**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**3 класс УМК «Школа России»**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**3. Цели программы:**

**познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**4. Задачи программы:**

**развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результаты изучения курса**

Личностные

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе  170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе – 10.

**Формы образовательных технологий:**

1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2) Технологии организации проектной деятельности;

3) Групповая работа

4) Современные информационные технологии

5) Технологии проблемно-диалогового общения

**Виды и формы организации учебного процесса:**

* программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт
* используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура):**

* Повторение пройденного в начале года
* Синтаксис и пунктуация
* Состав слова
* Имя существительное
* Имя прилагательное
* Глагол
* Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года*: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;

*Синтаксис и пунктуация*: главные и второстепенные члены предложения **;** подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения ( без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;

*Состав слова*: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;

*Имя существительное*: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме;

*Имя прилагательное*: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении);

*Глагол*: лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении);

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся к концу 3 класса **должны знать** (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения

- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки

-корень, приставку, суффикс, окончание

-сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения

**-** предложения распространённые и нераспространённые

- однокоренные слова и разные формы одного слова

- разделительные мягкий и твёрдый знаки

- приставки и предлоги

- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

**Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:**

-разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)

- обозначать на письме интонацию перечисления

- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс

- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова

- проверять написание суффиксов -ик, -ек

- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными

- писать раздельно предлоги со словами

- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов

- писать не с глаголами

- писать слова с непроверяемыми написаниями

**Тематическое планирование учебного материала по курсу русский язык**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** |
| **Кол-во к/р** | **Кол-во проектов** | **Кол-во сочинений** | **Кол-во изложений** |
| 1. | Язык и речь | 2 |  |  |  |  |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 |  |  | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 1 |  | 2 |
| 4. | Состав слова | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Имя существительное | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | 2 |  |
| 8. | Местоимение | 5 |  |  | 1 |  |
| 9. | Глагол | 21 | 1 |  |  | 1 |
| 10. | Повторение изученного за год | 14 | 1 |  | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**3 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика УУД по теме** | **Личностные****результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| 1.  | Наша речь. Виды речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с цельювыполнения заданий. Ориентироваться в учебниках.Познавательные: прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | 3. 09 |  |
| 2.  | Наш язык | 4.10 |  |
| **Текст, предложение, словосочетание (14 ч)** |
| 3, 4  |  Текст. Типы текстов  | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Познавательные: поиск и выделение информации. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | 5.09 6.09 |  |
| 5.  | Предложение | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | 9.09 |  |
| 6.  | Виды предложений по цели высказывания | Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 10.09 |  |
| 7.  | Виды предложений по интонации | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 11.09 |  |
| 8. |  Предложения с обращением | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.Коммуникативные. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение».  | 12.09 |  |
| 9.  | Обучающее изложение. | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 13.09 |  |
|  10, 11 |  Главные и второстепенные члены предложения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 16.0917.09 |  |
| 12.  | Простое и сложное предложения | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение».Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 18.09 |  |
| 13.  | Простое и сложное предложения | 19.09 |  |
| 14.  | Словосочетание | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 20.09 |  |
| 15.  | Словосочетание | 23.09 |  |
| 16.  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  | 24.09 |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 17.  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 25.09 |  |
| 18.  | Синонимы и антонимы | Регулятивные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 26.09 |  |
| 19.  | Омонимы | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 27.09 |  |
| 20.  | Слово и словосочетание | 30.09 |  |
| 21.  | Фразеологизмы | 1.10 |  |
| 22.  | Обучающее изложение |  Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | 2.10 |  |
| 23.  | Части речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение».Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 3.10 |  |
| 24.  | Имя существитель-ное | 4.10 |  |
| 25.  | Имя прилагатель-ное | 7.10 |  |
| 26.  | Глагол | 8.10 |  |
| 27.  | Что такое имя числительное? | 9.10 |  |
| 28.  | Однокоренные слова | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 10.10 |  |
| 29.  | Звуки и буквы. Гласные звуки | 11.10 |  |
| 30.  | Звуки и буквы. Согласные звуки | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника, формулировать затруднения. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 14.10 |  |
| 31.  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 15.10 |  |
| 32.  | Обучающее изложение | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 16.10 |  |
| 33.  | Обобщение и закрепление изученного | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 17.10 |  |
| 34.  | Проект «Рассказ о слове» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 18.10 |  |
| 35.  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Регулятивные: оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения .Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | 21.10 |  |
| **Состав слова (16 ч)** |
| 36. |  Что такое корень слова? | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, сотрудничать с одноклассниками при работев группе, паре. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 22.10 |  |
| 37.  | Как найти в слове корень? | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 23.10 |  |
| 38.  | Сложные слова | 24.10 |  |
| 39.  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 25.10 |  |
| 40.  | Окончание слова | 28.10 |  |
| 41.  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 29.10 |  |
| 42.  | Значения приставок | 30.10 |  |
| 43.  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 31.10 |  |
| 44.  | Значения суффиксов | 1.11 |  |
| 45.  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 11.11 |  |
| 46.  | Что такое основа слова? | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности .Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 12.11 |  |
| 47.  | Обобщение знаний о составе слова | 13.11 |  |
| 48.  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | 14.11 |  |
| 49.  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 15.11 |  |
| 50.  | Обучающее изложение | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 18.11 |  |
| 51.  | Проект «Семья слов» | Поиск и выделение необходимой информации | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 19.11 |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** |
| 52.  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Осознавать способы и приёмы действий  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | 20.11 |  |
| 53.  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источниковКоммуникативные:строить монологичное высказывание.  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | 21.11 |  |
| 54.  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 22.11 |  |
| 55.  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.) | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 25.11 |  |
| 56.  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 26.11 |  |
| 57.  | Проверка слов с парными согласными в корне | 27.11 |  |
| 58.  | Проверка слов с парными согласными в корне | 28.11 |  |
| 59.  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 29.11 |  |
| 60.  | Обучающее изложение | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 2.12 |  |
| 61.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 3.12 |  |
| 62.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 4.12 |  |
| 63.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 5.12 |  |
| 64.  | Правописание слов с удвоенными согласными | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.) Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 6.12 |  |
| 65.  | Правописание слов с удвоенными согласными | 9.12 |  |
| 66.  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 10.12 |  |
| 67. |  Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 11.12 |  |
| 68.  | Правописание суффиксов и приставок | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. . Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 12.12 |  |
| 69.  | Правописание суффиксов и приставок | 13.12 |  |
| 70.  | Правописание суффиксов и приставок | 16.12 |  |
| 71.  | Правописание суффиксов и приставок | 17.12 |  |
| 72.  | Правописание приставок и предлогов | 18.12 |  |
| 73.  | Правописание приставок и предлогов | 19.12 |  |
| 74.  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 20.12 |  |
| 75.  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 23.12 |  |
| 76.  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 24.12 |  |
| 77.  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 25.12 |  |
| 78.  | Обучающее изложение | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 26.12 |  |
| 79.  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | 27.12 |  |
| 80.  | Проект «Составляем орфографический словарь» | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | 13.01 |  |
| **Части речи (76 ч)** |
| 81.  | Части речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 14.01 |  |
| ***Имя существительное (31 ч)*** |
| 82.  | Имя существительное и его роль в речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 15.01 |  |
| 83.  | Значение и употребление имён существительных в речи | 16.01 |  |
| 84.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 17.01 |  |
| 85.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 20.01 |  |
| 86.  | Обучающее изложение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 21.01 |  |
| 87.  | Собственные и нарицательные имена существительные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями.  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 22.01 |  |
| 88.  | Проект «Тайна имени» | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 23.01 |  |
| 89.  | Число имён существительных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 24.01 |  |
| 90.  | Число имён существительных | 27.01 |  |
| 91.  | Род имён существительных | 28.01 |  |
| 92.  | Род имён существительных | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 29.01 |  |
| 93.  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 30.01 |  |
| 94.  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 31.01 |  |
| 95.  | Обучающее изложение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 3.02 |  |
| 96.  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 4.02 |  |
| 97.  | Склонение имён существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиКоммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 5.02 |  |
| 98.  | Падеж имён существительных | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 6.02 |  |
| 99.  | Упражнения в определении падежей | 7.02 |  |
| 100.  | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 10.02 |  |
| 101.  | Именительный падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 11.02 |  |
| 102.  | Родительный падеж | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных .  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 12.02 |  |
| 103. |  Дательный падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 13.02 |  |
| 104.  | Винительный падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 14.02 |  |
| 105.  | Творительный падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 17.02 |  |
| 106.  | Предложный падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 18.02 |  |
| 107.  | Обучающее изложение | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 19.02 |  |
| 108.  | Все падежи | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 20.02 |  |
| 109.  | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | 21.02 |  |
| 110.  | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 24.02 |  |
| 111.  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  | 25.02 |  |
| 112.  | Проект «Зимняя страничка» | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | 26.02 |  |
| ***Имя прилагательное (18 ч)*** |
| 113.  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.Составлять план выполнения заданий на  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 27.02 |  |
| 114.  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 28.02 |  |
| 115.  | Роль прилагательных в тексте | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 3.03 |  |
| 116.  | Текст-описание | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 4.03 |  |
| 117.  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 5.03 |  |
| 118.  | Род имён прилагательных | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 6.03 |  |
| 119.  | Изменение имён прилагательных по родам | 7.03 |  |
| 120.  | Изменение имён прилагательных по родам | 10.03 |  |
| 121.  | Число имён прилагательных | 11.03 |  |
| 122.  | Число имён прилагательных | 12.03 |  |
| 123. |  Изменение имён прилагательных по падежам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 13.03 |  |
| 124. |  Изменение имён прилагательных по падежам | 14.03 |  |
| 125.  | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | 17.03 |  |
| 126.  | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 18.03 |  |
| 127.  | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 19.03 |  |
| 128. |  Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 20.03 |  |
| 129.  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 21.03 |  |
| 130.  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | 31.03  |  |
| ***Местоимение (5 ч)*** |
| 131.  | Личные местоимения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 1.04 |  |
| 132.  | Изменение личных местоимений по родам | 2.04 |  |
| 133,134 . | Местоимение | 3.04,4.04 |  |
| 135.  | Обучающее изложение. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 7.04 |  |
| ***Глагол (21 ч)*** |
| 136.  | Значение и употребление глаголов в речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 8.04 |  |
| 137.  | Значение и употребление глаголов в речи | 9.04 |  |
| 138.  | Значение и употребление глаголов в речи | 10.04 |  |
| 139.  | Неопределённая форма глагола | 11.04 |  |
| 140.  | Неопределённая форма глагола | 14.04 |  |
| 141.  | Число глаголов | 15.04 |  |
| 142.  | Число глаголов | 16.04 |  |
| 143.  | Времена глаголов | 17.04 |  |
| 144.  | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 18.04 |  |
| 145.  | Изменение глаголов по временам | 21.04 |  |
| 146.  | Изменение глаголов по временам | 22.04 |  |
| 147.  | Обучающее изложение | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | 23.04 |  |
| 148.  | Род глаголов в прошедшем времени | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 24.04 |  |
| 149.  | Род глаголов в прошедшем времени | 25.04 |  |
| 150,151 | Правописание частицы не с глаголами  | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | 28.04,29.04 |  |
| 152 – 155  | Обобщение знаний по теме «Глагол» | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 30.04,5.05,6.05,7.05 |  |
| 156.  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения .  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 8.05 |  |
| **Повторение (14 ч)** |
| 157,158  | Части речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 12.05,13.05 |  |
| 159.  | Обучающее изложение | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | 14.05 |  |
| 160.  | Обобщение изученного о слове, предложении | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 15.05 |  |
| 161.  | Правописание окончаний имён прилагательных | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 16.05 |  |
| 162.  | Правописание приставок и предлогов | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 19.05 |  |
| 163.  | Правописание безударных гласных | 20.05 |  |
| 164.  | Правописание значимых частей слов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 21.05 |  |
| 165.  | Итоговый контрольный диктант | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 22.05 |  |
| 166.  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 23.05 |  |
| 167.  | Обучающее изложение | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 26.05 |  |
| 168.  | Текст.  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 27.05 |  |  |
| 169.  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 28.05 |  |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | 29.05 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

**Дополнительные материалы:**

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2013 год.

4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2013.

**ИКТ и ЦОР:**

1. Электронное приложение к учебнику.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Диктант.**

**«5»** – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**«1»** – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

 ***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

 ***За ошибку не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

 ***За одну ошибку в диктанте считаются:***

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

 ***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**«5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» –** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**«1» –** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

 **Списывание текста.**

**«5» -** ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4» –** ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3» –** ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2» –** ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**«1» –** ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

 **Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**.

**«5» –** не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –** 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –** 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -** более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**«1» –** более 8 орфограф. ошибок.

**Оценки за грамматические задания.**

**«5» –** всё верно;

**«4» –** не менее 3/4 верно;

**«3» –** не менее 1/2 верно;

**«2» –** не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**«1» –** не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта). **для словарного диктанта.**

**«5» –** нет ошибок; **1 класс** – 7 – 8 слов;

**«4» –** 1 – 2 ошибки; **2 класс** – 10 – 12 слов;

**«3» –** 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); **3 класс** – 12 – 15 слов;

**«2» –** 5 – 7 ошибок; **4 класс** – до 20 слов.

**«1» –** более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

**«5» –** нет ошибок;

**«4» –** 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«3» –** 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«2» –** 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**«1» –** более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.