**Ход занятия.**

**1. Организационный момент. Постановка цели занятия.**

- Сегодня на занятии мы повторим все виды сложения и вычитания чисел, которые изучили ранее.

 Но занятие наше будет необычным. Сегодня мы будем работать и учиться вместе с нашими знакомыми гномами. Вместе с ними мы будем выполнять различные задания.

**2. Работа с числовым лучом.**

- Итак, наши гномы просыпаются утром. А вот кто из них проснулся первым, мы сейчас и узнаем. Что вы видите на доске? (числовой луч)

- Почему этот луч называют числовым?

- Ваша задача: выходить к доске и прикреплять изображения гномов к числовому лучу.

Задание: Бом проснулся позже, чем Фло. Бим проснулся раньше, чем Бом, но позже, чем Фло. Кто проснулся раньше всех? (Фло) Кто проснулся позже всех? (Бом)

**3. Устный счёт.**

- Итак, наши гномы проснулись. Как вы думаете, что они стали делать после подъёма? (зарядку)

- Вот и мы с вами тоже сделаем зарядку, только для нашего ума. Открываем тетрадку для устного счёта.

Устный счёт (сложение и вычитание в пределах 10).

1. 6 + 2;
2. 7 – 4;
3. сумма чисел 5 и 2;
4. разность чисел 6 и 4;
5. увеличить 4 на 3;
6. уменьшить 8 на 5;
7. на сколько 9 больше 7;
8. на сколько 3 меньше 6;
9. части 5 и 3. Найди целое.;
10. целое 10, известная часть 2. Найди неизвестную часть.

Проверка.

 Дети меняются тетрадями в парах. Учитель ещё раз читает задания, коллективно комментируется их выполнение. Дети зачёркивают неправильный ответ, а рядом с правильным ставят «+». Затем обратно меняются тетрадями. Дети, не допустившие ошибок, встают рядом с партой, а те, кто допустил ошибки, сдают тетради учителю (он вписывает задания, в которых допущена ошибка, для контроля родителям).

**4. Сложение и вычитание с переходом через разряд.**

- Итак, наши гномы отправились в школу. Но им придётся идти по лесной дороге, а на ней преграда – болото. Пройти через него можно только прыгая по кочкам. А мы им в этом поможем.

(На экране). Два гнома, перед ними кочки. На каждой кочке пример с «окошком».

8 + ⁪ =16 15 – 7 = ⁪ 14 - ⁪ = 6

16 - ⁪ =9 7 + ⁪ =14 15 – 8 = ⁪

- Наша задача: поставить в «окошки» пропущенные числа. Если мы справимся с заданием, гномы попадут на другой берег. (Дети записывают примеры в рабочую тетрадь. Девочки – верхнюю строку, мальчики – нижнюю).

 - Девочки, чем интересны ваши примеры? (пропущено число 8)

- Мальчики, а ваши примеры? (пропущено число 7)

- Итак, пробуем поставить числа. (на экране в «окошках» появляются числа, гномы пробегают по кочкам)

- Гномы успешно перебрались на другой берег. (если были ошибки, разбираем решение на доске)

 

**5. Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание «круглых» чисел.**

- Наши гномы пришли в школу. Им предстоит выполнить сложное задание – распутать логический «клубок». В этом математическом «клубке» необходимо узнать, какое число скрылось за треугольником. Напоминаю, что за одинаковыми геометрическими фигурами скрываются одинаковые числа. Наша задача – помочь гномам.

(На экране). 40 + □ = ▲

 ○ + 20 = □

 80 – 70 = ○

(Дети устно объясняют решение примеров, начиная с последнего. При получении числа в ▲ (если решение верно), вокруг ▲ зажигаются звёздочки)



- Молодцы! Мы помогли гномам справиться с заданием.

**6. Физминутка.**

- Занятия в школе у гномов закончились, они спешат домой.

(На экране). Картинка из геометрических фигур: солнце – круг и лучи; облако – замкнутая кривая; дорога – отрезок; здания дома и школы – треугольники, квадраты; тропинка - ломаная.



(Дети сначала называют геометрические фигуры, а потом встают около парт).

- Гномы возвращаются домой. (дети шагают)

- Они решили полюбоваться красотой леса. Поднимем руки к солнышку и потянемся.

- Облачко пытается заслонить солнышко. Прогоним его – покачаем руками.

- Наклонились к цветку, полюбовались его красотой, понюхали аромат.

- Побежали за бабочкой.

- Увидели гриб, наклонились.

- Недалеко растёт дуб. Что мы можем увидеть рядом с ним? (жёлуди)

- Давайте поищем их. Присели.

- Заметили ручеёк. Наклонимся и потрогаем его водичку. Стряхнём её.

- Садимся на место.

**7. Работа с тетрадью. Решение задачи.**

- Бока Бим и Бом были в школе, Фло ходила в магазин.

(тетрадь стр.19 №58).

- Читаем условие задачи.

(Работа со схемой к задаче в учебнике).

- Что обозначает отрезок АМ, ЕD?

- Почему именно так, а не иначе?

Что обозначает отрезок КМ? Как иначе можно сказать?

(Запись решения задачи в тетрадь).

**8. Работа с тетрадью на печатной основе. Самостоятельная работа.**

- Нашим гномам необходимо выполнить домашнее задание, а мы им поможем.

(Работа с ТПО стр.20 №47).

- Каждая колонка решает свой столбик примеров. Необходимо вставить пропущенную цифру в «окошко».

90 – 7 = ⁪3 У 60 – 2 = ⁪8 У 90 – 6 = ⁪4 У

50 – 3 = ⁪7 М 40 – 6 = ⁪4 М 80 – 3 = ⁪7 М

60 – 4 = ⁪6 Н 30 – 1 = ⁪9 Н 60 – 8 = ⁪2 Н

80 – 2 = ⁪8 И 70 – 5 = ⁪5 И 50 – 9 = ⁪1 И

20 – 3 = ⁪7 Ц 30 – 2 = ⁪8 Ц 20 – 6 = ⁪4 Ц

30 – 7 = ⁪3 Ы 50 – 2 = ⁪8 Ы 70 – 6 = ⁪4 Ы

(На экране). Появляются группы ответов, а рядом с ними буквы.

56, 29, 52 – Н 83, 58, 84 – У 23, 48, 64 – Ы

47, 34, 77 – М 78, 65, 41 – И 17, 28, 14 – Ц



- Вам нужно найти ответы, которые получились в ваших примерах, посмотреть, какая буква написана рядом с ним. Эту букву написать в тетрадь рядом с ответом примера.

- Кто правильно решил примеры, у того должно получиться слово. Если вы не можете найти свой ответ или не получается слово, значит вы допустили ошибку, её нужно исправить.

- Какое слово получилось?



(На экране). Появляется Белоснежка, которая танцует с гномами рядом со словом «Умницы!».

**9. Итог занятия.**

- Итак, мы выполнили все задания и помогли гномам. Молодцы!