|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | Создать условия для организации и проведения упражнений по развитию познавательных способностей. Формирование умения наблюдать, воображать при работе с заданными упражнениями. Работать над развитием зрительной и слуховой памятью. | | **Личностные.** Формирование умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Предметные**: осознанно выполнять задания к упражнениям; анализировать задание. **Метопредметные (универсальные учебные действия):**  \* **познавательные:** ориентироваться в учебнике; извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; делать выводы в результате совместной работы класса; формирование умения обобщать и классифицировать по признакам. **\* регулятивные:** высказывать предложения на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке, формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **\* коммуникативные:** оформлять мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; формировать умение работать в паре, договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения, следовать им. | |  |
| **№№ слайда** | **Текст к слайду** | **Ответы учащихся (у), родителей (р), учителя (У).** |
| 0 | Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости. Сегодня ученики 1 «Б» класса пригласили Вас на занятие, чтобы вы посмотрели – чему и как мы научились работать за год. | (У)ребята, посмотрите на наших гостей, чтобы не отвлекаться и с пользой провести наше время. |
| 1 | Т.К.сегодня у нас занятие немного необычное (кроме учеников присутствуют наши родители и гости), поэтому мы отправимся не просто в страну «Познавательных способностей» со своими привычными , и ставшими за учебный год хорошими друзьями, Петей И Катей. Кто догадался и может сказать- **КАКИМ БУДЕТ СЕГОДНЯ НА ЗАНЯТИИ?** | (у) «Весёлые с**оревнования** умников и умниц».  (У)верно, мы будем соревноваться в смекалке, быстроте и правильности выполнения заданий, со своими гостями. |
| 2  1-2 мин. | Как всегда начнём выполнять задания с **«Мозговой гимнастики»,** которая поможет нам разбудить и зарядить бодростью наш мозг. |  |
| 3 | **УПРАЖНЕНИЕ «КАЧАНИЯ ГОЛОВОЙ»:** расслабьте плечи, уроните голову вперёд, глубоко дышите. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую дугу. (*стимуляция мыслительных процессов).* | (у)выполняют упр. 30 сек. |
| 4 | **УПРАЖНЕНИЕ «ЛЕНИВЫЕ ВОСЬМЁРКИ»:** нарисовать по три раза в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» каждой рукой, потом обеими руками.(*активизирует структуру мозга- ВНИМАНИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ).* | (у)выполняют упр., летят за бабочкой. |
| 5 | **УПРАЖНЕНИЕ «ШАПКА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ»:** «наденьте шапку», т.е . мягко заверните уши от верхнее точки до мочки три раза. (*В, ясность восприятия и речь).* | (у)выполняют упр., 3 раза. |
| 6 | **УПРАЖНЕНИЕ «МОРГАНИЯ»:** моргайте на каждом вздохе и выдохе (*зрение*). |  |
| 7  3-5 мин. | *(создание определённого эмоционального фона). «****РАЗМИНКА».***  Итак, мозг зарядили !!! Вместе с гостями проведем весёлую разминку. Вопросы подготовили Петя и Катя. Посмотрим – кто более активен и дисциплинирован. Ответы принимаются только по «ПОДНЯТОЙ РУКЕ». | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА,**  НА ДОСКЕ ВЫВЕШАНЫ ДВА РИСУНКА. **ПЕТЯ(родители)- КАТЯ (УЧЕНИКИ)**. Прикрепляются смайлики- звёзды на команды + индивидуальные смайлики детям |
| 8 | 1. Какое сегодня число? **(6)** 2. У кого за носом …пятка? (**ботинок)** 3. Что в известной сказке было не простое, а золотое? **(яйцо)** 4. Как называется большое морское животное с фонтаном? **(кит)** 5. Какая польза от коровы? **(молоко)** 6. Сколько яиц можно съесть натощак**? (1).** | Выбрать помощник **Алина.** Нажимает на компе ответы.  НД- СМАЙЛИКИ!!  + ученикам. |
| 9  10-15 мин. | *(тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей- П.В.М.ВООБ.)*  Следующий этап наших соревнований называется **«ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ»** | **РАБОТА В ПАРЕ.**  **1 ученик нажимает на компе ответы**. Перед этим его товарищ по парте даёт устный ответ и доказывает правильность. |
| 10  11  12  13 | **ЗАДАНИЕ №1. «ЧТО ЛИШНЕЕ?».** В каждом ряду три предмета могут быть объединены по какому - либо признаку, а четвёртый к этой группе не подходит. Раскрасьте его любым цветом и объясните, почему он лишний.  **13 слайд для родителей- лишний- паровоз.**  **Ответы: барабан, мухомор, колбаса, автобус.** | (У)читает задание.  (у)Работа в паре по тетради стр………….  (р)не работают. |
| 14 | **ЗАДАНИЕ №2. «НЕДОРАЗУМЕНИЕ».**  Найди слово, которое **по недоразумению** были объединены в одну группу Петей и Катей. Докажи, что они ошиблись.  **Ответы: 1. Волк – односложное слово. Остальные – двусложные.**  **2. трамвай, остальные рисунки обозначают природные понятия.** | **(У+Р)ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА! Взаимопроверка.** Обмен тетрадями и приклеивание смайликов.  **1 ученик нажимает на компе ответы. Объясняет свой ответ.** |
| 15 | **ЗАДАНИЕ №3. «МАСКА, Я ТЕБЯ ЗНАЮ!».**  Найди закономерность и дорисуй недостающую маску ПРОСТЫМ КАРАНДАШОМ. | **(у+р)ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА!**  **САМОПРОВЕРКА.** Приклеивание смайликов. У кого больше +ответов, тому и на доску смайлик.  Выбрать помощник **Иван.** Нажимает на компе ответы. |
| 16 | **ЗАДАНИЕ №4. «ОТКРОЙ ЗАМОК!».** Помоги Буратино открыть ключом заветную дверцу в каморке папы Карло. Для этого подумай, какой рисунок должен быть на ключе?  **Ответы: 3.** | **(у)ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА! Смайлик ставит тот, у кого совпадает ответ с ответом на доске.**  Выбрать помощник **Соня.** Нажимает на компе ответы. |
| 17  3-5 мин. | ***«ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА».***  -левой рукой до правого уха, правой рукой до левого уха;  - поменяйте руки;  - левую руку на правое плечо, правую руку на левое плечо;  - поменяли руки;  - дотронулись до талии, потом до колен и до щиколоток;  - тоже самое делаем по направлению вверх: щиколотки- колени- талия уши. | (у) по три раза |
| 18  10-15  Мин. | *(обучающие задания: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерность, проверять их, делать выводы, добывать новую нъинформацию, пользоваться языком).*  **«ЛОГИЧЕСКИ - ПОИСКОВЫЕ ЗНАНИЯ»** |  |
| 19 | **ЗАДАНИЕ №1. «НАРЯДИ ПОДРУЖЕК!».**  Ане, Юле и Кате мама купила платья разного цвета: розовое, голубое и изумрудное. У Кати платье не розовое и не изумрудное, а у Ани - не розовое. Раскрась платья девочкам.  **Ответы: у Кати- голубое, у Ани – изумрудное, У Юли – розовое.** | **(р)- отдыхают,**  **(у)- работа в группе**  Выбрать помощник **Поля.** Нажимает на компе ответы. |
| 20  21 | **ЗАДАНИЕ №2. «ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ».**   1. Хорошо ли вы знаете сказочных героев?   Отгадайте загадки:  Носик круглым пяточком  Им в земле удобно рыться,  Хвостик маленьким крючком  Вместо- туфелек – копытца.  Трое их, и до чего ж  Братья дружные похожи!  Отгадайте без подсказки:  Как зовут героев сказки? **(Ниф-Ниф, Наф- Наф, Нуф - Нуф).**   1. С букварём шагает в школу   Деревянный мальчуган,  Попадает вместо школы  В полотняный балаган.  Как зовётся эта книжка?  Как зовут того мальчишку**?(Буратино).**  3.Скорей бы близился вечер,  И час долгожданный настал,  Что б золочёной карете  Поехать на сказочный бал.  Ни кто во дворце не узнает, откуда я , как я зовусь,  Но только лишь полночь настанет,  К себе на чердак я вернусь**.(Золушка).**  Найдите и вычеркните в таблице имена сказочных героев. Имена могут быть написаны как слева направо, так и справа налево.  **Ответы: Алиса, Буратино, Пьеро, Мальвина, Малыш, Карабас, Элли, Страшила, Гудвин, Маугли.** | **Читает Анна**  **(У)на компе.**  **ЧИТАЕТ СЁМА.**  **(У)на компе.**  **ЧИТАЕТ Даша.**  **(У)на компе.**  **(у)- работа в группе**  **(р)само-о**  **(У) на компе+ помощь детям.**  **СМАЙЛИКИ НА ДОСКЕ** |
| 22  1-2 мин.  10 мин. | Коррегирующая гимнастика для глаз:   1. «Зоркие глазки» 6 кругов по и 6 против часовой стрелки. 2. «Стрельба глазами» без поворота головы глазки двигаются вправо- плево, вверх- вниз (3 раза 3. «Письмо носом». Пишем слово диктант.   **«ЭТО ИНТЕРЕСНО»**  **(У)** читает загадку:  Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки.  Мчится, что есть духу,  Хвост короче уха.  Живо угадай- кА  Кто – же это…? **(Зайка).**  **Перед работой прошу размять пальчики:**  Руки заняты борьбой,  10 пальцев пошли в бой.  Станут пальчики борцами,  Но останутся друзьями.  Диктант.  От начальной точки-,   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 к.вправо | **3вниз** | **1вверх** | | **1вверх** | **1влево** | **1вправо** | | **1вправо** | **1вниз** | **3вверх** | | **1вниз** | **1влево** | **1впрпаво** | | **1вправо** | **1вниз** | **1вверх** | | **1вниз** | **2вправо** | **1вправо** | | **1вправо** | **1вниз** | **1вверх** | | **1вниз** | **3влево** | **1вправо** | | **2вправо** | **1вверх** | **1вверх** | | **1вниз** | **1влево** | **2вправо** | | **1вправо** | **1вниз** | **2вверх** | | **2вниз** | **4влево** | **2влево** | | **2влево** | **1вверх** | **1вверх** | | **1вниз** | **2влево** | **2влево** | | **1вправо** |  | **1вверх** | | (у)1 человек у доски.  (р)сам-о  Сомкнутые пальцы одной руки упираются в тыльную сторону ладони. После меняются 2-3раза.  Оцените свою работу сами и поставьте или не поставьте себе смайлик!!  Поднимите свои тетради вверх!! Чудесные зайчата. |
| 23 | Итог! Кто же сегодня победил между командами гостей и учеников?  Чему учились на занятии и представляли гостям?  Как вы считаете: занятие прошло с пользой или что то не получилось у вас, что надо доработать? |  |

Уважаемые гости!!! Напишите ваши отзывы и пожелания!