**Тема: Перенос слов по слогам.**

**Цель урока**: знакомство учащихся с правилами переноса слов по слогам.

**Планируемые результаты обучения**:

**Обучающиеся должны знать:**

- правило написания большой буквы в начале предложения, в именах и фамилиях;

- правило и алгоритм переноса слов с одной строки на другую.

**Обучающиеся должны уметь:**

- работать в паре и в группе по предложенному учителем плану;

- с помощью учителя определять цель деятельности на уроке;

- использовать знако – символические средства при оформлении правил переноса;

- составлять под руководством учителя алгоритм звуко – буквенного анализа слов.

**Основные понятия:** слог, мягкие и твердые звуки, однокоренные слова, ударение.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы:** учебник русского языка автор Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной ( Образовательная система « Школа 2100» ), демонстрационная таблица, карточки для работы в паре, тетрадь с печатной основой, стр. 9.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** |
| **Целеполагание и мотивация** | **Личностные УУД**( осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку).**Регулятивные УУД**( самоорганизация и организация своего рабочего места). | - Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра.**Слайд 1**- Я желаю тебе добра, ты желаешь мене добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно, я тебе помогу.Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. |
| **Чистописание** | **Познавательные УУД**( актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций)**Личностные УУД**( осознание своих эмоций, интереса к изучению языка)**Регулятивные УУД**( учатся работать по предложенному учителем плану) | 1. **Рисование**

**« бордюра», состоящего из домиков**- Откройте тетрадь на стр. 9. Рассмотрите рисунок. ( В тетради рисунок с изображением цапли.)Куда спешит цапля? Интересно, кто ее там ждет?Нарисуем домики на строчке.( Учитель показывает последовательность на доске.)1. **Самостоятельное**

**прописывание букв и сочетаний**- Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова.Есть в русском языке эти заглавные буквы?Какой одинаковый элемент есть в написании этих букв?Напишите ее по образцу.1. **Чтение слов, их запись**

Самостоятельное выполнение заданий с написанными словами:- Подчеркните слово, состоящее из одного слога.- Обведите в зеленый овал то слово, в котором букв больше, чем звуков.- Обведите в синий овал слово, в котором звуков и букв поровну.- Запишите слова, диктуя их по слогам.Какую роль играют в словах буквы «ь» и «ъ»? Подчеркните их в словах. |  Дети рассматривают рисунок.Затем дети рисуют самостоятельно.Мягкий знак, твердый знак, буква «ы». Нет.Буква «ь».Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу.Пишут слова с буквами «ь» и «ъ», проговаривая по слогам. |
| **Актуализация знаний и фиксирование затруднения** | **Познавательные УУД**( осознание учащимися компонентов учебной деятельности и мотивов собственных действий)**Познавательные УУД**(актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний)  | На доске карточки слов с пропущенными буквами:Су…… ота, с…бака, кла…., гру….а, то….а, ма….а.- Я считаю, что все эти слова двусложные. Кто считает, что я права?- Почему ты считаешь, что я права (не права)?- Какое задание можно выполнить со словами?- Давайте выполним задание: найти лишнее слово. Какое слово здесь лишнее?Учитель подводит детей к тому, что лишнее слово – собака, т.к. не содержит удвоенную согласную.(Возможны и другие варианты.)Уберём лишнее слово и запишем остальные слова, объясняя орфограммы.Учитель или один из учащихся пишет на доске, причем слово масса не помещается на строке целиком. | Учащиеся читают самостоятельно.Учащиеся делают выбор.Обоснование детьми своего выбора.Варианты детей:списать, подчеркнуть орфограммы; разделить на группы, найти лишнее слово и т.п.Предположения детей.Записывают в тетради слова с комментированием. |
| **Выявление места и причины затруднения** | **Познавательные УУД**(активизация мыслительной деятельности через проблемное задание)**Регулятивные УУД**(определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя)**Коммуникативные УУД**(оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений) | - О каком сказочном герое эти слова?У отца был мальчик странный,Необычный – деревянный.Но любил папаша сына,Что за странный…Человечек деревянныйНа земле и под водойИщет ключик золотой.Всюду нос сует он длинный.Кто же это?**Слайд 2**- Кто еще из героев помещен на этом слайде? Из какой они сказки? Над каким вопросом задумался Буратино?- Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?- Как вы думаете: переносить слово нужно по правилам или так, как захочет пишущий? Что бы вы предложили?**Сообщение темы урока**- Какова цель нашего урока?Сформулируйте тему нашего урока.- Сегодня вы узнаете правила переноса, потренируйтесь в переносе слов.Попробуйте каждый для себя определиться по таким направлениям: хочу знать и хочу научиться (выражения на доске)- Что значит перенести?-Поработайте в парах и подумайте, как можно перенести это слово.Какие у вас идеи?Учитель фиксирует варианты переноса на доске.- Посмотрите, сколько вариантов переноса 1 слова.- Задание было одно?- Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем?- Действительно, этих правил несколько, и вы сами попробуете их открыть. | Буратино.Мы перенесем это слово.Обсуждаются различные варианты, выдвинутые детьми, выбирается оптимальный вариант.Дети предлагают варианты.Часть слова оставить, а другую записать на новой строке.Дети работают в парах и пишут на листе, как можно перенести это слово.Дети предъявляют результат своего труда.Варианты переноса могут быть разные:ма –сса, масс – са, масс – а...Да.Как переносить слова; правила переноса слов. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **Познавательные УУД**( ориентирование в условных обозначениях)**Регулятивные УУД**( осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)**Коммуникативные УУД**(участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом)**Познавательные УУД**( сравнение слов по нескольким основаниям; нахождение закономерностей; самостоятельное продолжение их по установленному правилу)**Познавательные УУД**( умение с большой долей самостоятельности работать с моделями)  | - Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль?- Каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.Такое же правило предлагает и Мальвина и Буратино.А план работы такой **( Слайд 3).**1. Прочитать слова.
2. Обратить внимание на выделенные буквы.
3. Посмотреть, где стоит знак переноса.
4. Сформулировать правило переноса слов.

- Что должно получиться у каждой группы в результате работы?Сколько правил у нас получится?Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.- Слушаем результаты работы групп. 1 группа, прочитайте слова хором, обращая внимание на перенос.- На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?Все согласны с выводом группы?Учитель фиксирует на доске модель **( Слайд 4**):- О чем говорит эта схема?- Слушаем вторую группу.- Прочитаем слова хором( **Слайд 5**),- Обращая внимание на перенос.- На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?- Все согласны с выводом группы?Учитель фиксирует на доске модель (**Слайд 6**):…С – С…- Слушаем третью группу.- Прочитаем слова хором**( Слайд 7**), обращая внимание на перенос.- На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?- Все согласны с выводом группы?Учитель фиксирует на доске:…ъ - .., …ь-…, …й- ….Слушаем четвёртую группу.- Прочитаем слова хором ( **Слайд 8)**, обращая внимание на перенос.- На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?-Вы согласны с выводом группы?Фиксируем модель: У - …!- Что случилось, почему буква плачет?У :….!- Почему изменилось настроение у буквы?Аналогично прорабатывается последнее правило ( **Слайд 9**): 1 слог не переносим.… … !- А почему нельзя переносить?- Сколько правил мы открыли? Проговорим их еще раз, пользуясь схемами моделями.- Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно?- Помогите Буратино составить алгоритм: как вы будете действовать, если надо перенести слово.Учитель фиксирует на доске(**Слайд10)**:1. Читаем слово.
2. Делим на слоги.
3. Вспоминаем, какое правило подходит.
4. Записываем.

- Почему выделены слова « вспоминаем», « правило»? | Следить, чтобы каждый выражал своё мнение, и работать по плану.Правило переноса слов.Сколько групп, столько и правил.Дети работают в группах и формулируют правило.Все читают слова:КА-ран-даш, то- пор, мо-роз.Выделены буквы гласных, а знак переноса стоит между слогами. Значит, слово переносится по слогам. Слова переносятся по слогам!Показ задания.Все читают хором слова:Кас-са, тон-на.Выделены двойные согласные, знак переноса стоит между ними. Значит, если есть две одинаковые буквы в середине слова, то знак переноса ставится между ними.Показ задания.Все читают хором слова: конь-ки, зай-ка, подъ-езд.Выделены буквы ъ, ь, й. Знак переноса стоит после них, значит, их нельзя отрывать от предыдущего слога.Показ задания.Все читают хором слова: обед, еще, края.Выделены слоги о-, е-, -я. Знак переноса не стоит, значит, одну букву переносить нельзя.Не хочет стоять одна!Слово тоже протянуло ей руку, теперь она не одна.Читают слова: сон, ток, лук, страх.Выделен гласный звук, в слове 1 слог, переноса нет.Слова переносятся только по слогам!Проговаривают все правила, используя схемы- модели.Сравнивают с учебником ( стр. 21), делают вывод: мы открыли больше правил.Должны перенести их правильно. |
| **Физкультминутка** | **Личностные УУД**( умение применять правила охраны своего здоровья) | Звучит песня Буратино **(Слайд 11)**:Буратино потянулся,Раз нагнулся, Два нагнулся,Руки в стороны развёл,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | Выполняют под музыку физические упражнения. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **Регулятивные УУД**( проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности)**Познавательные УУД**(умение следовать образцу и правилу)**Познавательные УУД**( выведение общего для целого ряда слов на основе выделения существенной связи) | - Вернемся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?**Слайд12**- Расскажите Буратино, как же мы перенесём слово масса, которое не вошло в строку?**Слайд 13**Из предложенных Мальвиной слов: осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клён выписать: Мальчикам – слова, которые можно перенести, разделить их для переноса ( но – ты); девочкам – слова, которые нельзя переносить.Выяснение понимания задания- Есть ли у вас совпадения?( Взаимопроверка. Проверить вслух. Самопроверка.) | Возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Не могли перенести слово масса.Применяют алгоритм и объясняют перенос.Дети читают слова и выполняют задание.Обосновывают свой выбор, опираясь на правила и алгоритм. Применяют правила, объясняют перенос. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |  ( понимание смысла задания;  **Познавательные УУД** возможность применить первоначальные способы поиска информации)**Коммуникативные УУД**(осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания)  | **Проверка усвоения материала по уровням**- Дети, ваша задача – выбрать то задание, которое вам больше всего понравилось, и выполнить его.**1 уровень**. **Запиши слова по образцу, поделив их для переноса:**Стриж- стри-жи, еж - …., барсук - …, волк - …. .**2 уровень**. **Запиши слова с противоположным значением, разделив их для переноса:** жара - …, сухой - …, быстрый -…..( Холод, мокрый, медленный)**3 уровень. Как зовут этих животных в сказках?** Запиши, разделив для переноса: лиса ( рыжая, кумушка, плутовка)Медведь( михайло, косолапый); волк ( серый, волчище); заяц ( косой, хвастунишка)При проверке обращаем внимание на правильность, в случае спорной ситуации находим истину. Особое внимание к слову «медленный», предлагаем детям просмотреть все варианты и сделать вывод о переносе слов с удвоенной согласной. | Учащиеся выбирают понравившееся задание.После выполнения проверяют работу по эталону. |
| **Включение в систему знаний и повторений** | **Личностные УУД**( формирование личного( эмоционального) отношения к содержанию пословицы)**Познавательные УУД**( использование простейших приёмов анализа различных видов текстов, умение устанавливать аналогии) | **Упражнение 19 стр. 19.**- Прочитайте задание. Как вы понимаете смысл данной пословицы?Птица рада весне, а младенец – матери.-Спишите предложение, подчеркните буквы гласных звуков, поставьте ударение.- Разделите слова на слоги.Образец записи:Пти- ца ра- да вес- не и т.д. | Людям дорога теплота отношений.Дети записывают предложение, обозначают буквы гласных, называют их, ставят ударение. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке ( итог)** | **Личностные УУД**( оценивание разного вида деятельности на уроке)**Регулятивные УУД** ( формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей) | - Какое открытие мы сегодня сделали?- Для чего нам понадобятся эти правила?- Прочитайте на зеленой полосе в тетради слова и расскажите о правилах переноса слов.- Найдите трехсложное слово, разделите его для переноса. Запишите его на зеленой полосе.- Что на сегодняшнем уроке показалось вам самым интересным?- Закончите предложения:Я сегодня узнал…..Я научился….Мне было…..**Слайд 13**- Буратино говорит вам всем спасибо за помощь. | Выучили правило переноса слов.На данном этапе фиксируется новое содержание , изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.Дети заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. |