**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | ***ФИО (полностью)*** | Мизонова Ольга Владимировна |
| **2.** | ***Место работы*** | ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани |
| **3.** | ***Должность*** | Учитель начальных классов |
| **4.** | ***Предмет*** | Русский язык |
| **5.** | ***Класс*** | 2 |
| **6.** | ***Тема и номер урока в теме*** | Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки. № 41 |
| **7.** | ***Базовый учебник*** | « Русский язык» Е.В. Бунеевой и Р.Н. Бунеева , « Школа 2100». |
| **8.** | ***Цель урока*** | Развитие умений устанавливать связь между словами – названиями предметов и словами – названиями признаков по вопросу , графически её оформлять. |
| **9.** | ***УУД*** | **Познавательные УУД****1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **10.** | ***Тип урока*** | Повторительно -обобщающий |
| **11.** | ***Формы работы учащихся*** | Индивидуальная, групповая, в паре. |
| **12** | ***Необходимое техническое оборудование*** | Компьютер, интерактивная доска, документ камера. |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

**(таблица №1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | Время( в мин.) |
| 1 | **Психологический настрой на урок**  |  ЭОР №1<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9112caf-ca08-618d-b823-35d104b7b60c/Beethoven_Sonata_N_14.Adagio_sostenuto_attacca.mp3> | Проверка готовности учащихся к уроку, настрой на позитивный лад. | – Проверка готовности к уроку  | 2 |
| 2 | **Актуализация знаний.**  | ЭОР №2<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2808bce-4096-444a-afef-97ec45c22649/%5BNS-RUS_2-05%5D_%5BQS_078%5D.html>ЭОР №3<http://www.bilgikutum.com/resimgalerisi/cizgiresimler/yedi_cuceler.jpg>ЭОР №4(1 слайд)Запись названий слов. | – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».**1. Пятиминутка чистописания в прописях .****Проверка домашнего задания.**- Кто хочет ответить?- Кто будет консультантом?- На какие вопросы отвечают слова признаки?- Что еще вам о них известно?- На какие вопросы отвечают слова признаки?Знакомство с гостями урока-ГНОМАМИ.– Нарисуйте радугу первыми буквами слов-названий цветов. *Записывают буквы* ***к, о, ж, з, г, с, ф****.**–* Что вам помогло в этом? (*Подсказка.* «Каждый….» из задания № 9.)– Назовите эти слова. *Перечисляют цвета*.– Сравните свои ответы с записью на слайде (доске). Появляются слова *красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый*.– Одинаковые или разные вопросы вы к ним можете задать? Почему? Ведь цвета же разные?**2. Словарная работа.**а) – Прочитайте слова, записанные на слайде:*Воробей, соловей, сорока, ворона, коростель, иволга, оляпка, трясогузка.*– Как назвать эту тематическую группу слов?– Поставьте ударение | Дети записывают. Один учащийся комментирует.Дети обводят образцы карандашом и делают записи ручкойПосле обсуждения домашней работы дети самостоятельно выставляют себе оценку карандашом.Оценивание устных ответов с помощью консультантов.Рассмотрение и обсуждение радуги.Прочтение стихотворения и выделение в каждом слове первых букв.Запись букв.Отвечают на проблемный вопросДети зачитывают слова, ставят ударение. | 10 |
| 2 | **. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** | ЭОР №5(2 слайд)Слова и вопросы | – Посмотрите на доску и сформулируйте, чем будем заниматься на уроке.(***какой?***) (***кто?***)*серый воробей**Учитель помогает сформулировать цель урока: изображать связь слов на письме с помощью вопросов и стрелок*.– Составим план урока.План (*примерный*).1. Задавать вопросы от слов-названий предметов к словам-названиям признаков.
2. Графически обозначать зависимость слов-названий предметов и слов-названий признаков.
3. Умение читать схемы сочетаний слов-названий предметов и слов-названий признаков.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  | Дети высказывают свои предположения. С помощью учителя формируют пункты плана. | 5 |
| 3 | **Развитие умений – применение знания.** | ЭОР №6(3 слайд)Запись алгоритмаЭОР №7(4 слайд)Запись алгоритмаЭОР №8<http://www.openclass.ru/node/86879>ЭОР №9<http://v.foto.radikal.ru/0703/2a/7c7775e5426c.png> | **Работа по учебнику.***Упр. 70 – развивается умение задавать вопросы от слов-названий предметов к словам-названиям признаков и графически обозначать эту зависимость (можно оформлять, как в образце упр. 70 или 71).**Выполняется по алгоритму.**Устно*:1) прочитайте словосочетание;2) найдите слово-название предмета. Задайте вопрос;3) от этого слова задайте вопрос к слову-названию признака;4) обратите внимание на графическое обозначение: стрелка направлена к слову, отвечающему на вопрос ***какой? какое?****Алгоритм письменного оформления сочетаний*.1) Запишите сочетание слов.2) Запишите вопросы над словами или рядом со словами (сначала вопрос к слову-названию предмета, затем к слову-названию признака).3) Обозначьте связь графически стрелкой.*Физминутка*-Гном Док приготовил для вас задание. К данным схемам по картинке придумать сочетания слов и объяснить зависимость.*Упр. 72 – развивается умение читать схемы сочетаний слов-названий предметов и слов-названий признаков, объяснять по схеме зависимость и подбирать к схемам примеры сочетаний.* *Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе правильно подобрать словосочетания?– Ты записал все словосочетания?– Ты записал словосочетания сам или с помощью товарища?– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.– Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу.  | Дети находят упражнение в учебнике, зачитывают задание, обсуждают.Выполняют по алгоритму устно, потом письменно.Письменное выполнение задания в тетрадях и на доске с комментированием. *Устно, используя сочетания, дети составляют рассказ «Весенняя картинка».*Физминутка*Коллективно выполняется 1–2 примера (с опорой на картинки), 1–2 примера учащиеся подбирают самостоятельно.* | 15 |
| 4 | **Итог урока.** | ЭОР №10Документ камера.Интерактивная тетрадь И.В. Мальцевой стр. 19  | – Проверьте, как вы освоили новые умения, выполнив задание № 5, тема 5. Назовите правильный ответ. (3.) К какому слову задаём вопрос ***какие?*** Как показать это графически? (Нужно поставить стрелку к слову *верные*.) Тренинг( интерактивная тетрадь И.В. Мальцевой стр. 19 \_ Чем мы планировали сегодня заниматься? Все ли пункты плана мы выполнили?– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? | Дети читают задание и по цепочке выполняют маркером на доске с комментированием. 2 консультанта комментируют правильность ответов. | 10 |
| 5 | **Домашнее задание.**  |  | Упр. 71 (подготовиться к письму по памяти). | Запись домашнего задания в дневник, выставление оценок полученных на уроке. | 3 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПЛАНУ – КОНСПЕКТУ УРОКА**

**(таблица №2)**

**Тема:** Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки. № 41

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** |  Музыкальное приложение |  | Музыкальный фрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9112caf-ca08-618d-b823-35d104b7b60c/Beethoven_Sonata_N_14.Adagio_sostenuto_attacca.mp3> |
| **2** | Ответь на вопрос | практический | плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2808bce-4096-444a-afef-97ec45c22649/%5BNS-RUS_2-05%5D_%5BQS_078%5D.html> |
| **3** | Яндекс | Картинка гномов. | Иллюстрация | <http://www.bilgikutum.com/resimgalerisi/cizgiresimler/yedi_cuceler.jpg> |
| **4** | презентация | информационный | Слайд№1 слова |  |
| **5** | презентация | информационный | Слайд№2 слова |  |
| **6** | презентация | информационный | Слайд№3запись алгоритма |  |
| **7** | презентация | информационный | Слайд№4 запись алгоритма |  |
| **8** | Открытый класс | физкультминутка |  | <http://www.openclass.ru/node/86879> |
| **9** | Яндекс | картинка гнома. | иллюстрация | <http://v.foto.radikal.ru/0703/2a/7c7775e5426c.png> |
| **10** | Документ камера | практический | интерактивная тетрадь И.В. Мальцевой стр.19 |  |



**Имена гномов – названия цветов радуги.**