**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ**

Школы класса

Фамилия, имя

Число, месяц, год рождения

Имя, отчество родителей

Причина обращения

**Общая характеристика деятельности ребенка в школе**

Сформированность учебных навыков (итоговые оценки по основным предметам)

Характерные ошибки при письме, чтении, счете

Освоение норм поведения

Социальные контакты: сверстники

Взрослые

Учебная мотивация

Общая оценка ребенка в ситуации обследования

Особенности латерализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность

**Особенности развития психических функций**

Сформированность функций программирования и контроля

Развитие моторных функций (динамическая организация движений, кинестетическая организация движений)

Сформированность пространственных представлений

Восприятие (зрительное и слуховое)

Внимание

Память (слухо - речевая, зрительная)

Мышление

Речь

Личностные характеристики

**Заключение психолога**

Рекомендации по коррекционной работе

Подпись

Дата

*Характерные ошибки при письме, чтении и счете:*

- пропуск букв, их замена; частые ошибки, неаккуратное выполнение задания, много исправлений, зачеркиваний;

- грубые ошибки, связанные с плохим усвоением грамматических правил, большое их количество;

- ошибки при написании отдельных элементов букв, слов, цифр;

- нарушение произношения звуков, смешение близких по произношению звуков;

- ошибки при чтении сложных слов, рассказов; угадывание слова по первым буквам; понимание смысла прочитанного;

- ошибки при устном счете; ошибки при выборе действия.

*Учебная мотивация:*

- отсутствие инициативы в сфере познания (инфантилизм, выраженность детских интересов, избегание усилие);

- слабая ориентация на оценку, отсутствие переживаний по поводу школьных неудач;

- сниженный уровень притязаний, нестойкость мотивации;

- крайне низкая направленность на познавательную деятельность.

*Общая оценка ребенка в ситуации обследования:*

- описание поведения ребенка (напряженность, скованность, равнодушие, высокая отвлекаемость);

- умение войти в контакт (ориентированность на совместную работу-отказ от деятельности);

- понимание и принятие заданий;

- анализ особенностей эмоциональной сферы (повышенный или пониженный фон настроения, эмоциональная возбудимость – холодность, безучастность);

- наличие страхов, тиков, навязчивых движений, заикания, быстрой речи.

*Темп работы и работоспособность:*

- замедленность темпа психической деятельности;

- низкая продуктивность работы (малый объем выполнения задания);

- повышенная утомляемость, истощаемость;

- сниженная интеллектуальная продуктивность;

- колебания функционального состояния в процессе обследования (ухудшение - улучшение).

**Анализ развития психических функций**

*Сформированность функций программирования и контроля:*

- самостоятельное выполнение предлагаемых заданий; со зрительной опорой; с использованием речи;

- возможность самостоятельного исправления допущенных ошибок;

- эффективность переключения при ломке выработанного стереотипа;

- потеря смысла инструкции по мере выполнения задания;

- недоступность выполнения задания

*Развитие моторных функций (динамическая и кинестетическая организация движений):*

- усвоение программы с первого (второго) показа, совместно, по речевой инструкции;

- сбои, персеверации, сужение программы, инертный стереотип;

- ошибки при межполушарном переносе движения, замена движений, элементов, пальцев, зеркальность;

- нарушение координации, изолированность движений; пространственно-кинестетические ошибки;

- недоступность выполнения.

*Пространственные отношения:*

- пространственные ошибки (путает правую и левую руку), но самостоятельно их исправляет;

- инертность движений; грубые нарушения воспроизведения;

- искажение фигур и их частей в графических пробах, возможность исправления ошибок (самостоятельно, после наводящих вопросов, совместно с психологом);

- замену предлогов при определении взаимоотношений объектов в пространстве;

- недоступность выполнения заданий.

*Восприятие:*

- нарушения зрительного восприятия (зеркальность, фрагментарность, высокая импульсивность, нарушение номинативной функции речи);

- нарушения слухового восприятия (ошибки при воспроизведении ритмов, искажение структуры ритма в ходе его выполнения); инертный стереотип;

- забывание заданного ритма (слабость акустических следов);

- трудности выполнения ритмов по инструкции (нарушения произвольной функции движений).

*Внимание:*

- ограниченный объем – малое количество просмотренных знаков (трудности сосредоточения, наличие флуктуаций; быстрая утомляемость);

- низкая способность к переключению и распределению внимания – обилие ошибок при выполнении заданий (подвижность – инертность нервных процессов, истощаемость).

*Память слухо-речевая:*

- ограниченный объем кратковременной памяти;

- количество и характер допущенных ошибок (новые слова, побочные ассоциации, нарушения порядка слов);

- низкая продуктивность отсроченного воспроизведения;

- инертность речевых следов.

*Память зрительная:*

- число удержанных стимулов;

- количество и характер допущенных ошибок (пространственные ошибки, искажение фигур, изменение порядка, реверсия);

- грубые ошибки при воспроизведении фигур (незрелость зрительно-пространственных операций, нарушение программирования и контроля);

*Мышление:*

- уровень развития обобщений (в наглядно-дейтсвенном и речевом планах);

- сформированность логического мышления (понимание последовательности событий, установление связей и отношений между понятиями, критичность);

- динамика мыслительной деятельности (скачки, инертность, соскальзывание), самостоятельность, инициативность;

- недоразвитие умственного плана действий (речь улучшает – не улучшает выполнение).

*Исследование речевых функций:*

*Экспрессивная речь:*

- задержка формирования моторного праксиса, выраженного в нечеткости произношения;

- недостатки фонематического слуха (путает парные фонемы);

- выраженность речевой активности (слабая, адекватная, чрезмерная);

- малый словарный запас, низкая степень развернутости ответа;

- трудности в подборе слов и их употреблении; построении фраз; пересказе;

- наличие аграмматизмов.

*Импрессивная речь:*

- нарушение понимания действий, производимых с предметами;

- трудности понимания сложных речевых высказываний, логико-грамматических конструкций;

*Ассоциативная речь:*

- количество ассоциаций, скорость их образования, соответствие ключевому слову.

*Личностные характеристики:*

Общительность-замкнутость; уверенность в себе - неуверенность в себе; склонность к лидерству – уступчивость, покорность; склонность к риску, беспечность – осторожность, осмотрительность; добросовестность – безответственности; социальная смелость – робость, застенчивость; самостоятельность – независимость от внешних оценок – чувствительность; зависимость от других; тревожность – спокойствие; хорошее понимание социальных нормативов, высокий самоконтроль – низкий самоконтроль; расслабленность – напряженность.