**Тип урока: урок открытия новых знаний ( ОНЗ)**

**Тема:** Понятие о наречии как части речи

Задачи:

**-** Формирование нового понятия – «наречие»,

- выявление отличительных признаков наречия как части речи

- развитие умений отличать наречие от слов других частей речи.

**Цель для ученика**: Научиться отличать наречие от слов других частей речи.

**Познавательные УУД**

**1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные УУД**

**1.** Формировать у учащихсяформулировать и удерживать учебную задачу.

**2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**3.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные результаты**

**1.** Формируем навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**2.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

**1.**Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.**Умение работать в паре, в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап мастерской | Действия учителя | Действия учеников | Формируемые УУД |
| Индуктор | Беседа.  -Какие ассоциации со словосочетанием части речи? | Отвечают на вопрос | **2.**Представлять информацию в виде схемы. |
| Самоконструкция | Разбивает на группы.  - Что вы знаете о существительных ( прилагательных, глаголах) ?  Дает задание.  Закрасьте существительные, прилагательные,  глаголы. | Выбирают себе название  ( прилагательное, существительное, глагол)  Вспоминают признаки знакомых частей речи  Индивидуально выполняют задание | **5.** Обобщать и классифицировать по признакам. |
| Социализация | Беседа.  - Какие слова остались не закрашенными?  - Почему не смогли отнести эти слова к известным частям речи?  - Какие вопросы у Вас возникают? | Отвечают на вопросы учителя | **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| Самоконструкция | Дает задание.  Прочитайте стихотворение Надежды Михайловны  Бетеньковой  Беседа.  - Какой вывод можете сделать? | Читают стихотворение.  Делают вывод: слова называются наречиями. | **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| Магистраль | Беседа.  - Какова тема урока?  Рассказ учителя.  Часть речи, которая происходит от слов:   * ИЗРЕЧЕНИЕ (высказывание) * РЕЧИСТО (говорить) * НАРЕКАТЬ ( давать имя)   Раньше слово глагол означало « речь».  Поэтому *наречие – это слово « при речи», при* глаголе, приглаголие.  Словарная работа.  - Какие появились предположения? | Отвечают на вопрос  Слушают учителя, рассматривают слайды презинтации № 2 и № 3  Исследуют значения слов  Выдвигают гипотезы |  |
| Социоконструкция | Работа в паре. Дает задание.  Прочитайте словосочетания. Определите, какой частью речи является главное слово. Покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос.  Беседа.  -От какой части речи зависит наречие?  - На какие вопросы отвечает?  - Какой вывод можете сделать? | Выполняют задание индивидуально. Обмениваются в парах. Проверяют друг друга  Делают выводы: наречие связано с глаголами и отвечают на вопросы: где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как? | **2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом . |
| Магистраль | Беседа.  - Как вы думаете. Наречие- это самостоятельная или служебная часть речи?  - Почему? | Отвечают на вопросы | **4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
|  | Задает задание  Найдите наречия ( Сл.4)  Измените слова по падежам и числам ( Сл. № 5)  Задает вопрос:  - Изменялись ли слова?  -Какой вывод можно сделать?  -Как будете действовать, чтобы найти наречие? | Выполняют задание.  Презентация Сл. № 4, 5  Составляют план :  1.Задать вопрос  2.Пробуем изменить | **5.** Обобщать и классифицировать по признакам. |
| Самоконструкция | Задает задание.  Заполните таблицу самостоятельно.  Сверьте с правилом. | Выполняют задание индивидуально.  Заполняют таблицу.  Сверяют с правилом | **2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| Социоконструкция | Групповая работа.  Дает задание.  Вставьте слова в текст.  Напишите в середине- наречие.  Наклейте ваши тексты.  Запишите ключевые слова для наречия | Вставляют слова в текст.  Пишут слово наречие.  Наклеивают тексты.  Пишут ключевые слова. | **3.** Оформлять свои мысли в письменной форме  **4.**Умение работать в паре, в группе. |
| Социализация | Представьте Ваши Работы. | Представляют свои работы. | **1.**Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.**Умение работать в паре, в группе. |
| Рефлексия | – Что вы узнали?  - Какой делают нашу речь наречия?  - Что еще хотите узнать?  - Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? | Отвечают на вопросы |  |