**Карта психолого-педагогического обследования на определение уровня готовности к обучению в школе**

ФИО ребёнка

Дата рождения

Дата обследования

**1. Психологическая и социальная готовность**

*а) Желание идти в школу:*

* ребенок хочет идти в школу;
* особого желания идти в школу нет;
* идти в школу не хочет.

*б) Учебная мотивация:*

* осознает важность и необходимость учения, цели учения приобрели (или приобретают) самостоятельную привлекательность;
* цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения;
* цели учения не осознаются и ничего привлекательного в школе не видит.

*в) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:*

* достаточно легко вступает в контакт, понимает ситуацию правильно, воспринимает ее смысл и адекватно ведет себя;
* контакты в общении затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно;
* ребенок плохо вступает в контакт, сильные затруднения в общении и понимании ситуации.

*г) Организованность поведения:*

* поведение организованное;
* поведение недостаточно организованное;
* поведение неорганизованное.

**2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций**

*а) Фонематический слух и артикуляционный аппарат:*

* нарушений в фонематическом строе речи нет, звукопроизношение четкое, речь правильна, отчетлива;
* в фонематическом строе речи и произношении звуков есть нарушения, необходимо обследование логопеда;
* ребенок косноязычен, необходимо наблюдение логопеда.

*б)* *Мелкие мышцы руки:*

* рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами;
* рука развита недостаточно хорошо, карандашом и ножницами ребенок работает с напряжением;
* рука развита плохо, карандашом и ножницами работает тоже плохо.

*в) Пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:*

* ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
* отмечаются отдельные признаки недоразвития пространственной ориентации, координации движений, недостаточно ловок;
* ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, ребенок неуклюж и малоподвижен.

*г) Координация в системе «глаз-рука»:*

* ребенок может правильно перенести зрительный образец на расстоянии, т.е. с классной доски;
* графический образ переносится в тетрадь с небольшими искажениями;
* при переносе образа наблюдаются грубые нарушения.

*д) Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах и картинках с множеством контуров):*

* объем соответствует показателям возрастной группы;
* объем ниже средних показателей возрастной группы;
* объем намного ниже средних показателей возрастной группы.

**3. Развитие познавательной деятельности**

***а) Кругозор:***

* представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране или городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года;
* представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
* кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем бессистемны и отрывочны.

***б) Развитие речи:***

* речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
* речь «бедна», ребенок затрудняется в поиске слов, выражений, мыслей, встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно выразительна;
* слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок, нарушены согласования в числе и падеже, порядок слов, предложения не закончены.

***в) Развитие познавательной активности и самостоятельности:***

* ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах;
* ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется дополнительная внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;
* уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

***г) Сформированность интеллектуальных умений: анализ, сравнение,***

 ***обобщение, установление закономерностей***

* ребенок определяет содержание, смысл, в том числе и скрытый, анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает различие при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
* все задания на определение сформированности интеллектуальных умений выполняются при стимулирующей помощи взрослого;
* задания выполняются с организующей и направляющей помощью взрослого, освоенный способ деятельности ребенок может перенести на выполнение сходного задания;
* при выполнении заданий необходима обучающая помощь, которая при этом воспринимается с трудом, освоенный способ деятельности самостоятельно не переносится на другие задания.

***д) Произвольность деятельности:***

* ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат и сам преодолевает трудности. Возникающие в ходе работы;
* ребенок выбирает средства для намеченного плана, но при этом часто отвлекается в процессе деятельности и трудности преодолевает при психологической поддержке;
* деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, организующая и направляющая помощь малоэффективна.

***е) Контроль деятельности:***

* результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с заданной целью;
* результаты усилий ребенка частично соответствуют цели и сам ребенок не может увидеть это неполное соответствие;
* результаты усилий совсем не соответствуют цели, и ребенок не видит этого несоответствия доже при помощи взрослого.

***ж) Темп деятельности:***

* соответствует средним показателям возрастной группы;
* ниже средних показателей;
* намного ниже средних показателей.

***Заключение о готовности ребенка к школе***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Рекомендации***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Педагог – психолог Оганова В. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***