РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с примерными программами по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программой курса «Обучение грамоте » в период обучения грамоте ,авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько, программой курса «Русский язык» ,авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, программой курса «Литературное чтение» ,авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 2014 г. к УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника¬тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель¬ности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме¬нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече¬вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от¬ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели):

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Структура программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 |
| 4 | Имя существительное | 43 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |
| 6 | Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол | 34 |
| 8 | Повторение | 15 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Тема урока | | | Тип урока  Кол-во.час. | | | Планируемые результаты | | Личностные УУД | | | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | | | | Оборудование | Дата | |
|  | **Повторение (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. | | | Комбинированный.  1 ч. | | Рассуждать о значении языка и речи, о роли русского языка в жизни и общении. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | | | Комбинированный.  1 ч. | | Анализировать речь людей.  Наблюдать за особенностью собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь «про себя».  Работать с памяткой | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  | |
|  | 3. | Текст и его план. | | | Комбинированный.  1 ч. | | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.  Подбирать заголовок к данному тексту. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | нетбуки |  | |
| 4 | 4. | Обучающее изложение. | | | Комбинированный.  1 ч. | | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | нетбуки |  | |
|  | 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | | | Комбинированный. 1ч. | | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 6 | Предложение как единица речи. | | Комбинированный.  1 ч. | | | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. | | | | Формирование мотива, реализующего потребнос-ть социально значимой деятельности. | | Умение структурировать знания. | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | | |  | |  |  |
| 7 | 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | Развитие речи 1 ч | | | Составлять небольшой текст по репродукции В.Д.Поленова «Золотая осень» | | | | Формирование мотива, реализующего потребнос-ть социально значимой деятельности. | | Умение структурировать знания. | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | | |  | |  |  |
|  | 8 | Обращение.  Диалог. | | | Комбинированный.  1 ч. | | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Умение структурировать знания. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | | | |  |  | |
|  | 9 | Основа предложения.  Главные и второстепенные члены предложения | | | Комбинированный. 1ч. | | Находить основу предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | | | Формирование мотива, реализующего потребнос-ть социально значимой деятельности. | | | | Умение структурировать знания. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | | | |  |  | |
|  | 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | | | Комбинированный. 1ч. | | . Различать распространенные и нераспространенные предложения. Составлять распространенные и нераспространенные предложения | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение. | | Умение действовать по плану и планировать. | | | |  |  | |
|  | 11 | Словосочетание | | | Комбинированный.  1 ч. | | Различать словосочетание и предложение.Выделять в предложении словосочетания. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | |  |  | |
|  | **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 12 | Однородные члены предложения  (общее понятие) | | | Комбинированный. 1 ч. | | | Распознавать предложения с однородными членами,находить их в тексте | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления.  Связь однородных членов предложения | | | Контрольный 1ч | | | Распознавать предложения с однород-ными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении пред-ложений с однородными членами. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Умение структурировать знания.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  Оценивать результаты своей деятельности | | | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  | |
|  | 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | Комбинированный. 1 ч. | | | Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однород-ными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соеди-нённые союзами. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Умение структурировать знания.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | Умение аргументиро-вать свое предложение, убеждать и уступать. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | нетбуки |  | |
|  | 15 | Сочинение по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень». | | | Комбинированный 1 ч | | | . Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока | | | | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | нетбуки |  | |
|  | 16 | Наши проекты. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». | | | Комбинированный 1 ч | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками  Разрешение конфликтов;  Контроль,  коррекция, оценка действий партнера | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 17 | Простые и сложные предложения.  Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | | Комбинированный 1 ч | | | Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.  . | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | | | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | |  | |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами . | | | Комбинированный 1ч | | | Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.  . | | |  | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; моделирование | | | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Разрешение конфликтов;  контроль,  коррекция, оценка действий партнера | | Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | | |  | |  |  |
| 19 | Обучающее изложение | | | Развитие речи 1 ч | | | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, письменно излагать содержание текста | | | Формирование мотива, реализующего потребнос-ть социально значимой деятельности. | | Умение структурировать знания. | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | | |  | |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | Комбинированный.  1 ч. | | | Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Умение структурировать знания. | | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  Оценивать результаты своей деятельности | | | |  |  | |
| **Слово в языке и речи (21ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 21 | Слово и его лексическое значение | | | Комбинированный.  1 ч. | | | Анализировать высказывания о русском языке. Нахо-дить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Умение структурировать знания. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 22 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | | | Комбинированный.  1 ч. | | | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения мно-гозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. | | | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  | |
|  | 23-24 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | | Комбинированный 2 ч | | | Распознавать синонимы, анто¬нимы, омонимы среди слов других лекси¬ческих групп. Подбирать к слову си-нони¬мы, антонимы. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | нетбуки |  | |
|  | 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов . | | | Комбинированный.  1 ч. | | | Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по ри¬сунку и данному фразеоло-гизму | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | Умение структурировать знания. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | нетбуки |  | |
|  | 26-28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | | Комбинированный.  3 ч. | | | Знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части.. | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение договариваться, находить общее решение. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | Комбинированный.  1 ч. | | | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Определять наличие в слове изученных орфограмм | | | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. и | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества | | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
| 29 | 30-31 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенных согласных в словах. | | | Комбинированный.  2 ч. | | | Определять наличие в слове изученных орфограмм | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  | |
|  | 32 | Правописание приставок и суффиксов | | | Комбинированный.  1 ч. | | | Определять наличие в слове изученных орфограмм | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | нетбуки |  | |
|  | 33 | Разделительный мягкий и твердый знаки | | | Комбинированный.  1 ч. | | | Определять наличие в слове изученных орфограмм | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | нетбуки |  | |
|  | 34 | Обучающее изложение | | | Развитие речи1 ч. | | | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводитьсодержание текста. | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | |  |  | |
|  | 35 | Анализ изложения. Части речи.  Морфологические признаки частей речи. | | | Комбинированный. 1ч. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение договариваться, находить общее решение. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | |  |  | |
|  | 36 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | | | Комбинированный. 1ч. | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Умение структурировать знания. | Умение договариваться, находить общее решение. | | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 37 | Части речи: глагол, имя числительное. | | | Комбинированный. 1ч. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение. | | Умение действовать по плану и планировать. | | | | ПМК “Академия младшего школьника» |  | |
|  | 38 | Наречие как часть речи (общее  представление). Признаки наречия. | | | Комбинированный. 1ч. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | Умение структурировать знания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | | | | нетбуки |  | |
|  | 39 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | | | Комбинированный. 1ч. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифици-ровать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | Умение структурировать знания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | | | | нетбуки |  | |
|  | 40 | Сочинение-отзыв по репродукции кар-тины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | | Развитие речи 1ч. | | | Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | | Готовность к преодолению  трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | |  |  | |
|  | 41 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | | Контрольный 1 ч | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владение монологической и диалогической формами речи. | | Готовность к преодолению  трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | |  | |  |  | |
| **Имя существительное (43 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 42 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных. | | | Комбинированный.  1 ч. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы достижений. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | | Готовность к преодолению  трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. | | |  |  |
|  | 43 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро-дительном, винительном падежах. | | | Комбинированный.  1ч. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  | |
|  | 44 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, родительном и винительном, падежах. | | | Комбинированный. 1ч. | | | Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | нетбуки |  | |
|  | 45 | Различение имён существительных, употреблённых в творительном и предложном падежах. | | | Комбинированный. 1ч. | | | Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и творительном падежах | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Умение структурировать знания. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | нетбуки |  | |
|  | 46-47 | Повторение сведений о падежах  и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | | | Комбинированный. 2ч | | | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 48 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | | | Комбинированный. 1ч | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Умение структурировать знания. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 49 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | | Комбинированный 1 ч. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | Умение структурировать знания. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | |  |  | |
|  | 50 | Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | | | Развитие речи 1ч. | | | Составлять описательный текст Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий. | | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  | |
|  | 51-52 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения | | | Комбинированный. 2 ч. | | | Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | Умение структурировать знания. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  | |
|  | 53-54 | 3-е склонение имён существительных. | | | Комбинированный. 2 ч. | | | Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён сущест-вительных к 3-му склонению и обосновы¬вать правиль-ность этого определения. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки. | | | | нетбуки |  | |
|  | 55-56 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | | | Комбинированный. 2 ч. | | | Закреплять знания о типах склонения. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества | | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки. | | | | нетбуки |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | | Обучающее изложение | Развитие речи 1 ч. | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |  |  |
| 58 | | Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | Комбинированный. 1ч. | Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 59 | | Именительный и винительный падежи имён существительных. | Комбинированный 1ч | Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение договариваться, находить общее решение. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 60 | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | Комбинированный. 1ч. | Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение договариваться, находить общее решение. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | нетбуки |  |
| 61 | | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах | Комбинированный 1ч. | Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение. | Умение действовать по плану и планировать. | нетбуки |  |
| 62 | | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | Комбинированный 1 ч. | Различать имена существи¬тельные в именительном, ро-дительном и винительном падежах.» | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Развитие познавательных интересов | Умение структурировать знания. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 63-64 | | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | Комбинированный. 2 ч. | . Определять способы проверки написания безударно-го падежного окончания в родительном и дательном падежах.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 65-66 | | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | Контрольный 2 ч. | Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па-деже. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 67-68 | | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | Комбинированный 2 ч. | Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предл. падеже. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | нетбуки |  |
| 69 | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Комбинированный. 1 ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | нетбуки |  |
| 70-71 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен сущ. | Комбинированный. 2 ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 72 | | Сочинение-отзыв по репродукции кар-тины художника В. А. Тропинина «Кру-жевница». | Развитие речи 1 ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции . | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 73 | Контрольный диктант. | | Контрольный 1ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён сущ. с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | | Комбинированный. 1ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 75 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | Комбинированный. 1ч. | Определять форму множественного числа имён суще-ствительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | нетбуки |  |
| 76 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | | Комбинированный. 1 ч. | Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. | нетбуки |  |
| 77 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | | Комбинированный 1 ч | Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Самостоятельное выделе-ние и формулирование познавательной цели; классиф. объектов по выделенным признакам | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера | Постановка учебной задачи; сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; оценивание качества усвоения материала | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 78 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | | Комбинированный1ч. | Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен-ном числе, | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Умение структурировать знания. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Постановка учебной задачи; сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; оценивание качества усвоения материала | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | | Комбинированный. 1 ч. | Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки. | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 80 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно со-ставленному плану. | | Развитие речи  1 ч. | Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.. | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки. | нетбуки |  |
| 81 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | | Комбинированный.  1ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя» | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 82 | Контрольный диктант за первое полугодие | | Контрольный 1 ч | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 83 | Анализ к/д.  Проверочная работа. | | Комбинированный. 1ч. | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | нетбуки |  |
| 84 | Проект «Говорите правильно!» | | Развитие речи 1 ч | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | нетбуки |  |
| **Имя прилагательное 30 ч** | | | | | | | | | | |
| 85 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | | Комбинированный 1ч | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 86 | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам | | Комбинированный. 1 ч. | Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение договариваться, находить общее решение. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 87 | Сочинение-описание по личным на-блюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | | Комбинированный 1ч. | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение договариваться, находить общее решение. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | нетбуки |  |
| 88-89 | Склонение имен прилагательных. | | Комбинированный. 2ч. | Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение. | Умение действовать по плану и планировать. | нетбуки |  |
| 90 | Склонение  имён прилагательных мужского и среднего рода в ед.числе. | | Комбинированный 1ч. | Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение структурировать знания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | Комбинированный 1 ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных, | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | Комбинированный 1 ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 93 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | Комбинированный 1ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | нетбуки |  |
| 94 | Именительный, родительный, винительный падежи. | | Комбинированный 1ч | Различать имена прилагательные в именительном родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду-шевлёнными именами существительными | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | нетбуки |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | | Комбинированный. 1 ч. | Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 96 | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Комбинированный. 1 ч. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 97 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | | Комбинированный. 1 ч.. | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 98 | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных мужского и среднего рода | | Комбинированный 1ч | Определять и обосновывать написание безударного па-дежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. |  |  |
| 99 | Склонение имён прилагательных женского рода | | Комбинированный 1 ч. | Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 100 | Именительный и винительный па-дежи имен прилагательных женского рода. | | Комбинированный 1 ч. | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки. | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 101 | Родительный, дательный, твори-тельный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | Комбинированный. 1ч. | Определять имена прилагательные в родительном, да-тельном, творительном и предложном падежах | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. | Умение структурировать знания. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки. | нетбуки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных  женского рода | Комбинированный. 1ч | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию, высказывать своё отношение к ней | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | |  |  |
| 103 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Комбинированный. 1ч. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 104 | Изложение описательного текста. | Развитие речи1 ч. | Письменно передавать содержание описательного текста | | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Составление плана и последовательности действий. | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 105 | Анализ изложения.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Слияние способа действия и его результата с заданным эталоном | | нетбуки |  |
| 106 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Комбинированный 1ч. | Учить правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | | нетбуки |  |
| 107 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | Развитие речи1 ч. | Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Составление плана и последовательности действий. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 108 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный 1ч. | Распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах, правильно писать окончания таких имён прилагательных. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 109 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный 1ч. | Распознавать имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах, правильно писать окончания таких имён прилагательных. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Поиск и выделение необходимой информации. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 110 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный 1 ч | Распознавать имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах, правильно писать окончания таких имён прилагательных. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | | нетбуки |  |
| 111 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Комбинированный 1 ч. | Обобщить изученное по теме «Имя прилагательное» | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | | нетбуки |  |
| 112 | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Развитие речи1 ч. | Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Составление плана и последовательности действий. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Контрольный 1ч | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя прилагательное» | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 113 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Комбинированный 1 ч. | Развивать умения выполнять работу над ошибками; повторить изученное об имени прилагательном» | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| Личные местоимения (7 ч) | | | | | | | | | | | |
| 114 | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. | Комбинированный 1 ч. | Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | ИД |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 1,2 лица по падежам. | Комбинированный1 ч. | Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | Электронное приложение |  |
| 116 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. | Комбинированный 1ч. | Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 117 | Изменение личных местоимений по падежам. | Комбинированный 1 ч. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 118 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Развитие речи1 ч. | Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Составление плана и последовательности действий. | | нетбуки |  |
| 119 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимения» | Комбинированный 1ч | Уметь находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. | | нетбуки |  |
| 120 | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения» | Контрольный диктант 1ч. | Проверить знания, умения и навыки по теме «Личные местоимения»» | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| Глагол ( 34ч) | | | | | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. | Комбинированный 1ч. | | Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 122-123 | Неопределённая форма | Комбинированный 2ч. | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. | нетбуки |  |
| 124-125 | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный 2ч. | | Образовывать разные временные формы глагола. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | нетбуки |  |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Развитие речи 1ч. | | Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | Составление плана и последовательности действий, внесение дополнений и корректив в план и способ действия. | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Комбинированный 1ч. | | Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | |  |  |
| 128-129 | Спряжение глаголов | Комбинированный 2ч | | Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |  |
| 130-131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе | Комбинированный 2ч | | Формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2 –го лица ед.числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 132 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Развитие речи 1 ч | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 133 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Комбинированный. 1 ч | | Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | нетбуки |  |
| 134 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | Комбинированный 1ч | | Формировать умение правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | нетбуки |  |
| 135-136  137-138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  Закрепление по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» | Комбинированный 2ч  Комбинированный 2ч | | Формировать умение правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 139 | Возвратные глаголы | Комбинированный. 1ч. | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 140-141 | Правописание -тся и -ться в возврат-ных глаголах. | Комбинированный 2 ч | | Правильно произносить и писать возвратные глаголы. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.. | | . |  |
| 142 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Развитие речи 1 ч. | | Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра... | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения.. | |  |  |
| 143-144 | Правописание глаголов прошедшего времени | Комбинированный 2 ч | | Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и обра¬зовывать формы глаголов в прошедшем времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата... | |  |  |
| 145-146 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Комбинированный 2 ч | | . Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 147-148 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Комбинированный 2 ч | | Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения.. | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 149 | Изложение повествовательного текста по вопросам | Развитие речи 1 ч | | Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения.. | | нетбуки |  |
| 150 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Контрольный 1 ч | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения.. | | нетбуки |  |
| 151 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Комбинированный 1ч | | Развивать умения выполнять работу над ошибками; повторить изученное об имени прилагательном» | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 152-153 | Обобщение по теме «Глагол» | Комбинированный 2ч | | Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность на¬писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 154 | Изложение повествовательного текста | Развитие речи 1 ч | | Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения.. | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 155 | Проверка знаний по теме «Глагол» | Контрольный 1 ч | | Формировать навыки работы с текстом | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения.. | | нетбуки |  |
| **Повторение (15 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 156 | Язык. Речь. Текст. | Комбинированный 1ч | | Воспроизводить знания о языке и речи, о формах, о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | |  |  |
| 157-159 | Предложение и словосочетание. | Комбинированный 3ч | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения.. | |  |  |
| 160 | Лексическое значение слова. | Комбинированный 1ч | | Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, ана¬лизировать языковые средства текста. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения.. | |  |  |
| 161 | Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | Развитие речи 1ч. | | Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Составление плана и последовательности действий, внесение дополнений и корректив в план и способ действия. | | ИД |  |
| 162-163 | Состав слова | Комбинированный 2ч | | Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи¬мые части в слове с обоснованием свое-го ответа. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. | | Электронное приложение к учебнику.  Интерактивная доска. |  |
| 164-165 | Части речи | Комбинированный 2ч | | Воспроизводить знания о ча¬стях речи и их признаках. Распознавать из¬ученные части речи и их признаки с обо¬снованием своего ответа. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. | | ПМК “Академия младшего школьникап» |  |
| 166 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Развитие речи 1ч. | | Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Составление плана и последовательности действий, внесение дополнений и корректив в план и способ действия. | |  |  |
| 167 | Анализ изложения. Звуки и буквы. | Комбинированный 2ч | | Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | |  |  |
| 168 | Итоговый контрольный диктант. | Контрольный 1ч | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения.. | |  |  |
| 169 | Анализ контрольного диктанта. повторение | Комбинированный 1ч. | | Развивать умения выполнять работу над ошибками; повторить изученное об имени прилагательном» | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Владение монологической и диалогической формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей речи» | Комбинированный 1ч. | | Развивать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | | ИД |  |