**Тема** **урока**: Заглавная буква «П», обозначающая согласные звуки.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**:

* закрепить умение написания строчной и заглавной букв «П»;
* развивать умение различать звук и букву;
* развивать фонематический слух, умение делать звуко-буквенный анализ слов;
* развивать умение строить причинно-следственные связи.

**Метапредметные**:

**Личностные**:

* проявлять интерес к изучаемому предмету;
* развивать мотивы учебной деятельности;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

**Регулятивные**:

* принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке;
* осуществлять контроль за действиями и результатами;
* освоить способ написания и соединения письменных букв.

**Коммуникативные**:

* развивать умение грамотно строить устный ответ в соответствии с поставленными задачами;
* воспитывать взаимопомощь, умение сотрудничать.

**Оборудование:** пропись №3 В.Г. Горецкого.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок. **Слайд 1.**

1. **Включение в учебную деятельность.**

Наше путешествие продолжается, и паучок решил с нами еще поиграть.

1. **Мотивация учебной деятельности.**

*Игра.* Если в словах, которые я назову, вы услышите звуки [п] или [п'], то вы хлопаете в ладоши. Если не услышите, то не хлопаете. **Слайд 2.**

Паучок привез

На самый полюс пылесос.

Он в пять минут почистил льдину,

Ну а потом пиджак пингвину.

*(Рекомендуется прочитать стихотворение 2 раза, выделяя голосов необходимые слова)*

Можно путешествовать на разных видах транспорта. Какой транспорт вы знаете? (Ответы детей)

Сегодня вместе с пингвином мы будем путешествовать на паруснике. **Слайд 3.**

Почему парусник имеет такое название? (Ответы детей)

1. **Актуализация знаний.**

Посчитаем, сколько слогов в слове «парус»: па-рус, па-рус. (В слове «парус» 2 слога)

Какой первый слог в этом слове? (Па)

Назовите второй слог. (Рус)

Какой звук в этом слове первый? (Звук [п])

Охарактеризуйте этот звук. (Звук [п] согласный, глухой, твердый)

Посмотрите на печатную и прописную буквы «П». Чем они похожи?

Чем буквы отличаются?

1. **Постановка цели урока.**

С какой буквой мы продолжим работу? (С буквой «П»)

Какие звуки может обозначать буква «П»? (Звуки [п] и [п'])

Какую букву мы научились писать на прошлом уроке русского языка (письма)? (Строчную букву «п»)

Давайте определим тему урока письма. (Письмо заглавной буквы «П») **Слайд 4.**

Какова цель нашего урока? (Закрепить писание заглавной букву «П»)

1. **Повторение правил письма.**

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

На отлично потружусь.

1. **Работа в тетрадях.**

Откройте тетради.

Внимательно рассмотрите, как выглядит заглавная буква «П».

Какие элементы букв нам уже встречались? (Ответы детей)

В каких буквах есть такие же элементы? (Ответы детей)

Повторим написание заглавной буквы «П».

Ставлю точку в середину межстрочного пространства. Пишу наклонную палочку вниз с закруглением налево, касаясь нижней линии рабочей строки. Отрываю руку. Пишу наклонную палочку вниз с закруглением вправо, касаясь нижней линии рабочей строки. Отрываю руку. Пишу верхний элемент – крышу.

Для начала потренируемся писать заглавную букву «П» в воздухе под мой счет. (*Учитель показывает написание буквы на доске, учащиеся по образцу «пишут» букву в воздухе.)*

Теперь прописываем букву «П» в тетрадях до конца рабочей строки.

1. **Физ. минутка.**

**Слайд 5.**

Рыбки плавали, плескались

В теплой, свеженькой воде.

То сойдутся, разойдутся,

То зароются в песке.

В каких словах вы услышали звук [п]? (Ры**б**ки, **п**лавали, **п**лескались, теплой)

В какой части слова мы слышим звук [п]?

В каком слове вы услышали звук [п']? (Песке)

1. **Работа в прописях.**
* ***Запись слога «Па»***

Паучок решил загадать вам загадку.

Муха ахнула сперва:
«Ах, какие кружева!» -

И пропала голова.

Бедняжка, словно в тине,

Завязла в … (паутине)

**Слайд 6.**

Какой первый слог в слове «паутина»? (Па)

Какое соединение у этих букв? (Верхнее)

Для начала пропишем слога «Па» в воздухе. *(Учитель показывает написание слога на доске, обращая внимание на верхнее соединение. Дети повторяют написание слога «в воздухе»)*

Запишем его в прописи 1 раз: па-а-а-а.

* ***Запись слога «Пу»***

**Слайд 7.**

Посмотрите на иллюстрацию – это пума, дикая хищная кошка. Пума – второй по величине представитель кошачьих, крупнее ее только ягуар. Обитает пума в жарких странах.

**Слайд 8.**

Запишем этот слог: пу-у-у-у. *(Запись слога «Пу» проводится аналогичным способом)*

* ***Запись слова «Пума»***

**Слайд 9.**

Сейчас мы научимся писать слово «Пума».

Разделим слово на слоги: пу-ма, пу-ма.

Сколько слогов в этом слове? (Два)

Назовите первый слог. (Пу)

Назовите второй слог. (Ма)

Я напишу слово «Пума» на доске, а вы внимательно посмотрите, как соединяются буквы между собой. *(Учитель пишет слово на доске, диктуя вслух, и обращает внимание на соединения букв)*

Запишите слово «Пума» в тетради.

* ***Запись слова «Плот»***

Но мы сегодня будем путешествовать не только на парусе, но и на плоту. **Слайд 10.**

Плот славится тем, что легко собирается, быстро плавает, легко огибает повороты.

Запишем слово «Плот» в тетради.

**Слайд 11.**

Посчитайте, сколько слогов в слове «Плот»? (Один)

Обратите внимание, что между буквами «П» и «Л» нижнее соединение.

Мальчик по имени Петя сам построил плот. Он любезно нас прокатит на своем плоту.

* ***Запись предложения***

Запишем предложение «У Пети плот».

Какое слово первое? (У)

«У» – это предлог, маленькое и коварное слово. Предлоги со словами пишутся раздельно.

С какой буквы за запишем это слово? (С заглавной) Почему? (Это начало предложения)

Какое следующее слово? (Пети)

С какой буквы напишем это слово? (С заглавной)

Почему слово «Пети» мы напишем с заглавной буквы, если это середина предложения? (Это имя мальчика, имя собственное)

С какой буквы напишем слово «плот»? (Со строчной)

Записываем предложение, диктуя себе каждое слово в полголоса по слогам.

Проверка.

1. **Итог урока.**

Мы сегодня много путешествовали. Пора прощаться с нашими героями.

Что нового вы узнали на уроке?

С какой буквой мы работали?

В каких случаях мы будем писать заглавную букву «П»?

Какие звуки обозначает буква «П»?

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

Что вам понравилось на уроке?

Оцените свою работу.

**Слайд 12.**