Открытый урок по русскому языку в 3-а классе по теме:

 «Упражнение в различение приставок и предлогов»

**Цели**: добиваться осознанного усвоения новых знаний и формирование практических умений, научить распознавать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать, продолжить работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности учащихся, воспитывать интерес к предмету русского языка; умение работать парами; помогать и договариваться друг с другом.

**Оборудование к уроку:** компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные:**

* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

**2. Метапредметные:**

 регулятивные:

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* высказывать свое предложение

коммуникативные:

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам

 познавательные:

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
* развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)

**3. Предметные:**

* развитие умения различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать;
* формировать понятия , что к каждому из значений многозначного слова может быть подобран соответствующий синоним.

**Термины, понятия:** приставка, предлог, части речи, синонимы, многозначность слов, существительное, глагол.

**Межпредметные связи:** русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

**Формы работы и ресурсы:**

фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа;

учебник Полякова «Русский язык» 3 класс, презентация «Правописание приставок и предлогов», электронная физминутка, раздаточный материал.

 **Ход урока**

Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

- Сегодня на уроке мы отправимся в воображаемое космическое путешествие . Наш класс космический корабль, мы космонавты, тетради – бортовые журналы

 На каждой остановке нам будут встречаться препятствия, в виде различных заданий которые мы будем решать. Первая остановка и первое задание.( слайд 1)

1. **Подбери слово, близкое по значению** (**синонимы**) устная работа

**Верный** друг 1.**Преданный**  **Верный** выстрел 1 Громкий

 2. Старший 2 **Меткий**

 3. Новый 3 Раскатистый

 4. Весёлый 4 Сегодняшний

 5. Старый 5 Тихий

 **Верное** средство 1 Русское

 2 Прочное

 3 **Испытанное**

 4 Интересное

 5 Забытое

 - Ребята, как вы понимаете слово **раскатистый** ? (Прерывистый , громкий звук)

 - Как называются слова, которые мы с вами сейчас подбирали ? (синонимы)

 - Как употреблено слово **верный** ? (в разных значениях, многозначность слов)

 - С первым заданием мы успешно справились.

- Вторая остановка. (слайд 7)

1. **Чистописание**

Открываем тетради. (следим за посадкой при письме) Пишем (число, классная работа)

Двадцат**ь** ш**е**стое **о**ктября.

Кла**сс**ная р**а**бота

 О о о ( Написание заглавной О, о- с верхним и с нижним соединением)

 По от об о под около

 - Посмотрите внимательно на вторую строчку. Что написано? (предлоги и приставки)

 - Так приставки или предлоги?

**Где приставка ? Где предлог?**

**Кто бы нам понять помог!**

-Третья остановка

1. **Словарно – орфографическая работа**

На доске записаны словосочетания:

 (до)ехал (до)деревни

(по)бежал (по)дороге

(про)читал (про)завод

(под)полз (под)машину

(на)кричал (на)собаку

- Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?

*1 Можно разделить на словарные слова и не словарные*

*2 На глаголы и существительные*

*3 На слова с приставками и слова с предлогами*

**Беседа:**

- Назовите слова с приставками? ((до)ехал, (по)бежал, (про)читал , (про)читал, (под)полз, (на)кричал )

- Докажите, обоснуйте свой ответ. (*Это глаголы, между приставкой и корнем нельзя вставить слово)*

-Что такое приставка и для чего она служит? (*Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов)*

- Как пишется приставка с корнем? *(Приставка с корнем пишется слитно)*

- Как найти приставку в слове? (*Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой)*

*-*Прочитайте в словосочетаниях слова с предлогами (*до города, по дороге, про вокзал, под вагон, на собаку)*

*-* Докажите, обоснуйте свой ответ (*Это существительные, между предлогом существительным можно вставить вопрос или другое слово)*

*-* Что такое предлог? Для чего он служит? (*Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении)*

*-* Как пишутся предлоги с другими словами (*Предлог с другими словами пишется отдельно)*

*-* Ребята посмотрите внимательно на словосочетания. Какие ещё орфограммы «спрятались» в словах . (безударная гласная в корне слова; правописание приставок по, на, под, до ,про; словарные слова )

-А как написать такие слова без ошибок? (*гласную в приставке надо запомнить, а безударную гласную в корне надо проверить, подобрав однокоренное слово с ударением на эту гласную)*

*-* Спишите словосочетания.

- Подчеркните предлоги и выделите приставку ( Взаимопроверка по слайду)

**4.Физминутка**

**5 Работа в паре**

Дети получают карточка на которой пропущены слова. Вы вместе со своим соседом по парте вписываете недостающие слова.

 **Карточка № 1**

Предлоги Приставки

1 Часть *речи*  1. Часть *слова*

2 Можно вставить *вопрос* или 2 Нельзя вставить *вопрос* или

 *другое* слово *другое* слово

3 Не дружат с *глаголами*  3. Дружат с *глаголами*

 4 Пишутся *раздельно*  4. Пишутся *слитно*

Закончили, поменялись с соседней партой и проверяем по слайду.

**Следующая остановка – индивидуальная работа.**

 Возьмите карточки №2.Прочитайте текст на карточке.

-К какому жанру литературы относится отрывок из текста?

-Ребята, а кто вспомнит из какой сказки этот отрывок ?

- Напишите свою фамилию. Прочитай те задание. Выполняйте

***6. Индивидуальная работа***

|  |
| --- |
|  *-* ***Найди в тексте слова с приставками, выделите приставки.******- Найдите в тексте слова с предлогами, подчеркните предлоги****. --------------------------------* Налетели на мальчика гуси, унесли у сестрицы братца. Заплакала Алёнушка от горя. Побежала по чистому полю, добежала до речки студёной, про дорогу у речки спросила.***карточка № 2*** |

*-* Оцени своё выполнение работы. Поставь в левое окошечко себе оценку.

- Поменяйтесь листочками . Проверка по слайду. Поставь оценку своему товарищу в окошко посередине.

- Сдайте работы

**7. Работа с учебником. Стр. 66 упр. 115**

**-** Читаем задание. Упражнение разбирается по предложениям.

**(***загудел, зашипело, по лесу, побежала, налетел, закачались, с еловых лап, полетели, посыпал, завился,, продолжалась, залепила)*

**-** Подбери к словам , где это возможно однокоренные существительные в единственном числе без приставок

**(***гудок, шипение, бег,* ***полёт****, качка, сыпь, , виток ,лепка*

8. **Домашнее задание стр. 67. Упр. 116**

9. **Итог урока**

Возьмите в руки листочки , которые лежат на ваших столах

- нарисуйте ! вместо носа, если вы хорошо поняли тему и успешно справлялись с заданием

- нарисуйте? вместо носа , если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас остались вопросы.

- Дорисуйте рот , который покажет ваше настроение

 - Какую работу выполняли сегодня на уроке?