**Открытый урок русского языка в 3 классе**

**Тема: *Слова с непроизносимыми согласными.* (1 урок по теме)**

**Цели:**

- создать условия для наблюдения над словами с непроизносимыми согласными и для выявления способа проверки этих слов;
- учить видеть данную орфограмму в словах;
- формировать у учащихся учебно-организационные умения: определять цель, планировать, контролировать свою деятельность;
- воспитывать внимательное отношение к слову.

Ход урока

1. **Орг. момент**

Вижу, что вы готовы к уроку и настроились на позитивную работу. Повернитесь к нашим гостям, поздоровайтесь. Садитесь. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

1. **Правила работы в группе.**

Сегодня мы работаем по группам. Повторим правила работы в группе.

* Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.
* говорить спокойно и ясно;
* говорить только по делу;
* не говорить  всем сразу;
* умей слушать других;
* возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
1. Внимательно посмотрите на девиз нашего урока: «Учитесь тайны открывать!»

Как вы понимаете эти слова?

Как вы думаете, сегодня мы откроем одну из тайн русского языка?

1. **Предъявление первого факта**

На доске слова:

Вестник

Весть

Известие

Известный

Что заметили? (однокоренные слова)

 Докажите. (Корень - вест-; во всех словах общий смысл «весть».)

 Как вы понимаете смысл этих слов? (Весть, известие – сообщение о чём-либо;

 известный – о ком все знают; вестник – тот, кто приносит весть.)

 Прочитайте эти слова орфографически (т.е. так, как они пишутся)

На доске выходит транскрипция:

 [в' э с' н' и к]

 [в'э с' т']

 [и з в' э с т' и й' э]

 [и з в' э с н ы й']
 А теперь прочитайте эти слова орфоэпически (т.е. как мы произносим)

Что вас удивило? Что вы заметили?

Какой у вас возникает вопрос? (Почему в некоторых словах звук [*т*] не слышится)

- Как бы вы назвали такие согласные, которые не произносятся?

5. **Постановка темы урока.**

Какова тема нашего урока? (Слова с непроизносимыми согласными)

 А если согласный звук не произносится, может его и писать не надо? Почему?

В какой части слова согласный звук не слышится?

Что мы знаем о написании корней? (Корни в однокоренных словах пишутся одинаково).

*Послушайте отрывок из передачи «Радионяня», что было бы если бы непроизносимый согласный вообще убрали из слова. (2.52)*

Давайте понаблюдаем, какие согласные могут не произноситься и в каких сочетаниях.

*Интерактивное задание «Кирилл и Мефодий» урок 3, задание 12* (вывесить на доске)

Откройте учебник на стр. 115 и прочитайте правило.

В русском языке есть слова, имеющие сочетания трёх или четырёх согласных, один из которых не произносится. Это, например, сочетания стн, здн, стл, лнц, вств, нтск, ндск и др. Называются они стечения согласных.

Вернемся к нашим словам:

Ве**стн**ик

Весть

Известие

Изве**стн**ый

Когда в слове появляются непроизносимые согласные звуки? ( Когда в слове есть сочетание трёх согласных звуков и один из них не произносится.)

 Какое стечение согласных вы заметили? (стн)

Можно ли проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

Подумайте, как можно разделить эти слова на 2 группы (обсудите в группе свой ответ - 1 мин)

Ве**стн**ик Весть

Изве**стн**ый Известие

Какие слова будут проверочными для остальных? Докажите

 **6. Постановка учебной задачи.**

Сегодня мы будем доказывать: писать согласный или не писать?

Мы сможем вывести алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными?

Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы:

* после проверяемого согласного стоял гласный.
* согласный слышался отчётливо. (пишу на доске)

Прочитайте правило на стр.116. Соответствует наш способ проверки с правилом предложенным автором учебника?

1. **Включение нового знания в систему знаний.**

Проверим, подходит ли этот способ проверки в написании слов.

Работа в группах (пишут в тетрадях)

Возьмите карточку№1, запишите слова в 2 столбика – слово с непроизносимым согласным и проверочное, объясните свой выбор.

 Солнце, сердце, грусть, счастливый, солнышко, хвастливый, сердечко, грустный, счастье, хвастун

 *Проверка по документ – камере с комментированием.*

 Способ проверки, который мы вывели, подошел для всех слов?

 Ребята, как вы считаете, мы усвоили это правило, научились его применять?

Тогда я предлагаю вам следующее задание, возьмите карточку №2 и запишите правильно слова (на листах А3) раскрывая скобки с транскрипцией

Радо[сн]ый, ме[сн]ость, преле[сн]ый, чуде[сн]ый, че[сн]ый, капу[сн]ый, ле[сн]ица.

Возникли ли у вас вопросы? Есть слова, которые проверить нельзя. Их написание нужно запомнить или проверить по словарю.

От слов с непроизносимыми согласными необходимо отличать слова, в которых непроизносимых согласных нет, например: вкусный, опасный, ужасный и др.

 На слайде вставить пропущенные сочетания согласных

Вку……ый, яро……ый, прекра……ый,

преле……ый, чуде……ый, интере……ый,

съе……ой, опа……ый, че……ый,

окре…..ость, уча……ник.

1. **Творческое задание.**

Попробуйте придумать сказку с словами с непроизносимыми согласными на тему: «Почему так грустно жилось букве *т* в слове радостный?»

(заготовка книжки)

Афиширование результатов.

1. **Итог урока**

Над какой темой работали?

Какую учебную задачу ставили?

Удалось ее решить?

Где нам могут пригодиться полученные знания?

Получилось ли у нас работать в группах?

Почему? Что положительного? Что отрицательного?