**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**в 3 классе «Б» в 2014-2015 учебном году**

**Учитель: Левченко Г.К.**

**136 часов (4 часа в неделю)**

Моро М.И. Математика: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ Моро М.И.- М.: Просвещение, 2012

Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2012

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2ч.- М.: Просвещение, 2012

Волкова С.И. Математика. 3 класс. Проверочные работы- М.: Просвещение, 2012

Волкова С.И. Математика. 3 класс. Устные упражнения.- М.: Просвещение, 2012

На большинстве уроков предусмотрено систематическое использование электронного приложения к учебнику «Математика», 3 класс и учебного курса в Интернете [www.nachalka.seminfo.ru](http://www.nachalka.seminfo.ru/) для домашних занятий (с учетом санитарных норм)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

[\*](file:///E:\\%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2-3%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B\\%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B1-4\\3%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81\\3-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD\\%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3%D0%BA%D0%BB.doc" \l "_edn1" \o ")\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

\*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

\* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*

*осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

*осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

*интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

*адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

*самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

*\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

*осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

\*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*умение  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

*\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

*готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

 Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*

*решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

*дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

*находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

*решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

*решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

*изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

*читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ  ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

*вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые таблицы;*

*понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

\* работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

\*\* указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № недели | Тема урока | Стр. учебника |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.  Сложение и вычитание (продолжение) - 8ч** | | | | |
| **1 триместр** | | | | |
|  | 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания | Часть 1, с.3,4 |  |
|  | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 5 |  |
|  | 1 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 6 |  |
|  | 1 | Решение уравнений | 7 |  |
|  | 2 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 8 |  |
|  | 2 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 9 |  |
|  | 2 | Обозначение геометрических фигур буквами | 10 |  |
|  | 2 | Что узнали, чему научились.  Входная контрольная работа | 11-13 |  |
| **Умножение и деление (продолжение) – 56 ч** | | |  |  |
|  | 3 | Работа над ошибками к/р.                    Конкретный смысл умножения и деления | 17,18 |  |
|  | 3 | Связь умножения и деления | 19 |  |
|  | 3 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 20 |  |
|  | 3 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 21 |  |
|  | 4 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 22 |  |
|  | 4 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 23 |  |
|  | 4 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 24-25 |  |
|  | 4 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 25-26 |  |
|  | 5 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 27 |  |
|  | 5 | Проверим себя и оценим свои достижения.        Контрольная работа | 32-33 | КР-1 |
|  | 5 | Работа над ошибками к/р.                                             Таблица умножения и деления с числом 4 | 34 |  |
|  | **5** | Закрепление. Таблица Пифагора | 35 |  |
|  | 6 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 36 |  |
|  | 6 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 37 |  |
|  | 6 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 38 |  |
|  | 6 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 39 |  |
|  | 7 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 40 |  |
|  | 7 | Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел | 41 |  |
|  | 7 | Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел | 42 |  |
|  | 7 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 43 |  |
|  | 8 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 44 |  |
|  | 8 | Закрепление | 45 |  |
|  | 8 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 46 |  |
|  | 8 | Закрепление | 47 |  |
|  | 9 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 48 |  |
|  | 9 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты | 52-55 |  |
|  | 9 | Контрольная работа |  | КР-2 |
|  | 9 | Работа над ошибками.                                                 Площадь.  Способы сравнения фигур по площади | 56-57 |  |
|  | 10 | Единица площади - квадратный сантиметр | 58-59 |  |
|  | 10 | Площадь прямоугольника | 60-61 |  |
|  | 10 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 62 |  |
|  | **10** | Закрепление | 63-64 |  |
| **2 триместр** | | | | |
|  | 11 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 65 |  |
|  | 11 | Единица площади- квадратный дециметр | 66-67 |  |
|  | 11 | Сводная таблица умножения | 68 |  |
|  | 11 | Решение задач | 69 |  |
|  | 12 | Единица площади- квадратный метр | 70-71 |  |
|  | 12 | Закрепление | 72 |  |
|  | 12 | Что узнали. Чему научились | 73-81 |  |
|  | 12 | Умножение на 1 | 82 |  |
|  | 13 | Умножение на 0 | 83 |  |
|  | 13 | Деление вида *а:а,* 0*:а* | 84 |  |
|  | 13 | Деление вида *а:а,* 0*:а* | 85 |  |
|  | 13 | Задачи в 3 действия | 86-87 |  |
|  | 14 | Доли. Образование и сравнение долей | 91-93 |  |
|  | 14 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 94-95 |  |
|  | 14 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 95-96 |  |
|  | 14 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 97 |  |
|  | 15 | Единицы времени- год, месяц, сутки | 98-99 |  |
|  | 15 | Единицы времени- год, месяц, сутки | 99-100 |  |
|  | 15 | Закрепление. Контрольная работа | 109 | КР-3 |
|  | 15 | Работа над ошибками | 101-111 |  |
| **II полугодие** | | | | |
|  | 16 | Резервный урок. Повторение | 101-111 |  |
|  | 16 | Резервный урок. Повторение | 101-111 |  |
| **Внетабличное умножение и деление – 28 ч** | | | | |
|  | 16 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ⋅ 3,         3 ⋅ 20, 60 : 3 | Часть 2     с.3-4 |  |
|  | 16 | Приём деления для случаев вида 80 : 20 | 5 |  |
|  | 17 | Умножение суммы на число | 6 |  |
|  | 17 | Решение задач несколькими способами | 7 |  |
|  | 17 | Приёмы умножения для случаев вида 23 ⋅ 4, 4 ⋅ 23 | 8 |  |
|  | 17 | Закрепление | 9 |  |
|  | 18 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 10 |  |
|  | 18 | Выражения с двумя переменными | 11 |  |
|  | 18 | Деление суммы на число | 13-14 |  |
|  | 18 | Закрепление  Контрольная работа (табличное умножение и деление) | 15 | КР- 4 |
|  | 19 | Связь между числами при делении | 16 |  |
|  | 19 | Проверка деления умножением | 17 |  |
|  | 19 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 18 |  |
|  | 19 | Проверка умножения с помощью деления | 19 |  |
|  | 20 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 20 |  |
|  | 20 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 21 |  |
|  | 20 | Что узнали. Чему научились. Контрольная работа | 22-25 | КР- 5 |
|  | 20 | Работа над ошибками.                                                          Деление с остатком | 26 |  |
|  | 21 | Деление с остатком | 27 |  |
|  | 21 | Приёмы нахождения частного и остатка | 28-29 |  |
|  | 21 | Приёмы нахождения частного и остатка | 29-30 |  |
|  | **21** | Деление меньшего числа на большее  Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты» | 31  36-37 |  |
| **3 триместр** | | | | |
|  | 22 | Проверка деления с остатком | 32 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000.  Нумерация - 12 ч** | | | | |
|  | 22 | Устная нумерация | 41-42 |  |
|  | 22 | Письменная нумерация  Контрольная работа (деление с остатком) | 43 | КР- 6 |
|  | 22 | Разряды счётных единиц | 44-45 |  |
|  | 23 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 46 |  |
|  | 23 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 47 |  |
|  | 23 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 48 |  |
|  | 23 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел | 49 |  |
|  | 24 | Сравнение трёхзначных чисел | 50 |  |
|  | 24 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 51 |  |
|  | 24 | Что узнали. Чему научились. Контрольная работа | 55-64 | КР- 7 |
|  | 24 | Работа над ошибками к/р.                                               Единицы массы - килограмм, грамм | 54 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Сложение и вычитание – 11 ч** | | | | |
|  | 25 | Приёмы устных вычислений | 65-66 |  |
|  | 25 | Приёмы устных вычислений | 66-67 |  |
|  | 25 | Закрепление | 68 |  |
|  | 25 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 69 |  |
|  | 26 | Приёмы письменных вычислений | 70 |  |
|  | 26 | Алгоритм письменного сложения | 71 |  |
|  | 26 | Алгоритм письменного вычитания | 72 |  |
|  | 26 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 73 |  |
|  | 27 | Закрепление | 74 |  |
|  | 27 | Что узнали. Чему научились | 75-79 |  |
|  | 27 | Контрольная работа. |  | КР- 8 |
|  | **27** | Работа над ошибками. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | 80 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Умножение и деление- 21 ч** | | | | |
|  | 28 | Приёмы устных вычислений | 81 |  |
|  | 28 | Приёмы устных вычислений | 82 |  |
|  | 28 | Приёмы устных вычислений | 83-84 |  |
|  | 28 | Виды треугольников по видам углов | 85 |  |
|  | 29 | Закрепление | 86 |  |
|  | 29 | Приём письменного умножения на однозначное число | 88 |  |
|  | 29 | Городская диагностическая контрольная работа |  | КР-9 |
|  | 29 | Приём письменного умножения на однозначное число | 89-90 |  |
|  | 30 | Закрепление | 91 |  |
|  | 30 | Приём письменного деления на однозначное число | 92-93 |  |
|  | 30 | Приём письменного деления на однозначное число | 93-94 |  |
|  | 30 | Проверка деления умножением. Закрепление | 95 |  |
|  | 31 | Проверка деления умножением. Закрепление | 96 |  |
|  | 31 | Знакомство с калькулятором | 97-98 |  |
|  | 31 | Что узнали. Чему научились | 99 |  |
|  | 31 | Что узнали. Чему научились | 100 |  |
|  | 32 | Что узнали. Чему научились | 101-102 |  |
|  | 32 | Контрольная работа |  | КР- 10 |
|  | 32 | Работа над ошибками |  |  |
|  | 32 | Итоговое повторение | 103-104 |  |
|  | 33 | Наши проекты |  |  |
|  | 33 | Наши проекты |  |  |
|  | 33 | Итоговое повторение | 105-106 |  |
|  | 33 | Итоговое повторение | 107-108 |  |
|  | 34 | Итоговое повторение | 109-110 |  |
|  | 34 | Итоговое повторение | 111 |  |
|  | 34 | Итоговое повторение |  |  |
|  | 34 | Итоговый урок- игра |  |  |

**Контроль знаний в году:** 10 работ;

контрольный устный счет (КУС) – 2 раза в модуль = 4 раза в триместр = 12 раз в году

Самостоятельные и проверочные тематические работы проводятся систематически для учета динамики результатов обучения (см.учебник).

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30-40 примеров (соответственно по 15-20 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.