см ... 120 см

90 см ... 9 дм 250 кг ... 2 ц 50 кг

**5.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй –

на 5 см больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

**.**

**.**

**5. ЗАДАЧА:** В каждой из шести коробок лежит по 4 карандаша.

Сколько всего карандашей лежит в этих шести коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 2см и квадрат со

стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры.

Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

**.** ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 34 ВСЕГО: 34 балла.

9 б. В. 99-91 % 33-32 1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,

8 б. В.С. 90-84 % 31-29 1б.- за решение выражением,

7 б. В.С. 83-77 % 28-27 1б.- за ответ).

6 б. С. 76-71 % 26-25 2 задание – 8б. (1б.- за решение).

5 б. С. 70-64 % 24-22 3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).

4 б. Н.С. 63-57 % 21-20 4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б.-за запись).

3 б. Н.С. 56-50 % 19-17 5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 16-14 6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,

1 б. Н. 39-10 % 13-4 1б.– за раскраску).

**Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.**

**Вариант 2.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ЗАДАЧА**: У Димы было 9 конфет, а у Коли - на 7 конфет

больше. Сколько всего конфет было у мальчиков?

Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

54 + 28 59 + 28

45 - 29 36 + 57

57 + 33 80 - 46

85 - 37 50 - 34

**3.СРАВНИ:**

3 дм 4 см ... 34 см 1 м 14 см ... 130 см

70 см ... 9 дм 150 кг ... 1 ц 56 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 13 см, а второй –

на 6 см меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

**.**

**.**

**5.ЗАДАЧА:** В каждой из пяти коробок лежит по 7 апельсинов.

Сколько всего апельсинов лежит в этих пяти коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА**: Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со

стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры.

Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

**. .**

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 34 ВСЕГО: 34 балла.

9 б. В. 99-91 % 33-32 1 задание – 6(4б.- решение по действиям,

8 б. В.С. 90-84 % 31-29 1б.- за решение выражением,

7 б. В.С. 83-77 % 28-27 1б.- за ответ).

6 б. С. 76-71 % 26-25 2 задание – 8б. (1б.- за ответ).

5 б. С. 70-64 % 24-22 3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).

4 б. Н.С. 63-57 % 21-20 4 задание – 4б. (1б.-за чертёж, 1б.- за запись).

3 б. Н.С. 56-50 % 19-17 5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б.-за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 16-14 6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,

1 б. Н. 39-10 % 13-4 1б.– за раскраску).

**Урок№**

**Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.**

**Вариант 1.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.ЗАДАЧА:**В магазине было 45кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы

по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

53 - 29 46 + 18

73 - 26 39 + 37

32 + 39 70 - 42

81 - 47 43 + 27

**3.СРАВНИ:**

3 дм 5 см ... 35 см 3 м 20 см ... 300 см

89 см ... 8 дм 200 кг ... 1 ц 50 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 4 см, а второй –

в 2 раза больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

**.**

**.**

**5.ЗАДАЧА:** Вера разложила 15 карандашей по 5 карандашей в

каждую коробку. Сколько коробок потребуется Вере?

РИСУНОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со

стороной 2 см. Вычисли и сравни их периметры.

Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 34 ВСЕГО: 34 балла.

9 б. В. 99-91 % 33-32 1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,

8 б. В.С. 90-84 % 31-29 1б.- за решение выражением,

7 б. В.С. 83-77 % 28-27 1б.- за ответ).

6 б. С. 76-71 % 26-25 2 задание – 8б. (1б.– за ответ).

5 б. С. 70-64 % 24-22 3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).

4 б. Н.С. 63-57 % 21-20 4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б- за запись).

3 б. Н.С. 56-50 % 19-17 5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б- за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 16-14 6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,

1 б. Н. 39-10 % 13-4 1б.– за раскраску).

**Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.**

**Вариант 2.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.ЗАДАЧА:** На складе было 75кг сахара. Продали 6 пакетов сахара

по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось?

Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

63 - 29 48 + 14

73 - 27 49 + 47

34 + 39 60 - 42

82 - 47 53 + 27

**3.СРАВНИ:**

4 дм 2 см ... 44 см 4 м 24 см ... 430 см

90 см ... 9 дм 350 кг ... 3 ц 56 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 10 см, а второй –

в 2 раза меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

**.**

**.**

**5.ЗАДАЧА:** Мама разложила 16 апельсинов в вазы по 4 апельсина

в каждую вазу. Сколько ваз потребуется маме?

РИСУНОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со

стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры.

Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

**. .**

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 34 ВСЕГО: 34 балла.

9 б. В. 99-91 % 33-32 1 задание – 6(4б.- решение по действиям,

8 б. В.С. 90-84 % 31-29 1б.- за решение выражением,

7 б. В.С. 83-77 % 28-27 1б.- за ответ).

6 б. С. 76-71 % 26-25 2 задание – 8б. (1б.- за ответ).

5 б. С. 70-64 % 24-22 3 задание – 4 б.(1б.-за знак сравнения).

4 б. Н.С. 63-57 % 21-20 4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б-за запись).

3 б. Н.С. 56-50 % 19-17 5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 16-14 6 задание – 6 б.(1б.-за чертёж, 1б.-за Р,

1 б. Н. 39-10 % 13-4 1б.-за раскраску).

**Урок№161**

**Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть**

**Вариант 1.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Задача:**У почтальона было 15 журналов для взрослых и 6 журналов

для детей. На сколько меньше было журналов для детей,

чем для взрослых?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Вычисли:**

52-29 74+18 5+9

34+48 84-14 8+6

39+34 90-32 17-9

57+38 37-15 15-7

3.Сравни и поставь знак:

84 .... 70+4 49-30 .... 49-25

38-8 .... 27 6дм .... 69см

28+6 .... 28-6 110см .... 10дм

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 9см, а второй –

на 4см больше. Подпиши длину каждого отрезка.

**5.Поставь знаки сложения(+) и вычитания (-) так, чтобы**

**равенство было верным:**

13 .... 5 .... 9 = 9 25 .... 5 .... 10 = 20

**6\*Задача:** В соревнованиях по бегу Сева, Витя и Саша заняли три

призовых места. Какое место занял каждый мальчик,

если Витя не занял второе и третье место, а Саша не

был третьим?

Сева \_\_\_\_\_\_\_\_ место. Витя \_\_\_\_\_\_\_ место. Саша \_\_\_\_\_\_\_ место.

Оценивание:

10 б. В. 100% 38 1 задание -6б. (4б.- за решение,

9 б. В. 99-91% 37 - 35 2б. – за ответ).

8 б. В.С. 90-84% 34 - 32 2 задание – 12б.(1б. – за ответ)

7 б. В.С. 83-77% 31 - 30 3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).

6 б. С. 76-71% 29 - 27 4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,

5 б. С. 70-64% 26 - 25 -2б.- за длину).

4 б. Н.С. 63-57% 24 - 22 5 задание - 4 б.(1б. – за знак).

3 б. Н.С. 56-50% 21 - 19 6 задание - 6 б.(2б. – за место).

2 б. Н. 49-40% 18 - 16

1 б. Н. 39-10% 15 - 4 Всего: 38 баллов.

**Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть**

**Вариант 2.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Задача:** Высота сосны 17 метров, а высота берёзы 8 метров.

На сколько метров берёза ниже сосны?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Вычисли:**

63-39 55+16 7+8

35+48 97-17 9+5

29+57 80-47 13-7

56+37 56-13 18-9

**3.Сравни и поставь знак:**

64 .... 70+4 37-30 .... 37-25

58-8 .... 47 8дм .... 85см

68+6 .... 68-6 101см .... 1м

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 12см, а второй –

на 3см меньше. Подпиши длину каждого отрезка.

**5.Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы**

**равенство было верным:**

22 ....13 .... 5 = 30 11 .... 4 .... 9 = 6

**6\*Задача:** В соревнованиях по бегу Валера, Гриша и Сергей заняли

три призовых места. Какое место занял каждый мальчик,

если Гриша не занял второе и первое место, а Серёжа

не был вторым?

Валера \_\_\_\_ место. Гриша \_\_\_ место. Серёжа \_\_\_место.

Оценивание:

10 б. В. 100% 38 1 задание -6б. (4б.- за решение,

9 б. В. 99-91% 37 - 35 2б. – за ответ).

8 б. В.С. 90-84% 34 - 32 2 задание – 12б.(1б. – за ответ)

7 б. В.С. 83-77% 31 - 30 3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).

6 б. С. 76-71% 29 - 27 4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,

5 б. С. 70-64% 26 - 25 -2б.- за длину).

4 б. Н.С. 63-57% 24 - 22 5 задание - 4 б.(1б. – за знак).

3 б. Н.С. 56-50% 21 - 19 6 задание - 6 б.(2б. – за место).

2 б. Н. 49-40% 18 - 16

1 б. Н. 39-10% 15 - 4 Всего: 38 баллов.