**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кегерская средняя общеобразовательная школа**

**им. С.М. Магомедова»**

### Рассмотрено Рекомендовано Утверждаю

### на заседании МО на заседании МС Приказ №\_\_\_\_

### МКОУ «Кегерская СОШ» МКОУ « Кегерская СОШ»

### от«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. Протокол №\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_

### от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. Руководитель МО Директор МКОУ «Кегерская СОШ»

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алиева П.И. \_\_\_\_\_\_\_\_Алиев Р.Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахмедов Д.И..

**Рабочая программа учебного предмета**

Русский язык

Для учащихся 3 класса

**Составитель:**

Учитель начальных классов

Алиева П.И.

**I.Пояснительная записка.**

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лично­сти гражданина России, Планируемых результатов на­чального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и • формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, моно­логической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач:**

• развитие речи, мышления, воображения школьни­ков, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначаль­ных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфе-мике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её про­явлениях, умений правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные устные моноло­гические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуж­дение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями:**

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

логического мышления учащихся.

**II.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности;

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1.Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь.

Данное направление связано с развитием дара слова, формирование умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей – основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если всё обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счёт послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма – за счёт комментирования, послогового проговаривания, использования определённого правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

3.Активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована за счёт использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

4.Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определённых учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и ёмкость, красоту и выразительность.

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

.

**III.Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования и авторской программы под под редакцией

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов)

**VI.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение русского я зыка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность учащихся к дальнейшему образованию.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасных, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использовать знаково-символические средства представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовидным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения: умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде , в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися, того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

V.**Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета включает в себя 4 раздела:

Раздел «Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи» «Вспоминаем, повторяем, изучаем»

1. Наша речь и наш язык (2 час)

2. Текст (4 часа)

3. Предложение (12 часов)

4. Слово и его лексическое значение (19 часа)

5. Части речи (5 часа)

6. Однокоренные слова ( 1 час)

7. Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)

Раздел «Состав слова»

1.Общее понятие о значимых частях слова (10 часов)

2.Правописание частей слова (29 часов)

Раздел «Части речи»

1 Общее представление о частях речи ( 1 час)

2. Имя существительное (30 час)

3. Имя прилагательное ( 19 часов)

4. Местоимение ( 5 часа)

5. Глагол ( 21 часов)

Раздел «Повторение изученного за год.

.

Итого : 170 учебных часов.

**VI. Основные содержательные линии курса**.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ).проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категория рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план , озаглавливать текст. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

В 3- м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными; восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Обращается внимание детей на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Вводится новая орфограмма – непроизносимые согласные в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Далее дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Следующий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т. к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплении определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи

# **VII. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы уроков** | **Выполнение ФГОС** | **Виды УУД** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | **Вспоминаем, повторяем, изучаем.** |  |  | **25** |  |  |
|  | **Наша речь и наш язык.** |  |  | **2** |  |  |
| 1. | **Знакомство с учебником «Рус­ский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отра­жение культуры человека.**  *Развитие речи:* развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. | Словарное богатство русского языка, использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учеб­нике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в сло­варях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рас­сматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание пред­стоящего рассказа по рисунку, вы­делять части в содержании расска­за, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей дея­тельности | **1** |  |  |
| 2 | **Для чего нужен язык? Назначе­ние языка и его выбор в соот­ветствии с целями и условиями общения.**  Формирование представлений о языке как основе национально­го самосознания. Формирование представлений о красоте и выра­зительности русского языка. | **1** |  |  |
|  | **Текст** |  |  | **2** |  |  |
| 3 | **Текст как единица языка и речи. Типы текстов.**  Повторение и уточнение представ­лений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, ос­новная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, за­ключение. Типы текстов: повество­вание, описание, рассуждение. | Признаки текста. Различение предложения и текста. Списывание текста.  Практическое владение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение, на доступные детям темы) речью. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Опре­делять* тему и главную мысль тек­ста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* струк­турные компоненты текста. *Выде­лять части* текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной та­блицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, опи­сание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его со­держание.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 4 | **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.**  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изуче­нии всего курса русского языка). *Развитие речи:* восстановление де­формированного текста; составле­ние повествовательного текста. Понятия: *повествование, описа­ние, рассуждение.* | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повество­вание, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформирован­ный текст (с нарушенным поряд­ком предложений), *подбирать* к нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествователь­ный текст на основе жизненного опыта.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | **Предложение** |  |  | **10** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Предложение. Повторение и уточ­нение представлений о предложении и диалоге. Знаки препина­ния в конце предложений.**  *Развитие речи:* составление пред­ложений из слов, объяснение не­знакомых слов и выражений. Понятие: *предложение.* | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое, распространенное и нераспространенное предложение.  Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока.  *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложе­ние. *Анализировать* непунктирован­ный текст, *выделять* в нём предло­жения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выде­лять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 6 | **Виды предложений по цели вы­сказывания: повествовательные, вопросительные, побудитель­ные. Знаки препинания в конце предложений.**  Представление о речевом поведе­нии через содержание предложе­ний в учебнике.  *Развитие речи:* развитие интона­ционных навыков. Понятия: *повествовательные, вопро­сительные, побудительные предло­жения.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предло­жений, различных по цели выска­зывания, *находить* их в тексте, *со­ставлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интона­цию конца предложения. *Класси­фицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* по­становку знаков препинания в кон­це предложений.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 7 | **Виды предложений по цели вы­сказывания. Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины К. Е. Маковско­го «Дети, бегущие от грозы».**  Знаки препинания в конце пред­ложений. Представление о рече­вом поведении через содержание предложений в учебнике. *Развитие речи:* коллективное со­ставление небольшого рассказа по репродукции картины. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока  *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) уда­рение и интонацию конца предло­жения. *Обосновывать* знаки пре­пинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию карти­ны К. Е. Маковского «Дети, бегу­щие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, *записывать* составленный текст.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 8 | **Виды предложений по интона­ции: восклицательные и невос­клицательные. Знаки препина­ния в конце предложений.**  *Развитие речи:* составление тек­ста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непункти­рованным текстом.  Понятия: *восклицательные и не­восклицательные предложения* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Наблюдать* над значением предло­жений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблю­дать* в устной речи интонацию кон­ца предложений  *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и *использо­вать* его для составления сообщения о видах предложений. *Классифици­ровать* предложения по цели выска­зывания и по интонации. *Обосно­вывать* знаки препинания в конце предложений.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 9 | **Обобщение знаний о видах предложений** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока  *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации*Развивать* интонационные навыки при чтении предложений.  *Обосно­вывать* правильность определения предложений по цели высказыва­ния и по интонации, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Записывать* текст, правильно ставя знаки в кон­це предложений.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 10 | **Обращение. Предложения с об­ращением (общее представле­ние).**  Знаки препинания в предложениях диалогической речи. *Развитие речи:* развитие интонаци­онных навыков; составление пред­ложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной зада­чей. Понятия: *диалог, обращение.* | Практическое владение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение, на доступные детям темы) речью. Знаки препинания в конце предложения. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложе­нии и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *ис­пользовать* в нём диалог, а в пред­ложениях обращения, *записывать* диалог. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 11 | **Входной контрольный диктант.** | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 12 | **Главные и второстепенные чле­ны предложения. Разбор пред­ложения по членам.**  Формирование навыков работы *с* графической и текстовой инфор­мацией — схемами и памятками. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* и *выделять* в предло­жении главные и второстепенные члены.  *Распространять* нераспро­странённое предложение второ­степенными членами. *Устанавли­вать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разо­брать предложение по членам».  *Планировать свои* действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора пред­ложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 13 | **Простое и сложное предложе­ния (общее представление). За­пятая между частями сложного предложения.**  Формирование навыков работы с графической и текстовой инфор­мацией - схемами. *Развитие речи:* составление текста-сообщения с опорой на схему. Понятия: *простое и сложное пред­ложения.* | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Союзы, их роль в речи. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частя­ми сложного предложения. *Объяс­нять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и слож­ное»: *уметь формулировать* ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», состав­лять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 14 | **Сложное предложение. Союзы а, и, *но* в сложном пред­ложении. Запятая между частя­ми сложного предложения.**  *Развитие речи:* составление сложных предложений; составление тексга-характеристики заданного предло­жения с опорой на памятку 3. Понятие: *союз.* | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Союзы, их роль в речи. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные пред­ложения в письменном тексте, *на­блюдать* над постановкой запятой между частями сложного предло­жения, соединёнными союзами *(а, и, но). Объяснять* знаки препина­ния между частями сложного пред­ложения. *Составлять* из двух про­стых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рас­суждать* при определении характе­ристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ** |  | |  | 2Ч |  |  |
| 15 | **Словосочетание (общее пред­ставление).**  Связь слов в словосочетании. Опре­деление в словосочетании главного и зависимого слов при помощи во­проса.  *Развитие речи:* составление пред­ложений по заданной модели.  Понятие: *словосочетание.* | Различие слова, словосочетания и предложения. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и пред­ложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предло­жения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 16 | **Предложение и словосочетание. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**  Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). *Развитие речи:* коллективное со­ставление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поле­нова «Золотая осень». | Различие слова, словосочетания и предложения.. Связь слов в предложении. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения осно­ву и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать пред­ложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *запи­сывать* его.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | | | | |  |
|  | **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА** |  | |  | **(3 ч)** |  |  |
| 17 | **Слово и его лексическое зна­чение. Повторение и уточнение представлений о слове.**  Номинативная функция слова, по­нимание слова как единства зву­чания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». *Развитие речи:* оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: *однозначные, многознач­ные слова, лексическое значение слова.* | Слово и его значение, Использование словарей русского языка.  Слово и его значение, слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебни­ке, *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* од­нозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить в* нём необходимую ин­формацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова *альбом.*  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 18 | **Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и перенос ном значении.**  Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.  Понятия: *синоним, антоним* | Синонимы и антонимы. Использование словарей русского языка. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со значениями слова *погода. Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 19 | **Омонимы. Значение, использо-**  **вание омонимов в речи.**  Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.  Понятие: *омоним.* | Использование словарей русского языка | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение.  *Работать* со «Словарём омонимов» в учеб­нике, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ |  | |  | (3 ч) |  |  |
| 20 | **Слово и словосочетание. Пред­ставление о словосочетании как сложном названии предмета.** | Различие слова, словосочетания и предложения | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 21 | **Фразеологизмы. Первоначаль­ное представление об устойчи­вых сочетаниях слов**.  Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхожде­нию слов, к истории возникнове­ния фразеологизмов. Понятия: *устойчивое сочетание слов, фразеологизм.* | Различие слова, словосочетания и предложения | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить* в тексте и в предложе­нии фразеологизмы, *объяснять* их значение.  *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  *Работать* со «Словарём фразеоло­гизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию.  *Рабо­тать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 22 | **Подробное изложение с языко­вым анализом текста.**  *Развитие речи:* работа с текстом (тема, главная мысль, подбор за­головка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: *изложение.* | Создание небольшого текста по интересной детям теме. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* памяткой 7 «Как под­готовиться к изложению». *Анали­зировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское от­ношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Вы­полнять* задания по алгоритму па­мятки 7. Письменно *излагать* со­держание текста -образца. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | ЧАСТИ РЕЧИ |  | |  | (4 ч) |  |  |
| 23 | **Работа над ошибками, допу­щенными в изложении. Части речи. Обобщение и уточ­нение представлений об изученных частях речи.**  *Развитие речи:* составление предложений и текста по репродукции  картины И. Т. Хруцкого «Цветы и  плоды».  Понятия: *части речи, натюрморт.* | Знать признаки изученных частей речи | | *Работать с* таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст сообщение на тему «Что я знаю счастях речи». *Распознавать* изучен ные части речи на основе инфор­мации, заключённой в таблице, *v,* приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репро­дукции картины И. Т. Хруцкого«Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 24 | **Имя существительное. Место имение. Предлоги с именами существительн ы м и.**  Уточнение знаний об изученных признаках имени существительно­го и местоимения. Понятия: *имя существительное, ме­стоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные.* | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что?:изменение существительных по числам. Использование орфографического словаря Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существитель­ные, *определять* их признаки (обо­значает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи -имени существительному. *Опреде­лять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлога­ми. *Заменять* повторяющиеся име­на существительные местоимением или синонимом.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 25 | **Имя прилагательное. Глагол.**  **Уточнение знаний об изученных**  **признаках имени прилагательного**  **и глагола.**  Формирование умений видеть  красоту и образность слов русско-  го языка в пейзажных зарисовках  текста.  *Развитие речи:* составление на ос-  нове творческого воображения со-  чинения «О чём могут шептаться  осенние листья?».  Понятия: *имя прилагательное, гла-*  *гол.* | Имя прилагательное, значение и употребление Глагол, значение и употребление | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Распознавать* имена прилагатель-  ные, *приводить* примеры слов дан-  ной части речи. *Ставить* вопросы  к именам прилагательным, *выпи-*  *сывать*словосочетания с имена-  ми прилагательными, *подбирать* к  именам прилагательным синонимы.  *Распознавать* глаголы, *приводить*  примеры слов данной части речи.  *Ставить* вопросы к глаголам. *Опре-*  *делять*роль имён прилагательных и  глаголов в речи и в предложении.  *Выделять* выразительные средства  языка в пейзажных зарисовках.  *Оценивать* результаты своейдея-  тельности | 1 |  |  |
| 26 | **Имя числительное (общее пред-**  **ставление).** Понятие: *имя числительное.* |  | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколь­ко?который?),*объяснять* зна­чение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА** |  | |  | (1 ч) |  |  |
| 27 | **Однокоренные слова. Обобще­ние и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.**  Понятия: *однокоренные слова, ко­рень слова.* | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффикса и приставок (простейшие примеры) | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приво­дить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | **СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ** |  | |  | (6 ч) |  |  |
| 28 | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**  *Развитие речи:* составление текста по заданному заголовку | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Гласные ударные и безударные. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов. Правописание безударных гласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», *составлять* текст-со­общение по данной таблице. *Об­суждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* не­сколько проверочных слов с дан­ной орфограммой, *объяснять* пра­вильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой без­ударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 29 | **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Звуко-буквенный разбор слова.** | Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различение согласных звонких и глухих. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов. Правописание парных и звонких глухих согласных. | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с па­мяткой 1 «Как сделать звуко-бук­венный разбор слова». *Проводить* звуковой и звуко-буквенный раз­бор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 30 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости соглас­ными звуками на конце слова и перед согласным в корне.** | Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различение согласных звонких и глухих. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов. Правописание парных и звонких глухих согласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографиче­ских действий при выборе буквы для обозначения парного по глухо­сти-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфо­граммой, *объяснять* правильность написания слова.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 31 | **Разделительный мягкий знак *(ь).* Правописание слов с раз­делительным мягким знаком *(ь).* Проверяемая и непроверя­емая орфограмма в слове.** | Разные способы проверки правописания слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака *(ь)* в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Раз­личать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группи­ровать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *При­водить* примеры с заданной орфо­граммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недав­но. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 32 | **Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повество­вательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.** | Создание небольшого текста по интересной детям теме. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по дан­ным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 33 | **Работа над ошибками, допущен­ными в изложении** | Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | 1 |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант за I четверть.** | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| **Состав слова (47 ч)** | | | | | | |  |
|  | **КОРЕНЬ СЛОВА** |  | |  | **(3 ч)** |  |  |
| 34 | **Корень слова. Однокоренные сло­ва.**  **Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».**Понятия: *корень слова, однокоренные* | Выделение значимых частей слова (корень).  Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения од­нокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные сло­ва (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня.  *Работать* со «Словарём однокорен­ных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 35 | **Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.**  **Развитие интереса к истории язы­ка, изменениям, происходящим в нём.**Понятие: *чередование (звуков).* | Выделение значимых частей слова (корень).  Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. *Находить* чередующиеся зву­ки в корне слов. *Различать* одно-коренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов с чередующи­мися согласными. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 36 | **Сложные слова. Соединитель­ные гласные в сложных словах.**  Понятие: *сложные слова.* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока  *Различать* сложные слова, *нахо­дить* в них корни.  *Наблюдать* над правописанием сложных слов (со­единительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением.  *Раз­личать* однокоренные слова и си­нонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 37 | **Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.**  Понятие: *окончание.* | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове *(образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* зна­чимость окончания в слове. *Разли­чать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 38 | **Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.**  Понятие: *нулевое окончание* | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове окончание, *обо­сновывать* правильность выделен­ного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы од­ного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (П). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 39 | **Слова, которые не имеют окон­чания.**  *Развитие речи:* составление предло­жений из деформированных слов, а из предложений текста. | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Группировать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: линг­вистический текст «Все ли слова имеют окончания?». *Различать* сло­ва, не имеющие окончания.  Составлять из деформированных слов предложение, а из предло­жений текст.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант (с грам­матическим заданием)** | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | **ПРИСТАВКА** |  | |  | **3 ч** |  |  |
| 41 | **Работа над ошибками, допу­щенными в диктанте. Приставка как значимая часть слова.**  Наиболее употребительные при­ставки, их правописание. Образо­вание слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове при­ставки.  Понятие: *приставка.* | Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюде­ние над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в сло­ве. *Осуществлять* последовательностьдействий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 42 | **Значение приставки в слове. Об­разование слов с помощью при­ставки.** | Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове при­ставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Об­разовывать* слова с помощью при­ставок. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 43 | **Слова с двумя приставками. Упо­требление в речи слов с пристав­ками.**  Формирование представлений о правильном образе жизни (прави­лах поведения при переходе улицы).  *Развитие речи:* составление пред­ложений и текста по рисунку. Учебник: упр. 161-163. | Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове при­ставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 44 | **Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.**  Формирование представлений о традициях русского народа в опре­делённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). | Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* опре­деление суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осущест­влять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суф­фиксы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 45 | **Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.**  Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов | Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суф­фикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образо­вывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| **46** | **Употребление в речи слов с суф­фиксами.**  **Наблюдение над ролью использо­вания слов с уменьшительно-ла­скательными суффиксами в худо­жественной литературе.** | Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суф­фикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Обра­зовывать* слова с помощью суффик­сов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с умень­шительно-ласкательными суффик­сами. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | **ОСНОВА СЛОВА** |  | |  | **(5 ч)** |  |  |
| **47** | **Основа слова. Сочинение по ре­продукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».**  *Развитие речи:* составлять описа­тельный текст по картине. | Создание небольшого текста (сочинение) | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказы­вать* своё отношение к картине,*анализировать* содержание, *состав­лять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 48 | **Работа над ошибками, допу­щенными в сочинении.Обобщение знаний о составе**  **слова.** Разбор слова по составу.  Ознакомление со «Словообразова-  тельным словарём». Формирова-  ние навыка моделирования слов.  Понятие: *словообразовательный*  *словарь.* | Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Работать* с рубрикой «Страничка для  любознательных»: наблюдать над  статьями *в* «Словообразовательном  словаре». *Работать* с форзацем учеб-  ника «Словообразование»: *наблю-*  *дать* над группами однокоренных  слов и способами их образования.  *Работать* с памяткой 5 «Как разо-  брать слово по составу». *Обсуждать*  алгоритм разбора слов по составу,  *планировать* учебные действия при  определении в слове значимыхча-  стей. *Различать* однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями,  однокоренные слова и формы одно-  го и того же слова. *Анализировать*  модели состава слова и подбирать  слова по этим моделям.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 49 | **Изменяемые и неизменяемые**  **слова, их употребление в речи.**  Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.  *Развитие речи:* редактирование  предложений *с* неуместным употреблением в нём однокоренных слов. |  | | *Понимать* и *сохранять в* памяти  учебную задачу урока.  *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить*  разбор слов по составу (кроме слов  типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном  русском языке). *Анализировать*  модели состава слова и *подбирать*  слова по этим моделям. *Составлять*  слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов  неизменяемые слова, правильно  *употреблять* эти слова в речи. *Находить* общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 50 | **Подробное изложение повествовательного текста.** | Изложение текста. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  Подробно *излагать* содержание  повествовательного текста по данному плану и самостоятельно по­добранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 51 | **Работа над ошибками, допу­щенными в изложении. Прове­рочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной дея­тельности «Семья слов».** | Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря | | *Понимать* и *сохранять* учебную за­дачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, *участвовать в* презентации. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 52 | **Общее представление о право­писании слов с орфограммами в значимых частях слова.**  Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: *орфограмма.* |  | | *Понимать* и *сохранять* учебную за­дачу урока. *Определять* наличие в слове из­ученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах ор­фограммы в значимых частях сло­ва. *Работать с* памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и та­блицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 53 | **Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Уточ­нение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.** Формирование умений ставить пе­ред собой орфографическую зада­чу, определять пути её решения, ре­шать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой без­ударного гласного звука. Формиро­вание умений планировать учебные действия при решении орфографи­ческой задачи обозначения буквой безударного гласного звука. |  | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подби­рать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и само контроль при проверке выполнен­ной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 54 | **Правописание слов с проверяе­мыми и непроверяемыми орфо­граммами на правило обозначе­ния буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописа­ние слов с** Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря. Правописание безударной гласной.**двумя безударными гласными в корне слова.** Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи. Понятия: *проверяемые и непрове­ряемые орфограммы.* |  | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической зада­чи на правило обозначения бук­вой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алго­ритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Объ­яснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в кор­не слова. *Работать* с «Орфографи­ческим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 55 | **Правописание слов с двумя без­ударными гласными в корне слова. Составление текста из де­формированных предложений.**  Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозна­чения буквой безударного гласно­го звука в корне слова. Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи. *Развитие речи:* составление тек­ста из деформированных предло­жений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. | Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря. Правописание безударной гласной. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в кор­не слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с про­веряемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Составлять* текст из деформированных предложе­ний, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в пред­ложениях сравнения. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправ­лять* ошибки.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 56 | **Правописание слов с безудар-**  **ными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-.**  **-ере-. Работа с текстом.**  **Слова старославянского происхож-**  **дения и их «следы» в русском язы-**  **ке.** Формирование уважительного  отношения к истории языка.  *Развитие речи:* работа с текстом  (определение темы, главной мыс-  ли, частей текста, типа текста.  подбор заголовка, составление по-  следнего предложения к тексту, за-  пись текста). | Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря. Правописание безударной гласной. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для  любознательных»: «Следы старосла-  вянского языка в русском языке»,  нахождение в предложениях слов  старославянского происхождения.  *Объяснять, доказывать* правильность  написания слова с орфограммой на  правило обозначения буквой без-  ударного гласного звука в корне  слова. *Осуществлять* взаимокон-  троль и самоконтроль при проверке  выполненной письменной работы.  *Работать* с непунктированным тек-  стом, *записывать* его, правильно  оформляя каждое предложение и  выделяя части текста. *Контролиро-*  *вать*правильность записи текста,  *находить* неправильно написанные  слова и *исправлять* ошибки.  *Оценивать* результаты своейдея-  тельности | 1 |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)** | | | | | | |  |
| 57 | ми на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и  обобщение знаний о двух способах проверки написания слов  с парным по глухости-звонкости  согласным звуком в корне.  Формирование умений ставить  перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения,  решать её *в* соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости -звонкости  согласного звука. Формирование  умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой  парного по глухости-звонкости со-  гласного звука. |  | | *Обсуждать* алгоритм действий для  решения орфографической задачи  на правило обозначения буквой  парного по глухости-звонкости  согласного звука и *использовать*  алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько про-  верочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать*  правильность написания слова с  орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  *Осуществлять* взаимоконтроль и  самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 58 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед соглас­ным в корне.** Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.  Формирование умений планиро­вать учебные действия при ре­шении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного  *Развитие речи:* составление текста на основе личных наблюдений  или по рисунку о первом снеге | Разные способы проверки правописание слов. Правописание парных звонких и глухих согласных. | | *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения бук­вой парного по глухости-звонко­сти согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для реше­ния орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука и *использовать*  алгоритм в практическойдеяельности. *Подбирать* проверочые и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухо­сти-звонкости согласного звука  из данных букв для правильного  написания слова. *Объяснять, доказывать* правильность написания  слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного  по глухости-звонкости согласного  звука. *Составлять* текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. *Осуществлять взаимоконтроль* и самоконтроль при  проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 59 | **Правописание слов с парными по**  **глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.Сопоставление правил правописания безударных гласных в кор­не и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и**  **перед согласным в корне.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. | Разные способы проверки правописание слов. Правописание парных звонких и глухих согласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой  парного по глухости-звонкости соласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые  слова с заданной орфограммой.  *Выбирать* нужную букву парного  по глухости -звонкости согласного  звука из данных букв для правиль­ного написания слова. *Заменять* в  словах выделенный звук буквой.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения  буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить*  сходство и различия в подборе  проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных  по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимокон­троль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 60 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед соглас­ным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.** Формирование умений ставить перед собой орфографическую за­дачу, определять пути её решения, решать её в соответствии *с* изучен­ным правилом письма. *Развитие речи:* составление текста по сюжетному рисунку | Разные способы проверки правописание слов. Правописание парных звонких и глухих согласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на изученные правила письма. *Заменять* в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Объ­яснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы. *Составлять* текст по рисунку, *воспроизводить* его вслух.  *Оценивать* результаты своей де­ятельности | 1 |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)** | | | | | | |  |
| 61 | **Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне.**  Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи обо­значения буквой непроизносимого согласного звука. Понятие: *непроизносимый соглас­ный звук.* | Правописание непроизносимых согласных. Способы проверки правописания слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный при­знак орфограммы на правило обозначения буквой непроизноси­мого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозна­чения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятель­ности. *Находить* в словах орфо­грамму непроизносимого соглас­ного звука. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 62 | **Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в ко­торых нет непроизносимого согласного звука.** Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи обо­значения буквой непроизносимого согласного звука. | Правописание непроизносимых согласных. Способы проверки правописания слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и про­верочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизноси­мым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроиз­носимого согласного звука. *Объ­яснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного зву­ка. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 63 | **Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне.** | Правописание непроизносимых согласных. Способы проверки правописания слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизноси­мым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласно­го звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выде­ленные звукосочетания буквами и *обосновывать* правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 64 | **Правописание слов с проверя­емыми и непроверяемыми ор­фограммами в корне. Провероч­ный диктант.**  Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного зву­ка, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять, доказывать* правиль­ность написания слова с изучаемы­ми орфограммами. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *на­ходить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч) | | | | | | |  |
| 65 | **Правописание слов с удвоен­ными согласными. Работа над ошибками, допущенными в про­верочном диктанте.**  Понятие: *удвоенные согласные.* | Правописание удвоенных согласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить слова с* удвоенными со­гласными в корне, правильно их *произносить. Проверять* правописа­ние слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать*результаты написанного сочинения, *определять* границы своих дости­жений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своейдеяельности | 1 |  |  |
| 66 | **Правописание слов с удвоенны­ми согласными.**  Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: *много килограм­мов, много программ).* | Правописание удвоенных согласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать место* в слове удвоенных согласных, *определять* способ про­верки написания слов с удвоенны­ми согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *про­износить* слова с удвоенными со­гласными. *Осуществлять* взаимокон­троль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 67 | **Сочинение по репродукции кар­тины В. М. Васнецова «Снегу­рочка».**  *Развитие речи:* составление текста по репродукции картины В. М. Вас­нецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства – ре  продукцией картины великого рус-  ского художника В. М. Васнецова. | Создание небольшого текста по интересной детям теме. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегу­рочка» и опорным словам. *Оце­нивать* результаты своей деятель­ности | 1 |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)** | | | | | | |  |
| 68 | **Правописание суффиксов и при-**  **ставок. Суффиксы *-ек, -ик*в словах, их правописание.**  **Работа над ошибками, допущенными в сочинении.**  Наблюдение над правописанием  суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. | Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок | | *Понимать* и *сохранять в* памяти  учебную задачу урока.  *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с  суффиксами и приставками и *за-*  *писывать* их. *Определять* способы  проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над право-  писанием суффиксов -ек, *-ик*в  словах, *писать* слова с этими суф-  фиксами. *Определять* значение слов  с заданным суффиксом. *Осущест-*  *влять*взаимоконтроль и самокон-  троль при проверке выполненной  письменной работы.  *Оценивать* результаты своейдея-  тельности | 1 |  |  |
| 69 | **Правописание суффиксов в сло­вах.**  Правописание суффикса *-ок*после шипящих.  *Развитие речи:* работа с текстом (составление предложений из де­формированных слов; определе­ние, составляют ли данные пред­ложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). | Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки на­писания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суф­фикса *-ок*после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Опре­делять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимо­контроль и самоконтроль при про­верке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 70 | **Правописание приставок в сло­вах.**  *Развитие речи:* составление текста по рисунку и его запись. | Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах при­ставок, *писать* слова с пристав­ками. *Образовывать* слова с за­данными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написа­ние. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контроировать*правильность записи текта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 71 | **Правописание значимых частей слова.**  Сопоставление правил обозначе­ния буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суф­фиксе. *Развитие речи:* составление уст­но текста-описания по аналогии с текстом - образцом |  | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* орфограммы в зна­чимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументи­ровать* правильность их написа­ния. *Составлять* текст-описание по аналогии с данным текстом. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполнен­ной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| **ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)** | | | | | | |  |
| 72 | **Правописание приставок и пред­логов в словах.** | Разные способы проверки правописание слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с пред­логами и приставками. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 73 | **Правописание приставок и пред­логов в словах.**  Подготовка к контрольному дик­танту.  *Развитие речи:* составление пред­ложения или текста, используя фра­зеологизмы; составление предложе­ний из деформированных слов. | Разные способы проверки правописание слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, пра­вильно их *записывать* в слове. *На­ходить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Нахо­дить* в словах орфограммы и *об­основывать* их написание. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 74 | **Контрольный диктант (с грам­матическим заданием).** | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 75 | **Работа над ошибками, допу­щенными в контрольном дик­танте. Место и роль раздели­тельного твёрдого знака *(ъ) в* слове.** | Правила правописания. Способы проверки правописания слов. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в сло­ве разделительного твёрдого зна­ка *(ъ). Различать* разделительный твёрдый *(ъ)* и разделительный мяг­кий *(ь)* знаки. *Обосновывать* пра­вописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 76 | **Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ).***  **Определение роли твёрдого *(ъ)* и мягкого *(ь)* знаков *в* слове.** | Употребление разделительного мягкого и твердого знака | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их *записывать. Опре­делять* роль твёрдого *(ъ)* и мягко­го *(ь)* знаков в слове. *Обосновы-вать*написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* слово­сочетания и правильно их *записы­вать.*  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 77 | **Правописание слов с раздели­тельными твёрдым *(ъ)* и мяг­ким *(ь)* знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым зна­ком *(ъ).* Жанр объявления.** *Развитие речи:* написание объяв­ления. | Употребление разделительного мягкого и твердого знака | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделитель­ным твёрдым знаком *(ъ)* с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 78 | **Урок развития речи. Вариант 1.** Изложение повествова­тельного деформированного текста по данному плану. **Вариант 2.** Изложение повествова­тельного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Работа с памяткой 7 «Как подго­товиться к изложению». | Изложение текста | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учи­теля самостоятельной работе *(под­готовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению».*Писать* текст изложе­ния, соблюдая правила оформле­ния текста. *Контролировать* пра­вильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 79 | **Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ)* и другими орфограммами. Рабо­та над ошибками, допущенны­ми в изложении.** | Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *опреде­лять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления оши­бок и недочётов. *Писать* слова с изученными орфограммами, *обо­сновывать* их написание. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполнен­ной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 80 | **Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осу­ществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографи­ческий словарь».** |  | | *Осознавать* задачу предстоящей де­ятельности, *намечать* пути её осу­ществления, *составлять* собственный  «Орфографический словарь», *под­готовиться* к его презентации | 1 |  |  |
| Части речи (2 ч) | | | | | | |  |
| 81, 82 | **Части речи. Повторение и уточ­нение представлений об из­ученных частях речи**.  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числитель­ное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представ­ление).Понятие: *части речи.* | Знать признаки изученных частей речи | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определе­ние различные части речи. *Класси­фицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя при­лагательное, глагол, местоимение, имя числительное). | 1 |  |  |
| 82 | **Части речи. Распознавание ча­стей речи по изученным при­знакам.**  *Развитие речи:* свободный диктант; составление текста по рисунку | Знать признаки изученных частей речи | | *Подбирать* примеры слов изучен­ных частей речи. *Работать* с па­мяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, *определять,* какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| **Имя существительное (30 ч)** | | | | | | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)** | | | | | | |  |
| 83 | **Имя существительное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени существи­тельном.**  Значение и употребление имён су­ществительных в речи. Понятие: *имя существительное.* | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? Изменение существительных по числам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов дру­гих частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имен суще­ствительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Разли­чать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 84 | **Значение и употребление имён существительных в речи. На­чальная форма имени суще­ствительного.**  *Развитие речи:* составление текста на тему «Наша классная комната». | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? Изменение существительных по числам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Раз­личать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто?(кого?чего? и др.), *из­менять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к за­висимому имени существительно­му в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и *записывать* его.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 85 | **Одушевлённые и неодушевлён­ные имена существительные.**  Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского язы­ка, изменениям, происходящим в нём.  Понятия: *одушевлённые и неоду­шевлённые имена существитель­ные.* | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неоду­шевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существитель­ных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — име­на существительные, *объяснять* их значение. *Наблюдать* над обра­зованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы *в* слове. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 86 | **Подробное изложение по само­стоятельно составленному пла­ну.**  *Развитие речи:* работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». | Изложение текста | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролиро­вать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочеты и ошибки.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 87 | **Собственные и нарицательные имена существительные. Право­писание имён собственных.**  Понятия: *собственные и нарица­тельные имена существительные.* | Правописание имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и на­рицательные имена существитель­ные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* напи­сание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письмен­ные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 88 | **Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомен­дации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».**  *Развитие речи:* работа с текстом; за­пись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюде­ний на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к прове­дению исследовательской работы. | Правописание имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нари­цательные имена существительные, *определять* значение имён соб­ственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собствен­ных. *Работать* с рубрикой «Странич­ка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тек­сте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *запи­сывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием зна­чения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к пре­зентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | | | | | | |  |
| 89 | **Число имён существительных, изменение имён существитель­ных по числам.** Формировать навык правильно­го произношения имён существи­тельных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учеб­ника.  Понятия: *единственное, множе­ственное число имён существи­тельных.* | Изменение существительных по числам | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множе­ственное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён сущетвительных. *Определять* число имён существительных. *Изменять* форму числа имён существитель­ных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно *произносить* слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учеб­ника.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 90 | **Имена существительные, имею­щие форму одного числа.**  Формирование навыка правиль­ного произношения слов, употре­блённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).  *Развитие речи:* составление из де­формированных слов предложе­ний, а из предложений текста | Изменение существительных по числам | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существи­тельные, имеющие форму одного числа (единственного либо мно­жественного). *Определять* число имён существительных. *Составлять* предложения из деформирован­ных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)** | | | | | | |  |
| 91 | **Род имён существительных: муж­ской, женский, средний.**  **Первоначальное представление о роде имён существительных. Ро­довые окончания имён существи­тельных.**Понятия: *мужской, женский, сред­ний род имён существительных.* | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сход­ство и различия в именах суще­ствительных каждого рода. *Обосно­вывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 92 | **Определение рода имён суще­ствительных, употреблённых в начальной и других формах.**  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблоч­ное повидло, вкусная карамель). Развитие речи:* составлять текст-определение на тему «Как опреде­лить род имён существительных?». |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существитель­ных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные иимена прилагательные, правильно *употреблять* их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существитель­ных?»  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 93 | **Имена существительные общего рода. Род имён существитель­ных иноязычного происхожде­ния.**  Формирование нравственных пред­ставлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливо­сти, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некото­рых имён существительных». *Опре­делять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существи­тельные общего рода и имена при­лагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей дея­тельности , | | 1 |  |  |
| 94 | **Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существитель­ных женского рода.**  Правописание имён существитель­ных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(серая мышь, ночная тишь).* | Употребление Ь знака после шипящих на конце имен существительных. Правописание имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и жен­ского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. Пи*сать* имена существительные муж­ского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосно­вывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи сло­восочетания типа *серая мышь, ноч­ная тишь.*  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 95 | **Правописание имён существи­тельных с шипящим звуком на конце слова.** | Употребление Ь знака после шипящих на конце имен существительных. Правописание имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существи­тельных, *обосновывать* правиль­ность написания имён существи­тельных мужского и женского рода с шипящим звуком на кон­це слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изучен­ных орфограмм. *Подбирать* име­на существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаи­моконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письмен­ной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 96 | **Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.** | Изложение текста (повествование с элементами описания) | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1 )*Подготовиться* к написанию из­ложения (по памятке 6). Подроб­но письменно *излагать* содержание текста-образца. 2) *Составлять* устный и письмен­ный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 97 | **Проверочный (объяснительный) диктант.**  **Работа над ошибками и недочё­тами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)** | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанно­го изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)** | | | | | | |  |
| 98 | **Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам).**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: *склонение, падеж имён существительных.* | Изменение существительных по падежам. Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Склоне­ние (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена суще­ствительные по падежам. *Запоми­нать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён су­ществительных по вопросам. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 99 | **Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам).**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Изменение существительных по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосо­четание. *Выделять* словосочетания из предложения.  *Работать* с текстом-памяткой в учебнике: как опреде­лить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 100 | **Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам). Неизме­няемые имена существительные.**  *Развитие речи:* Составление рас­сказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Изменение существительных по падежам. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать,* что неизменяемые имена суще­ствительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Состав­лять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 101 | **Именительный падеж имён су­ществительных.**  *Развитие речи:* составление предло­жений из деформированных слов. Понятие: *именительный падеж.* | Изменение существительных по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя суще­ствительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (явля­ется в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность опре деления падежа. *Составлять* пред­ложение (словосочетание), упо­требляя в нём имя существитель­ное в заданной падежной форме  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 102 | **Родительный падеж имён су­ществительных.**  Правописание имён существитель­ных в родительном падеже мно­жественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, ма­стерстве.  Понятие: *родительный падеж.* | Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Ро­дительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных. *Работать с* текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 103 | **Дательный падеж имён суще­ствительных.**  *Развитие речи:* составление про­должения стихотворения. Понятие: *дательный падеж.* | Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Да­тельный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном паде­же по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность опре­деления падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* напи­сание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотво­рения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 104 | **Винительный падеж имён су­ществительных.**  Понятие: *винительный падеж* | Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Работать* со схемой-памяткой «Ви­нительный падеж».  *Распознавать* имя существительное в винитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предло­жении).  *Находить* сходство и раз­личия в падежных формах имён существительных  в винительном и предложном падежах. *Обосно­вывать* правильность определения падежа выделенных имён суще­ствительных в винительном и предложном падежах.  *Обосновывать* правильность опре­деления падежа выделенных имён существительных.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 105 | **Именительный, родительный, ви­нительный падежи.** | Изменение существительных по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (име­нительный и винительный падежи, родительный и винительный па­дежи имён существительных оду­шевлённых мужского рода и др.). *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 106 | **Творительный падеж имён существительных.**  Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существитель­ным в творительном падеже). Понятие: *творительный падеж.* | Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Тво­рительный падеж». *Распознавать*  имя существительное в творитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа имён существительных. *Находить* в ху­дожественном тексте сравнения, *наблюдать* над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в твори­тельном падеже.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 107 | **Предложный падеж имён суще­ствительных.**  *Развитие речи:* составление пред­ложений из данных слов на опре­делённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: *предложный падеж.* | Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предлож­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных. *Составлять* предложения на опре­делённую тему. *Находить* в тексте | | 1 |  |  |
| 108 | **Подробное изложение текста повествовательного типа.**  *Развитие речи:* работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соот­несение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложе­ния по самостоятельно составлен­ному плану | Создание небольшого текста (изложение) | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать, отвечать* на вопросы к тек­сту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заго­ловок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содер­жание по самостоятельно состав­ленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *на­ходить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 109 | **Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки па­дежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при на­писании изложения. Работа с ру­брикой «Говорите правильно!».***Развитие речи:* составление текста -сообщения по таблице об изучен­ных признаках падежа. | Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. | *Работать* с таблицей «Признаки па­дежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изучен­ных падежах имён существитель­ных с опорой на вопросы. *При­водить* примеры предложений с использованием в них определён­ной падежной формы имени су­ществительного.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 110 | **Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.**  Определение падежных форм имён существительных в словосо­четаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. *Развитие речи:* восстановление порядка слов в предложении; со­ставление текста из деформиро­ванных предложений. | Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Распознавать* начальную и кос­венные формы имён существи­тельных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы вини­тельного и предложного падежей. *Определять* падеж выделенных имён существительных и *обосно­вывать* правильность определе­ния падежа. *Составлять* предло­жения из деформированных слов и текст из предложений. *Работать* с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Плани­ровать* учебные действия при раз­боре имени существительного как части речи. *Определять* признаки имени существительного с опо­рой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. *Распознавать,* пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алго­ритму и *обосновывать* правиль­ность их определения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 111 | **Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Про­верочный диктант (с граммати­ческим заданием).** *Развитие речи:* сочинение по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей дея­тельности при выполнении зада­ний рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. *За­писывать* составленный текст (по желанию ученика). *Подбирать* слова - имена суще­ствительные на тему «Зима», *со­ставлять* словарь зимних слов, *анализировать* поэтические тексты, посвящённые зимней природе. *Создавать* свою зимнюю странич­ку (или свой словарь зимних слов), *подготовиться* к её (его) презентации. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | | | | | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)** | | | | | | |  |
| 113 | **Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте.**  **Имя прилагательное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени прилага­тельном.**  **Лексическое значение имён при­лагательных.** Обогащение словар­ного запаса именами прилагатель­ными. *Развитие речи:* составление слово­сочетаний с именами прилагатель­ными. Понятие: *имя прилагательное* | Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря.  Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по числам, согласование с именем существительным. Согласование с именем существительным. Изменение по родам, числам и падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существитель­ным подходящие по смыслу име­на прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагатель­ным — имена существительные. *Рас­познавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Опре­делять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 114 | **Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложе­нии. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.** | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по числам, согласование с именем существительным. Согласование с именем существительным. Изменение по родам, числам и падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена при­лагательные, *определять* их лек­сическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выде­лять* из предложений словосочета­ния с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные име­на прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён при­лагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* за­главную букву в именах собствен­ных. *Составлять* текст из непункти­рованных предложений. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 115 | **Текст-описание. Роль имён при­лагательных в тексте-описании**.  **Художественное и научное описа­ние. Определение роли имён при­лагательных в данных текстах.** | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по числам, согласование с именем существительным. Согласование с именем существительным | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* художественное и научное описание, *наблюдать* над употреблением имён прилагатель­ных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля вы­разительные средства языка. *Ра­ботать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» на­звания». *Составлять* описание рас­тения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 117 | **Составление текста-описания научном стиле.** | Имя прилагательное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Создание небольшого текста (описательного характера) | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* описание растения в научном стиле.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 118 | **Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».**  Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. *Развитие речи:* сопоставление со­держания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Вру­беля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать про­исхождение названий цветов (го­лубой, *лазоревый, бирюзовый).* | Имя прилагательное, значение и употребление. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* изобразительно-вырази­тельные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна -Лебедь»). *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубе­ля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любо­знательных»: *наблюдать* происхож­дение названий цветов, *составлять* с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)** | | | | | | |  |
| **РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)** | | | | | | |  |
| 118 | **Изменение имён прилагатель­ных по родам (в единственном числе).**  Зависимость рода имени прилага­тельного от формы рода имени су­ществительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их право­писание. | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода име­ни прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён при­лагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прила­гательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилага­тельных. *Образовывать* словосоче­тания, состоящие из имён прилага­тельных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 119 | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.**  Формирование навыка правильно­го употребления в речи словосоче­таний типа *серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др. *Развитие речи:* образование сло­восочетаний с именами прилага­тельными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагатель­ных, *классифицировать* имена при­лагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные *с* именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые оконча­ния имён прилагательных. *Соблю­дать* нормы правильного употребле­ния в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая *мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обо­сновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 120 | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.** | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагатель­ных, *согласовывать* имена при­лагательные с именами существи­тельными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* пра­вильность написания родовых окон­чаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 121 | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.**  *Развитие речи:* составление тек­стов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявле­ния). | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Согласовывать* имена прилагатель­ные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прила­гательных. *Обосновывать* правиль­ность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предва­рительным обсуждением структуры текста. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | | | | | | |  |
| 122 | **Число имён прилагательных. Изменение имён прилагатель­ных по числам.**  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён при­лагательных (рубрика «Говорите правильно!»). | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, пра­вильно *писать* окончания имён су­ществительных во множественном числе. *Осознавать,* что во множе­ственном числе род имени прилага­тельного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и *составлять* с ними предложения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 123 | **Число имён прилагательных. Сравнительное описание.**  *Развитие речи:* составление нача­ла и конца текста по его основной части. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в един­ственном числе) имён прилага­тельных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков пред­метов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | | | | | | |  |
| 124 | **Падеж имён прилагательных (общее представление).**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-т, -ья,* -ов, *-ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прила­гательного от формы падежа име­ни существительного. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебни­ке «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Из­менять,* пользуясь таблицей, име­на прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на ал­горитм определения падежа. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 125 | **Начальная форма имени прилагательного.**  *Развитие речи:* составление текста из деформированных предложений; ос­мысление значения фразеологизмов. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прила­гательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прила­гательного. *Составлять* из предло­жений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)** | | | | | | |  |
| 126 | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи:* дополнение пред­ложений подходящими по смыс­лу именами прилагательными из слов для справок | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические при­знаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 127 | **Обобщение знаний об имени прилагательном и имени су­ществительном.**  Самостоятельная работа с после­дующим обоснованием правиль­ности её выполнения. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматиче­ские признаки имени прилагатель­ного и *обосновывать* правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке | | 1 |  |  |
| 128 | **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Се­рова «Девочка с персиками».** | Создание небольшого текста (сочинение) Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.  Использование орфографического словаря. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серо­ва «Девочка с персиками» и опор­ным словам. *Контролировать* пра­вильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 129 | **Контрольный диктант (с грам­матическим заданием).** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока.  *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 130 | **Работа над ошибками, допущен­ными в сочинении и в контроль­ном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной дея­тельности «Имена прилагатель­ные в загадках».** | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результа­ты написанных сочинения, дик­танта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути пре­одоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Наблюдать* над именами прилага­тельными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательны­ми, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **Местоимение (4 ч)** | | | | | | |  |
| 131 | **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных ме­стоимений.**  Понятие: *личные местоимения* | Местоимение,, значение и употребление. Склонение личных местоимений. | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *опре­делять* их значение. *Работать с* таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 132 | **Род местоимений 3-го лица единственного числа.**  **Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.** Формирование бережного отношения к природе. | Местоимение,, значение и употребление. Склонение личных местоимений. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *опре­делять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изучен­ных признаков местоимений. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 133 | **Употребление личных место­имений для замены повторяю­щихся в рядом стоящих предло­жениях имён существительных.**  *Развитие речи:* составление пред­ложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; заме­на повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обра­щаться к собеседнику на «вы»? | Местоимение, значение и употребление. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (объявления). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, *определять* их признаки. *Заменять* повторяю­щиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Обсуждать:* где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 134 | **Обсуждение результатов выпол­нения заданий рубрики «Про­верь себя».**  *Развитие речи:* обучение составле­нию письма. | Склонение личных местоимений. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты вы­полненных заданий рубрики «Про­верь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **Глагол (21 ч)** | | | | | | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | |  |
| 135 | **Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Зна­чение и употребление глаголов в речи.**  Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой де­ятельности людей. Понятие: *глагол.* | Глагол, значение и употребление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому зна­чению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на опреде­лённый вопрос. *Определять* син­таксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 136 | **Значение и употребление гла­голов в речи.**  Глаголы-синонимы. Глаголы, упо­треблённые в прямом и перенос­ном значении. Правильное про­изношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». | Глагол, значение и употребление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, *ставить* к ним вопросы.  *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпи­ческим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы-синонимы, *опре­делять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 137 | **Значение и употребление гла­голов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов** | Глагол, значение и употребление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесе­ния слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подби­рать* к глаголам синонимы, анто­нимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 138 | **Составление текста по сюжет­ным рисункам.** | Глагол, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинение), в том числе использование компьютера | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным ри­сункам. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)** | | | | | | |  |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)** | | | | | | |  |
| 139 | **Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представ­ление о неопределённой форме как начальной глагольной фор­ме.**Глагольные вопросы что делать? и чтосделать? Понятие: *неопределённая форма глагола.* Словарь: *песок.* Учебник: упр. 181-185. РТ: упр. 142-146 | Неопределенная форма глагола. Глагол, значение и употребление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* во­просы к глаголам в неопределён­ной форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы чтоде­лать? и чтосделать?*Образо­вывать от* глаголов в неопределён­ной форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологиз­мов, в состав которых входят глаго­лы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 140 | **Неопределённая форма глагола.**  *Развитие речи:* составление текста  по данному заголовку и данному  плану. | Неопределенная форма глагола. Глагол, значение и употребление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопреде­лённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правиль­ность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Об­суждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 Ч)** | | | | | | |  |
| 141 | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение гла­голов по числам.** | Изменение глаголов по числам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Из­менять* глаголы по числам. *Опре­делять* значение глаголов (глаголы звучания).  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 142 | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение гла­голов по числам.**  *Развитие речи:* составление пред­ложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | Изменение глаголов по числам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число глаголов. *Осо­знавать* значение глаголов (гла­голы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять,* можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголо­вок к тексту. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч)** | | | | | | |  |
| 143 | **Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Перво­начальное представление о вре­менах глаголов.**  Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.* | Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Изменение по временам . | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определени­ем времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 144 | **Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.**  *Развитие речи:* работа с текстом-рассуждением, составление тек­ста-рассуждения по теме-вопросу. | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего време­ни. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окон­чаний *-ешь, -ишь* в глаголах, со­четающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошед­шем времени по суффиксу *-л-. Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 145 | **Изменение глаголов по време­нам.**  Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Развитие речи:* записывать текст, выделяя каждую часть | Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовы­вать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Пре­образовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаголов. *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 146 | **Время и число глаголов.**  *Развитие речи:* сопоставление тек­стов о ледоходе; составление тек­ста на тему «Как я помогаю роди­телям по дому». | Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значе­ние глаголов. Правильно *произ­носить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопостав­лять* тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 147 | **Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным словам и самосто­ятельно составленному плану.**  *Развитие речи:* составление устно­го рассказа о своём друге | Создание небольшого текста | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* текст, *отбирать* со­держание для выборочного изло­жения, *составлять* план предсто­ящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно *писать* частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побуди­тельные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 151 | **Правописание частицы не с гла­голами. Произношение возврат­ных глаголов.** | Правописание НЕ с глаголами. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу не с глаголами. *Обосновывать* напи­сание глаголов с изученными ор­фограммами. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)** | | | | | | |  |
| 152 | **Обобщение знаний о глаголе.**  **Морфологический разбор глаго­ла. Работа с памяткой 3. «Порядок разбора глагола».***Развитие* речи составление текста по рисунку. | Глагол, значение и употребление Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь па­мяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 153 | **Обобщение знаний о глаголе.** | Глагол, значение и употребление Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов *в* тек­сте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражне­ниях учебника. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 154 | **Проверочная работа.**  **Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».** | Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами.лагол, значение и употребление. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 155 | **Контрольный диктант** |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность за­писи текста диктанта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **Повторение (15ч)** | | | | | | |  |
| 156,157 | **Части речи.**  *Развитие речи:* проведение науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». | Знание и понимание изученных частей речи. |  | | 2 |  |  |
| 158 | **Подробное изложение повество­вательного текста или сочине­ние на тему «У Вечного огня».**Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, рус­ским солдатам. *Развитие речи:* со­ставление повествовательного текста. | Создание небольшого текста |  | | 1 |  |  |
| 159,160 | **Предложения по цели выска­зывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён при­лагательных.**  *Развитие речи:* составление текста-сказки на основе творческого во­ображения. | Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  | | 2 |  |  |
| 161,162 | **Имя числительное. Имя суще­ствительное.**  Работа с текстом: составление тек­ста из деформированных частей. Проверка правильности списыва­ния составленного текста или за­пись текста в форме свободного диктанта | Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. |  | | 2 |  |  |
| 163,164 | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложе­ния по членам предложения.**  *Развитие речи:* составление диало­га с использованием в нём вежли­вых слов. | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.  Знание и понимание изученных частей речи. |  | | 2 |  |  |
| 165,166 | **Правописание слов с изученны­ми орфограммами. Письмо по­этических строк под диктовку.**  *Развитие речи:* составление текста, осложнённого пропущенными ор­фограммами, из деформирован­ных предложений. | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.  Знание и понимание изученных частей речи. |  | | 2 |  |  |
| 167,168 | **Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.**  Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование зна­чимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. *Развитие речи:* воссоздание содер­жания сказок по рисункам. | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.. |  | | 2 |  |  |
| 169 | **Развитие речи.** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Создание небольшого текста по интересной детям теме. |  | | 1 |  |  |
| 170 | **Повторение изученного матери­ала. Проверочная работа.**  Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам из­учаемого курса). | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.  Знание и понимание изученных частей речи. |  | | 1 |  |  |

**VIII.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Дидактическое обеспечение: Учебник: В.П. Канакина, Русский язык. Учеб. Для 3 кл. В 2 ч. Ч. 1,2/ В.П. Канакина, В.П. Горецкий.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2010.

В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», 2010.

**Литература для учителя:**

В.П. Канакина, Русский язык, Программа и планирование учебного курса 1-4 классы.

В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

В.П. Канакина Методическое пособие к комплекту «Русский язык для 3 класса, М.,Просвещение, 2010

**Литература для учащихся:**

В.П.Канакина, Раздаточный материал: пособие для учащихся 3 класса, М., Просвещение, 2010.

***Технические средства обучения*.**

Компьютер, итерактивная доска.

**IX.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

По окончании 3 класса учащиеся ***должны уметь:***

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

- названия и определения частей слова ( корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

***Учащиеся должны уметь:***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;*

- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька,пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

**-** производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

***Рекомендации по оцениванию ответа ученика***

***Параметры оценочной деятельности учителя:***

Качество усвоенных ЗУН. Степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной). Степень развития основных качеств умственной деятельности: умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать, творчески решать учебную задачу. Уровень развития познавательной активности, степень прилежания и старания.

**Способы оценивания**

**Отметка «5»** ставится при отсутствии ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; учитывается логичность и полнота изложения.

**Отметка «4»** ставится при полном раскрытии вопроса, самостоятельном суждении, отражении предмета обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Отметка «3»** ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Отметка «2»** ставится при уровне выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо основных положений.

**Оценка за «общее впечатление от письменной работы».**

Определение отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетичность, чистота и др.)

Снижение отметки допускается, если в работе имеется 2 неаккуратных исправления; работа оформлена плохо, нечитаемая, много зачёркиваний, отсутствие полей, красных строк. Учитель может выставлять в тетрадь 2 отметки (например, 5/3): за правильность задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).