**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**3 класс УМК «Школа России»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**3. Цели программы:**

**познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;  
  
**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  
  
**4. Задачи программы:**  
  
**развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  
  
**освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;   
  
**овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;  
  
**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результаты изучения курса**

Личностные

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе  170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе – 10.

**Формы образовательных технологий:**

1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2) Технологии организации проектной деятельности;

3) Групповая работа

4) Современные информационные технологии

5) Технологии проблемно-диалогового общения

**Виды и формы организации учебного процесса:**

* программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт
* используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура):**

* Повторение пройденного в начале года
* Синтаксис и пунктуация
* Состав слова
* Имя существительное
* Имя прилагательное
* Глагол
* Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года*: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;  
  
*Синтаксис и пунктуация*: главные и второстепенные члены предложения **;** подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения ( без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;  
  
*Состав слова*: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;  
  
*Имя существительное*: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме;  
  
*Имя прилагательное*: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении);  
  
*Глагол*: лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении);

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**   
  
Обучающиеся к концу 3 класса **должны знать** (называть и определять):  
  
- главные и второстепенные члены предложения  
  
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки  
  
-корень, приставку, суффикс, окончание  
  
-сложные слова  
  
Должны различать и сравнивать:  
  
- главные и второстепенные члены предложения  
  
**-** предложения распространённые и нераспространённые  
  
- однокоренные слова и разные формы одного слова  
  
- разделительные мягкий и твёрдый знаки  
  
- приставки и предлоги  
  
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам  
  
  
**Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:**  
  
-разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)  
  
- обозначать на письме интонацию перечисления  
  
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс  
  
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова  
  
- проверять написание суффиксов -ик, -ек  
  
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными  
  
- писать раздельно предлоги со словами  
  
- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.  
  
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов  
  
- писать не с глаголами  
  
- писать слова с непроверяемыми написаниями

**Тематическое планирование учебного материала по курсу русский язык**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | | | |
| **Кол-во к/р** | **Кол-во проектов** | **Кол-во сочинений** | **Кол-во изложений** |
| 1. | Язык и речь | 2 |  |  |  |  |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 |  |  | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 1 |  | 2 |
| 4. | Состав слова | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Имя существительное | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | 2 |  |
| 8. | Местоимение | 5 |  |  | 1 |  |
| 9. | Глагол | 21 | 1 |  |  | 1 |
| 10. | Повторение изученного за год | 14 | 1 |  | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**3 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование раздела и тем** | | | **Характеристика УУД по теме** | | **Личностные**  **результаты** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Наша речь. Виды речи | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью  выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках.  Познавательные: прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 3. 09 | |  | |
| 2. | | Наш язык | | | 4.10 | |  | |
| **Текст, предложение, словосочетание (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3,  4 | | Текст.  Типы текстов | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.    Познавательные: поиск и выделение информации. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.  Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 5.09  6.09 | |  | |
| 5. | | Предложение | | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 9.09 | |  | |
| 6. | | Виды предложений по цели высказывания | | | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 10.09 | |  | |
| 7. | | Виды предложений по интонации | | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 11.09 | |  | |
| 8. | | Предложения с обращением | | | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 12.09 | |  | |
| 9. | | Обучающее изложение. | | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 13.09 | |  | |
| 10,  11 | | Главные и второстепенные члены предложения | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 16.09  17.09 | |  | |
| 12. | | Простое и сложное предложения | | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение».  Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 18.09 | |  | |
| 13. | | Простое и сложное предложения | | | 19.09 | |  | |
| 14. | | Словосочетание | | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 20.09 | |  | |
| 15. | | Словосочетание | | | 23.09 | |  | |
| 16. | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | |  | 24.09 | |  | |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 17. | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 25.09 | |  | |
| 18. | | Синонимы и антонимы | | | Регулятивные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 26.09 | |  | |
| 19. | | Омонимы | | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 27.09 | |  | |
| 20. | | Слово и словосочетание | | | 30.09 | |  | |
| 21. | | Фразеологизмы | | | 1.10 | |  | |
| 22. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | 2.10 | |  | |
| 23. | | Части речи | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение».  Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 3.10 | |  | |
| 24. | | Имя существитель-ное | | | 4.10 | |  | |
| 25. | | Имя прилагатель-ное | | | 7.10 | |  | |
| 26. | | Глагол | | | 8.10 | |  | |
| 27. | | Что такое имя числительное? | | | 9.10 | |  | |
| 28. | | Однокоренные слова | | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 10.10 | |  | |
| 29. | | Звуки и буквы. Гласные звуки | | | 11.10 | |  | |
| 30. | | Звуки и буквы. Согласные звуки | | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника, формулировать затруднения. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 14.10 | |  | |
| 31. | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | | 15.10 | |  | |
| 32. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 16.10 | |  | |
| 33. | | Обобщение и закрепление изученного | | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 17.10 | |  | |
| 34. | | Проект «Рассказ о слове» | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 18.10 | |  | |
| 35. | | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | Регулятивные: оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения .  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | 21.10 | |  | |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 36. | | Что такое корень слова? | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре. | | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 22.10 | |  | |
| 37. | | Как найти в слове корень? | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения. | | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 23.10 | |  | |
| 38. | | Сложные слова | | | 24.10 | |  | |
| 39. | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения. | | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 25.10 | |  | |
| 40. | | Окончание слова | | | 28.10 | |  | |
| 41. | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  .  Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.  Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 29.10 | |  | |
| 42. | | Значения приставок | | | 30.10 | |  | |
| 43. | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | 31.10 | |  | |
| 44. | | Значения суффиксов | | | 1.11 | |  | |
| 45. | | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 11.11 | |  | |
| 46. | | Что такое основа слова? | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности .Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 12.11 | |  | |
| 47. | | Обобщение знаний о составе слова | | | 13.11 | |  | |
| 48. | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 14.11 | |  | |
| 49. | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | | | 15.11 | |  | |
| 50. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 18.11 | |  | |
| 51. | | Проект «Семья слов» | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 19.11 | |  | |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 52. | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Осознавать способы и приёмы действий | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | | 20.11 | |  | |
| 53. | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные:строить монологичное высказывание. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | | 21.11 | |  | |
| 54. | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | | 22.11 | |  | |
| 55. | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.) | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | 25.11 | |  | |
| 56. | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | 26.11 | |  | |
| 57. | | Проверка слов с парными согласными в корне | | | 27.11 | |  | |
| 58. | | Проверка слов с парными согласными в корне | | | 28.11 | |  | |
| 59. | | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | 29.11 | |  | |
| 60. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | 2.12 | |  | |
| 61. | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | 3.12 | |  | |
| 62. | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | 4.12 | |  | |
| 63. | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | 5.12 | |  | |
| 64. | | Правописание слов с удвоенными согласными | | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | 6.12 | |  | |
| 65. | | Правописание слов с удвоенными согласными | | | 9.12 | |  | |
| 66. | | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 10.12 | |  | |
| 67. | | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 11.12 | |  | |
| 68. | | Правописание суффиксов и приставок | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. . Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 12.12 | |  | |
| 69. | | Правописание суффиксов и приставок | | | 13.12 | |  | |
| 70. | | Правописание суффиксов и приставок | | | 16.12 | |  | |
| 71. | | Правописание суффиксов и приставок | | | 17.12 | |  | |
| 72. | | Правописание приставок и предлогов | | | 18.12 | |  | |
| 73. | | Правописание приставок и предлогов | | | 19.12 | |  | |
| 74. | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | 20.12 | |  | |
| 75. | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | 23.12 | |  | |
| 76. | | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного  общения. | | 24.12 | |  | |
| 77. | | Правописание  слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | 25.12 | |  | |
| 78. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 26.12 | |  | |
| 79. | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 27.12 | |  | |
| 80. | | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | 13.01 | |  | |
| **Части речи (76 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 81. | Части речи | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Освоение личностного  смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 14.01 | |  | |
| ***Имя существительное (31 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 82. | | Имя существительное и его роль в речи | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 15.01 | |  | |
| 83. | | Значение и употребление имён существительных в речи | | | 16.01 | |  | |
| 84. | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | 17.01 | |  | |
| 85. | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | 20.01 | |  | |
| 86. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 21.01 | |  | |
| 87. | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 22.01 | |  | |
| 88. | | Проект «Тайна имени» | | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 23.01 | |  | |
| 89. | | Число имён существительных | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 24.01 | |  | |
| 90. | | Число имён существительных | | | 27.01 | |  | |
| 91. | | Род имён существительных | | | 28.01 | |  | |
| 92. | | Род имён существительных | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 29.01 | |  | |
| 93. | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 30.01 | |  | |
| 94. | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 31.01 | |  | |
| 95. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 3.02 | |  | |
| 96. | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 4.02 | |  | |
| 97. | | Склонение имён существительных | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 5.02 | |  | |
| 98. | | Падеж имён существительных | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 6.02 | |  | |
| 99. | | Упражнения в определении падежей | | | 7.02 | |  | |
| 100. | | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 10.02 | |  | |
| 101. | | Именительный падеж | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 11.02 | |  | |
| 102. | | Родительный падеж | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных . | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 12.02 | |  | |
| 103. | | Дательный падеж | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 13.02 | |  | |
| 104. | | Винительный падеж | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 14.02 | |  | |
| 105. | | Творительный падеж | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 17.02 | |  | |
| 106. | | Предложный падеж | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 18.02 | |  | |
| 107. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 19.02 | |  | |
| 108. | | Все падежи | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 20.02 | |  | |
| 109. | | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | | | 21.02 | |  | |
| 110. | | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 24.02 | |  | |
| 111. | | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | 25.02 | |  | |
| 112. | | Проект «Зимняя страничка» | | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | 26.02 | |  | |
| ***Имя прилагательное (18 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 113. | | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  Составлять план выполнения заданий на | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | 27.02 |  | |
| 114. | | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | 28.02 |  | |
| 115. | | Роль прилагательных в тексте | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | 3.03 |  | |
| 116. | | Текст-описание | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 4.03 |  | |
| 117. | | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 5.03 |  | |
| 118. | | Род имён прилагательных | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | 6.03 |  | |
| 119. | | Изменение имён прилагательных по родам | | | 7.03 |  | |
| 120. | | Изменение имён прилагательных по родам | | | 10.03 |  | |
| 121. | | Число имён прилагательных | | | 11.03 |  | |
| 122. | | Число имён прилагательных | | | 12.03 |  | |
| 123. | | Изменение имён прилагательных по падежам | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | 13.03 |  | |
| 124. | | Изменение имён прилагательных по падежам | | | 14.03 |  | |
| 125. | | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | 17.03 |  | |
| 126. | | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 18.03 |  | |
| 127. | | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | 19.03 |  | |
| 128. | | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 20.03 |  | |
| 129. | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | 21.03 |  | |
| 130. | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | 31.03 |  | |
| ***Местоимение (5 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 131. | | Личные местоимения | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | 1.04 |  | |
| 132. | | Изменение личных местоимений по родам | | | 2.04 |  | |
| 133,  134 . | | Местоимение | | | 3.04,  4.04 |  | |
| 135. | | Обучающее изложение. | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | 7.04 |  | |
| ***Глагол (21 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 136. | | Значение и употребление глаголов в речи | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.  Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 8.04 |  | |
| 137. | | Значение и употребление глаголов в речи | | | 9.04 |  | |
| 138. | | Значение и употребление глаголов в речи | | | 10.04 |  | |
| 139. | | Неопределённая форма глагола | | | 11.04 |  | |
| 140. | | Неопределённая форма глагола | | | 14.04 |  | |
| 141. | | Число глаголов | | | 15.04 |  | |
| 142. | | Число глаголов | | | 16.04 |  | |
| 143. | | Времена глаголов | | | 17.04 |  | |
| 144. | | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов | | | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 18.04 |  | |
| 145. | | Изменение глаголов по временам | | | 21.04 |  | |
| 146. | | Изменение глаголов по временам | | | 22.04 |  | |
| 147. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | 23.04 |  | |
| 148. | | Род глаголов в прошедшем времени | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 24.04 |  | |
| 149. | | Род глаголов в прошедшем времени | | | 25.04 |  | |
| 150,  151 | | Правописание частицы не с глаголами | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | 28.04,  29.04 |  | |
| 152 – 155 | | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 30.04,  5.05,  6.05,  7.05 |  | |
| 156. | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения . | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | 8.05 |  | |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 157,  158 | | Части речи | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 12.05,  13.05 |  | |
| 159. | | Обучающее изложение | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 14.05 |  | |
| 160. | | Обобщение изученного о слове, предложении | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 15.05 |  | |
| 161. | | Правописание окончаний имён прилагательных | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | 16.05 |  | |
| 162. | | Правописание приставок и предлогов | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 19.05 |  | |
| 163. | | Правописание безударных гласных | | | 20.05 |  | |
| 164. | | Правописание значимых частей слов. | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 21.05 |  | |
| 165. | | Итоговый контрольный диктант | | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 22.05 |  | |
| 166. | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 23.05 |  | |
| 167. | | | Обучающее изложение | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 26.05 |  | |
| 168. | | | Текст. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 27.05 |  |  | |
| 169. | | | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 28.05 |  |  | |
| 170 | | | КВН «Знатоки русского языка» | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | 29.05 |  |  | |

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

**Дополнительные материалы:**

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2013 год.

4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2013.

**ИКТ и ЦОР:**

1. Электронное приложение к учебнику.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Диктант.**

**«5»** – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**«1»** – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**«5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» –** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**«1» –** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Списывание текста.**

**«5» -** ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4» –** ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3» –** ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2» –** ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**«1» –** ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**.

**«5» –** не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –** 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –** 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -** более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**«1» –** более 8 орфограф. ошибок.

**Оценки за грамматические задания.**

**«5» –** всё верно;

**«4» –** не менее 3/4 верно;

**«3» –** не менее 1/2 верно;

**«2» –** не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**«1» –** не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта). **для словарного диктанта.**

**«5» –** нет ошибок; **1 класс** – 7 – 8 слов;

**«4» –** 1 – 2 ошибки; **2 класс** – 10 – 12 слов;

**«3» –** 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); **3 класс** – 12 – 15 слов;

**«2» –** 5 – 7 ошибок; **4 класс** – до 20 слов.

**«1» –** более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

**«5» –** нет ошибок;

**«4» –** 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«3» –** 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«2» –** 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**«1» –** более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.