**Коррекционная работа по развитию внимания**

**детей с ОВЗ**

Психодиагностика свойств внимания детей с ОВЗ должна быть направлена как на детальное изучение развития природных или непроизвольных познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное опи­сание произвольных когнитивных действий и реакций.

Для развития и коррекции внимания детей с была разработана программа, в основу которой положена работа Малашинской Л.И., и Осиповой А.А. В связи с особенностями детей программа рассчитана на 12 занятий, которые проходят 5 раз в неделю, длиться занятие 20 – 30 минут. Занятия по развитию внимания проводятся и индивидуальной и подгрупповой форме (подгруппа состоит из 3 – 4 человек)

**Программа развития и коррекции внимания.**

Цель: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

Задачи:

* Развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения;
* Развитие сенсорного, слухового, моторно - двигательного внимания;
* Коррекция основных свойств внимания, устойчивости, концентрации, распределений, объема, сосредоточения;
* Повышение познавательного интереса;
* Повышение мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи, развитие самооценки

В структуру занятия включается:

*I. Вводная часть (Разминка.)*

Цель настроить ребенка на положительную работу.

1. упражнения на переключение внимания : «ручеек»
2. Развитие активного внимания: «Смотри на руки», «Слушай команду»
3. Развитие наблюдательности, внимания «В магазине зеркал»

*II. Основная часть:*

Цель: коррекция основных видов и свойств памяти.

1. Развитие активного внимания: .«Слушай звуки», «Смотри на руки», «Слушай команду»

2. Развитие слухового внимания: «Четыре стихии», «Что слышно», «Испорченный телефон», «Кого назвали тот и лови», «Узнай по голосу»

3. Развитие сенсорного внимания: «Найди два одинаковых предмета», «В магазине зеркал», «Исключение лишнего».

4. Развитие моторно двигательного внимания: «Кто летает», «Совушка – Сова», «По новым местам».

5. Развитие произвольности внимания: «Найди все отличия», «Найди дорожку», «Выкладывание предложенного узора из палочек»

6. Развитие скорости внимания: «Кого назвали тот и лови», «Найди пять отличий».

7. Развитие концентрации внимания: «Кого испугался охотник?», «Срисовывание по клеточкам», «Нанизывание бусинок по образцу», «Выкладывание узора из мозаики по образцу».

8. Развитие переключение внимания: «Найди пять отличий»

9. Развитие устойчивости внимания: .»Корова Маня и ее хозяйка».

10. Развитие объема внимания: .»Найди два одинаковых предмета»,«Кого испугался охотник?», «Срисовывание по клеточкам», «Нанизывание бусинок по образцу»

*III. Заключительная часть:*

Рефлексия проведенного занятия.

**Занятие № 1**

Задачи: настроить на работу; развитие активного внимания; развитие сенсорного внимания, объема внимания; развитие моторно – двигательного внимания.

1. *Вводная часть*. (разминка)

Игра «Ручеек»

1. *Основная часть.*

1. Игра «слушай звуки»,

цель: Развитие активного внимания

оборудование: Запись с высокими и низкими звуками

2. Задание «Найди два одинаковых предмета»

Цель: Развитие сенсорного внимания, объема внимания.

3. Игра «Кто летает?»

Цель: развитие моторно – двигательного внимания

Оборудование: Список названий предметов

1. *Завершающая*.(рефлексия)

**Занятие № 2**

Задачи: развитие слухового внимания, развитие произвольного внимания и переключение внимания, развитие моторно – двигательного внимания

* 1. *Вводная часть*. (разминка)

Игра «ручеек» (психогимнастика)

II *Основная часть*.

1. Игра «Что слышно?»

Цель: Развитие слухового внимания

Оборудование: Предметы издающие знакомые звуки

2. Задание «Найди пять отличий»

Цель: Развитие произвольного внимания и переключение внимания

Оборудование: рисунки

3.Игра «Кто летает?»

цель: развитие моторно – двигательного внимания

оборудование: Список предметов

III. *Завершающая*.(рефлексия)

**Занятие № 3**

Задачи: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, сенсорного и слухового внимания,

I *Вводная часть*. (разминка)

Игра «ручеек» (психогимнастика)

II. *Основная часть.*

1.Выкладывание узора из мозаики по образцу

Цель: Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.

Оборудование: Мозаика,

2 Упражнение «исключение лишнего»

Цель: Развитие объема внимания, сенсорного внимания.

Оборудование: рисунки

3 Игра «Узнай по годосу»

цель: Развитие слухового внимания

оборудование: Повязка на глаза.

1. *Завершающая*.(рефлексия)

**Занятие № 4**

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие моторно – двигательной памяти, воспитание выдержки

1. *Вводная часть*. (разминка)

Игра «Что слышно?»

Цель: Развитие слухового внимания.

1. Основная часть.

1. Задание. Выкладывание узора, предложенного психологом из палочек

Цель: Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.

Оборудование: палочки

2.Игра «По новым местам»

Цель: Развитие моторно – двигательной памяти

оборудование: Нарисованные круги или обручи.

3.Игра «Совушка – Сов

Цель: Формирование внимания, воспитание выдержки

Оборудование: Нарисованные гнезда, маска совы

1. *Завершающая*.(рефлексия)

**Занятие № 5**

Задачи: развитие концентрации, объема внимания, развитие сенсорного внимания, моторно – двигательной памяти, мелкой моторики руки,

1. *Вводная часть*. (разминка)

Игра «ручеек» (психогимнастика).

1. *Основная часть*.

1. Задание: Выкладывание узора из мозаики по образцу

Цель: Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.

Оборудование: мозаика

2. Задание «Найди два одинаковых предмета»

Цель: Развитие сенсорного внимания, объема внимания.

Оборудование: рисунки

3. Игра «по новым местам»

Цель: Развитие моторно – двигательной памяти

Оборудование: Круги или обручи

1. *Завершающая*.(рефлексия)

**Занятие № 6**

Задачи: развитие сенсорного внимания, объема, устойчивости внимания, воспитание выдержки

1. *Вводная часть*. (разминка)

Игра «Что слышно?»

Цель: Развитие слухового внимания.

1. *Основная часть.*

2. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: Развитие сенсорного внимания, объема внимания.

Оборудование: рисунки.

2..Задание « Корова Маня и ее хозяйка»

Цель: Развитие устойчивости внимания

Оборудование: карточка

3. Игра «Совушка - Сова».

Цель: Формирование внимания, воспитание выдержки.

Оборудование: Нарисованные гнезда, маска совы.

III. *Завершающая*.(рефлексия)

**Занятие № 7**

Задачи Развитие слухового внимания, развитие произвольного внимания, развитие моторно – двигательной памяти

1. *Вводная часть*. (разминка)

Упражнение «смотри на руки».

Цель: Развитие активного внимания

1. *Основная часть.*

1. Игра «Узнай по голосу».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Повязка на глаза.

2. Задание «найди пять отличий».

Цель: Развитие произвольного внимания.

Оборудование: рисунки.

3. Игра «по новым местам».

Цель: Развитие моторно – двигательной памяти.

Оборудование: Круги или обручи

1. *Завершающая*.(рефлексия)

**Занятие № 8**

Задачи Формирование внимания, воспитание выдержки Развитие сенсорного внимания, объема внимания Развитие внимания, координации слухового анализатора

1. Вводная часть. (разминка)

Игра «в магазине зеркал»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, памяти

1. *Основная часть.*

1. Игра « Совушка - Сова».

Цель: Формирование внимания, воспитание выдержки.

Оборудование: Нарисованные гнезда, маска совы.

2. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: Развитие сенсорного внимания, объема внимания.

Оборудование: рисунки.

3. Игра «Четыре стихии».

Цель: Развитие внимания, координации слухового анализатора.

1. *Завершающая.(рефлексия)*

**Занятие № 9**

Задачи: Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Развитие произвольного внимания

1. *Вводная часть. (разминка)*

Цель: настроить работу; установить эмоциональный контакт.

Игра «Что слышно?»

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Предметы, издающие знакомые звуки

1. *Основная часть.*

Цель: коррекция различных видов внимания.

1. Задание «найди все отличия»

Цель: Развитие произвольного внимания

Оборудование: рисунки

2. Игра «Кого назвали тот и лови.»

Цель: Формирование внимания, развитие скорости реакции.

3. Задание «найди дорожку»

Цель: Развитие произвольного внимания

Оборудование: карточка

1. *Завершающая.(рефлексия)*

**Занятие № 10**

Задачи Развитие устойчивости внимания Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки Развитие концентрации и объема внимания

1. *Вводная часть. (разминка)*

Цель: настроить работу; установить эмоциональный контакт.

«Испорченный телефон»

Цель: Развитие слухового внимания

1. *Основная часть.*

Цель: коррекция различных видов внимания.

1.Задание « Корова Маня и ее хозяйка»

Цель: Развитие устойчивости внимания

Оборудование: карточка

2.Срисовывание по клеточкам

Оборудование: образцы

3. Упражнение «Кого испугался охотник?»

Цель: Развитие концентрации и объема внимания

Оборудование: карточка

1. *Завершающая.(рефлексия)*

**Занятие № 11**

Задачи Развитие произвольного внимания и переключение внимания Развитие мышления и объема внимания. Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки

1. *Вводная часть. (разминка)*

Цель: настроить работу; установить эмоциональный контакт.

Упражнение «Слушай команду»

Цель: Развитие активного внимания

1. *Основная часть.*

1. Задание «Найди пять отличий»

Цель: Развитие произвольного внимания и переключение внимания

Оборудование: рисунки.

2. Упражнение «исключение лишнего»

Цель: Развитие мышления и объема внимания.

Оборудование: рисунки.

3. Выкладывание узора из мозаики по образцу.

Цель: Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.

Оборудование: мозаика

*1I1 Завершающая.(рефлексия)*

**Занятие № 12**

Задачи Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев рук Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки Развитие концентрации и объема внимания

1. *Вводная часть. (разминка)*

Цель: настроить работу; установить эмоциональный контакт.

Упражнение «смотри на руки».

Цель: Развитие активного внимания

1. *Основная часть.*

1.Нанизывание бусинок по образцу

Цель: Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев рук

2.Срисовывание по клеточкам

Цель: Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки.

Оборудование: образцы

3. Упражнение «Кого испугался охотник?»

Цель: Развитие концентрации и объема внимания

Оборудование: карточка

1. *Завершающая.(рефлексия)*

**Библиография**

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М., 1989.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. – М., 2000
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1997. – 336с.
4. Григорьева Л.П. «Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями. // Ж. Дефектология № 1, 2002
5. Данилова Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – Л., 1977.
6. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: Аспект Пресс,1998
7. Дубровинская Н.В. Нейрофизиологические механизмы внимания. – Л. «Наука»,1985
8. Иванов М. М. Техника эффективного запоминания.
9. Малашинская Л.И., Осипова А.А.. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.=104 с.
10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика(ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
11. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом./ Под ред. М. В. Ипполитовой. – М.,1989.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. С. 21. \*\* Там же.