**Конспект урока русского языка для 4 класса на тему:**

**«Что такое склонение? Три типа склонения имен существительных»**

**Цель** урока:

Учить различать три склонения имен существительных.

**Задачи** урока:

- учить обучающихся самостоятельно формулировать цели и задачи урока;

- исходя из поставленной проблемы, учить выдвигать гипотезы для решения поставленной задачи;

- путём организованной учителем поисковой работы и использования методов наблюдения и сравнения , помочь обучающимся без помощи учебника определить три группы склонения существительных и запомнить слова- помощники для определения безударных падежных окончаний существительных.

- развивать навыки грамотного письма и орфографической зоркости;   
- совершенствовать умение строить и последовательно излагать свои мысли , доказывать правильность своих суждений.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор (просмотр презентации к уроку), карточки со словами, карточки для работы в парах, интерактивный тренажёр (склонение существительных): <http://learningapps.org/display?v=ect5kk63>

интерактивный тренажёр для физкультминутки.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Приме-чание |
| 1. Мотивация учебной деятельности | - Вот опять звенит звонок  Мы начнём сейчас урок!  -Ребята, мы продолжаем изучать наш интереснейший, сложнейший родной русский язык. Сегодня мы откроем ещё один его орфографический секрет | Настраиваются на урок. |  |
| 2. Чисто-писание | - Я предлагаю вам поработать сейчас над красотой письменной речи, вспомнить каллиграфическое написание элементов букв. Желаю вам, чтобы вся письменная работа была выполнена также красиво и правильно как и у меня на доске : (слайд)  еее иыи еье еое оаоа ьиь  ( проводиться фонетическая работа) вода земля конь окно дядя степь Юра стол море  - Что вы можете рассказать об этих словах ?  А теперь обратимся к следующим высказываниям на доске:  • Мы уже всё знаем!  • Мы ещё не всё знаем!  • Мы ничего не знаем!  • Мы уже кое-что знаем!   - Давайте проверим ваши знания и поработаем с тестовым заданием № 10 «Имя существительное».  Проверим , как вы справились с этими тестовыми заданиями.  ( использую для проверки слайды презентации ) | - Ребята выполняют работу.  Прочитывают слова, записываются в тетрадях, находят орфограммы, обьясняют.  Имена существительные, опр. род, число; одуш,неодуш.  Дети выбирают утверждение, которое они на данный момент урока считают верным  Индивидуальное зада-ние, дети работают са-мостоятельно 2-3мин. |  |
| 3.Актуализация знаний. | На уроке снова его величество - имя существительное.  (Слайд 1)  **Имя существительное.** Мы уже многое знаем об этой части речи. Назовите все постоянные и изменяемые признаки. Учитель открывает соответствующие слайды.( На слайдах наглядно представлено всё, что назвали дети. Остаётся один слайд(на нем пока не открытая карточка).  **Учитель предлагает не открывать учебник, а открыть новое знание самим**  -Для открытия нового нам потре-буется много существительных. У вас на партах лежат карточки с разными частями речи ( на всех партах разные слова). Работая в парах, отберите только существительные  Учитель просит принести и при-крепить на доске следующие существительные: среднего рода, мужского рода с нулевым окончанием, все существитель-ные в предложном падеже, женс-кого рода с нулевым окончанием и т.д. | Дети перечисляют всё, что знают о постоянных и изменяемых признаках существительного  Видя на доске одну закрытую карточку,  дети понимают, что **знают о существительном не всё.**  Дети работают в парах, отбирают существительные.  Дети выполняют зада-ние, находят ошибки одноклассников, которые объясняют свои ошибки, ставят себе оценку (аргумен-тированно). |  |
| 3. Постановка проблемной си-туации, фикси-рование учеб-ной задачи.  4. Конкрети-зация учебной задачи. | После того, как задание выполнено, учитель отбирает из принесённых на доску существительных только два ( для создания проблемной ситуации.)  **на лошади - на лошадке**  (Слайд)  -Что общего у этих существительных?  -Чем отличаются?  **-Что удивляет?**  **- Какую же задачу поставим на сегодняшнем уроке?**  ( Учитель фиксирует на доске задачу урока (слайд)помещает карточку рядом с той, на которой был знак вопроса и спрашивает у детей , что скрывается в этой карточке.)  **Сталкивались ли мы раньше с такой орфографической задачей правописания безударных –е, -и?**  -Выйдите к доске те дети, которые сегодня уже решали такую задачу на своих карточках.  -Мы видим, что умеем решать орфографическую задачу с – е.-и во всех частях слова, кроме окончания.  **-Что же мы сегодня должны узнать?** | (Дети перечисляют)  Однокоренные,одушевлённые, нарицательные, женского рода, стоят в единственном числе, предложном падеже, безударное окончание.  **-У существительных женского рода в одном и том же числе и падеже разные окончания.**  **-Узнать, почему у этих существитель-ных разные оконча-ния -е . –и**?(Дети до-гадываются, отвечают)  -Секрет о правопи-сании безударных па-дежных окончаний.  **-Да, сталкивались.**  **-В приставке, в корне, в суффиксе.**  (К доске выходят трое учеников и берут свои карточки со вставленными маркером буквами.  **Прилив, липучка, платочек.**  Объясняют способы проверки гласных в разных частях слова.  **-Как проверять безударные гласные –е, -и в окончаниях существительных** |  |
| 5. Физкульт-минутка | Чтоб получше нам размяться,  Будем глубже наклоняться.  Наклоняемся вперёд.  А потом - наоборот. (2-3р.)  И за парту тихо сели .  Мы продолжим наш урок? | Выполняют упражнения |  |
| 6.Выдвижение гипотез учащимися и их обоснование. | 1.Учитель предлагает внимательнее посмотреть на существительные:  «на лошади- на лошадке» и найти ещё не названные различия.  На слайде **1 версия .**   |  |  | | --- | --- | | Сущ. с уменьш.ласкат.  суффиксом  (лошадка) | Сущ. без суффикса.  (лошадь) | | П.п - **е** | П.п. – **и** |   2.Учитель предлагает сделать ещё предположения о правописании –е, -и в окончаниях.  На сладе **2 версия.**   |  |  | | --- | --- | | Сущ. в нач.ф. с окончанием –а  (лошадка) | Сущ. в нач. ф. с нулевым окончанием  ( лошадь) | | П.п. – **е** | П.п. – **и** |   Учитель спрашивает, какую из версий взять за правило?  Учитель предлагает пользоваться существительными , которые есть на слайде, так как проверять на существительных с безударными окончаниями нельзя.  Проверяется :  **1 версия.**   |  |  | | --- | --- | | Сущ. с уменьш. ласкат.суффиксом  (лошадка) | Сущ. без суффикса.  (лошадь) | | П.п - **е** | П.п. – **и** | | в морков**к**е  в тетрад**к**е  на площад**к**е | в моркови  в тетради  на площади  на пне  на коне |   Учитель выставляет слайд.  Проверяется : **2 версия**   |  |  | | --- | --- | | Сущ.,имеющие в начальной форме окончание **–а**, -**я.** | Сущ.,имеющие в начальной форме нулевое окончание. | | П.п - **е** | П.п. - **и** | | в морков**к**е  в тетрад**к**е  на площад**к**е  на лисе  на земле  на Балде | в моркови  в тетради  на площади  на коне  на пне |   Учитель обращает внимание на то, что мы наблюдали за существительными только мужского и женского рода, только в предложном падеже.  -Что же ещё можно сделать в такой ситуации?  Учитель соглашается, выдвигая предположение, что при склонении обнаружатся, какие-то закономерности, выясняет с учениками, какие существительные можно брать для склонения. | 1.Дети замечают, что в слове  « на лошад**к**е» есть уменьшительно- ласкательный суффикс, а в другом слове-нет.  2.Дети замечают, что в начальной форме одно сущ. имеет нулевое окончание, другое – окончание **–а**  **Дети предлагают проверить эти версии на других существительных.**  Называют существительные:  в моркови- в морковке, в тетради- в тетрадке, на площади – на площадке.  Замечают, что 1 версия не подтверждается, так как сущ. пень, конь – без суффикса , а имеют в П.п. окончание –е, вопреки нашему предположению.  Дети снова пользуются тем же словарным материалом, который представлен на доске. Проверяя слова ж.р. с окончаниями –а. –я версия (« смотри- на начальную форму» подтверждается, а на существительных м.р. «конь, пень» с нулевым окончанием не подтверждается.  **Далее дети встают « в тупик», так как обе версии нельзя взять за правило.**  Дети предлагают взять существительные каждого рода и просклонять во всех падежах, понаблюдать за окончаниями.  Ученики называют существительные со слайда( с ударными окончаниями)  Ученики с помощью наводящих вопросов учителя формируют три группы существительных по «одинаковости» окончаний в начальной форме. |  |
| 7. Физкульт-минутка | Интерактивный тренажёр  ( зрительная гимнастика, двигательная активность) | Выполнение гимнастики для глаз, двигательных упражнений. |  |
| 8. Осуществле-ние практичес-кой деятель-ности : (склонение, на-блюдение, ис-следование  выявление закономернос-тей) | Учитель даёт задание просклонять существительные трёх получившихся групп, каждый ряд-склоняет свою группу.  Учитель вызывает троих детей к доске, и они рассказывают, что обнаружили, склоняя существительные с ударными окончаниями, сравнивают окончания в Р.п,Д.п.,П.п.  **Учитель ножницами демонстративно отрезает существительное « конь» от 3 группы существительных и прикрепляет ко 2 группе.**  Учитель предлагает оценить, как просклоняли существительные.  Учитель задаёт главный проблемный вопрос урока.  -Почему пишется « **на лошади** , но **на лошадке»**?  Учитель спрашивает, **где это можно проверить?**  Учитель спрашивает, какой новый орфографический секрет о существительном сегодня открыли.  Учитель открывает на доске слайд с вопросом урока. На доске появляется таблица трёх склонений существительных со словами - помощниками с ударным окончанием. | Дети склоняют:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд | | Земля, вода, Балда. | Окно, бельё. | Рожь, печь, конь. |   Три ученика склоняют эти же существительные на индивидуальных листках маркером для последующей проверки на доске.  **Ученик, склонявший 3 группу замечает, что у существительного «конь» окончания не совпадают с окончаниями существительных ж.р.- «рожь», «печь».** А совпадают с окончаниями сущ. 2 группы среднего рода.  Ученики наглядно видят, что собрали три группы существительных по «одинаковости» окончаний и ещё раз называют род и окончание начальной формы существительных каждой группы.  **Дети отвечают, что это зависит от группы склонения и падежа.**  Дети отвечают, что в учебнике. **Открывают учебник и вслух зачитывают правило,** выяснив. Что «три группы» правильно называются «три склонения»  Дети отвечают.  Дети заучивают правило о трёх склонениях, работают парами, проверяя знание правила друг у друга. |  |
| 9.Применение нового знания на практике. | Учитель даёт разноуровневые задания( 1 группа - разбить существительные, стоящие в начальной форме на три группы по склонению, 2 группа- 1 задание: определить склонение существительных, стоящих в предложениях в различных падежах; 2 задание: подобрать к ряду существительных синонимы другого рода, определить у них склонение)  По окончании самостоятельной работы, учитель просит поменяться тетрадями для взаимопроверки. Включает экран.  Учитель ставит оценку ученику.  Далее учитель включает на экране карточку для проверки задания 2 группы, вызывает второго ученика, который по своей тетради озвучивает, как выполнено задание. Учитель спрашивает ,чем задание 2 группы было сложнее, чем у 1 группы.  Учитель ставит оценку второму ученику. | **Задание 1 группы.**  **Разбить существительные на три группы по склонению. Приписать к каждому склонению 2-3 существительных.**  Девочка, море, страна, ночь, дочь. Забор, мать, вещь, печь, окно, дерево, дядя, мальчик, земля, дедушка.  **Задание 2 группы.**  **1.Подбери к существительным синонимы другого рода. Определи склонение.**  Строй- колонна-1 скл.  Путь-  Облик-  Инъекция-  Гнев-  Чутьё-  **2.Спиши предложения, вставь пропущенные буквы, подпиши над существительными склонение.**  Скво.ь густые кроны ябл.нь пр. б.вался солнечный луч(?). На в.ротничке платья была изящ(?)ная брош(?) |  |
| 10. Задание на дом | Учитель спрашивает, как лучше дома запоминать склонения существительного?  Чтобы все существительные запомнились, учитель предлагает объединить их одним предложением . | Дети предлагают вырезать картинки **слов - помощников** с ударными окончаниями, которые сегодня склоняли **( вода, земля-1 скл.. конь -2 скл., рожь – 3 скл.)** и приклеить их к памятке, которую заполняем по мере изучения признаков существительного, записать в памятку табличку « Три склонения существительных»  Ученики сочиняют примерно следующее.  «Наши предки славяне сражались **на коне**, пахали **землю на коне**, сажали **рожь,** поливали **водой».** |  |
| 11. Рефлексия | Учитель включает экран с началом различных фраз, которые дети должны продолжить:  -Было интересно…  -Было трудно…  -Я чувствовал..  -Сегодня я наблюдал…. | Обучающиеся рефлексируют |  |