ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Когда дети поступают в школу, они часто проходят собеседование, иногда - тестирование. Педагоги проверяют знания, навыки, умения ребенка, в том числе умения считать и читать. Задача психолога совсем иная - выявить психологическую готовность к школьному обучению.

 Психологическая готовность к школе предполагает наличие у ребенка: высокий уровень мотивации, интеллекта и сферы произвольности, то есть личностную и интеллектуальную готовность к школе. Для успешного обучения в школе важны оба аспекта, так как ребенку необходимы скорейшая адаптация к новым условиям, безболезненное вхождение в новую систему формализованных школьных отношений.

Личная готовность к школьному обучению

Внутренняя позиция школьника

Всем известно, как трудно научить чему-то ребенка, если он этого не хочет. Чтобы ребенок успешно учился, он прежде всего должен сам стремиться к новой школьной жизни, к "серьезным" занятиям и "ответственным" поручениям. У ребенка должно появиться стремление овладеть важной содержательной деятельностью, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. В этом понимании ему необходима поддержка и мнение ближайших родственников, в первую очередь мам и пап, бабушек и дедушек.

 Кроме того на решение стать Учеником влияет и отношение других детей. Для ребенка очень важна сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. В результате у ребенка формируется внутренняя позиция школьника.

 Первоначально детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни - разноцветные портфели, красивые пеналы, ручки и т.п. Возникает потребность в новых впечатлениях, в новой обстановке, желание приобрести новых друзей. И лишь затем появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою "работу" оценку (разумеется, положительную).

Произвольность

Определяя личностную готовность ребенка к школе, помимо особенностей развития мотивационной сферы необходимо выявить и специфику развития сферы произвольности (волевая готовность к школьному обучению). Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых учителем, при работе по образцу. Поэтому особенности произвольного поведения прослеживаются не только при наблюдении за ребенком на индивидуальных и групповых занятиях, но и с помощью специальных методик.

Отношение к взрослым и сверстникам

Кроме отношения к учению в целом, для ребенка важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста у ребенка должны сложиться новые отношения со взрослыми. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибки. При таком отношении ко взрослым дети адекватно воспри7нимают и позицию учителя, его профессиональную роль.

 В школе рождаются другие отношения с детьми. Учебная деятельность по сути своей - деятельность коллективная. Ученики учатся деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия. Это происходит с самых первых дней школы - начиная с простого умения слушать ответ одноклассника и заканчивая оценкой результатов его действий. Даже, если у ребенка был большой опыт дошкольных групповых занятий первое время для него сложно почти все. Однако, если ребенок психологически готов к школе, преодоление подобных трудностей приносит ему удовлетворение и не вызывают дискомфорта.

Отношение к себе

Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе. Продуктивная школьная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания и самооценки. Самооценка не должна быть завышенной и недифференцированной. Например,, если ребенок говорит, что он "хороший", что его рисунок "самый хороший" (что типично для дошкольника), нельзя говорить о личностной готовности к обучению.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению

Интеллектуальная готовность к школе связана с развитием мыслительных процессов - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должен быть достаточно развит кругозор, образные и пространственные представления, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

 В процессе диагностики интеллектуального развития ребенка проверяется память (механическое запоминание и опосредованная память), наглядно-образное мышление, пространственное и словесно-логическое мышление, обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления.

 Совсем не обязательно, что абсолютно по всем критериям ребенок достигает уровня готовности к школьному обучению одновременно. Однако, для того, чтобы уверенно себя чувствовать за партой, среди других учеников, ребенок к моменту поступления в школу должен владеть большинством из перечисленных выше интеллектуальных способностей (на фоне личностной готовности к школе). Интеллектуальная неготовность к обучению приводит к невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. Это, в свою очередь сказывается на мотивации: то, что хронически не получается, ребенок делать не хочет.

 Психологическая готовность к школьному обучению - целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития как мотивационной, так и интеллектуальной сферы. Отставание в развитие одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.