# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык , 3 «Г» класс | | |
| **Учитель** | Богданова Вера Вячеславовна | | |
| **Тема урока** | Антонимы. | | |
| **Цель урока** | Систематизировать знания учащихся об антонимах | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| -  расширять представления учащихся об антонимах;  - формировать умение грамотно использовать в речи антонимы | - развивать орфографическую зоркость, общеучебные навыки;  - расширять словарный запас, развивать речь учащихся | - воспитывать стремление к познанию, трудолюбие |
| **Планируемые результаты** | - учащиеся научатся подбирать антонимы к словам разных частей речи;  - использовать их в речи;  - делать выводы о значении антонимов в устной и письменной речи. | | |
| **Оборудование** | мультимедийный компьютер, слайды, карточки с заданиями, изображение карты путешествия на доске, фигурки Ани и Вани. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | ИКТ | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Cамоопределение к деятельности    (Орг. момент) | Слайд 1 | Проверяет готовность обучающихся к уроку | Повернулись друг к другу и подарили улыбки своим товарищам. Настроились на работу. |  |
| Чистопи сание |  | Записывает на доске: *д . рога*  - Какую орфограмму я пропустила? | Дети ставят ударение и отвечают:  - Безударная гласная, непроверяемая ударением. Слово нужно запомнить. | *Познавательные:*  - применять на практике учебные знания |
| Целеполагание | Слайд 2  Слайд 3 | 1) Постановка проблемы:  Учитель ставит перед ребятами проблему:  - Профессор И.И. Самоваров дал Ане и Ване очередные задания – отнести яблоки к дереву знаний. Какие он дал им яблоки? (у Ани большое, у Вани – маленькое).  Я предлагаю пойти сегодня на уроке по дороге к дереву знаний вместе с нашими друзьями и помочь им в пути.(схема пути и фигурки ребят на доске)  - Послушайте диалог Аня и Вани (слайд 2)  - Помогите им. Что это за слова?  2) Определение темы и цели урока  Учитель направляет детей:  - Вспомним, какие слова называются антонимами?  - Мы уже встречались с антонимами? Подумайте, к чему мы должны прийти в конце урока? | *1) Постановка и решение проблемы:*  Два человека инсценируют диалог  **Аня** - Ну и жарко!  **Ваня** - Да ты что? Холодно!  **Аня** - Да я вcя покраснела от жары!  **Ваня** - А я побелел от холода!  **Аня** - Ты, что такой кислый?  **Ваня** - А ты что такой сладкая?  **Аня** - Нет! Я бодрая! А что это мы все время с тобой спорим? Жарко-холодно, покраснел-побледнел, кислый- сладкий? Очень интересные пары слов получились! Может они как-нибудь называются?  **Ваня** - Конечно, это слова-спорщики, как мы с тобой.  Дети определяют, что это слова – антонимы  2) Определение темы и цели урока  Формулируют тему и цель урока и проверяют по слайду (№3)  Тема – антонимы  Цель – Систематизировать наши знания о словах-антонимах  ( Систематизировать – привести знания в систему, в порядок) | *Регулятивные умения:*  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем;  *Коммуникативные умения:*  — формулировать собственное мнение;  — формулировать речевое высказывание.  - использование критериев для обоснования своего суждения  — строить понятные для партнёра высказывания;  *Личностные*  - следование в поведении моральным нормам |
| Систематизация знаний | слайд 4  слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 | 1) *Работа с пословицами*  А) Работа с картой путешествия на доске.  Переставляет фигурки.  - Ане и Ване надо перейти через бурную речку по мосту (на доске)  Б) Работа по слайдам  Показывает пословицы с пропущенными антонимами  1) В умной беседе ума наберёшься, а в  **глупой** – свой потеряешь.  2) Трус умирает сто раз, **смелый** живёт вечно.  3) Ученье – свет, а неученье – **тьма**.  4) Лучше горькая правда, чем **сладкая** ложь.  В) Нахождение антонимов  Учитель предлагает найти ещё слова-антонимы  Г) Усложненное списывание  - Профессор Самоваров попросил Аню записать пословицу, в которой два слова пишутся с разделительным мягким знаком.  Ваню – пословицу, в которой два имени прилагательных.  2) *Сравнение смысла слов- антонимов*  А) Работа с картой путешествия на доске.  - Мы с нашими друзьями вошли в дремучий лес.  Б) Работа в парах  с.76 № 121- рисунки и модели слов  Разное –  Одинаковое +   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | лежебока | труженик | | звучание |  |  | | написание |  |  | | значение |  |  | | часть речи |  |  | | вопрос |  |  |   Учитель организует коллективную проверку  *3) Толкование слов*  А) Постановка проблемы  - Теперь нашим друзьям надо преодолеть болото.  - Упр. 123 с.77(Задание Ане – объяснить значение слов)  - Какими способами можно объяснить значение слова?  На группу раздаёт карточки:   |  |  | | --- | --- | | Слово |  | | Синоним |  | | Антоним |  | | Толкование |  |   ( слова на «камушках»: грустный, весёлый, трусливый, отважный)  Б) Вывод  Учитель предлагает самостоятельно сформулировать вывод.  Физминутка  4*) «Волшебное превращение» текстов*  А) постановка проблемы  Учитель ставит перед ребятами проблему:  - Посмотрите, какое препятствие теперь встретили наши друзья?  - Где встречается на дороге печка?  - В волшебных сказках обязательно происходит какое-то превращение. Вот и мы сейчас попробуем превратить текст в противоположный.  5) Дифференцированная индивидуальная работа.  Предлагает на карточках задания разной сложности:  - *Спишите пословицы и подчеркните в них антонимы:*  Мя.ко стелет, да жёс.ко спать. Меньше г.вори, да больше делай. За маленьким погнался, б.льшое пот.рял. Сытый голодного не разумеет.  - *Допишите антонимы, обозначающие: а) время; б) цвет ; в) размер; г) температу-*  *ру; д) место. Укажите части речи*.  Ранний - …, широкий - …, белый - …, тогда – …, яркий – …, короткий – …, вверх – …, нагреть – …, горячий – …, близко – …, утро– …, жара – …, высокий – … .  - *С помощью антонимов-прилагательных охарактеризуйте названия животных-героев сказок и басен. Подчеркните антонимы*:  Волк - лиса (по хитрости), лев-заяц (по храбрости), муха-слон (по величине), ягнёнок-волк (по силе), лиса-ворона (по уму), стрекоза-муравей (по трудолюбию). | 1) *Работа с пословицами* (коллективная работа)  А) Работа с картой путешествия на доске  Объясняют орфограммы в словах мос**т** и р**е**ка. Рассказывают правила.  Б) Работа по слайдам  Вставляют противоположные слова и объясняют смысл пословиц . Проверяют по учебнику с 75 №122    В) Нахождение антонимов  Ученики находят оставшиеся слова.  Г) Усложненное списывание  Находят и выписывают пословицу  Девочки помогают Ане, мальчики – Ване.  2) *Сравнение смысла слов- антонимов* (работа в парах)  А) Работа с картой путешествия на доске.  Объясняют орфограмму в слове ле**с**  Б) Работа в парах  Сравнивают модели слов и их написание, заполняют таблицу и делают вывод:  Антонимы - это слова разные по написанию и звучанию.  Антонимы - это слова с противоположным значением  Антонимы - это слова, чаще всего принадлежащие одной части речи и отвечающие на один и тот же вопрос.  3*) Толкование слов* (работа по группам)  А)  Объясняют орфограмму в слове б**о**лото  Перечисляют способы объяснения значения слова:   1. Подбор синонимов 2. Подбор антонимов 3. Толкование слова (по словарю) 4. Иллюстрированный способ – рисованное изображение   Дети делятся на группы. Командиры подходят к доске и выбирают «камушек» со словом из «болота». Группа заполняет таблицу, пользуясь толковыми словарями и словариками синонимов и антонимов.  Б) Вывод  Ученики самостоятельно формулируют вывод, пользуясь схемой:  **Антонимы** - это слова, которые …  звучат –  пишутся –  по смыслу –  4) *«Волшебное превращение» текстов*  А) решение проблемы  Объясняют написание слова пе**чк**а  - в русских волшебных сказках.  Ученики выбирают текст и заменяют выделенные в описании слова антонимами (индивидуальная работа):  1. Этот лес был **уродливым** (\_\_\_\_\_). **Старые** (\_\_\_\_\_\_\_) деревья стояли вокруг и **печально** (\_\_\_\_\_\_) шелестели **засохшими** (\_\_\_\_\_\_) листьями. **Бледные** (\_\_\_\_\_\_\_) цветы росли на полянах. Птицы очень **тихо** (\_\_\_\_\_) щебетали на ветвях **низких** (\_\_\_\_\_\_\_) сосен.  Б) Дети анализируют изменение настроения в тексте (они стали весёлыми, жизнерадостными).  5) Дифференцированная индивидуальная работа.  Ребята оценивают свои знания и самостоятельно выбирают и выполняют задание в тетрадях:  - низкий уровень сложности  - средний уровень сложности  - повышенный уровень сложности | *Личностные умения:*  - Проявлять интерес к изучению темы  - проявлять навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.  - понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа  *Регулятивные умения*:  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;  — выполнять взаимопроверку учебного задания;  — выполнять  самопроверку учебного задания;  — контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать собственное мнение;  — строить понятные для партнёра высказывания;  — использовать речь для регуляции своего действия;  — адекватно взаимодействовать в паре, группе и приходить к общему решению;  — формулировать речевое высказывание.  *Познавательные:*  - извлекать необходи-  мую информацию ;  - определять основную и второстепенную информацию;  - применять на практике знания о словах – антонимах и использовать их в речи  - делать выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.  *Личностные:*  - оценивать уровень собственных знаний.  *Познавательные:*  - применять на практике знания о словах – антонимах и использовать их в речи  *Регулятивные:*  - уметь работать по плану. |
| Рефлексия | Слайд 8  Слайд 9 | 1) Подведение итогов урока  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке (вывод):  - Вот и дошли Аня и Ваня до дерева знаний. Давайте поможем им вспомнить, что нового мы узнали на уроке.  2) Самооценка  Учитель дает краткий анализ работы на уроке. | 1) Подведение итогов урока  Делают вывод: Антонимы - это слова с противоположным значением  Антонимы - это чаще всего слова, принадлежащие одной части речи и отвечающие на один и тот же вопрос.  С помощью антонимов наша речь становится более красочной, выразительной.  2) Самооценка  Дети «оживляют» яблочки и приклеивают к дереву знаний на доске. Затем несколько человек дают оценку своей деятельности на уроке. | *Личностные*  - следование в поведении моральным нормам  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять самооценку работы на уроке  *Коммуникативные умения:*  — формулировать собственное мнение;  - использовать критерии для обоснования своего суждения |
| Домашнее задание |  | Домашнее задание  Учитель задает домашнее задание по выбору. Дает комментарий к домашнему заданию.  С 77 упр. 124 или 125 (по выбору), с. 76 – правило. |  |  |

 