**Публичная презентация**

**педагогической деятельности**

**«Мой педагогический опыт по совершенствованию учебно-воспитательной работы в начальных классах»**

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ » с. Айкино

**Кызьюровой Галины Авенировны**

**Критерий 1. Образовательные достижения учащихся.**

**1.1. Обученность учащихся в динамике.**

Одним из важнейших показателей учебного процесса является уровень обученности учащихся. Анализ результатов моей педагогической деятельности показал, что уровень обученности учащихся по всем предметам стабильно высокий в течение всей моей педагогической деятельности, в том числе за период с 2009-2012 гг.

**Успеваемость всех учащихся по предмету за последние три года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2009 – 2010**  **учебный год** | **2010 – 2011**  **учебный год** | **2011 – 2012**  **учебный год** |
| **Кол-во учащихся - 20** | **Кол-во учащихся - 20** | **Кол-во учащихся - 26** |
| Успеваемость | Успеваемость | Успеваемость |
| 100% | 100% | 98,3% |

Из данных таблицы и диаграммы видно, что учащиеся имеют максимальный уровень обученности за последние три года. Это благодаря индивидуализации и дифференциации педагогического воздействия, использованию на уроках здоровьесберегающих технологий в сочетании с личностно – деятельностным подходом, применения в работе современных образовательных технологий.

Наблюдается небольшой спад успеваемости и качества, потому что к 4 классу возрастает нагрузка на ученика, резко увеличивается объём знаний, не все учащиеся с этим справляются.

**1.2. Качество знаний всех учащихся по предмету за последние три года.**

Анализ результатов моей педагогической деятельности показал, что качества знаний учащихся по всем предметам стабильно высокий в течение всей моей педагогической деятельности, в том числе за период с 2009-2012 гг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2009 – 2010**  **учебный год** | **2010 – 2011**  **учебный год** | **2011 – 2012**  **учебный год** |
| **Кол-во учащихся - 20** | **Кол-во учащихся - 20** | **Кол-во учащихся - 26** |
| Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний |
| 86% | 83% | 78% |

Из данных таблиц и диаграммы видны стабильно высокие результаты обучения, которые достигаются благодаря грамотному использованию в своей работе разнообразных методов, способов и приемов обучения

С административными контрольными работами справились  100% по математике и 95,6% по русскому языку учащихся, при этом качество составило 78,3% по русскому языку и 95% по математике

**Результаты контрольных итоговых работ (районных)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Обученность** | **Уровень**  **обученности** | **Качество** | **Уровень**  **качества** |
| 4б кл. | Русский  язык | Кызьюрова  Г. А. | **95,6%** | оптимальный | **78,3 %** | Высокий  уровень |
| 4б кл. | Математика | Кызьюрова  Г. А. | **100 %** | оптимальный | **95 %** | Высокий уровень |

Анализ контрольных работ иллюстрирует стабильно высокий уровень обученности и «качества знаний» учащихся по русскому языку и математике.

**Результаты проверки техники чтения (2008 – 2013 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Кол –во**  **учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.** | **Кач- во** |
| **1 «б»** | Кызьюрова Г. А.  2008-2009 уч.год | 20 чел. | 16 | 2 | 2 | - | **100%** | **90%** |
| **2 «б»** | Кызьюрова Г.А.  2009-2010 уч. г. | 20 чел. | 18 | 2 | - | - | **100%** | **100%** |
| **3 «б»** | Кызьюрова Г. А  2010-2011 уч. г. | 19 чел. | 12 | 7 | - | - | **100%** | **100%** |
| **4 «б»** | Кызьюрова Г. А.  2011-2012 уч. г. | 26 чел. | 10 | 10 | 2 | 4 | **85%** | **77 %** |
| **1 «б»** | Кызьюрова Г. А.  2012-2013 уч. г. | 16 чел. | 13 | 2 | 1 | - | **100%** | **93%** |

Анализ результатов проверки техники чтения показал максимально высокий уровень. Таких результатов я добиваюсь, применяя разные методики и приёмы:

* на родительских собраниях стараюсь убедить каждого родителя, что чтение должно войти в ежедневную привычку ребёнка. Для этого мы ввели читательские дневники
* в своей работе использую приём жужжащего чтения (методика Зайцева). Это когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью чтения. Этот вид чтения используется в начале каждого урока по 3 – 5 минут.
* в течение года провожу мониторинг сформированности обязательных результатов по технике чтения
* на каждом уроке провожу чтение в темпе скороговорки.
* чтение  «цепочкой» (по одному слову, предложению, абзацу).
* динамическое чтение. На доске или карточке записан столбик из 5-7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах.
* «Буксир»: я читаю вслух, ученики читают тоже вслух, стараясь успеть за мной;
* многократное чтение: в течение 1 минуты учащиеся читают текст вполголоса, после чего отмечают до какого слова успели дочитать. Затем следует повторное чтение этого же отрывка и опять ученик отмечает, до какого слова дочитал. Естественно, что 2 раз он прочитал на несколько слов больше. Увеличение техники чтения вызывает положительные эмоции, им хочется читать ещё.
* бинарное чтение. Один текст читают два ученика одновременно.

Мои выпускники хорошо адаптируются при переходе в среднее звено. На консилиуме учителей по теме «О прохождении адаптационного периода в 5классах» от 11.10.2012 года была дана высокая оценка

Согласно плану работы школы с 24.09. по 28.09 были проведены стартовые контрольные работы по математике в 5 классах.

**Цель проведения стартовых работ:**

- определение стабильности и прочности полученных в начальной школе знаний, умений и навыков.

Результаты работ представлены в сравнении с итоговыми отметками прошлого учебного год .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговая отметка за 4 класс | | | | | | |
| Класс | Кол-во  учащихся | 5,4 | 3 | 2 | Кач-во | Уровень  обученности |
| 4 «б» кл. | 26 | 17 | 8 | 1 | 65,3% | 96,2% |
| Отметка за стартовую работу | | | | | | |
|  | Кол-во  учащихся | 5,4 | 3 | 2 | Кач-во | Уровень  обученности |
| 5 «б» кл. | 26 | 13 | 10 | 1 | 54% | 95% |

Анализ проведённой работы подтвердил итоговые отметки за 4 класс. Учащиеся моего класса справились с работой на оптимальном уровне.

**1.3. Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета.**

Применение различных форм работы на уроке (индивидуальной, коллективной, групповой) способствует развитию у учащихся познавательного интереса к учёбе, любознательности, активности на уроках, повышению «качества знаний» по учебным предметам.   
 Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводилась мною по методике Н. Г. Лускановой индивидуально с каждым ребенком. Работа состояла из десяти вопросов. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как умение хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

**Уровень школьной мотивации учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**    **Год** | Кол-во опрашиваемых | Высокий | Средний | Низкий |
| **2б класс**  **2009-2010 уч.г** | 20 чел. | 14 человек | 2 человека | 4 человека |
| **3б класс**  **2010-2011уч.г** | 20 чел. | 16 человек | 3 человека | 1 человек |
| **4б класс**  **2011- 2012уч.г** | 26 чел. | 20 человек | 6 человек | - |
| **1б класс**  **2012-2013уч.г.** | 16 чел. | 8 человек | 4 человека | 4 человека |
| **2б класс**  **2012-2013 уч.г** | 17 чел. | 11 человек | 3 человека | 3 человека |

Мотивация оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Процесс повышения учебной деятельности в моих классах обусловлен разнообразием приёмов и методов работы на уроках:

* применяю дифференцированный подход в обучении;
* создаю на уроке ситуацию успеха;
* создаю положительную эмоциональную атмосферу;
* стараюсь на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3-5 раз, т. е. осуществляю постоянную « обратную связь»;
* постоянно и целенаправленно занимаюсь развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение.

Основная моя задача – не только научить, а развить мышление ребёнка средствами моих предметов

**Критерий 2. Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету.**

Я считаю, что внеурочная деятельность школьников должна быть направлена не только на обучение, но и на создание условий по организации деятельности обучающихся вне уроков. Внеурочная деятельность не просто расширяет и углубляет полученные в школе знания, но, прежде всего, формирует человека, даёт ему возможность раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных областях творчества, сделать жизнь насыщеннее и ярче. Такая совместная работа сближает учащихся и учителя, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

**2.1. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету.**

**Участия в конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество**  **учащихся в классе** | **Количество участников** | **Процент участия** |
| «Русский медвежонок -2010» | 20 человек | 8 человек | 40 % |
| «Русский медвежонок -2011» | 26 человек | 10 человек | 38,4 % |
| «Кенгуру – 2010» | 20 человек | 15 человек | 75 % |
| «Кенгуру – 2011» | 20 человек | 10 человек | 50 % |
| «Кенгуру – 2012» | 26 человек | 13 человек | 50% |
| «Кит – 2011» | 20 человек | 7 человек | 30% |

На протяжении последних лет учащиеся моих классов активно участвуют в различных конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | Количество  учащихся в классе | Количество участников | Процент участия |
| «Занимательная грамматика». | 16 человек | 16 человек | 100 % |

Внеурочная деятельность по русскому языку (2012-2013 уч. год)

Внеурочная деятельность по математике (2012-2013 уч. год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | Количество  учащихся в классе | Количество участников | Процент участия |
| « Математика и конструирование». | 16 человек | 16 человек | 100 % |

Внеурочная деятельность по окружающему миру (2012-2013 уч. год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | Количество  учащихся в классе | Количество участников | Процент участия |
| « Зелёная аптека». | 16 человек | 16 человек | 100 % |

Внеурочная деятельность по математике (2013-2014 уч. год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | Количество  учащихся в классе | Количество участников | Процент участия |
| « Математика и конструирование». | 17 человек | 17 человек | 100 % |

**2.2. Систематичность внеурочной деятельности по предмету.**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить мне на все вопросы детей. В этом случае на помощь приходят факультативные курсы, являющиеся закономерным продолжением урока, его дополнением. Сегодня это требование времени – работа по ФГОС второго поколения. Моя программа, которую я вела в 1 классе, называлась **«Цветик-семицветик».** В программу входили 3 раздела. Она была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Программа состоит из 3 разделов:

1 раздел - «Занимательная грамматика»

2 раздел – «Математика и конструирование»

3 раздел – «Зелёная планета».

Во 2 классе я продолжаю вести курс «Математика и конструирование» и веду программу « Азбука вежливости»

Раздел «Математика и конструирование» рассчитан на 4 года обучения, и я этот курс провожу по запросу родителей

Ежегодно в школе активно проводятся предметные декады по разным предметам. В их рамках проходят конкурсы творческих работ, математические викторины, КВНы, различные другие конкурсы: конкурс рисунков «Живые цифры», «Волшебные буквы», «Мамы добрые глаза», конкурс сочинений, конкурс стихов, конкурс «Знатоки русского языка», игры по станциям, олимпиады по предметам. Мои дети принимают в них активное участие

**2.3.**  **Наличие особых достижений учащихся по предмету при позитивной динамике количества призёров, победителей.**

Ученики моего класса имеют похвальные листы за хорошую учёбу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**    **Год** | **Количество**  **отличников** | **С похвальным листом** |
| **2б класс**  **2009-2010 уч. г** | **4 чел.** | **3 чел.** |
| **3б класс**  **2010-2011 уч. г** | **3 чел.** | **2 чел.** |
| **4б класс**  **2011- 2012 уч. г** | **4 чел.** | **2 чел.** |

Ученица Быкова Марина в 2012 году получила звание «Ученик года 2012» в номинации «Первая ступенька» - самый прилежный ученик 4-ых классов

Мои дети становились призёрами и всероссийских конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **ФИО победителя** | **Место** |
| «Русский медвежонок -2010» | Матвеева Юлия | **3 место** |
| «Русский медвежонок -2011» | Бутиева Ксения  Морохов Павел | **2 место**  **3 место** |
| «Кенгуру – 2012» | Третьякова Элеонора | **3 место** |
| «Кит – 2011» | Бутиева Ксения | **1 место ( в районе)** |

**Критерий 3. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.**

**3.1.Активное использование проектно-исследовательских технологий в образовательном процессе.**

   Исходя из реальностей сегодняшнего дня – введения ФГОС - возросли требования к универсальности знаний учащихся. **Проектно-исследовательская** деятельность учащихся стала одной из ведущих технологий обучения. Поэтому в своей работе я реализую различные способы привлечения каждого школьника к самостоятельной работе в процессе создания проекта, использую исследовательские методы обучения. Мы ставим эксперименты, проводим опытную работу, учимся анализировать и правильно оформлять результаты. Ребятам интересен сам процесс работы: наблюдения, опыты, расчеты, эксперименты, сравнение полученных результатов – все, что помогает сделать правильный вывод, совершить открытие. Именно  в процессе активной деятельности формируются ключевые компетентности, столь необходимые для продолжения обучения в основной и старшей школе. Работая в данном направлении в течение 4-х лет, мы с детьми  познаём мир, делаем открытия, удивляемся, разочаровываемся, совершаем ошибки, исправляем их, приобретаем опыт общения.

Все работы, полученные в ходе исследовательской деятельности, активно использую на уроке и во внеклассной работе.

           Результаты моей работы уже видны. Все ученики моего класса стали активными читателями библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию, и осветить поставленный перед ними вопрос.

           Я буду продолжать начатую работу, искать новые формы использования проектно-исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе.

**3.2.Использоание ИКТ в образовательном процессе.**

Современные информационные технологии очень плотно вошли в нашу жизнь. Применение ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Такие уроки являются одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Использование ИКТ в учебном процессе мне позволяет:

* усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся,
* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
* применить наглядность, привлечь большое количество дидактического материала.
* повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию).
* расширить возможность самостоятельной деятельности;
* формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
* обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

А всё вместе, конечно же, это способствует повышению качества образования.

 Внедрение ИКТ я осуществляю через:

* создание презентаций к урокам;
* создание презентаций к родительским собраниям;
* создание презентаций к внеклассным мероприятиям и классным часам;
* работу с ресурсами Интернет;

Федеральный государственный образовательный стандарт –

<http://standart.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал

http://www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования

http://www.openet.edu.ru

* использование электронных приложений к учебникам А.А. Плешаков «Окружающий мир», В. П. Канакина «Русский язык», М. И. Моро «Математика», аудиозаписи к учебнику Л. Ф. Климанова «Литературное чтение»
* использование компьютерного материала для разноуровневых домашних заданий;
* использование компьютерного материала для творческих работ;
* знание программы Word, Excel, Power Point активно используются для подготовки уроков, занятий во внеучебное время, создание контрольно-измерительных материалов, тестов, занимательных, дифференцированных, индивидуальных, картографических заданий;
* Адрес электронной почты: [kizurova-ga@mail.ru](mailto:kizurova-ga@mail.ru)
* Адрес мини-сайта: <http://nsportal.ru/kyzyurova-galina-avenirovna>

Я убедилась, что с применением ИКТ на уроках учебный процесс более направлен на развитие логического и критического мышления, воображения и самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

**3.3. Использование технологий, обусловленных спецификой преподаваемого предмета.**

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно так же деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Моим инструментом, позволяющим решить эту задачу, стала работа в режиме **личностно – деятельностного подхода к обучению школьников (ЛДП**

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным.

   Использование данного метода в практике  позволяет мне грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия»  нового знания. Одна из особенностей ЛДП - самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания  и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость

Личностно – деятельностный подход в обучении тесно связан с **технологией проблемного обучения.** На своих уроках я создаю проблемную ситуацию и активную самостоятельную деятельность учащихся по её разрешению, в результате чего и происходит личностное овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Я вижу, что проблема возникла тогда, если у класса появился эмоциональный отклик: ученики широко распахивают глаза, открывают рты, задумчиво почесывают затылки и недоуменно смотрят на меня.

С помощью проблемного обучения я решаю следующие педагогические задачи:

* учу детей самостоятельно находить новую информацию.
* учу самостоятельно работать с учебником.
* овладевать навыком решения задачи.
* воспитываю активную личность, формирую инициативность, ответственность, способность к сотрудничеству.
* развиваю личностные качества.
* прочное усвоение знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
* создание психологической комфортности.

В своей работе я применяю **технологию сотрудничества** (гуманно – личностный подход к учащимся). А это:

* любить детей, быть заинтересованной в их судьбе;
* видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё. «Все дети талантливы» - вот моё убеждение;
* отсутствие принуждения;
* создание ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школа приносила ребёнку радость «Учись победно!»;
* проявлять терпимость к детским недостаткам. «Ребёнок хорош, плох его поступок»;
* давать детям право на ошибку;
* предоставлять возможности помогать детям реализовать себя. «В каждом ребёнке – чудо; ожидай его!»
* урок – ведущая форма жизни детей. Я провожу: урок — солнце, урок — радость, урок — дружба, урок — творчество, урок — труд, урок — игра, урок — встреча, урок — жизнь.

**Технология уровневой дифференциации.** В необходимости её я уверена. В условиях классно-урочной системы без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех учащихся и по-разному эффективен для них. В моём классе общие интеллектуальные способности учеников разные, разная у них и обучаемость: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большее число повторений для закрепления его, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. Есть ученики, обладающие хорошо развитым логическим мышлением и хорошо усваивающие предметы естественно-математического цикла, но не испытывающие склонности и интереса к гуманитарным дисциплинам. А есть ученики с хорошо развитым образным мышлением, глубоко чувствующие, но... не любящие математику. Конечно, можно учить столь разных учеников одинаково, но качество образовательного процесса, естественно, снизится.

В своей работе я использую дифференцированные контрольные работы, проверочные работы, домашние работы. Используя эту технологию, мои дети учатся без двоек

 Работаю я в начальных классах, и, как известно всем, дети очень любят играть. В своей работе использую **игровую технологию** (игра деловая, ролевая, сюжетная, игра-путешествие, дидактическая игра).

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, я учу детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его принять. Она позволяет эффективно формировать личность, воспитывать нравственные качества, развивать творческие задатки.

Игру и игровой момент я использую на различных уроках. Это может быть урок объяснения нового, урок закрепления пройденного, комбинированный урок, интегрированный урок и т.д. На своих уроках использую: конкурсы, викторины, ребусы, загадки, урок – игра, урок – КВН.

Эта технология позволяет мне:

* повысить интерес, активизировать и развивать мышления;
* несет здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении;
* идет передача опыта старших поколений младшим;
* способствует использованию знаний в новой ситуации;
* является естественной формой труда ребенка, приготовлением к будущей жизни;
* способствует объединению коллектива и формированию ответственности.

«Минусы»  при использовании игровых технологий вижу в следующем:

* сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
* подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение;
* увлекаясь игровой оболочкой, можно потерять образовательное содержание;
* невозможность использовать на любом материале;
* сложность в оценки учащихся;

**Технология продуктивного чтения**, которая широко расписана в нашей методической литературе. Она позволяет мне формировать коммуникативные универсальные учебные действия, правильно истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты, умения извлекать информацию из текста.

Мои дети умеют:

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других
* эмоционально переживать текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
* ориентироваться в учебнике;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* умеют работать в паре, группе; выполнять различные роли;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* в диалоге со мной вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Очень активно в своей работе применяю и **групповые технологии.**

**Групповая работа** на уроках весьма привлекает младших школьников. Использование на уроках групповой работы убедило меня в том, что эта технология формирует у моих детей коммуникативные и личностные УУД. В результате чего:

* дети стали лучше понимать учебный материал;
* возросла познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* поменялся характер взаимоотношений между детьми;
* укрепилась дружба в классе, поменялись отношение к школе;
* сплочённость класса резко возросла, дети стали лучше понимать друг друга;
* выросла самокритичность, ребята точнее оценивают свои возможности;
* учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

В конце групповой работы решения, выработанные каждой группой, обсуждаются всем классом. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы.

Я считаю, что использование современных обучающих технологий помогло мне преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Обученность всех учащихся за последние три года составляет 100 % , а качество знаний по всем предметам – 2009-2010 уч. год - 86%, 2010-2011 уч. год – 83%, 2011 2012 уч. год- 78%.

**Критерий 4. Профессиональное развитие учителя.**

**4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.**

Вся педагогическая деятельность каждого учителя направлена на повышение качества образования учащихся, а это невозможно без повышения собственного уровня профессиональной компетенции и поэтому систематически приходится повышать свою квалификацию.

Я изучаю научно - популярную литературу, знакомлюсь с педагогическим опытом ведущих учителей района и других регионов, прохожу курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Знания, полученные на курсах, помогают мне в работе не только на уроках, но и в индивидуальной работе с учащимися

Много времени отвожу на изучение методической литературы. Постоянно работаю над своим самообразованием. Система развивающего обучения заставляет меня находиться в постоянном поиске новых методов работы с детьми. В последнии годы я серьёзно занималась над выполнением индивидуальной программы профессионального самообразования – «Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка». В ней уделено внимание развитию речи учащихся, овладение ими (лексическим) богатством родного языка.

Программа составлена по следующим направлениям:

* работа над этимологией слова;
* работа над словом по лексике человеческих отношений;
* работа над фразеологизмами;
* работа над словарными словами;
* также большое внимание уделяю красивому каллиграфическому письму. На каждом уроке провожу минутки чистописания;

Результат моей работы: ученики-выпускники могут свободно излагать свои мысли в письменной и в устной речи, выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому, хорошо справляются с творческими заданиями, с элементами сочинений. Они могут писать сочинения повествовательного характера, письма родным и друзьям, редактировать тексты. Умеют анализировать, сравнивать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста. Мои выпускники хорошо видят орфограмму, умеют её быстро найти в слове, тексте, проверить и объяснить написание. Каллиграфически и аккуратно работают в тетрадях.

**4.2.Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта ( в форме мастер-классов, семинаров, проведение занятий на курсах).**

Свой педагогический опыт я представляю в виде выступлений на методических объединениях учителей начальных классов, районных семинарах, на педагогических советах по темам:

Заседание МО учителей начальных классов:

- Выступление на МО «Тема моего самообразования и её актуальность» . -в течение 2010- 2013 уч.года.

- Выступление на МО «Развитие и поддержание у школьников стремление к успеху». -2012-2013 уч. год

- Выступление на районном семинаре по теме «Личностно-ориентированный подход к обучению - формирование УУД».- 2011-2012 уч.год

- Выступление на МО «Работа с учащимися с повышенной и пониженной учебной мотивацией».2011-2012 уч.год

- Выступление на педсовете - анализ работы за 4 года «Какие мои выпускники».- 2011-2012уч.год год

- Доклад на педсовете «Педагогическая этика педагога».- 2013- 2014 уч. год

- Методический семинар. Тема - «Мониторинг результатов освоения УУД».- 2012-2013уч. год

-Выступление из опыта работы - «Формирование УУД и их мониторинг».- 2013-2014 уч.год

**4.4. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта.**

Своим личным опытом стараюсь делиться с учителями района и школы.

За последние 5 лет дала серию открытых уроков для учителей нашей школы и учителей района.

2008г.- Урок для учителей района в 1 классе «Интонация. Знаки препинания в конце предложения».

2008г.- Урок для учителей школы в 1 классе «Буквы Х,х, обозначающие согласные звуки [ х ] , [ х ]».

2009г. – Урок по окружающему миру «Дикие и домашние животные»

2010г.- Урок по математике в 3 классе «Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел».

2011г.- Урок по математике в 4 классе « Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием»**.**

2011г. - Урок для будущих первоклассников.

2012г. – Проект в 1 классе по окружающему миру «Мои домашние питомцы».

2013г. - Проект во 2 классе по окружающему миру «Красная книга, или Возьмём под защиту»

**Критерий 5. Здоровьесбережение в образовательном процессе**

**Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым», - писал Ж.- Ж.Руссо.

        Здоровье школьника - это из приоритетных направлений современной школы.

Здоровьесберегающие технологии - это:

* условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
* рациональная  организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми,  индивидуальными особенностями  и гигиеническими требованиями);
* соответствие  учебной  и  физической  нагрузки  возрастным возможностям ребенка;
* необходимый, достаточный  и  рационально  организованный двигательный режим.

       Как этого достичь? Этот вопрос я задала себе, когда уже через две недели сентября мои первоклашки начали болеть один за другим. И дело не только в вирусе, дело в физической и эмоциональной неготовности современных детей к обучению в школе, к их неспособности противостоять возникающим стрессам и учебной нагрузке.

       Скудная информация в листке здоровья, полученная от школьной медсестры и краткие характеристики здоровья учащихся, используемые для дифференцирования учебного материала на уроках, недостаточны для решения этой проблемы.

Как я организую работу по здоровьесбережению?

1. Организационные вопросы.

* перед началом учебного года был сделан качественный косметический ремонт кабинета: побелены стены, помыты окна и лампы, куплены шторы;
* соблюдаю санитарно – гигиенических требований к организации обучения; проветривание кабинета, хорошее освещение, ежедневные влажные уборки;
* класс укомплектован школьной мебелью, которая подогнана под рост каждого ребёнка, кабинет оснащён компьютером, проектором и принтером, класс обеспечен учебниками и современными методическими пособиями;
* в кабинете огромное количество зелени;
* в классе соблюдается питьевой режим, есть в наличие кулер с водой и одноразовая посуда;
* обязательно на каждом уроке слежу за осанкой детей;
* при составлении расписания учитываю санитарно– гигиенические требования;

2.Методические приёмы:

* для того, чтобы дети не уставали на уроке, мною проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания
* провожу уроки физической культуры на свежем воздухе (лыжная подготовка – январь, февраль, лёгкая атлетика – сентябрь, май
* мои ученики являются активными участниками спортивных соревнований «Лыжня России», «Осенний кросс», «Кросс наций», «Весёлые старты», посещают спортивные кружки и секции;
* строго соблюдаю дозировку учебной нагрузки на уроке;
* строгая дозировка домашнего задания и её дифференциация. Предлагая домашнее задание, я всегда комментирую как его выполнить;
* строю урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
* чередую разные виды работ на уроке (словесные, наглядные, самостоятельные);
* даже на уроках русского языка мы не забываем о здоровье. Например, в начале урока мы записываем с комментированием пословицы и поговорки о здоровье:  Береги платье снову, а здоровье смолоду. Болен — лечись, а здоров — берегись.Здоровье дороже денег: здоров буду — и денег добуду. На уроках окружающего мира говорим о правильном питании школьника, о режиме дня. Несколько уроков рисования были зимним видам спорта;
* хорошие результаты дает хоровое проговаривание иногда целых правил, иногда только отдельных терминов. Часто ученик, много раз, слышавший сложный термин, понимающий его смысл, не в состоянии его произнести, что ставит его в неловкое положение перед товарищами;
* использование компьютера на уроке повышает интенсивность обучения и  усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление – все это делает компьютер  незаменимым помощником учителя  в деле снижения утомляемости учащихся;
* количество учебного времени на применение технических средств не превышает 8-10 минут;
* при оценке выполненной работы учитываю не только полученный результат, но и степень усердия ученика;

3.Создание психологического климата:

* создаю благоприятный психологический климат на уроке; заряд позитивных эмоций;
* провожу приемы с элементами соревнования, благотворно влияющие на здоровье.  Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.
* учу  школьников  контролировать своё эмоциональное состояние, в этом  помогают аутотренинги, минуты релаксации;
* предупреждаю на уроках «микроконфликты», эмоционально-негативные «вспышки», грамотно их нейтрализую;
* урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: ни один мой урок не обходится без улыбок, уместных шуток, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.
* обеспечиваю гуманное отношение к детям при одновременной гарантии обеспечения дисциплины и упорного учебного труда на основе формируемой сознательности, ответственности, заинтересованности всех участников образовательного процесса;

4. Лекторий с родителями и учащимися:

* провожу родительские собрание, где объясняю родителям, как сохранить здоровье своего ребёнка «Адаптационный период первоклассника; «Режим дня школьника», «Выполнение домашнего задания учащимися начальной школы», «Трудности при переходе в 5 класс»;
* провожу классные часы о здоровом образе жизни: «Поговорим о правильном питании», «Болезни грязных рук», «Как сохранить зрение», «Личная гигиена школьника», Путешествие в страну Здоровье», «Поговорим о здоровье»;

Я считаю, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика — значит научить ребёнка управлять  собственным здоровьем и полноценно использовать  свои личностные ресурсы.

Ученики класса являются активными участниками всех спортивных соревнований, с большой охотой посещают уроки физкультуры, нет ни одного пропуска урока без уважительной причины, мои дети приучены соблюдать нормы гигиены, активны и работоспособны на всех уроках.

**Критерий 6. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Организация работы с родителями.**

В основе моей воспитательной работы в классе была идея сотрудничества детей, родителей, педагогов. Основными задачами в воспитательной работе я считаю создание комфортных, благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка, сохранение здоровья, сплочение ученического коллектива, установление взаимопонимания, воспитание гражданина и патриота своей страны. Вся работа в классе проводилась в системе: на принципах взаимного уважения и доверия, терпения и терпимости по отношению друг к другу, взаимопомощи и поддержки. За всю мою педагогическую практику не было случая, чтобы родители моих учеников пришли с жалобами в администрацию школы или РАНО. Организацию работы с родителями свожу к следующему:

* Свою работу начинаю строить уже со знакомства с родителями в детском саде. В марте – апреле месяце провожу первое родительское собрание «Готовность ребёнка к школе».
* Заранее планирую темы родительских собраний.
* 1 сентября встречаю детей и родителей на празднике «День Знаний».
* Выбираем родительский комитет и составляем план работы на год.
* 1 раз в год провожу совместное родительское собрание с детьми.
* Провожу индивидуальные беседы с родителями.
* Привлекаю психолога для консультаций родителей и ребёнка.
* Провожу совместные праздники - «День Знаний», «Новый год», праздник День Матери, 8 Марта, классный праздник «Успех года», «Прощание с начальной школой».
* Ежегодно ходим в походы.
* Вместе с родителями участвуем в Кроссе Наций.
* Устраиваем соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», «Папа, мама и я – читающая семья».
* Родители всегда посещают уроки на «День открытых дверей».
* Посещение родительских собраний - 80%-90% .
* Родительский комитет всегда придёт на помощь классному руководителю и ребятам.

Только сообща, школа и семья могут добиться конечной цели: воспитать ребёнка добрым, чутким, трудолюбивым, уважаемым человеком, творческой и активной личностью.

Моих выпускников всегда с удовольствие встречают в среднем звене.

За свой труд я награждена грамотами Министерства образования и науки РФ, администрации МО «Усть – Вымский район», Главы администрации с.п. «Айкино».







 