**Тема: Перенос слов по слогам.**

**Цель урока**: знакомство учащихся с правилами переноса слов по слогам.

**Планируемые результаты обучения**:

**Обучающиеся должны знать:**

- правило написания большой буквы в начале предложения, в именах и фамилиях;

- правило и алгоритм переноса слов с одной строки на другую.

**Обучающиеся должны уметь:**

- работать в паре и в группе по предложенному учителем плану;

- с помощью учителя определять цель деятельности на уроке;

- использовать знако – символические средства при оформлении правил переноса;

- составлять под руководством учителя алгоритм звуко – буквенного анализа слов.

**Основные понятия:** слог, мягкие и твердые звуки, однокоренные слова, ударение.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы:** учебник русского языка автор Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной ( Образовательная система « Школа 2100» ), демонстрационная таблица, карточки для работы в паре, тетрадь с печатной основой, стр. 9.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** |
| **Целеполагание и мотивация** | **Личностные УУД**  ( осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку).  **Регулятивные УУД**  ( самоорганизация и организация своего рабочего места). | - Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра.  **Слайд 1**  - Я желаю тебе добра, ты желаешь мене добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно, я тебе помогу.  Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. |
| **Чистописание** | **Познавательные УУД**  ( актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций)  **Личностные УУД**  ( осознание своих эмоций, интереса к изучению языка)  **Регулятивные УУД**  ( учатся работать по предложенному учителем плану) | 1. **Рисование**   **« бордюра», состоящего из домиков**  - Откройте тетрадь на стр. 9. Рассмотрите рисунок. ( В тетради рисунок с изображением цапли.)  Куда спешит цапля? Интересно, кто ее там ждет?  Нарисуем домики на строчке.  ( Учитель показывает последовательность на доске.)   1. **Самостоятельное**   **прописывание букв и сочетаний**  - Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова.  Есть в русском языке эти заглавные буквы?  Какой одинаковый элемент есть в написании этих букв?  Напишите ее по образцу.   1. **Чтение слов, их запись**   Самостоятельное выполнение заданий с написанными словами:  - Подчеркните слово, состоящее из одного слога.  - Обведите в зеленый овал то слово, в котором букв больше, чем звуков.  - Обведите в синий овал слово, в котором звуков и букв поровну.  - Запишите слова, диктуя их по слогам.  Какую роль играют в словах буквы «ь» и «ъ»? Подчеркните их в словах. | Дети рассматривают рисунок.  Затем дети рисуют самостоятельно.  Мягкий знак, твердый знак, буква «ы».    Нет.  Буква «ь».  Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу.  Пишут слова с буквами «ь» и «ъ», проговаривая по слогам. |
| **Актуализация знаний и фиксирование затруднения** | **Познавательные УУД**  ( осознание учащимися компонентов учебной деятельности и мотивов собственных действий)  **Познавательные УУД**  (актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний) | На доске карточки слов с пропущенными буквами:  Су…… ота, с…бака, кла…., гру….а, то….а, ма….а.  - Я считаю, что все эти слова двусложные. Кто считает, что я права?  - Почему ты считаешь, что я права (не права)?  - Какое задание можно выполнить со словами?  - Давайте выполним задание: найти лишнее слово. Какое слово здесь лишнее?  Учитель подводит детей к тому, что лишнее слово – собака, т.к. не содержит удвоенную согласную.  (Возможны и другие варианты.)  Уберём лишнее слово и запишем остальные слова, объясняя орфограммы.  Учитель или один из учащихся пишет на доске, причем слово масса не помещается на строке целиком. | Учащиеся читают самостоятельно.  Учащиеся делают выбор.  Обоснование детьми своего выбора.  Варианты детей:  списать, подчеркнуть орфограммы; разделить на группы, найти лишнее слово и т.п.  Предположения детей.  Записывают в тетради слова с комментированием. |
| **Выявление места и причины затруднения** | **Познавательные УУД**  (активизация мыслительной деятельности через проблемное задание)  **Регулятивные УУД**  (определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя)  **Коммуникативные УУД**  (оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений) | - О каком сказочном герое эти слова?  У отца был мальчик странный,  Необычный – деревянный.  Но любил папаша сына,  Что за странный…  Человечек деревянный  На земле и под водой  Ищет ключик золотой.  Всюду нос сует он длинный.  Кто же это?  **Слайд 2**  - Кто еще из героев помещен на этом слайде? Из какой они сказки? Над каким вопросом задумался Буратино?  - Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?  - Как вы думаете: переносить слово нужно по правилам или так, как захочет пишущий? Что бы вы предложили?  **Сообщение темы урока**  - Какова цель нашего урока?  Сформулируйте тему нашего урока.  - Сегодня вы узнаете правила переноса, потренируйтесь в переносе слов.  Попробуйте каждый для себя определиться по таким направлениям: хочу знать и хочу научиться  (выражения на доске)  - Что значит перенести?  -Поработайте в парах и подумайте, как можно перенести это слово.  Какие у вас идеи?  Учитель фиксирует варианты переноса на доске.  - Посмотрите, сколько вариантов переноса 1 слова.  - Задание было одно?  - Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем?  - Действительно, этих правил несколько, и вы сами попробуете их открыть. | Буратино.  Мы перенесем это слово.  Обсуждаются различные варианты, выдвинутые детьми, выбирается оптимальный вариант.  Дети предлагают варианты.  Часть слова оставить, а другую записать на новой строке.  Дети работают в парах и пишут на листе, как можно перенести это слово.  Дети предъявляют результат своего труда.  Варианты переноса могут быть разные:  ма –сса, масс – са,  масс – а...  Да.  Как переносить слова; правила переноса слов. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **Познавательные УУД**  ( ориентирование в условных обозначениях)  **Регулятивные УУД**  ( осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)  **Коммуникативные УУД**  (участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом)  **Познавательные УУД**  ( сравнение слов по нескольким основаниям; нахождение закономерностей; самостоятельное продолжение их по установленному правилу)  **Познавательные УУД**  ( умение с большой долей самостоятельности работать с моделями) | - Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль?  - Каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.  Такое же правило предлагает и Мальвина и Буратино.  А план работы такой  **( Слайд 3).**   1. Прочитать слова. 2. Обратить внимание на выделенные буквы. 3. Посмотреть, где стоит знак переноса. 4. Сформулировать правило переноса слов.   - Что должно получиться у каждой группы в результате работы?  Сколько правил у нас получится?  Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.  - Слушаем результаты работы групп. 1 группа, прочитайте слова хором, обращая внимание на перенос.  - На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?  Все согласны с выводом группы?  Учитель фиксирует на доске модель **( Слайд 4**):  - О чем говорит эта схема?  - Слушаем вторую группу.  - Прочитаем слова хором  ( **Слайд 5**),  - Обращая внимание на перенос.  - На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?  - Все согласны с выводом группы?  Учитель фиксирует на доске модель (**Слайд 6**):  …С – С…  - Слушаем третью группу.  - Прочитаем слова хором  **( Слайд 7**), обращая внимание на перенос.  - На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?  - Все согласны с выводом группы?  Учитель фиксирует на доске:  …ъ - .., …ь-…, …й- ….  Слушаем четвёртую группу.  - Прочитаем слова хором  ( **Слайд 8)**, обращая внимание на перенос.  - На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?  -Вы согласны с выводом группы?  Фиксируем модель:  У - …!  - Что случилось, почему буква плачет?  У :….!  - Почему изменилось настроение у буквы?  Аналогично прорабатывается последнее правило ( **Слайд 9**): 1 слог не переносим.  … … !  - А почему нельзя переносить?  - Сколько правил мы открыли? Проговорим их еще раз, пользуясь схемами моделями.  - Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно?  - Помогите Буратино составить алгоритм: как вы будете действовать, если надо перенести слово.  Учитель фиксирует на доске  (**Слайд10)**:   1. Читаем слово. 2. Делим на слоги. 3. Вспоминаем, какое правило подходит. 4. Записываем.   - Почему выделены слова « вспоминаем», « правило»? | Следить, чтобы каждый выражал своё мнение, и работать по плану.  Правило переноса слов.  Сколько групп, столько и правил.  Дети работают в группах и формулируют правило.  Все читают слова:  КА-ран-даш, то- пор, мо-роз.  Выделены буквы гласных, а  знак переноса стоит между слогами. Значит, слово переносится по слогам.  Слова переносятся по слогам!  Показ задания.  Все читают хором слова:  Кас-са, тон-на.  Выделены двойные согласные, знак переноса стоит между ними. Значит, если есть две одинаковые буквы в середине слова, то знак переноса ставится между ними.  Показ задания.  Все читают хором слова: конь-ки, зай-ка, подъ-езд.  Выделены буквы ъ, ь, й. Знак переноса стоит после них, значит, их нельзя отрывать от предыдущего слога.  Показ задания.  Все читают хором слова: обед, еще, края.  Выделены слоги о-, е-, -я. Знак переноса не стоит, значит, одну букву переносить нельзя.  Не хочет стоять одна!  Слово тоже протянуло ей руку, теперь она не одна.  Читают слова: сон, ток, лук, страх.  Выделен гласный звук, в слове 1 слог, переноса нет.  Слова переносятся только по слогам!  Проговаривают все правила, используя схемы- модели.  Сравнивают с учебником ( стр. 21), делают вывод: мы открыли больше правил.  Должны перенести их правильно. |
| **Физкультминутка** | **Личностные УУД**  ( умение применять правила охраны своего здоровья) | Звучит песня Буратино  **(Слайд 11)**:  Буратино потянулся,  Раз нагнулся,  Два нагнулся,  Руки в стороны развёл,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Выполняют под музыку физические упражнения. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **Регулятивные УУД**  ( проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности)  **Познавательные УУД**  (умение следовать образцу и правилу)  **Познавательные УУД**  ( выведение общего для целого ряда слов на основе выделения существенной связи) | - Вернемся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?  **Слайд12**  - Расскажите Буратино, как же мы перенесём слово масса, которое не вошло в строку?  **Слайд 13**  Из предложенных Мальвиной слов: осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клён выписать:  Мальчикам – слова, которые можно перенести, разделить их для переноса ( но – ты); девочкам – слова, которые нельзя переносить.  Выяснение понимания задания  - Есть ли у вас совпадения?  ( Взаимопроверка. Проверить вслух. Самопроверка.) | Возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Не могли перенести слово масса.  Применяют алгоритм и объясняют перенос.  Дети читают слова и выполняют задание.  Обосновывают свой выбор, опираясь на правила и алгоритм. Применяют правила, объясняют перенос. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ( понимание смысла задания;  **Познавательные УУД**  возможность применить первоначальные способы поиска информации)  **Коммуникативные УУД**  (осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания) | **Проверка усвоения материала по уровням**  - Дети, ваша задача – выбрать то задание, которое вам больше всего понравилось, и выполнить его.  **1 уровень**. **Запиши слова по образцу, поделив их для переноса:**  Стриж- стри-жи, еж - …., барсук - …, волк - …. .  **2 уровень**. **Запиши слова с противоположным значением, разделив их для переноса:** жара - …, сухой - …, быстрый -…..  ( Холод, мокрый, медленный)  **3 уровень. Как зовут этих животных в сказках?** Запиши, разделив для переноса: лиса ( рыжая, кумушка, плутовка)  Медведь( михайло, косолапый); волк ( серый, волчище); заяц ( косой, хвастунишка)  При проверке обращаем внимание на правильность, в случае спорной ситуации находим истину. Особое внимание к слову «медленный», предлагаем детям просмотреть все варианты и сделать вывод о переносе слов с удвоенной согласной. | Учащиеся выбирают понравившееся задание.  После выполнения проверяют работу по эталону. |
| **Включение в систему знаний и повторений** | **Личностные УУД**  ( формирование личного( эмоционального) отношения к содержанию пословицы)  **Познавательные УУД**  ( использование простейших приёмов анализа различных видов текстов, умение устанавливать аналогии) | **Упражнение 19 стр. 19.**  - Прочитайте задание. Как вы понимаете смысл данной пословицы?  Птица рада весне, а младенец – матери.  -Спишите предложение, подчеркните буквы гласных звуков, поставьте ударение.  - Разделите слова на слоги.  Образец записи:  Пти- ца ра- да вес- не и т.д. | Людям дорога теплота отношений.  Дети записывают предложение, обозначают буквы гласных, называют их, ставят ударение. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке ( итог)** | **Личностные УУД**  ( оценивание разного вида деятельности на уроке)  **Регулятивные УУД**  ( формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей) | - Какое открытие мы сегодня сделали?  - Для чего нам понадобятся эти правила?  - Прочитайте на зеленой полосе в тетради слова и расскажите о правилах переноса слов.  - Найдите трехсложное слово, разделите его для переноса. Запишите его на зеленой полосе.  - Что на сегодняшнем уроке показалось вам самым интересным?  - Закончите предложения:  Я сегодня узнал…..  Я научился….  Мне было…..  **Слайд 13**  - Буратино говорит вам всем спасибо за помощь. | Выучили правило переноса слов.  На данном этапе фиксируется новое содержание , изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  Дети заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. |