**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | ***ФИО (полностью)*** | Мизонова Ольга Владимировна |
| **2.** | ***Место работы*** | ГБОУ ООШ № 39  г. Сызрани |
| **3.** | ***Должность*** | Учитель начальных классов |
| **4.** | ***Предмет*** | Русский язык |
| **5.** | ***Класс*** | 2 |
| **6.** | ***Тема и номер урока в теме*** | Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки. № 41 |
| **7.** | ***Базовый учебник*** | « Русский язык» Е.В. Бунеевой и Р.Н. Бунеева , « Школа 2100». |
| **8.** | ***Цель урока*** | Развитие умений устанавливать связь между словами – названиями предметов и словами – названиями признаков по вопросу , графически её оформлять. |
| **9.** | ***УУД*** | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **10.** | ***Тип урока*** | Повторительно -обобщающий |
| **11.** | ***Формы работы учащихся*** | Индивидуальная, групповая, в паре. |
| **12** | ***Необходимое техническое оборудование*** | Компьютер, интерактивная доска, документ камера. |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

**(таблица №1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | Время( в мин.) |
| 1 | **Психологический настрой на урок** | ЭОР №1  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9112caf-ca08-618d-b823-35d104b7b60c/Beethoven_Sonata_N_14.Adagio_sostenuto_attacca.mp3> | Проверка готовности учащихся к уроку, настрой на позитивный лад. | – Проверка готовности к уроку | 2 |
| 2 | **Актуализация знаний.** | ЭОР №2  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2808bce-4096-444a-afef-97ec45c22649/%5BNS-RUS_2-05%5D_%5BQS_078%5D.html>  ЭОР №3  <http://www.bilgikutum.com/resimgalerisi/cizgiresimler/yedi_cuceler.jpg>  ЭОР №4  (1 слайд)  Запись названий слов. | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **1. Пятиминутка чистописания в прописях .**    **Проверка домашнего задания.**  - Кто хочет ответить?  - Кто будет консультантом?  - На какие вопросы отвечают слова признаки?  - Что еще вам о них известно?  - На какие вопросы отвечают слова признаки?  Знакомство с гостями урока-ГНОМАМИ.  – Нарисуйте радугу первыми буквами слов-названий цветов.  *Записывают буквы* ***к, о, ж, з, г, с, ф****.*  *–* Что вам помогло в этом? (*Подсказка.* «Каждый….» из задания № 9.)  – Назовите эти слова.  *Перечисляют цвета*.  – Сравните свои ответы с записью на слайде (доске). Появляются слова *красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый*.  – Одинаковые или разные вопросы вы к ним можете задать? Почему? Ведь цвета же разные?  **2. Словарная работа.**  а) – Прочитайте слова, записанные на слайде:  *Воробей, соловей, сорока, ворона, коростель, иволга, оляпка, трясогузка.*  – Как назвать эту тематическую группу слов?  – Поставьте ударение | Дети записывают. Один учащийся комментирует.  Дети обводят образцы карандашом и делают записи ручкой  После обсуждения домашней работы дети самостоятельно выставляют себе оценку карандашом.  Оценивание устных ответов с помощью консультантов.  Рассмотрение и обсуждение радуги.  Прочтение стихотворения и выделение в каждом слове первых букв.  Запись букв.  Отвечают на проблемный вопрос  Дети зачитывают слова, ставят ударение. | 10 |
| 2 | **. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** | ЭОР №5  (2 слайд)  Слова и вопросы | – Посмотрите на доску и сформулируйте, чем будем заниматься на уроке.  (***какой?***) (***кто?***)  *серый воробей*  *Учитель помогает сформулировать цель урока: изображать связь слов на письме с помощью вопросов и стрелок*.  – Составим план урока.  План (*примерный*).   1. Задавать вопросы от слов-названий предметов к словам-названиям признаков. 2. Графически обозначать зависимость слов-названий предметов и слов-названий признаков. 3. Умение читать схемы сочетаний слов-названий предметов и слов-названий признаков.   – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | Дети высказывают свои предположения. С помощью учителя формируют пункты плана. | 5 |
| 3 | **Развитие умений – применение знания.** | ЭОР №6  (3 слайд)  Запись алгоритма  ЭОР №7  (4 слайд)  Запись алгоритма  ЭОР №8  <http://www.openclass.ru/node/86879>  ЭОР №9  <http://v.foto.radikal.ru/0703/2a/7c7775e5426c.png> | **Работа по учебнику.**  *Упр. 70 – развивается умение задавать вопросы от слов-названий предметов к словам-названиям признаков и графически обозначать эту зависимость (можно оформлять, как в образце упр. 70 или 71).*  *Выполняется по алгоритму.*  *Устно*:  1) прочитайте словосочетание;  2) найдите слово-название предмета. Задайте вопрос;  3) от этого слова задайте вопрос к слову-названию признака;  4) обратите внимание на графическое обозначение: стрелка направлена к слову, отвечающему на вопрос ***какой? какое?***  *Алгоритм письменного оформления сочетаний*.  1) Запишите сочетание слов.  2) Запишите вопросы над словами или рядом со словами (сначала вопрос к слову-названию предмета, затем к слову-названию признака).  3) Обозначьте связь графически стрелкой.  *Физминутка*  -Гном Док приготовил для вас задание. К данным схемам по картинке придумать сочетания слов и объяснить зависимость.  *Упр. 72 – развивается умение читать схемы сочетаний слов-названий предметов и слов-названий признаков, объяснять по схеме зависимость и подбирать к схемам примеры сочетаний.*  *Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе правильно подобрать словосочетания?  – Ты записал все словосочетания?  – Ты записал словосочетания сам или с помощью товарища?  – Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  – Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу. | Дети находят упражнение в учебнике, зачитывают задание, обсуждают.  Выполняют по алгоритму устно, потом письменно.  Письменное выполнение задания в тетрадях и на доске с комментированием. *Устно, используя сочетания, дети составляют рассказ «Весенняя картинка».*  Физминутка  *Коллективно выполняется 1–2 примера (с опорой на картинки), 1–2 примера учащиеся подбирают самостоятельно.* | 15 |
| 4 | **Итог урока.** | ЭОР №10  Документ камера.  Интерактивная тетрадь И.В. Мальцевой стр. 19 | – Проверьте, как вы освоили новые умения, выполнив задание № 5, тема 5. Назовите правильный ответ. (3.) К какому слову задаём вопрос ***какие?*** Как показать это графически? (Нужно поставить стрелку к слову *верные*.)  Тренинг( интерактивная тетрадь И.В. Мальцевой стр. 19  \_ Чем мы планировали сегодня заниматься? Все ли пункты плана мы выполнили?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? | Дети читают задание и по цепочке выполняют маркером на доске с комментированием.  2 консультанта комментируют правильность ответов. | 10 |
| 5 | **Домашнее задание.** |  | Упр. 71 (подготовиться к письму по памяти). | Запись домашнего задания в дневник, выставление оценок полученных на уроке. | 3 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПЛАНУ – КОНСПЕКТУ УРОКА**

**(таблица №2)**

**Тема:** Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки. № 41

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Музыкальное приложение |  | Музыкальный фрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9112caf-ca08-618d-b823-35d104b7b60c/Beethoven_Sonata_N_14.Adagio_sostenuto_attacca.mp3> |
| **2** | Ответь на вопрос | практический | плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2808bce-4096-444a-afef-97ec45c22649/%5BNS-RUS_2-05%5D_%5BQS_078%5D.html> |
| **3** | Яндекс | Картинка гномов. | Иллюстрация | <http://www.bilgikutum.com/resimgalerisi/cizgiresimler/yedi_cuceler.jpg> |
| **4** | презентация | информационный | Слайд№1  слова |  |
| **5** | презентация | информационный | Слайд№2  слова |  |
| **6** | презентация | информационный | Слайд№3  запись алгоритма |  |
| **7** | презентация | информационный | Слайд№4  запись алгоритма |  |
| **8** | Открытый класс | физкультминутка |  | <http://www.openclass.ru/node/86879> |
| **9** | Яндекс | картинка гнома. | иллюстрация | <http://v.foto.radikal.ru/0703/2a/7c7775e5426c.png> |
| **10** | Документ камера | практический | интерактивная тетрадь И.В. Мальцевой стр.19 |  |



**Имена гномов – названия цветов радуги.**