**Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат**

**«Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования**

**спортивного профиля»**

**Обсуждено на заседании методического объединения учителей начальных классов**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Принято педагогическим советом**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Утверждаю:**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МО ШИСП: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р.Сафиулин**

**Рабочая программа по учебному предмету**

 **«Технология»**

 **для обучающихся 2 класса**

 **на 2014-2015 учебный год**

 **1 час в неделю**

**Составитель:**

**Шерина Е.Н.,**

 **учитель начальных классов 1 квалификационной категории**

 **г.Ленинск-Кузнецкий**

**2014**

**Пояснительная записка**

 Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности — интеллектуального (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения .

 Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения.

 Физическое развитие на уроках обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними — рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояния рабочего помещения, культуры и организации работы обучающих, качества закупленных и заготовленных материалов, инструментов и приспособлений, изготовляемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам, по которым создается гармоничная рукотворная среда обитания человека.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нем все элементы учебной деятельности — целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. — предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; анализ конструкций, условий и способов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических и творческо-художественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

**Целью** данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями предусматривает решение следующих **задач**:

• развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

• освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

• воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

• развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

 Настоящая рабочая программа разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта второго поколения начального общего образования , на основании примерной программы по технологии на основе УМК «Перспективная начальная школа», авторской программы Т.М.Рагозина,И.Б.Мылова.Рабочиепрограммы1-4классы,в2ч/Сост.Р.Г.ЧураковаМ.:Академкнига/Учебник, 2012. Программа обеспечена учебником:Технология:2кл.:Учебник/Т.М.Рагозина,А.А.Гринева.И.Л.Голованова-М.:Академкнига/Учебник,,2012.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой. Готовые работы используются на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач проводится экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещение музеев декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала проводится эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Примерная программа включает следующие разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, список литературы, контрольные материалы.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

**Место курса в учебном плане**

Курс технология входит в число дисциплин, включенных в учебный план МО ШИСП.

На предмет «Технология» в учебном плане МО ШИСП на 2014/2015 учебный год для 2-го класса отводится 34 часа (1ч. в неделю).

**Ценностными ориентирами данного курса являются:**

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

-развитие ценностносмысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной куль-турой;

 -формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения технологии в начальной школе являются

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,

направленность на достижение творческой самореализации,

в том числе с помощью компьютерных технологий.

-действия, характеризующие уважительное отношение

к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.

-проектная деятельность.

- контроль и самоконтроль

**Метапредметные результаты** изучения технологии в начальной школе проявляются

*Регулятивные УУД*

-планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.

- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.

- самоконтроль и корректировка хода практической работы.

-самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).

-оценка результата практической деятельности путем про-верки изделия в действии.

*Познавательные УУД*

-осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

-чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).

-моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.

-конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.

-сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.

-сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.

-анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий.

-выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.

-проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.

-поиск необходимой информации в Интернете.

*Коммуникативные УУД*

-учет позиции собеседника (соседа по парте).

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере.

-умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

-осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения**

Обучающиеся **научатся**:

•рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни;

•рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов;

•рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом;

•использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

•работать в малых группах;

•выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);

•применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

•экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейке;

•отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

•анализировать информацию из словаря;

•выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж;

•создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и функциональным условиям.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

•понимать культурные традиции своего региона, отраженные в рукотворном мире, и уважать их;

•понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя;

•работать в малых группах

**Содержание программы (34ч)**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности — изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта — пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Природные материалы.** Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе. Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

**Пластические материалы**. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий. Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стекой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

**Бумага.** Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейке, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков. Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

**Текстильные материалы.** Практическое применение тек-стильных материалов в жизни. сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой, игрушек из помпонов.

1. **Конструирование и моделирование**.

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

 Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

**Список литературы**

**Учебно-методические пособия**

**для учителя**

1.Рагозина, Т.М. Технология [Текст] : 1-4 кл.: Методическое пособие для учителя. / Т.М. Рагозина, А.А Гринева., И.Б. Мылова– М.: Академкнига/Учебник, 2010. - 56с.

2.Программа по курсу «Технология»: Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой ». [Текст]:Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Р.Г.Чуракова и др. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.2:344с.

3. Рагозина, Т.М. Технология [Текст] : 2кл Учебник:.: / Т.М. Рагозина, А.А Гринева., И.Л.Голованова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 80с.

**для учащихся:**

1. Рагозина, Т.М. Технология [Текст] : 2кл Учебник:.: / Т.М. Рагозина, А.А Гринева., И.Л.Голованова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 80с.

**Технические средства обучения:**

Ноутбук, телевизор

**Электронные образовательные ресурсы**

1. http://www.panowa-ox.narod.ru/

2. http://nsportal.ru/

3. http://www.nachalka.com/

4. http://www.akademkniga.ru/

**Перечень ключевых слов**

1.Аппликация

2.Влагостойкость

3.Волокно

4.Выкройка

5.Гибкость

6.Гофрирование

7.Деталь

8.Заготовка

9.Композиция

10.Конструкция

11.Корпус

12.Контур

13.Лопасть

14.Мачта

15.Мобиль

16.Мягкий

17.Надрез

18.Наклеить

19.Наложить

20.Объект

21. Оригами