**Тип урока: урок открытия новых знаний ( ОНЗ)**

**Тема:** Понятие о наречии как части речи

Задачи:

**-** Формирование нового понятия – «наречие»,

- выявление отличительных признаков наречия как части речи

- развитие умений отличать наречие от слов других частей речи.

**Цель для ученика**: Научиться отличать наречие от слов других частей речи.

**Познавательные УУД**

**1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные УУД**

**1.** Формировать у учащихсяформулировать и удерживать учебную задачу.

**2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**3.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные результаты**

**1.** Формируем навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**2.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

**1.**Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.**Умение работать в паре, в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап мастерской | Действия учителя | Действия учеников | Формируемые УУД |
| Индуктор | Беседа.-Какие ассоциации со словосочетанием части речи? | Отвечают на вопрос | **2.**Представлять информацию в виде схемы. |
| Самоконструкция | Разбивает на группы. - Что вы знаете о существительных ( прилагательных, глаголах) ?Дает задание.Закрасьте существительные, прилагательные,глаголы. | Выбирают себе название ( прилагательное, существительное, глагол)Вспоминают признаки знакомых частей речиИндивидуально выполняют задание | **5.** Обобщать и классифицировать по признакам. |
| Социализация | Беседа.- Какие слова остались не закрашенными?- Почему не смогли отнести эти слова к известным частям речи?- Какие вопросы у Вас возникают? | Отвечают на вопросы учителя | **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| Самоконструкция | Дает задание.Прочитайте стихотворение Надежды МихайловныБетеньковойБеседа.- Какой вывод можете сделать? | Читают стихотворение.Делают вывод: слова называются наречиями. | **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| Магистраль | Беседа.- Какова тема урока?Рассказ учителя.Часть речи, которая происходит от слов: * ИЗРЕЧЕНИЕ (высказывание)
* РЕЧИСТО (говорить)
* НАРЕКАТЬ ( давать имя)

Раньше слово глагол означало « речь».Поэтому *наречие – это слово « при речи», при* глаголе, приглаголие.Словарная работа.- Какие появились предположения? | Отвечают на вопросСлушают учителя, рассматривают слайды презинтации № 2 и № 3Исследуют значения словВыдвигают гипотезы |  |
| Социоконструкция | Работа в паре. Дает задание.Прочитайте словосочетания. Определите, какой частью речи является главное слово. Покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос.Беседа.-От какой части речи зависит наречие?- На какие вопросы отвечает?- Какой вывод можете сделать? | Выполняют задание индивидуально. Обмениваются в парах. Проверяют друг другаДелают выводы: наречие связано с глаголами и отвечают на вопросы: где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как? | **2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом . |
| Магистраль | Беседа.- Как вы думаете. Наречие- это самостоятельная или служебная часть речи?- Почему? | Отвечают на вопросы | **4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
|  | Задает заданиеНайдите наречия ( Сл.4)Измените слова по падежам и числам ( Сл. № 5)Задает вопрос:- Изменялись ли слова?-Какой вывод можно сделать?-Как будете действовать, чтобы найти наречие? | Выполняют задание.Презентация Сл. № 4, 5Составляют план :1.Задать вопрос2.Пробуем изменить | **5.** Обобщать и классифицировать по признакам. |
| Самоконструкция | Задает задание.Заполните таблицу самостоятельно.Сверьте с правилом. | Выполняют задание индивидуально.Заполняют таблицу.Сверяют с правилом | **2.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| Социоконструкция | Групповая работа.Дает задание.Вставьте слова в текст.Напишите в середине- наречие.Наклейте ваши тексты.Запишите ключевые слова для наречия | Вставляют слова в текст.Пишут слово наречие. Наклеивают тексты. Пишут ключевые слова. | **3.** Оформлять свои мысли в письменной форме**4.**Умение работать в паре, в группе. |
| Социализация | Представьте Ваши Работы. | Представляют свои работы. | **1.**Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.**Умение работать в паре, в группе. |
| Рефлексия | – Что вы узнали?- Какой делают нашу речь наречия?- Что еще хотите узнать?- Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? | Отвечают на вопросы |  |