# Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык , 3 «Г» класс |
| **Учитель**  | Богданова Вера Вячеславовна |
| **Тема урока** | Антонимы. |
| **Цель урока** | Систематизировать знания учащихся об антонимах |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
|  -  расширять представления учащихся об антонимах;- формировать умение грамотно использовать в речи антонимы |  - развивать орфографическую зоркость, общеучебные навыки;- расширять словарный запас, развивать речь учащихся | - воспитывать стремление к познанию, трудолюбие |
|  **Планируемые результаты** |  - учащиеся научатся подбирать антонимы к словам разных частей речи; - использовать их в речи; - делать выводы о значении антонимов в устной и письменной речи. |
| **Оборудование** | мультимедийный компьютер, слайды, карточки с заданиями, изображение карты путешествия на доске, фигурки Ани и Вани. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | ИКТ | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Cамоопределение к деятельности    (Орг. момент) | Слайд 1 | Проверяет готовность обучающихся к уроку | Повернулись друг к другу и подарили улыбки своим товарищам. Настроились на работу. |  |
| Чистопи сание  |  |  Записывает на доске: *д . рога* - Какую орфограмму я пропустила? | Дети ставят ударение и отвечают:- Безударная гласная, непроверяемая ударением. Слово нужно запомнить. | *Познавательные:*- применять на практике учебные знания  |
| Целеполагание | Слайд 2Слайд 3 | 1) Постановка проблемы:Учитель ставит перед ребятами проблему: - Профессор И.И. Самоваров дал Ане и Ване очередные задания – отнести яблоки к дереву знаний. Какие он дал им яблоки? (у Ани большое, у Вани – маленькое). Я предлагаю пойти сегодня на уроке по дороге к дереву знаний вместе с нашими друзьями и помочь им в пути.(схема пути и фигурки ребят на доске) - Послушайте диалог Аня и Вани (слайд 2)- Помогите им. Что это за слова?2) Определение темы и цели урокаУчитель направляет детей:- Вспомним, какие слова называются антонимами?- Мы уже встречались с антонимами? Подумайте, к чему мы должны прийти в конце урока? | *1) Постановка и решение проблемы:*Два человека инсценируют диалог**Аня** - Ну и жарко!**Ваня** - Да ты что? Холодно!**Аня** - Да я вcя покраснела от жары!**Ваня** - А я побелел от холода!**Аня** - Ты, что такой кислый?**Ваня** - А ты что такой сладкая? **Аня** - Нет! Я бодрая! А что это мы все время с тобой спорим? Жарко-холодно, покраснел-побледнел, кислый- сладкий? Очень интересные пары слов получились! Может они как-нибудь называются?**Ваня** - Конечно, это слова-спорщики, как мы с тобой.Дети определяют, что это слова – антонимы2) Определение темы и цели урока Формулируют тему и цель урока и проверяют по слайду (№3) Тема – антонимыЦель – Систематизировать наши знания о словах-антонимах ( Систематизировать – привести знания в систему, в порядок) | *Регулятивные умения:* - формулировать и удерживать учебную задачу;- ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные умения:* — формулировать собственное мнение; — формулировать речевое высказывание. - использование критериев для обоснования своего суждения— строить понятные для партнёра высказывания; *Личностные* - следование в поведении моральным нормам |
| Систематизация знаний | слайд 4слайд 5Слайд 6Слайд 7 | 1) *Работа с пословицами*А) Работа с картой путешествия на доске.Переставляет фигурки.- Ане и Ване надо перейти через бурную речку по мосту (на доске)Б) Работа по слайдамПоказывает пословицы с пропущенными антонимами1) В умной беседе ума наберёшься, а в  **глупой** – свой потеряешь.2) Трус умирает сто раз, **смелый** живёт вечно.3) Ученье – свет, а неученье – **тьма**.4) Лучше горькая правда, чем **сладкая** ложь.В) Нахождение антонимовУчитель предлагает найти ещё слова-антонимыГ) Усложненное списывание- Профессор Самоваров попросил Аню записать пословицу, в которой два слова пишутся с разделительным мягким знаком.Ваню – пословицу, в которой два имени прилагательных.2) *Сравнение смысла слов- антонимов* А) Работа с картой путешествия на доске.- Мы с нашими друзьями вошли в дремучий лес.Б) Работа в парах с.76 № 121- рисунки и модели словРазное – Одинаковое +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лежебока | труженик |
| звучание |  |  |
| написание |  |  |
| значение |  |  |
| часть речи |  |  |
| вопрос |  |  |

Учитель организует коллективную проверку*3) Толкование слов*А) Постановка проблемы- Теперь нашим друзьям надо преодолеть болото.- Упр. 123 с.77(Задание Ане – объяснить значение слов)- Какими способами можно объяснить значение слова? На группу раздаёт карточки:

|  |  |
| --- | --- |
| Слово |  |
| Синоним |  |
| Антоним  |  |
| Толкование |  |

( слова на «камушках»: грустный, весёлый, трусливый, отважный)Б) ВыводУчитель предлагает самостоятельно сформулировать вывод.Физминутка4*) «Волшебное превращение» текстов*А) постановка проблемы Учитель ставит перед ребятами проблему:- Посмотрите, какое препятствие теперь встретили наши друзья? - Где встречается на дороге печка? - В волшебных сказках обязательно происходит какое-то превращение. Вот и мы сейчас попробуем превратить текст в противоположный.5) Дифференцированная индивидуальная работа.Предлагает на карточках задания разной сложности: - *Спишите пословицы и подчеркните в них антонимы:*Мя.ко стелет, да жёс.ко спать. Меньше г.вори, да больше делай. За маленьким погнался, б.льшое пот.рял. Сытый голодного не разумеет. - *Допишите антонимы, обозначающие: а) время; б) цвет ; в) размер; г) температу-**ру; д) место. Укажите части речи*.Ранний - …, широкий - …, белый - …, тогда – …, яркий – …, короткий – …, вверх – …, нагреть – …, горячий – …, близко – …, утро– …, жара – …, высокий – … . - *С помощью антонимов-прилагательных охарактеризуйте названия животных-героев сказок и басен. Подчеркните антонимы*: Волк - лиса (по хитрости), лев-заяц (по храбрости), муха-слон (по величине), ягнёнок-волк (по силе), лиса-ворона (по уму), стрекоза-муравей (по трудолюбию). | 1) *Работа с пословицами* (коллективная работа)А) Работа с картой путешествия на доскеОбъясняют орфограммы в словах мос**т** и р**е**ка. Рассказывают правила.Б) Работа по слайдамВставляют противоположные слова и объясняют смысл пословиц . Проверяют по учебнику с 75 №122 В) Нахождение антонимовУченики находят оставшиеся слова.Г) Усложненное списываниеНаходят и выписывают пословицуДевочки помогают Ане, мальчики – Ване.2) *Сравнение смысла слов- антонимов* (работа в парах) А) Работа с картой путешествия на доске.Объясняют орфограмму в слове ле**с**Б) Работа в парахСравнивают модели слов и их написание, заполняют таблицу и делают вывод:Антонимы - это слова разные по написанию и звучанию.Антонимы - это слова с противоположным значениемАнтонимы - это слова, чаще всего принадлежащие одной части речи и отвечающие на один и тот же вопрос.3*) Толкование слов* (работа по группам)А)Объясняют орфограмму в слове б**о**лотоПеречисляют способы объяснения значения слова:1. Подбор синонимов
2. Подбор антонимов
3. Толкование слова (по словарю)
4. Иллюстрированный способ – рисованное изображение

Дети делятся на группы. Командиры подходят к доске и выбирают «камушек» со словом из «болота». Группа заполняет таблицу, пользуясь толковыми словарями и словариками синонимов и антонимов.Б) ВыводУченики самостоятельно формулируют вывод, пользуясь схемой:**Антонимы** - это слова, которые …  звучат – пишутся – по смыслу – 4) *«Волшебное превращение» текстов*А) решение проблемыОбъясняют написание слова пе**чк**а- в русских волшебных сказках. Ученики выбирают текст и заменяют выделенные в описании слова антонимами (индивидуальная работа):1. Этот лес был **уродливым** (\_\_\_\_\_). **Старые** (\_\_\_\_\_\_\_) деревья стояли вокруг и **печально** (\_\_\_\_\_\_) шелестели **засохшими** (\_\_\_\_\_\_) листьями. **Бледные** (\_\_\_\_\_\_\_) цветы росли на полянах. Птицы очень **тихо** (\_\_\_\_\_) щебетали на ветвях **низких** (\_\_\_\_\_\_\_) сосен. Б) Дети анализируют изменение настроения в тексте (они стали весёлыми, жизнерадостными).5) Дифференцированная индивидуальная работа.Ребята оценивают свои знания и самостоятельно выбирают и выполняют задание в тетрадях: - низкий уровень сложности - средний уровень сложности - повышенный уровень сложности | *Личностные умения:* - Проявлять интерес к изучению темы- проявлять навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. - понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа*Регулятивные умения*: — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самопроверку учебного задания; — контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. *Коммуникативные умения:* — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно взаимодействовать в паре, группе и приходить к общему решению; — формулировать речевое высказывание. *Познавательные:*- извлекать необходи-мую информацию ; - определять основную и второстепенную информацию; - применять на практике знания о словах – антонимах и использовать их в речи- делать выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.*Личностные:*- оценивать уровень собственных знаний.*Познавательные:*- применять на практике знания о словах – антонимах и использовать их в речи*Регулятивные:* - уметь работать по плану. |
| Рефлексия | Слайд 8Слайд 9 | 1) Подведение итогов урокаАкцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке (вывод):- Вот и дошли Аня и Ваня до дерева знаний. Давайте поможем им вспомнить, что нового мы узнали на уроке.2) СамооценкаУчитель дает краткий анализ работы на уроке. | 1) Подведение итогов урокаДелают вывод: Антонимы - это слова с противоположным значениемАнтонимы - это чаще всего слова, принадлежащие одной части речи и отвечающие на один и тот же вопрос.С помощью антонимов наша речь становится более красочной, выразительной. 2) СамооценкаДети «оживляют» яблочки и приклеивают к дереву знаний на доске. Затем несколько человек дают оценку своей деятельности на уроке. | *Личностные* - следование в поведении моральным нормам*Регулятивные умения:* — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самооценку работы на уроке*Коммуникативные умения:* — формулировать собственное мнение; - использовать критерии для обоснования своего суждения |
| Домашнее задание |  |  Домашнее заданиеУчитель задает домашнее задание по выбору. Дает комментарий к домашнему заданию.С 77 упр. 124 или 125 (по выбору), с. 76 – правило. |  |  |

  