**Пояснительная записка к программе « Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.**

Данная рабочая программа, предназначена для учащихся 1 класса и составлена на основе требований федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которое должно осуществляться на каждом уроке любого учебного предмета.

Учебные умения не зависят от содержания конкретного курса и с этой точки зрения являются общеучебными, поэтому возможно существование единой программы формирования учебных умений. При этомкаждый учебный предмет в соответствии со спецификой своего содержания вносит вклад в этот процесс, что находит отражение в конкретных учебниках и рабочих тетрадях.

Для формирования умений учиться существенное значение имеет развитие учебно – познавательных мотивов, включающих устойчивый интерес к решению различных учебных задач, желание ребенка учиться, улучшать результаты своей деятельности. Необходимо развивать у школьников интерес не только к занимательным фактам и явлениям, но и к познанию их существенных свойств, а затем и закономерностей.

В пояснительной записке перечислены основные учебные умения, определяющие успешность обучения младшего школьника. Учебные умения формируются постепенно, этот процесс охватывает всю начальную школу, поэтому требования к уровню подготовки ученика приводятся на конец обучения в начальной школе.

**Основные учебные умения (1 – 4 классы).**

Умения принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная («что делать») и учебная («как делать» задачи и их различия. Учебные задачи с соответствующими учебными операциями. Способы решения конкретных учебных задач (по языку, по математике, окружающему миру и др.) Планирование действий по их решению. Последовательность учебных операций (знание соответствующих алгоритмов действий). Постепенный переход к полному самостоятельному решению учебной задачи. Выбор решения из нескольких предложенных и его обоснование. Учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Умения анализировать, сравнивать, классифицировать. Сравнение различных предметов (объектов):выделение из множества одного или нескольких объектов, обладающих определенным свойством; выявление сходства и различия предметов.

Установление причинных связей и зависимостей между объектами, их отношений в пространстве и времени. Выявление особенностей (качеств, признаков) объектов изучения. Объединение объектов в группы по существенному признаку; высказывание доказательств проведенной классификации.

Работа с моделями. Построение и преобразование различных моделей (в соответствии) с содержанием учебного материала).

Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Постепенный переход от итогового самоконтроля («что сделано») к операционному («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Контроль и оценка действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.

Оценка правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. Развернутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценка выполнения каждой операции. Выделение этапов собственной работы и их последовательности, оценивание меры освоения этих этапов.

**Требования к уровню подготовки ученика 4 класса.**

К концу обучения в начальной школе учащийся должен решать учебные и практические задачи:

- осознать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий;

- выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними;

- при решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное, устанавливать связь между ними, находить собственные, нестандартные способы решения; производить самостоятельно проверку решения, объяснять причины сделанных ошибок;

- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивать свои учебные действия.

**Русский язык.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований федерального образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» Л.Е. Журовой и авторской программы «Русский язык», разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века». Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Общая характеристика учебного предмета.**

***Цели и задачи курса:***

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке

формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.*

Основные ***задачи***организации учебной деятельности для реализации этой цели - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям наукио языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик ста культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать сле­дующее:

грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.У младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности.

***Структура курса***

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте». Важнейшей линией курса является формирование у первоклассников действий *звукового анализа* (умение назвать звуки слова в правильной последовательности, дать качественную характеристику каждому звуку). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма.

Обучение письмуидёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия – *развитие речи.* Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. Это позволяет формировать навык самоконтроля и умение оценивать свои действия.

Одним из важнейших методов обучения на уроках на этом этапе являются специально разработанные дидактические игры, в которых учебная задача полностью совпадает с игровой. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), рабочими тетрадями «Русский язык № 1, 2» (авт. С.В. Иванов).

**Особенности содержательных линий**

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: *«Как ycтроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».*

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на yроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», нс не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на yроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на *ознакомление* с устройством и функционированиемродного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать *дифференцированный и индивидуальный подход* к обучению.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем ,что русский язык является государственным языком Российской Федерации , родным языком русского народа , средством межнационального общения .Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения ,явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку , стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета , учатся ориентироваться в целях , задачах , условиях общения , выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку в 1 классе федеральном базисном учебном плане предусмотрено: 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Из них 80 часов – на первое полугодие («Обучение письму»), и 85 часов на второе полугодие («Русский язык»).

**Учебно – тематический план**

**Русский язык. Обучение письму.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | Введение | 5 | 1 ч – 1,3 % | 1 ч – 1,3 % | 1 ч – 1,3 % |
| 2 | Подготовительный период | 12 | 5 ч – 6,2 % | 2 ч – 2,5 % | 2 ч – 2,5 % |
| 3 | Основной период | 63 | 20 ч – 25 % | 10 ч – 12,5 % | 6 ч – 7,5 % |
|  | Итого | 80 | 26 ч – 32,5 % | 13 ч – 16,3 % | 9 ч – 11,3 % |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 20 | 5 ч– 5,9 % | 5 ч – 5,9 % | 5 ч– 5,9 % |
| 2 | Графика и орфография | 20 | 5 ч – 5,9 % | 5 ч – 5,9 % | 5 ч – 5,9 % |
| 3 | Слово и предложение. Пунктуация. | 22 | 6 ч – 7 % | 6 ч – 7 % | 6 ч – 7 % |
| 4 | Развитие речи. | 23 | 6 ч – 7 % | 6 ч – 7 % | 6 ч – 7 % |
|  | Итого | 85 | 22 ч – 25,8 % | 22 ч – 25,8 % | 22 ч – 25,8 % |

**Содержание программы**

**Обучение письму.**

Фонетика.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография.

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

*перенос слов по слогам без стечения согласных;*

знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы;* *антонимы; омонимы* (ознакомление без введения терминологии). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Русский язык.**

Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Слово. Звуки и обозначение их буквами - строительный материал слова. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков).

Слоги. Слоговая структура слова.

Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Правила переноса слов на письме.

Ударение в слове. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Предложение. Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Признак предложения: законченность мысли. Членение предложения на слова. Определение количества слов в предложении. Узнавание предложения по вопросам: о чем говорится? что говорится о...? Связь слов в предложении. Главные члены предложения - грамматическая основа предложения (наблюдение). Наблюдение изменения смысла предложения в ситуациях изменения порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения.

Знаки препинания в конце предложения (*. ? !*).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные ,вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.

Самостоятельное составление предложений. Слова вежливого общения.

Текст и предложение. Различение предложения и текста. Смысловая связь предложений в тексте. Признаки текста: целостность и законченность сообщения (наблюдение: текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу). Членение непунктированного текста на предложения. Красная строка. Абзац.

План речи (наблюдение).

Слово. Имена собственные. Правила употребления заглавной буквы.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Наблюдение соответствия букв алфавита определенным звукам (в русском алфавите все буквы вне слова обозначают звуки, кроме *ь* и *ъ*).

Звуки и обозначение их буквами. Твердые и мягкие согласные звуки. Наблюдение отсутствия специальных букв для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Различение их внутри звуковых пар.

Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Слова, в которых расходится количество звуков с количеством букв.

Функции йотированных гласных: обозначает мягкость согласных звуков; обозначает два звука. Фонетическая транскрипция (слова с буквами *я, ю, е, ё*).

Звуки и буквы. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: парных согласных *ж* и *ш*; непарных согласных *ч* и *щ*. Правописание буквосочетаний *жи5ши, ча5ща, чу5щу, чк, чн, щн*.

Звуки и обозначение их буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Буквы парных звонких, глухих согласных звуков. Буквы непарных звонких, глухих согласных звуков.

Наблюдение расхождения произношения и написания согласных звуков (оглушение на конце слова). Звуко-буквенный анализ слова.

Слово. Различение реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова, обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества.

Части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Предлог. Предлоги служат для связи слов в предложении. Отличие предлога от приставки (наблюдение). Раздельное написание предлогов со словами.

Слово. Корень слова как общая часть родственных (однокоренных) слов. Наблюдение словообразования (на примере однокоренных слов, изменения ударения в слове).

Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях).

Слово. Языковые средства выразительности речи: употребление слов в переносном значении; образные сравнения; слова, близкие и противоположные по значению; эмоциональная лексика, выражающая различные чувства (*бабка* \_ обидное слово, а *бабушка, бабуля* \_ слова, выражающие симпатию, и зависит выбор лексики от отношения говорящего: симпатии или пренебрежения); экспрессивная лексика, различающаяся по степени эмоционального напряжения *(несчастье, горе, бедствие, катастрофа; крик, вопль, рев; жара, зной)*.

Междометия как средство эмоционально – экспрессивного выражения чувств. Междометия (буквально: «между словами») не имеют номинативной функции (в отличие от знаменательных частей речи не называют самих чувств и состояний).

*Связная речь*

Ознакомление с понятиями «устная речь», «письменная речь». Наблюдение особенностей устной и письменной речи. Устная речь - это звучащая речь (звуковая речь). Письменная речь - знаковая форма фиксации речи (объясняет учитель).

*Устная речь*

Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка, прежде всего - слов и предложений. Узнавание говорения и слушания как видов устного словесного общения. Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп (ускорение или замедление, повышение и понижение голоса, паузы, логическое ударение), тон, жест, мимика (терминология используется учителем).

Организация практики устного общения: создание ситуаций, побуждающих к высказыванию, способствующих порождению высказывания и эмоциональному самовыражению, ведущих к возникновению потребности высказываний; ситуаций для речевых упражнений (речевой деятельности): беседа, обсуждение, сообщение, вопрос, обращение, объявление, приглашение, поздравление.

Уместное употребление языковых и неязыковых средств устной речи в разных ситуациях общения. Соблюдение требований культуры речи, этических норм, этикетных форм, отвечающих ситуациям общения и его участникам.

*Письменная речь*

Текст. Ознакомление с оформлением текста. Наблюдение признаков текста (целостность и законченность сообщения). Ознакомление в конкретной речевой ситуации с порядком рассмотрения (анализа) текста: название произведения, автор, содержание текста (о чем написал автор, какова тема). Главная мысль текста.

Заглавие как отражение главной мысли или темы текста.

Наблюдение структуры повествовательного текста: части и характер связи между ними. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу, «новизна» в каждом следующем предложении.

Преобразующая речевая деятельность учащихся. Восстановление деформированного предложения и небольшого текста. Порядок слов в предложении (структура предложения). Наблюдение связи порядка слов с мыслью, заключенной в предложении (на примере наблюдения разного порядка слов и логического ударения).

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

*Личностные* результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Метапредметные* результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметные* результаты обучения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета .

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник *научится*:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться:* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник *получит возможность научиться*:

• соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник *научится*:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться:* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник *научится*:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник *научится*:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник *научится*:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник *научится*:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник *получит возможность научиться*:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник *научится*:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться*:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:**

*называть, приводить примеры:*

звуков: гласных, согласных ( мягких, твёрдых);

слов, называющих предметы;

*различать:*

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

качественные признаки звуков;

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;

правильно писать ча — ща, чу — щу и жи — ши под ударением;

писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).

**Оценка достижений учащихся.**

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа ХХI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.,Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

*Педагогическая диагностика* – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

– определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;

– выявить характер трудностей ученика и установить их причины;

– установить уровень овладения учебной деятельностью;

– оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

*Сроки и темы проведения педагогической диагностики:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
|  | Стартовая диагностика | Уровень готовности к изучению курса русского языка в 1 классе |
|  | Промежуточная диагностика | Уровень освоения программы по русскому языку за 1 полугодие по теме «Звуки и буквы». |
|  | Комплексная контрольная работа | Уровень освоения программы по русскому языку в 1 классе |

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

*Источники информации для оценивания:*

деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);

статистические данные;

работы учащихся;

результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

наблюдение,

открытый ответ,

краткий ответ,

выбор ответа,

самооценка.

**Информационно – методическое обеспечение:**

1.Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2011.

2.Шукейло В. А. Русский язык 1 – 4 классы. Сборник проверочных и контрольных работ. М.: «Вентана-Граф», 2011.

3.Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1,2,3 к учебнику «Букварь»:для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2012.

4.Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2011.

5.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова.. - М.: Вентана-Граф, 2011.

6.Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2012.

7.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http//school – collection.edu.ru

8.Образовательный портал. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

9.Первый мультпортал. – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

10.Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka>. Info/about/193

11.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1](http://www.festival.1) september.ru

12.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим д

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | | **Результаты освоения учебного предмета** | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Личностные,**  **Метапредметные** |
| **Введение (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. | | Проводить линии в заданном направлении;  ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками;выявлять сходства и различия в объектах. | ***Регулятивные*:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  - выполнение коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | 3.09 | |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей при проведении линии в заданном направлении. | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. | | Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии. | 4.09 | |
| 3 | Введение понятия «слово». | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок). | | Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова. | принимать и сохранять учебную задачу;  - отвечать на вопросы по теме;  - выполнять режим дня  - ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  - оценка; | 6.09 | |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей при проведении параллельных и непараллельных линий. | | 1 | | Урок рефлексии | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. | | Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Проводить параллельные и непараллельные линии | ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  - оценка;  - умение действовать по образцу;  -правильно сидеть за партой, столом и пользоваться письменными принадлежностями | 5.09 | |
| 5 | Отработка понятия «слово». | | 1 | | Урок рефлексии | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. | | -обозначать предложения полосками.  **-**выявлять сходства и различия в объектах.  **-**проводить вертикальные параллельные линии.  - различать «слово» | положительное отношение к школе;  -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий,  выявление сходства и различия в объектах; | 09.09 | |
| **Подготовительный период (12часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Деление предложения на слова. | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). | | делить предложения на слова.  **-**классифицировать предметы по заданному признаку.  **-**проводить вертикальные параллельные линии. | преодоление импульсивности, непроизвольности;  - строить речевое высказывание в устной форме; | 11.09 | |
| 7 | Стартовая диагностическая работа | | 1 | | Диагностический урок | Выполнять диагностические задания. Работать по простой инструкции. | | Находит заданное положение на рабочем листе. | Контролирует этапы своей работы. Может организовать собственную деятельность. | 10.09 | |
| 8 | Сравнение звуков. | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | | -соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой.  **-**сравнивать звуки по твердости-мягкости. | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий  - строить рассуждения в форме связи простых суждений | 12.09 | |
| 9 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | | -анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове.  -знать звуковой анализ слова «ау».  **-**находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  - строить рассуждения в форме связи простых суждений | 13.09 | |
| 10 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. | | -сравнивать слова по звуковой структуре.  **-**интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки. | -развитие зрительного восприятия;  -организация рабочего места; | 16.09 | |
| 11 | Знакомство с рабочей строкой. | | 1 | | Урок«открытия» нового знания | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. | | -сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре  **-**проводить полуовалы | ориентация на образец и правило выполнения действий; | 16.09 | |
| 12 | Сравнение слов по звуковой структуре. | | 1 | | Урок рефлексии | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | | Сравнивать слова по звуковой структуре.Знатьзвуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка;Находить звук [ы] в словах | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - использовать знаково-символические средства; | 17.09 | |
| 13 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | | 1 | | Урок рефлексии | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам.Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. | | - проводить звуковой анализ слов;  -подбирать слова к схемам;  -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства; | формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | 18.09 | |
| 14 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | | 1 | | Урок рефлексии | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. | | Знать звуковой анализ слов. Сравнивать слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам.Находить середину надстрочного пространства.Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [**л**], [**л,]** | Формулировать собственное мнение и позицию;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | 18.09 | |
| 15 | Развитие свободы движения руки. | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории | | Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проводить линии сложной траектории. | -ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция; | 19.09 | |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | | выделять гласные звуки;  -характеризовать звуки русского языка;  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;  -различать круги и овалы  -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.  **-** прописывать на рабочей строке элементов букв. | проводить сравнение;  -ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  - оценка  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 20.09 | |
| 17 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | | 1 | | Урок рефлексии | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | | 23.09 | |
| **Основной период (63 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* Тренировка в написании букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.*  Писать букву Аа.  называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; | ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  - оценка;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных принаков | | 24.09 |
| 19 | Знакомство с буквой «**Я, я»**. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда | Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня».  -составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  -разгадывать кроссворд  -различать звуки и буквы. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям. | | 25.09 |
| 20 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Я, я».*  -Писать букву Яя | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | 26.09 |
| 21 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. | ориентация на образец и правило выполнения действий; | | 27.09 |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Тренировка в написании букв *«****О,о»****.*  Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись недостающей буквы. | -писать букву *«****О,о»****.*  - сопоставлять строчные буквы *«****а -о».***  **-**записывать недостающие буквы | 30.09 |
| 23 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».*  -писать букву Ёё  -различать звуки и буквы.  - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы; | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -проводить сравнение;  - задавать вопросы;  -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | | 1.10 |
| 24 | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41. | выполнять звуковой анализ слов «ёжик»,  -характеризовать звуки русского языка;  -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками  [й’] и [о]«ёлка»; | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -проводить сравнение;  - задавать вопросы; | | 2.10 | |
| 25 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | | 1 | Урок рефлексии | | | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;  -писать изученные заглавные и строчные буквы;  -выбирать и записывать недостающую букву;  -усвоит алгоритм соединения букв при письме | ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  - оценка;  -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | | 4.10 | |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. | сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами  -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»***  -писать букву *«****У, у»*** | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | 3.10 | | | |
| 27 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренировка в написании букв. | определять положение звука [у] в слове.  -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.*  **-**писать букву *«****Ю, ю»****.*  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям | | 7.10 | | |
| 28 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | | 1 | Урок рефлексии | | | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | Знать правило обозначения звуков  -писать изученные буквы.  -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов | ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  -адекватно воспринимать словесную оценку учителя;  представление о способе и результате действия; | | 8.10 | | |
| 29 | Знакомство с буквой «**Э, э»**. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). | писать букву *«****Э, э»***  - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка;  -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -проводить сравнение;  - задавать вопросы;  -адекватно воспринимать словесную оценку учителя;  представление о способе и результате действия | | 9.10-чтение | | |
| 30 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* | | 1 | Урок рефлексии | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.*Отработка написания изученных букв. | Знать правило обозначения звуков  -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.  -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок  -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Е, е»* | -ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -умение выполнять сравнение | | 9.10-письмо | | |
| 31 | Письмо заглавной и строчной букв **«Е, е»** | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «ель», «мель». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). | писать букву *«****Е,е»***  - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка;  -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -проводить сравнение;  - задавать вопросы;  -адекватно воспринимать словесную оценку учителя;  представление о способе и результате действия | | 10.10 | | |
| 32 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | | 1 | Урок - игра | | | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | устанавливать закономерность в расположении букв в ряду.  **-**вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.  -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания;  -соотносить печатные и письменные буквы; | ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  -адекватно воспринимать словесную оценку учителя;  представление о способе и результате действия; | | 11.10 | | |
| 33 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | | 1 | Урок - игра | | | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | устанавливать закономерность в расположении букв в ряду.  **-**вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.  -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания;  -соотносить печатные и письменные буквы; | ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  -адекватно воспринимать словесную оценку учителя;  представление о способе и результате действия; | | 14.10 | | |
| 34 | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «сыр», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда | Знать поэлементный анализ строчной буквы *«ы»*  -писать букву *«ы».*  - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка; | ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  - оценка;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -умение выполнять сравнение;  - классификация | | 15.10 | | |
| 35 | Знакомство с буквой «**И, и»**. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». | определять положение звука [и] в слове.  **-**сопоставлять строчные буквы *«****и –у»***  - выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка;  -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам) | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -проводить сравнение, синтез и анализ;  - контроль и коррекция;  - оценка;  -умение выполнять сравнение, синтез, анализ | | 16.10-чтение | | |
| 36 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* | | 1 | Урок рефлексии | | | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«****и -у».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*  -определять положение звука [и] в слове;  -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»;  -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой;  -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме | 16.10-письмо | | |
| 37-40 | Отработка написания изученных букв. | | 4 | Урок рефлексии | | | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. | -Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков  -писать изученные заглавные и строчные буквы;  -соотносить печатные и письменные буквы; | ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  - оценка;  -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом | | 17,  18.  21.10 | | |
| 41 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | | 1 | Урок рефлексии | | | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. | Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков  -писать изученные буквы.  - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки; | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -проводить сравнение, синтез, анализ;  -классификация предметов по заданному признаку;  - задавать вопросы; | | 21.10 | | |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.*  **-**писать*Мм, слоги и слова.*  **-**выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей. | принимать и сохранять учебную задачу;  -ориентация на образец и правило выполнения действий;  - контроль и коррекция;  - оценка;  -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом | | 22.10 | | |
| 43 | Знакомство с буквой «**Н, н»**. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.*  **-**писать Нн.  -сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».***  **-**вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного; | ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -контроль и коррекция; | | 23.10-чтение | | |
| 44 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов.  ПИСЬМО ИЗУЧЕНЫХ БУКВ,СЛОГОВ | | 1 | Урок рефлексии | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.*  **-**писать Нн.  -сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».***  **-**вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов  -писать слоги, | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -контроль и коррекция; | | 23.10-письмо  25.10 | | |
| 45 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.*  Письмо слогов, слов. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений.  Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | обобщать правила написания букв  -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.*  **-**писать Рр  -записывать слова в соответствии с заданными моделями  -писать слоги, | ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -контроль и коррекция; | | 24.10 | | |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференциация букв *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»***  **-**писать*Лл*.  **-**сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Л, л»*** и*«****М, м».***  ***-***дифференцировать букв *«****л»-*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р»*** при записи слов***;*** | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -контроль и коррекция; | | 28.10 | | |
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.*  **-**писать Йй  **-**сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -контроль и коррекция; | | 29.10 | | |
| 48-49 | Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. | -знать что такое «слог»;  -делить слова на слоги;  делить слова на слоги.  **-**определять слова, состоящие из одного слога. **-**устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова к нужной слоговой схеме. | выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;  -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме  -осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу  -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом | | 30.10  01.11 | | |
| 50 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.*  **-**восстанавливать деформированные предложения. | -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям | | 31.10 | | |
| 51 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  -изменять и записывать слова по образцу. | 11.11 | | |
| 52 | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | | 1 | Урок рефлексии | | | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова в порядке следования звуковых моделей. | находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя  -знаково-символическое моделирование;  -уметь строить схемы, модели;  уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)  учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  понимание и принятие цели, сформулированной педагогом | | 12.11 | | |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «зебра» и «замóк». Чтение слова «замóк» с изменением ударения: «зáмок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений.  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренировка в написании букв. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»***  **-**изменять и записывать слова по образцу |  | | |
| 13.11 | | |
| 54 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме  планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | 14.11 | | |
| 55 | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | | 1 | Урок рефлексии | | | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова в порядке следования звуковых моделей.  **-**работать с деформированными предложениями | 15.11 | | |
| 56 - 57 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | | 2 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.*  **-**восстанавливать деформированные предложения | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | | 18.11 | | |
| 58 - 59 | Знакомство с буквой «**Т, т**».  Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | | 2 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.*  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт вписьменный.  -изменять и записывать слова по образцу. | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | |  | | |
| 19.11 | | |
| 60 | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | | 1 | Урок рефлексии | | | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. | записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | | 20.11 | | |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.*  *Письмо изученных букв* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв ***«Б, б» -*** *«****Д, д».*** Вписывание нужных букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.*  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | | 21.11  22.11 | | |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | | 1 | Урок«открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«****П» -***  *«****Т»,*** *«****П» -***  *«****Г», «п»-«т», «п»-«г».****.* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П,п»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу. | осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | | 25.11 | | |
| 63 | Знакомство с буквой «**В, в**». | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы». | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | проявление *социальных* мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  проявление учебных мотивов  планирует совместно с учителем свои действия в соответствии; | | 26.11-чтение | | |
| 64 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | | 1 | Урок рефлексии | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | 26.11-письмо | | |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф,ф»*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****В, в» - «Ф, ф»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.*  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | | 27.11 | | |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.*  *\письмо изученных букв* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | 28.11  29.11 | | |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«****Ж, ж» - «Ш, ш»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.*  Знатьправило написания ши.  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | | 2.12 | | |
| 68 | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.*  Знать правило написания ча  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | -проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;  осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | | 3.12-чтение | | |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | | 1 | Урок рефлексии | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. | 3.12-письмо | | |
| 70 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.*Знатьправило написания ща  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; знаково-символическое моделирование;  -уметь строить схемы, модели;  уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) | | 4.12 | | |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.*  *Письмо изученных букв* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, предложений | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | | 5.12  6.12 | | |
| 72 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.*  **-** писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | -уметь строить схемы, модели;  уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | | 9.12 | | |
| 73 | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. | Знать поэлементный анализ буквы *«****ь»****.*  Знатьправило написания ь знака.  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | -ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | | 10.12 | | |
| 74 | Письмо строчной буквы *«****ь».*** | | 1 | Урок - игра | | | Тренировка в написании буквы **«*ь*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. | 10.12 | | |
| 75 | Слова с разделительным ь. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Письмо слов, предложений с **«*ь*» -** показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  -изменять и записывать слова по образцу | уметь строить схемы, модели;  уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | | 11.12 | | |
| 76 | Письмо строчной буквы *«****ъ».***  ***Письмо изученных букв.*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Тренировка в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный | Знать поэлементный анализ буквы *«****ъ»****.*  **-**записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -уметь строить схемы, модели;  уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) | | 12.12  13.12 | | |
| 77 | Промежуточная проверочная диагностическая работапо теме «Звуки и буквы». | | 1 | Диагностический урок | | | Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву. Соотносить слова со звуковой моделью слова. | Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью слова | Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Может организовать собственнуюдеятельность. | | 18.12 | | |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе | | 1 | Урок рефлексии | | | Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять работу над ошибками. | Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Подбирает примеры и записывает слова. | Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Уметь слушать и слышать собеседника. | | 19.12 | | |
| 79 - 80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Закрепление изученного за 1 полугодие | | 2 | Урок рефлексии | | | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | | 16.12  17.12  20.12 | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонетика и орфоэпия (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 81-82 | | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. | 2 | Урок «открытия» нового знания | | | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательностьправильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | | 23.12  24.12 | | |
| 83 | | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи | Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи | | 25.12 | | |
| 84 | | Речевой этикет: слова приветствия.  Интонация предложения. | 1 | Урок рефлексии | | | Ситуации приветствия. Интонация предложения | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета вситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | | 26.12 | | |
| 85 | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 | Урок рефлексии | | | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | Подбиратьслова, соответствующиезаданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию.  – учиться работать по предложенному учителем плану | | 27.12 | | |
| 86 | | Отработка порядка действий при списывании | 1 | Урок рефлексии | | | Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. | Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности. Демонстрирует способность к самооценке. | | 09.01 | | |
| 87 - 88 | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности | 2 | Урок «открытия» нового знания | | | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | | 10.01  13.01 | | |
| 89 | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок рефлексии | | | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных | Правилу правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Принимать и сохранять учебную задачу.  – учиться работать по предложенному учителем плану  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( | | 14.01 | | |
| 90 | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Ознакомление с правилом написания прописной (заглавной буквы) в именах собственных.  Осуществление взаимного контроля и сотрудничества при работе в парах. | знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка. | чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. | | 15.01 | | |
| 91 | | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | 1 | Урок рефлексии | | | Наблюдение за использованием слов «ты» и «вы».  Знакомить с правилами употребления слов «ты» и «вы» при общении. | сравнивать предметы, объекты: находить общее и различи- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  е; | *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | | 16.01 | | |
| 92 | | Правописание собственных имен. | 1 | Урок - игра | | | Применение правила написания прописной (заглавной буквы) в именах собственных.  Повторить признаки имен собственных и правило их написания. | сравнивать предметы, объекты: находить общее и различи- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  е; | *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | | 17.01 | | |
| 93 | | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. | 1 | Урок рефлексии | | | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.  Актуализировать ситуации речевого общения, в которых необходимо указывать возраст.  Знакомить с нормами речевого этикета. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез. | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. | |  | | |
| 94 | | Описание внешности. | ~~1~~ | Урок «открытия» нового знания | | | Сочинение небольших рассказов. Анализ ситуации, представленной в тексте, формирование правила речевого поведения. | Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез. | Умение полно и точно выражать свои мысли. Смыслополагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. | | 21.01 морозы  22.01 | | |
| 95 | | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Наблюдение за словами, называющими признаками | Описывать внешность человека.Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | | 23.01 | | |
| 96 | | Описание внешности родных. Слогоударная схема. | ~~1~~ | Урок рефлексии | | | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста.  Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ. | Описывать внешность человека.Делить слова на слоги.  Писать предложения с  соблюдением гигиенических норм. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; | | 23.01 | | |
| 97 - 98 | | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 2 | Урок рефлексии | | | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | Подбирать слова, соответствующие  заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнивать и описывать внешность. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) | | 24.01 | | |
| 99 | | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.  Повторение слогоударных схем. | 1 | Урок рефлексии | | | Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний | Знать точно свой адрес ( область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  – учиться работать по предложенному учителем планe | |  | | |
| 100 | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 | Урок - игра | | | Тренировка в написании адреса на конверте. Оформление конверта и открытки. | Применять правила переноса слов без стечения согласных. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | |  | | |
| **Графика и орфография** | | | | | | | | | | | | | |
| 101 - 102 | | Правила переноса слов | 2 | Урок «открытия» нового знания | | | Использование правил переноса слов при выполнении заданий.  Осуществление взаимного контроля и сотрудничества при работе в парах. Отрабатывать  порядок действий при списывании и при переносе слов. | Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез. | Умение полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. | |  | | |
| 103 | | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | |  | | |
| 104 | | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | Урок«открытия» нового знания | | | Составление небольших рассказов.  Применение правила переноса слов.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | Устанавливатьсловообразовательные связи между словами. Применять правила переноса слов без стечения согласных. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | |  | | |
| 105 | | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Урок рефлексии | | | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса. Практическое овладение диалогической формой речи.  Применение правила переноса слов.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Осуществление взаимного контроля и сотрудничества при работе в парах. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  | | |
| 106 | | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | 1 | Урок - игра | | | Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам. Профессии родителей. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  | | |
| 107 | | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Наблюдение за словами, называющими действия | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | |  | | |
| 108 | | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 | Урок рефлексии | | | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | |  | | |
| 109 | | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | 1 | Урок рефлексии | | | Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения | Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормамиречевого этикета вситуациях учебного ибытового общения. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  | | |
| 110 | | Правописание сочетаний жи – ши. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Повторить правило написания сочетаний **ЖИ-ШИ.**  Наблюдать за многозначными словами. | Применять правила  правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***). | устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | |  | | |
| 111 -112 | | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.** | 2 | Урок «открытия» нового знания | | | Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.  Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | |  | | |
| 113 | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | Урок рефлексии | | | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  | | |
| 114 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | Урок рефлексии | | | Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение | Выделять ударение, знать способы его выделения. Применятьправила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.-учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе-работы с материалом учебника;  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | |  | | |
| 115 - 116 | | Знакомство с родственными словами. | 2 | Урок «открытия» нового знания | | | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | |  | | |
| 117 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | Урок рефлексии | | | Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания | Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | |  | | |
| 118 | | Письменная речь: объявление. | 1 | Урок - игра | | | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Сопоставление текстов объявлений, выявление неточностей в приведенных объявлениях и исправление их | Работать над точностью и выразительностью речи на основе наблюдения над текстами объявлений. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | |  | | |
| 119 | | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ.** | 1 | Урок рефлексии | | | Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши | Различать твердые имягкиесогласные.Применятьправила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши,***) и правила переноса слов безстечения согласных. Усвоить приемов ипоследовательность правильного списывания текста. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | | |
| 120 | | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Применять правила правописания обозначения гласных послешипящих (***жи-ши, ча-ща,чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану | |  | | |
| 121 | | Устойчивые сочетания слов. | 1 | Урок рефлексии | | | Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначениягласных после шипящих(***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) иправила переноса слов без стечения согласных. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | | |
| 122 | | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Применение правил обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов. | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ( ***чу-щу***).Делить слова для переноса.  Стимулирование речевого творчества учащихся.  Повторить порядок действий при списывании, правила обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | |  | | |
| 123 | | Письменная речь: объявление. | 1 | Урок рефлексии | | | Восстановление деформированного текста повествовательного характера.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Составление небольших рассказов. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применятьправила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) иправила правописанияпрописной (заглавной)буквы в именахсобственных. | Строить речевое высказывание в устной и письменной формеОпределять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | | |
| 124 | | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?» и правила правописания имен собственных | 1 | Урок рефлексии | | | Постановка к словам вопросов: «какой?», «какая?» Собственные имена существительные, заглавная буква в них | Делить слова на слоги.  Писать Делить слова на слоги.предложения с  соблюдением гигиенических норм | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  | | |
| 125 | | Описание внешности животного.  Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | 1 | Урок рефлексии | | | Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями*жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного? | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) | Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | |  | | |
| 126 | | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения | 1 | Урок рефлексии | | | Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; | |  | | |
| 127 | | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании | 1 | Урок рефлексии | | | Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова,соответствующие заданным звуковым моделям. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника; | |  | | |
| 128 | | Описание внешности и повадок животного.Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Урок рефлексии | | | Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. | Строить речевое высказывание в устной и письменной формеОпределять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | |
| 129-130 | | Отработка умения задавать вопросы к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | 2 | Урок рефлексии | | | Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применятьправила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) | Строить речевое высказывание в устной и письменной формеОпределять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | |
| 131 | | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 | Урок рефлексии | | | Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов | Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормамиречевого этикета вситуациях учебного ибытового общения. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | |  | | |
| 132 | | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 | Урок рефлексии | | | Постановка вопросов. Перенос слов. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов | Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормамиречевого этикета вситуациях учебного ибытового общения. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | |
| 133 | | Отработка порядка действий при списывании и умения задавать вопросы к словам. | 1 | Урок рефлексии | | | Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Списывание. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Строить речевое высказывание в устной и письменной формеОпределять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | |
| 134 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Урок рефлексии | | | Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения. | Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют.  Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи*.* Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | |  | | |
| 135 | | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Правописание сочетанийжи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 | Урок рефлексии | | | Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями*жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова,соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ***жи-ши, ча-ща,чу-щу***). | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника; | |  | | |
| 136 | | Отработка порядка действий при списывании | 1 | Урок рефлексии | | | Списывание. | Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника; | |  | | |
| 137 - 138 | | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания слов с безударными гласными. | 2 | Урок рефлексии | | | Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | | |
| 139 | | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.  Знакомство с транскрипцией | 1 | Урок рефлексии | | | Речевые и языковые средства, используемые при общении в зависимости от возраста собеседника. | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | |  | | |
| 140 | | Функции мягкого знака. | 1 | Урок рефлексии | | | Функция *ь*. Основные функции *ь* – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки | Знать функцию ***ь*** как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоитьприемы и последовательностьправильного списывания текста. | учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника;  – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; | |  | | |
| 141 | | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.Повторение функции мягкого знака | ~~1~~ | Урок рефлексии | | | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос | Применятьправила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | |  | | |
| 142 | | Точность и правильность речи. Звуковой анализ. Перенос. | ~~1~~ | Урок рефлексии | | | Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при устной и письменной речи | Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. | - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану | |  | | |
| **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | Комплексная контрольная работа | 1 | Диагностический урок | | | Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения | Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения | Ориентируется в целях и задачах выполняемой работы. Мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения | |  | | |
| 144 | | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Сочетания чк – чн. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Сочетания *чк*-*чн*. Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы | Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний **чк,чн**. | - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану | |  | | |
| 145 | | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.  Сочетания чк – чн. | 1 | Урок рефлексии | | | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы ипоследовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению. Применять правила правописания сочетаний **чк,чн**. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника; | |  | | |
| 146 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном | 1 | Урок рефлексии | | | Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ | Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | |
| 147 | | Знакомство с нормами произношения и ударения. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | 1 | Урок рефлексии | | | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах | Применять правилоправописания безударногопроверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. | - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника; | |  | | |
| 148 | | Разговорная и научная речь.  Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. | ~~1~~ | Урок рефлексии | | | Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного*ь*. Запись транскрипций слов | Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ***ь***. Применять правилоправописания безударногопроверяемого гласного в корне слова. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | | |
| 149 | | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | ~~1~~ | Урок рефлексии | | | Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.Подбирать слова,соответствующие заданным звуковым моделям. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника; | |  | | |
| 150 | | Разговорная и научная речь. | ~~1~~ | Урок рефлексии | | | Знакомство с разговорной и научной речью. | Осознать цели и ситуации устного общения. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | | |
| 151 | | Повторение звукового анализа и порядка действий при списывании | ~~1~~ | Урок рефлексии | | | Звуковой анализ слов. Списывание. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм | - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану; | |  | | |
| 152 | | Письменная речь: написание писем | ~~1~~ | Урок рефлексии | | | Передача в письме своего отношения к увиденному. | Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | |
| 153 | | Знакомство с изменяемыми инеизменяемыми словами. | ~~1~~ | Урок «открытия» нового знания | | | Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | Постановка вопросов к словам, звуковой анализ | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | |
| 154 | | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | ~~1~~ | Урок рефлексии | | | Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации, приводить примеры. | Владеет нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения | . Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника; | |  | | |
| 155 | | Повторение звукового анализа. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 1 | Урок рефлексии | | | Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет. | Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука. | - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | |  | | |
| 156 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном | 1 | Урок рефлексии | | | Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи. | Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это , работая со словарём. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | |  | | |
| 157 | | Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. | 1 | Урок рефлексии | | | Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ | Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | |
| 158 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. | 1 | Урок рефлексии | | | Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ | Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения | Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | |  | | |
| 159 | | Речевая ситуация: составление объявление | 1 | Урок рефлексии | | | Восстановление деформированного текста повествовательного характера.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Составление небольших рассказов. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применятьправила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) иправила правописанияпрописной (заглавной)буквы в именахсобственных. | Строить речевое высказывание в устной и письменной формеОпределять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | | |
| 160 - 161 | | Комплексное повторение пройденного. | 2 | Урок рефлексии | | | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | |
| 162 | | Диктант. | 1 | Диагностический урок | | | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь писать под диктовку. |  | | |
| 163 | | Комплексное повторение пройденного. | 1 | Урок рефлексии | | | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Знать слова с непроверяемым написанием.  Уметь преобразовывать печатный текст в письменный. |  | | |
| 164 | | Списывание. | 1 | Диагностический урок | | | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. |  | | |
| 165 | | Комплексное повторение пройденного. | 1 | Урок рефлексии | | | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения. |  | | |