**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Парфёновская средняя общеобразовательная школа**

**Топчихинского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»:**  Директор МКОУ Парфёновская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шиповалова Г.А./ | **«Согласовано»**:  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Васильченко С.Н./ | **«Принято»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_  Протокол № 1\_\_  от «26» августа 2014 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета **«Русский язык и развитие речи»**  **для 4 класса**

составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова (под редакцией И.М. Бгажноковой)

М., Просвещение, 2011 г.)

**Срок реализации:** 2014-2015 учебный год

*Составитель:*

**Писарева Татьяна Максимовна,**

учитель начальных классов (высшая категория)

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
  
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011.  
  
Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.   
  
Нарушения мышления и речи, ровно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.  
  
Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.  
  
Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.  
  
Задачи программы по русскому языку следующие:

* развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение школьников применению изученных орфографических правил;
* формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Не стоит забывать, что, в отличие от нормально развивающихся детей, у школьников с нарушением интеллекта отсутствует внимание к слову как к звуковому комплексу. Однако без целенаправленного внимания к языковой материи невозможно изучение грамматики, затруднено дальнейшее совершенствование речи. Вот почему слово, как и любая другая единица языка, становится предметом направленного изучения. Учащиеся должны понимать, из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как можно их сгруппировать. Все это познается в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения серии упражнений дети получают сведения о звуках речи, о проверке сомнительной гласной и согласной сильной позицией этих звуков и др. Эти выводы (правила) учащиеся не заучивают, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**  
  
**4 класс**  
  
**Повторение пройденного в начале года (7 ч)**  
  
Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).  
  
Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи..  
  
Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.  
  
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.   
  
**Звуки и буквы (49 ч)**   
  
Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и   
  
несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной   
  
изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.  
  
Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь*на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь.*  
  
Разделительный *ь*перед гласными *и, е, ё, ю, я.* Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным*ь.*Правильный перенос таких слов.   
  
Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.  
  
Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.   
  
**Слово (34 ч)**  
  
Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.*  
  
Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. *(холодный, твёрдый).*  
  
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая …; голодный,*  
  
*злой …* . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.  
  
Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*.   
  
Подбор слов, противоположных по значению.  
  
Распространение предложений словами различных категорий.  
  
Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.  
  
Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.  
  
Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.  
  
**Словарь:**аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.  
  
**Предложение (25 ч)**  
  
Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.  
  
Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  
  
Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.  
  
**Связная письменная речь (11 ч)**(в связи с изучением всех разделов программы)   
  
Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.   
  
Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.  
  
Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.  
  
Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.  
  
Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.  
  
**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)  
  
В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

* Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
* Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.
* Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

       1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;  
  
       2-я группа — **О, С, 3, X, Ж, Е, Ё, Э, Я**;  
  
       3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;  
  
       4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

* Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.
* Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**  
  
**4 класса**  
  
***Учащиеся должны уметь:***  
  
1 – ый уровень

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* делить текст на предложения;

Выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;  
  
2 – ой уровень

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;

участвовать в обсуждении темы текста и заголовка к нему.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего  часов** | **Из них контрольные диктанты, списывания** |
| **1.**  1.1  1.2 | **Повторение.**  Предложение.  Повторение пройденного материала | 7  10 | 1 |
|  | Итого: | **17** | **1** |
| **2.**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8 | **Звуки и буквы.**  Алфавит.  Мягкий знак на конце и в середине слова.  Разделительный мягкий знак.  Гласные после шипящих.  Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.  Ударные и безударные гласные.  Правописание безударных гласных.  Непроверяемые безударные гласные. | 3  5  6  4  14  4  8  5 | 1    1   1 |
|  | Итого: | **49** | **2 1** |
| **3.**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | **Слово.**  Названия предметов, действий и признаков.  Имена собственные.  Предлоги.  Разделительный твёрдый знак.  Родственные слова. | 14  5  6  1  8 | 1   1 |
|  | Итого: | **34** | **1 1** |
| **4.**  4.1  4.2  4.3 | **Предложение.**  Предложение.  Знаки препинания в конце предложения.  Главные и второстепенные члены предложения. | 12  5  8 | 1  1 |
|  | Итого: | **25** | **1 1** |
| **5.** | Связная письменная речь. | 11 |  |
|  | Итого: | **11** |  |
|  | **Итого:** | **136** | **5 3** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Класс\_\_** 4\_\_  
  
**Количество часов:**\_136\_ **ч**  
  
**Всего часов в неделю\_**4**\_ ч**  
  
**Плановых контрольных уроков \_\_**8**\_\_\_ч**

**Планирование составлено на основе**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

**Учебник \_\_**А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчикова «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2009 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем. Темы уроков** | | **Количество**  **часов** | **Виды контроля** | **Формы организации учебных занятий;**  **планируемые результаты** | **Дата** | **Корректировка даты** |
|  | | **Повторение** | **17** |  | **Знать:** предложение, обозначение начала и конца предложения на письме, что такое текст.  **Уметь:** обозначать начало и конец предложения на письме, строить предложение по вопросу, по схеме, из данных слов; делить текст на предложения, на части. |  |  |
| 1 | | Что мы знаем о предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | | Повторение знаний о предложении | 1 |  |  |  |  |
| 3 | | Повторение знаний о предложении | 1 |  |  |  |  |
| 4 | | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 5 | | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 6 | | Составление предложения по вопросу. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | | Составление предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | | Составление предложений по схеме, из данных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | | Составление предложений | 1 |  |  |  |  |
| 10 | |  | 1 | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»** |  |  |  |
| 11 | | Работа над ошибками. Текст. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | | Текст. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | | Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | | Деление текста на части | 1 |  |  |  |  |
| 15 | | Деление текста на части | 1 |  |  |  |  |
| 16 | | Восстановление текста по плану | 1 |  |  |  |  |
| 17 | | Восстановление текста по плану | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Звуки и буквы** | **49** |  | **Знать:** гласные и согласные звуки и буквы, правила правописания слов.  **Уметь:** различать звуки и буквы, правильно обозначать звуки на письме, писать слова с орфограммами корня; составлять и записывать рассказ по наблюдениям. |  |  |
| 18 | | Алфавит. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | | Что мы знаем о звуках. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | | Составление и запись рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | | Употребление мягкого знака на конце слова. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | | Употребление мягкого знака в середине слова. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |  |  |  |
| 25 | | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. | 2 |  |  |  |  |
| 27 | | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. |  |  |  |  |  |
| 28 | | Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | | Сочетания гласных с шипящими. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | | Составление и запись рассказа по наблюдениям. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | |  | 1 | **Контрольный диктант №2 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»** |  |  |  |
| 36 | | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | | Работа с деформированным текстом с опорой на план. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | | Проверка написания парных звонких и глухих согласных. | 2 |  |  |  |  |
| 39 | | Проверка написания парных звонких и глухих согласных. |  |  |  |  |  |
| 40 | | Дополнение текста на заданную тему | 1 |  |  |  |  |
| 41 | | Закрепление изученного по теме «Парные согласные» | 1 |  |  |  |  |
| 42 | | Ударение. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | | Ударные и безударные гласные. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | | Различение ударных и безударных гласных. | 2 |  |  |  |  |
| 45 | | Различение ударных и безударных гласных. |  |  |  |  |  |
| 46 | | Составление текста по имеющемуся началу. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | | Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | | Правописание безударных гласных. Различение основных категорий слов. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | | Развитие речи. Объявление. Письмо. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. Большая буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Большая буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | | Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | |  | 1 | **Контрольное списывание по теме «Безударные гласные»** |  |  |  |
| 54 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 2 |  |  |  |  |
| 55 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. |  |  |  |  |  |
| 56 | | Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударным гласным» | 1 |  |  |  |  |
| 57 | | Закрепление изученных правил о написании слов. | 6 |  |  |  |  |
| 58 | | Закрепление изученных правил о написании слов. |  |  |  |  |  |
| 59 | | Закрепление изученных правил о написании слов. |  |  |  |  |  |
| 60 | | Закрепление изученных правил о написании слов. |  |  |  |  |  |
| 61 | | Закрепление изученных правил о написании слов. |  |  |  |  |  |
| 62 | | Закрепление изученных правил о написании слов. |  |  |  |  |  |
| 63 | |  |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным»** |  |  |  |
| 64 | | Работа над ошибками. Закрепление изученных правил о написании слов | 1 |  |  |  |  |
| 65 | | Восстановление деформированного текста. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | | Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными» | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Слово** | **34** |  | **Знать:** существенные признаки частей речи, правила написания большой буквы в именах собственных, правописания предлогов.  **Уметь:** различать части речи по их существенным признакам, правильно писать имена собственные, предлоги со словами; составлять тексты объявления и письма; составлять рассказ по опорным словам. |  |  |
| 67 | | Слово. Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | | Слова, которые обозначают названия предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | | Слова, которые обозначают названия предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | | Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | | Составление текста по имеющемуся началу. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | | Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | | Различение основных категорий слов. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | | Различение основных категорий слов. Развитие речи. Объявление. Письмо. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | | Имена собственные. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | | Большая буква в именах собственных. | 2 |  |  |  |  |
| 82 | | Большая буква в именах собственных. |  |  |  |  |  |
| 83 | |  | 1 | **Контрольное списывание №2** |  |  |  |
| 84 | | Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | | Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | | Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | | Предлоги до, без, под, над, около, перед. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | | Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | | Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | | Родственные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | | Общая часть родственных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | | Правописание корня в родственных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | | Правописание корня в родственных словах. Составление рассказа по опорным словам. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | | Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | | Правописание слов с безударным гласным | 1 |  |  |  |  |
| 98 | | Закрепление изученного по теме «Безударные гласные» | 1 |  |  |  |  |
| 99 | | Закрепление изученного по теме «Слово» | 1 |  |  |  |  |
| 100 | |  | 1 | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов»** |  |  |  |
|  | | **Предложение** | **25** |  | **Знать:** признаки предложения, обозначение начала и конца предложения в устной и письменной речи. определение главных членов предложения.  **Уметь:** распознавать предложение, составлять предложение, небольшой текс по опорным словам, серии картинок, плану. Находить главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 101 | | Повторение о предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | | Повторение о предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | | Роль предложения в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | | Составление сказки по рисунку и вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 105 | | Упражнения в составлении предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | | Упражнения в составлении предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 108 | | Установление связи слов в предложении по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | | Установление связи слов в предложении по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 110 | | Упражнения в составлении предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | | Упражнения в составлении предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | | Упражнение в постановке знаков препинания. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | | Упражнение в постановке знаков препинания. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | | Краткое изложение текста по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | | Главные члены предложения.  Подлежащее. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | | Главные члены предложения. Сказуемое.  Подлежащее. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | | Составление схемы предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | | Составление схемы предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | | Составление и запись рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Повторение** | **11** |  |  |  |  |
| 126 | | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |  |  |  |  |
| 127 | | Родственные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | | Проверка слов с безударным гласным | 1 |  |  |  |  |
| 129 | |  |  | **Контрольное списывание №3.** |  |  |  |
| 130 | | Работа над ошибками. Парные согласные | 1 |  |  |  |  |
| 131 | | Проверка слов с парным согласным | 1 |  |  |  |  |
| 132 | | Проверка слов с парным согласным | 1 |  |  |  |  |
| 133 | | Упражнение в правильном написании слов | 1 |  |  |  |  |
| 134 | |  | 1 | **Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного»** |  |  |  |
| 135 | | Работа над ошибками. Развитие речи.Составление письма. | 1 |  |  |  |  |
| **136** | | Упражнение в правильном написании слов. |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | К/диктантов **- 5,** |  |  |  |
|  | |  |  | К/списываний **- 3** |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
  
1.Плакат «Алфавит» .  
  
2.Азбука букв   
  
3.Магнитная азбука   
  
4.Наборное полотно   
  
5. Таблицы демонстрационные  
  
6.Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов.  
  
7.Дидактические игры.  
  
8. Карточки с индивидуальными заданиями по темам.  
  
9. Презентации по темам

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
  
1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык:учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/М.: - Просвещение, 2007 – 239с.  
  
2.Безкоровайная О.В. Русский язык:1 класс. Вставь букву. Грамматические игры / М.: Эксмо, 2010. – 112 с. – (Самостоятельные работы)   
  
5. Соболева О.П.,. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007

**Лист изменений**