**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № »**

Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МОУ « СОШ № »

ШМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года «\_\_\_\_»сентября 2013 года

**Рабочая программа**

**отдельных учебных предметов**

**Русский язык**

начальное общее образование

1-4 классы

классов компенсирующего обучения

срок реализации 4 года

Составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений

Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. В.Г. Горецкий, Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова и

др.- М.: Просвещение, 2011 год.

(программа ориентирована на ФГОС)

Составители рабочей программы

Афанасьева Елена Аркадьевна

Саукова Надежда Викторовна

2013 год

**пояснительная записка**

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе федерального государственно-го образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личнос-ти гражданина России, планируемых результатов начального обще-го образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное мес-то занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что рус-ский язык является государственным языком Российской Федера-ции, родным языком русского народа, средством межнационально-го общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство раз-вития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребёнка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечи-вает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого раз-вития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте— интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению рус-ского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых уме-ний, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фоне-матического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно е обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

**общая характеристика курса**

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокуль-турной целей.

Познавательная цель предполагает:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

— открытие детям родного русского языка как предмета изуче-ния;

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, пред-ложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к род-ному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чис-тоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диа-логической речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись-ма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обес-печивается решением следующих практических задач:

формирование знаково-символического восприятия языка уча-щимися;

**•** развитие речи, мышления, воображения школьников;

**•** формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информа-ции, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

**•** освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и чи-тать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествова-ния небольшого объёма;

формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов дея-тельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл постав-ленной учебной задачи для её успешного решения, способность со-хранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и рабо-тать над их достижением; потребность в творческом самовыраже-нии;

— формирование умения планировать учебную работу, пользо-вание различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знани-ями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выпол-нения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережаю-щему. В ходе освоения курса формируются связанные с информа-ционной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и спра-вочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антони-мы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, лично-го местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между зву-ками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определя-ющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, син-таксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Основной единицей курса является предложение. В связи с предло-жением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделя-ются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как: основы лингвистических знаний (фонетика и орфо-эпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных осо-бенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной ре-чи служат решению практических задач общения и формируют на-выки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как бу-дущих членов общества. В программе выделен раздел «Виды рече-ний деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и в осознании значения различных видов рече-вой деятельности.

**место курса в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом началь-ного общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса рас-считано на **560 ч',** из них 50 ч отводится изучению русского язы-ка в 1 классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2 — 4 классах на изучение курса отводится по 170 **ч** (5 ч в неделю, 34 учебные неде-ли в каждом классе).

**результаты изучения курса**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками на-чальной школы следующих личностных, метапредметных и предмет-ных результатов.

**личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос-сии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духов-ной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как це-лостной системе, о единстве окружающего мира и языка, отражаю-щего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимо-зависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающе-го мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, разви-тие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональ-но-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстника-ми в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**метапредметные результаты:**

1) Овладение умением принимать и сохранять цели и задачи   
учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

3) формирование умения планировать, контролировать и оцени-вать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и ус-ловиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной реф-лексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения комму-никативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в уст-ой и письменной форме;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, син-теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста-новления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования.' различных точек зрения и права каж-дого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точ-ку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение до-говариваться о распределении функций и ролей в совместной дея-тельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятель-ности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особен-ностях изучаемого объекта системы русского родного языка; осо-знание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание един-ства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными поня-тиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделя-ми) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданс-кой позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах рус-ского литературного языка (орфоэпических, лексических, граммати-ческих, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и услови-ях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешно-го решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого эти-кета;

б) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризо-вать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объё-ме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практи-ческих и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила по-становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность к итоговому самоконтролю.

**содержание курса**

**виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адек-ватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мыс-ли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникатив-ной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при-влечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологи-ческими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описа-ние, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого 1 этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Со-блюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информа-ции, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы-водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпрета-ция и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе-ний в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккурат-ным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания про-слушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Созда-ние небольших собственных текстов (сочинений) по интересной де-тям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, серий картин, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

**обучение грамоте**

Ф**онетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравне-ние моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и бе-зударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов па слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. буквы гласных звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мяг-кости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивиду-альному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихо-творений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Раз-витие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Разви-тие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосоче-таний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Мо-делирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их при-менение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих **(ча — ща, чу — щу, жи –ши)**;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоя-тельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление не-больших рассказов повествовательного характера по серии сюжет-ных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Русский язык ( систематический курс)**

**Фонетика и орфоэпия. Интонация.** Различение гласных и со-гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. различение мягких и твёрдых согласных звуков, определе-ние парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непар-ных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — со-гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый -мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар-ный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: по-вышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетичес-кое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласно-го звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого **(ъ)** и мягкого **(ь)** знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава сло-ва в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, **ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела меж-ду словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последователь-ность. Использование алфавита при работе со словарями, справоч-никами, каталогами.

**Лексика .**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за ис-пользованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразео-логических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и си-нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня-, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова-

. Беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяе-мых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные воз-можности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова (обозна-чать предмет, явление природы, признак предмета, изменение при-знака, действие предмета, признак действия и т. д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спря-жение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложе-ния). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? раз-личение имён существительных мужского, женского и среднего ро-да. Изменение существительных по числам. Изменение существи-тельных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение надежных и смысловых (синтак-сических) вопросов. Определение принадлежности имён существи-тельных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных надеж-ных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме су-ществительных на -мя, **-ий, -ье, -ие, -ия.** Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существи-тельных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, **-ов, -ин.**

Правописание безударных надежных окончаний имён прилагатель-ных. Прилагательное как член предложения. Морфологический раз-бор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоиме-ния 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Скло-нение личных местоимений. Личное местоимение как член предло-жения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма ~ ~га гола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Из-менение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем время-(спряжение). Способы определения 1 и 11 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний гла-голов 1 и 11 спряжения (с ударным глагольным суффиксом в не-определённой форме: решать, косить и т. д.). Мягкий знак у глаго-лов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: стеречь, беречь и т. д. Различение правописания глаголов на тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречия в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существи-тельных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но. Их роль в предложении. Частица **не,** её значе-ние.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложе-ние — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказыва-ния: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интона-ция (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предло-жения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказу-емого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между сло-вами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в пред-ложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предло-жений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зави-симости от места орфограммы в слове. Использование орфографи-ческого словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи — ши** (предусмотреть случаи типа железный,желток), **ча — ща, чу — щу**в положении под ударением;

сочетания **чк, чн, чт, щн;**

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собствен-ных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на огра-ниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме при-ставках;

разделительные **ъ** и **ь;**

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); *у*дарные падежные окончания имён существительных (кро-ме существительных на -мя, **-ий, -ье, -ья, -ия, -ов, -ин);**

безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями

**• не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак *в* глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель-ный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятель-ности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматичес-кой и орфографической, стилистической и орфоэпической); точнос-ги (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой си-туации); выразительности, благозвучности; развитие логической сто-роны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоциональ-но - смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов ре-чи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где про-исходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными уме-ниями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, из-винение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности рече-вого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими рус-ским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями- на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложе-ний в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование -предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение -с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочи-нение-описание, сочинение-рассуждение.

Проверочные и контрольные работы, чистописание ( 2 класс) включены в поурочное планирование.

**тематическое планирование**

**2 класс, русский язык**

**Всего: 170 часов, 5 недельных часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭК, в том числе НРК | В том числе часов практического вида занятий (развитие речи) |
| Наша речь | 26 | НРК - 2 | 3 |
| Звуки и буквы | 62 | НРК-6 | 6 |
| Части речи | 36 | НРК-4 | 4 |
| Корень слова. Однокоренные слова | 36 | НРК-3 | 3 |
| Повторение | 10 | НРК -2 | - |
| Итого | 170 | 17 | 16 |

**тематическое планирование**

**3 класс, русский язык**

**Всего: 170 часов, 5 недельных часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭК, в том числе НРК | В том числе часов практического вида занятий (развитие речи) |
| Повторение | 18 | НРК - 1 | - |
| Предложение | 17 | ЭК - 1  НРК - 2 | 2 |
| Состав слова | 63 | ЭК-3  НРК-6 | 8 |
| Имя существительное | 22 | ЭК-1  НРК-2 | 3 |
| Имя прилагательное | 18 | ЭК-1  НРК-3 | 2 |
| Личные местоимения | 3 | - | - |
| Глагол | 21 | ЭК - 1  НРК - 2 | 2 |
| Повторение | 8 | НРК - 1 | - |
| Итого | 170 | ЭК – 7  НРК -17 | 17 |

**тематическое планирование**

**4 класс, русский язык**

**Всего: 170 часов, 5 недельных часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭК, в том числе НРК | В том числе часов практического вида занятий (развитие речи) |
| Предложение | 30 | ЭК - 2  НРК - 4 | 1 |
| Имя существительное | 40 | ЭК-1  НРК-5 | 4 |
| Имя прилагательное | 25 | НРК-1 | - |
| Местоимение | 7 | НРК-2 | 1 |
| Глагол | 45 | ЭК - 1  НРК -3 | 1 |
| Наречие | 3 | - | - |
| Повторение | 20 | НРК - 2 | 3 |
| Итого | 170 | ЭК – 4  НРК - 17 | 10 |

**поурочное планирование**

**2 класс (170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема урока** | **содержание учебного предмета** | **характеристика деятельности**  **учащихся** |
| **наша речь (26 часов)** | | |
| **Урок 1.**  **Смысловая и интонационная законченность предложения. Словосочетание.**  **Урок 2.**  **Знаки препинания в предложении.**  **Урок 3.**  **Текст, как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений.** | Смысловая и интонационная законченность предложения.  Предложение. Словосочетание (без определения).  Интонация.  Предложения, состоящие из одного или нескольких слов.  Знаки препинания. Оформление предложения в устной и письменной речи.  Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений.  Работа с текстом | * **Выделять** отдельные предложения в устной и письменной речи. * **Сравнивать** и **различать** предложения (группы слов, выражающих закон-ченную мысль) и словосочетания. * **Наблюдать** за оформлением предложений в устной и письменной речи. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Оформлять** самостоятельно предложения на письме. * **Анализировать** текст, **определять** его главную мысль и тему текста. * **Составлять** рассказ по рисунку **(работать в** группе): **рассматривать** ри-сунок, 'обсуждать тему текста, **выбирать** из предложенных заглавий более точное, **составлять** соответствующие рисунку предложения, **располагать** их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ. * **Озаглавливать** текст |
| **Урок 4.**  **Повествовательные предложения.**  **Урок 5. Чистописание: закрепление гигиенических навыков письма.**  **Урок 6.**  **Вопросительные предложения.**  **Урок 7.**  **Побудительные предложения.**  **Урок 8 .**  **Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные, вопросительные.**  **Урок 9.**  **Оформление предложений в устной и письменной речи.**  **Урок10.**  **Чистописание. Работа над формами букв их соединениями в словах: и,ш, И, Ш.**  **Урок 11.**  **Оформление предложений в устной и письменной речи.**  **Урок 12.**  **Оформление предложений в письменной речи.**  **Урок 13.**  **Проверочная работа по теме: «Предложение»**  **Урок 14.**  **Работа над ошибками. Р.р.**  **Составление предложений .**  **Урок 15.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в слова: п,р,т.** | Повествовательные предложения. Восклицательная и невосклицательная интонация  Вопросительная интонация.  Побудительная интонация  Восклицательная и невосклицательная интонация  Вопросительная интонация.  Побудительная интонация  Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания и интонации  Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания и интонации.  **НРК -«Животные РК» (Урок 14)** | * **Анализировать** и **определять** цель высказывания предложений (сообще-ние, побуждение к действию, вопрос). * **Наблюдать** и **устанавливать,** с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.   + **Использовать** термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение». «вопросительное предложение» в практической деятельности.   + **Соотносить** интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания. * **Составлять** по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице на-шей Родины, о главной площади Москвы. * **Составлять** и **записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации. * **Работать** в группе: **предлагать** свои варианты предложений, **обсуждать** и **выбирать** наиболее удачные из них.   + **Составлять** по рисунку предложения **(работать** в паре): **рассматривать** рисунок, **составлять** свои предложения, **обсуждать** различные варианты со-ставленных предложений и **оценивать** результаты выполнения задания.   + **Озаглавливать** текст **(выделять** его главную мысль). * **Различать** текст-диалог среди других текстов **(работать** в группе): **подго-тавливать** свой вариант выполнения задания, **обсуждать** и **оценивать** ре-зультат выполнения задания |
| **Урок 16.**  **Связь слов в предложении. Словосочетание.**  **Урок 17.**  **Связь слов в предложении по смыслу, форме, интонации.**  **Урок 18.**  **Главные члены предложения.**  **Урок 19.**  **Главные члены предложения.**  **Урок 20.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями: л, м, Л, М.**  **Урок 21.**  **Связь слов в предложении.**  **Урок22.**  **Связь слов в предложении.**  **Урок 23.**  **Связь слов в предложении.**  **Р. р Обучающее сочинение .**  **Урок 24.**  **Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация»**  **Урок 25.**  **Работа над ошибками. Обобщение по теме: « Предложение».**  **Урок 26.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями: я, Я.** | Словосочетание (без определения). Форма слова.  Связь слов в предложении по смыслу, форме и интонации.  Главные члены предложения.  Орфограмма.  Главные члены предложения.  Орфограмма.  Номинативная и коммуникативная функции слова.  Связь слов в предложении по смыслу, форме и интонации.  Работа с предложением, текстом.  **НРК .«Моя Ухта»**  **(Урок 23)**  Словарное слово: стакан  Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. | * **Объяснять,** какая группа слов составляет предложение. * **Объяснять,** как связаны слова в предложении. * **Анализировать** предложения и **устанавливать,** о ком или о чём говорит-ся в предложении и что говорится. * **Выделять** в предложении главные члены предложения, используя термины «главные члены предложения». * **Устанавливать** связь слов в предложении по вопросам. * **Выписывать** из предложений словосочетания с вопросами. * **Составлять** предложения из данных слов, **записывать** их и **выделять** глав-ные члены предложения. * **Работать** в паре: **анализировать** задание к упражнению, **выслушивать** раз-личные варианты составленных предложений, **обсуждать** и **оценивать** резуль-тат выполнения задания. * **Продолжать** рассказ по его началу **(работать** в паре): **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **обсуждать** продолжение и заглавие текста, **вы-бирать** наиболее удачный вариант, **выполнять** задание письменно, **проверять** друг у друга правильность письменного выполнения задания. * **Анализировать** модель предложения, представленную в виде вопросов. * **Устанавливать** соответствие между представленной моделью предложения и предложением. * **Толковать (объяснять)** значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются, через подбор синонимов |
| **звуки и буквы (62 ч)** | | |
| **Урок 27.**  **Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами.** | Буквы — условные знаки для обозначения  звуков.  Использование знака [ ] для записи звуков.  Развитие речевого слуха.  Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. | * **Слушать** звучащую речь и **выделять** в звучащей речи отдельные предло-жения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова. * **Сравнивать** слова — названия предметов, различающиеся одним звуком. **• Работать** в паре: **анализировать** задание к упражнению, **обсуждать,** ка-кими согласными звуками могут различаться эти слова, **выбирать** наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно **проверять** ре-зультат выполнения работы. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц |
| **Урок 28.**  **Гласные звуки. Их обозначение буква-ми** | Основные гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы] и буквы, их обозначающие: а, о, у, э, и, ы.  Развитие речевого слуха детей.  Обогащение, уточнение, активизация сло-варного состава речи учащихся | * **Слушать** слова и **выделять** гласные звуки в слове. * **Устанавливать** особенность звучания гласных звуков. * **Соотносить** основные гласные звуки и буквы, их обозначающие. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц |
| **Урок 29.**  **Слоги.** | Слогообразующая роль гласных.  Количество гласных и слогов в слове.  Слова односложные, двусложные, трёх-сложные.  Эмоциональная окраска слов | * **Произносить** слова с делением на слоги. * **Наблюдать,** какой звук всегда должен быть в слоге. * **Формулировать** вывод на основе наблюдений. * **Устанавливать** соотношение количества гласных звуков и слогов в слове. * **Работать** в паре: **анализировать** задание, аргументированно **объяснять** свой вариант ответа, **обсуждать** и **оценивать** результат выполнения работы. * **Определять** эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуаци-ей: сторона — сторонка (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина») |
| **Урок 30.**  **Деление слов на слоги и для переноса.**  **Урок 31.**  **Чистописание . Работа над формами букв и их соединениями в словах : П, М, Я, А.**  **Урок 32.**  **Правила переноса слов.**  **Урок 33.**  **Перенос слов по слогам.**  . | Деление слов на слоги и для переноса.  Правила переноса слов.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  **НРК Улицы нашего города. (Урок 33)** | * **Наблюдать** и **сравнивать (устанавливать)** общее и различное деление слов на слоги и для переноса. * **Формулировать** правила переноса слов. * **Уточнять** формулировку правил по учебнику. * **Строить** полные ответы на вопросы. * **Использовать** правила переноса слов (включая слова с буквами е, ё, ю, я и й) на практике. * **Работать** в паре: **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **срав-нивать** и **анализировать** разные варианты, **обсуждать и оценивать** резуль-тат выполнения задания |
| **Урок 34.**  **Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.** | Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами  языка. Работа с предложением.  Словарные слова: ребята, хорошо | * **Произносить** слова и **выделять** в них основные гласные звуки. * **Называть** буквы, обозначающие основные гласные звуки. * **Слушать** слова и **устанавливать,** какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. * **Формулировать** вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. * **Сопоставлять** самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике. * **Продолжать** высказывание, данное в учебнике. * **Применять** сделанные выводы в практической деятельности при выполне-нии упражнений учебника. * **Отвечать** на вопросы по тексту. |
| **Урок 35.**  **Ударные и безударные гласные.**  **Урок 36.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: у, ц, щ.**  **Урок 37.**  **Р. р**. **Работа с текстом.**  **Урок 38.**  **Работа над ошибками.**  **Ударение и смысл слова. Подвижность ударения в русском языке**  **Урок 39.**  **Проверочная работа по теме «Слог. Перенос слов по слогам. Ударение»** | Ударные и безударные гласные.  Условный знак для обозначения ударения в словах (море, реки).  Ударение и смысл слова.  Место ударения в слове (в начале, середине, конце слова).  Работа с предложением, текстом  Подвижность ударения в русском языке.  Развитие речевого слуха детей. | * **Слушать** слова и **выделять** в них ударные и безударные гласные. * **Наблюдать** и **устанавливать,** сколько ударных гласных звуков может быть в слове. * **Подтверждать** примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может за-висеть от ударения». * **Выделять** ударные и безударные звуки в записанных словах. * **Составлять** предложения из групп слов. * **Списывать** выборочно текст. * **Озаглавливать** текст. * **Редактировать** текст — **устанавливать** порядок предложений в тексте. **Ра-ботать** в группе: **знакомиться** с заданием к упражнению, **распределять** обя-занности в группе, **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **об-суждать** варианты выполнения задания, **оценивать** результат работы, **выпол-нять** задание письменно |
| **Урок 40.**  **Алфавит, азбука** | Происхождение и значение терминов «ал-фавит», «азбука».  Количество букв в алфавите.  Название и расположение букв в алфавите. Буквы ь и ь, буквы е, ё, ю, я | * **Толковать (объяснять)** происхождение терминов «азбука», «алфавит».  **Называть** буквы алфавита. * **Объяснять** особенности букв ь (твёрдый знак) и ь (мягкий знак); букв е,  ё,ю,я. * **Упражняться** в определении порядка букв в алфавите. * **Использовать** знание алфавита в практической деятельности |
| **Урок 41.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: У, Ц, Щ.**  **Урок 42.**  **Согласные звуки. Их обозначение бук-вами.**  **Урок 43.**  **Парные и непарные** по з**вонкости - глухости согласные звуки.**  **Урок 44.**  **Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.**  **Урок 45.**  **Обозначение мягкости согласных звуков на письме ь и буквами е, ё, ю, я.**  **Урок 46.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Ч, ч, У, у.**  **Урок 47.**  **Р .р. Обучающее сочинение.**  **«Осень в нашем городе.»** | Согласные звуки, их произношение. Согласные буквы.  Парные и непарные по звонкости-глухос-ти согласные звуки.  Парные и непарные по твёрдости-мягкос-ти согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком (ь) или гласны-ми буквами е, ё, ю, я.  Произношение согласных перед и.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся  Работа с текстом.  **НРК. «Осень в нашем городе.» (Урок 47 )** | * **Определять** звуко-буквенный состав слова. * **Выделять** согласные звуки в слове. * **Соотносить** согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие. * **Различать** звонкие и глухие согласные звуки в слове. * **Сравнивать** парные по звонкости-глухости согласные звуки. * **Устанавливать** сходство и различия согласных звуков, парных по звонкос-ти-глухости. * **Объяснять** расположение в таблице букв, обозначающих парные и непар-ные согласные звуки (по звонкости-глухости). * **Выделять** в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. * **Объяснять** по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие — только твёрдыми, какие — только мягкими. * **Объяснять,** что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мяг-кости>>. * **Наблюдать** за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и **ус-танавливать** способы её обозначения. * **Формулировать** самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме. * **Объяснять** случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. * **Использовать** знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности |
| **Урок 48.**  **Звук [й'] и буква й**  **Урок 49.**  **Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']**  **Урок 50.**  **Р.р. Работа с текстом.**  **Урок 51.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: С, с, Е, е.**  **Урок 52.**  **Диктант**  **«Лес- богатство РК»**. | Мягкий согласный звук [й'].  Деление слов на слоги и для переноса со  звуком [й']  Сравнительный анализ текстов.  **НРК «Лес- богатство РК»**  **( Урок № 52)** | * **Произносить** и слушать слова со звуками [и] и [й']. * **Сравнивать** произношение звуков [и] и [й'] в слове. * **Устанавливать** (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']. * **Упражняться** в делении слов со звуком [й'] для переноса. * **Различать** текст-повествование и текст-описание. * **Составлять** самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре). * **Списывать** выборочно текст с элементами описания. * **Озаглавливать** текст. * **Толковать** (объяснять) значение пословиц, образных выражений. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Работать в паре**: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы |
| **Урок 53.**  **Работа над ошибками. Ударные гласные звуки и их обозначение на письме.**  **Урок 54.**  **Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.**  **Урок 55.**  **Проверка обозначения на письме безударных гласных**.  **Урок 56.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах:О,А,о,а.**  **Урок 57.**  **Способы проверки безударных гласных.**  **Урок 58.**  **Способы проверки безударных гласных.**  **Урок 59.**  **Правописание слов с безударными гласными. Непроверяемые безударными гласными.**  **Урок 60.**  **Диктант по теме «Произношение и обозначение на письме гласных звуков»** | Ударные гласные звуки и их обозначение на письме.  Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.  Проверка обозначения на письме безударных гласных.  Способы проверки безударных гласных  (изменением числа).  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся.  Словарные слова: одежда, пенал, тетрадь | * **Анализировать** звучащее слово, выделять ударный звук в слове. * **Анализировать** звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. * **Формулировать** вывод по результатам сравнения. * **Наблюдать** за правописанием слов с безударными гласными. * **Формулировать** правило правописания слов с безударными гласными. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Устанавливать** способ проверки безударных гласных. * **Применять** на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. * **Толковать (объяснять)** значение выражения через контекст, в котором оно употребляется |
| **Урок 61.**  **Работа над ошибками.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Д,д.**  **Урок62.**  **Произношение и обозначение на письме непарных согласных звуков в конце слова.**  **Урок 63.**  **Р.р. Обучающее сочинение .**  **Урок 64.**  **Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными.**  **Урок 65.**  **Правило проверки парных согласных в конце слова.**  **Урок 66.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: н,ю,к.**  **Урок 67.**  **Правило проверки парных согласных в конце слова.**  **Урок 68.**  **Способ проверки парных согласных в конце слова**  **Урок 69.**  **Способы проверки парных согласных.**  **Урок 70.**  **Правописание слов с парными согласными.**  **Урок 71.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: ъ,ы,ь.** | Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова.  **НРК - « Природа родного края» ( Урок № 63)**  Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.  Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.  Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными.  Правило проверки парных согласных в конце слова.  Правило проверки парных согласных в конце слова.  Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа).  Развитие речевого слуха детей. Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа).  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Номинативная и коммуникативная функ-ции слова.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Работа с предложением, текстом.  Словарные слова: завод, машина, мороз, сапоги, город | * **Анализировать** звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова. * **Наблюдать** за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. * **Формулировать** вывод по результатам сравнения. * **Устанавливать** способ проверки парных согласных в конце слова. * **Формулировать** правило правописания парных согласных в конце слова. * **Применять** на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова. * **Толковать** (объяснять) значение пословиц, слов и выражений. * **Составлять** предложения из данных групп слов. * **Отвечать** на вопросы по тексту. * **Составлять** текст по его началу (работать в паре). * **Анализировать** и различать текст-описание и текст-повествование. * **Работать в паре**: подготавливать самостоятельно (или совместно) в паре варианты выполнения задания, аргументировать свой выбор, выполнять задание, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Урок 72.**  **Диктант по теме : «Произношение и обозначение на письме согласных звуков».**  **Урок 73.**  **Работа над ошибками.**  **Твердые согласные звуки. Сочетания жи-ши.**  **Урок 74.**  **Мягкие согласные звуки. Сочетания ча-ща.**  **Урок 75.**  **Правописание слов с сочетаниями жи--ши, ча — ща, чу — щу.**  **Урок 76.**  **Р.р. Обучающее сочинение .**  **Урок 77.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Н,Ю.**  **Урок 78.**  **Сочетания чк, чн, шн**  **Урок 79.**  **Р. Р. Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы.**  **Урок 80.**  **Правописание слов с сочетаниями чк, чн, шн.**  **Урок 81.**  **Правописание слов с сочетаниями чк, чн, шн**  **Урок 82.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: В,в**  **Урок 83.**  **Обобщение знаний по теме «Правописание слов с сочетаниямижи--ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн.** | Твёрдые согласные звуки.  Мягкие согласные звуки.  Только твёрдые согласные звуки.  Только мягкие согласные звуки.  Сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу**в ударном слоге.  Правописание слов с сочетаниями **жи--ши, ча — ща, чу — щу.**  Работа с текстом  **НРК «Зима в нашем городе» (Урок 76)**  Развитие речевого слуха детей.  Правописание слов с сочетаниями**чк, чн, щн**  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Развитие речевого слуха детей.  Правописание слов с сочетаниями**чк, чн, щн**  Развитие речевого слуха детей.  Правописание слов с сочетаниями**чк, чн, щн**  Сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу**в ударном слоге.  Правописание слов с сочетаниями **жи--ши, ча — ща, чу — щу.,чк,чн,нщ.** | * **Анализировать** звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу с его обозначением на письме в ударном слоге. * **Формулировать** правило правописания сочетаний жи — ши, ча — ша, чу — шу. * **Наблюдать** за правописанием слов с сочетаниями чн, чк, щн. * **Формулировать** вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, щн. * **Применять** правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн в практической деятельности. * **Составлять текст**: из групп слов, по иллюстрации, по началу (с использованием слов для справок). * **Работать в паре**: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. |
| **Урок 84.**  **Разделительный мягкий знак (ь)**  **Урок 85.**  **Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, и, ю, я.**  **Урок 86.**  **Антонимы.**  **Р. Р. Устный репортаж**  **Урок 87.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: В,в,З,з.**  **Урок 88.**  **Контрольный диктант по теме «Фонетика и графика».** | Мягкий знак (ь) — показатель мягкости  согласных (конь, деньки).  Развитие речевого слуха.  Мягкий знак перед буквами е, ё, и, ю, я.  Роль разделительного мягкого знака в  слове. Развитие речевого слуха.  Антонимы. Значение антонимов для усиления выразительности речи **НРК «Достопримечательности Ухты»** (**Урок 86 )**  Обогащение, расширение, уточнение словарного состава речи учащихся.  Номинативная и коммуникативная функции слова.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений фактов языка. | * **Анализировать** звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа семя — семья. * **Объяснять** употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах. * **Сравнивать** произношение и написание слов типа семя — семья, полёт - польёт и т. д. * **Использовать** знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Объяснять** роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах |
| **части речи (36 ч)** | | |
| **Урок 89.**  **Работа над ошибками.Лексико-грамматические признаки имени существительного.**  **Урок 90.**  **Существительные, называющие предметы и явления природы**  **Урок 91.**  **Существительные, отвечающие на вопро-сы кто? или что?**  **Урок 92.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Ж, ж, З, з.**  **Проект : « Мир слов».**  **Урок 93.**  **Изменение существительных по числам**  **Урок 94.**  **Р. р. Работа с текстом.**  **Урок 95.**  **Работа над ошибками.**  **Обобщение по теме: «Имя существительное.»** | Лексико-грамматические признаки имени существительного.  Существительные, называющие предметы и явления природы.  Существительные, отвечающие на вопро-сы кто? или что?  Изменение существительных по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. | * **Выделять** в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? или что это? * **Использовать** термин «имя существительное». * **Определять**, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам. * **Различать** существительные, отвечающие на вопросы кто? или что? Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Определять** и изменять форму числа имени существительного. * **Определять** тему текста. * **Озаглавливать** текст |
| **Урок 96.**  **Существительное — имя собственное.**  **Урок 97.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Э,э.**  **Урок 98.**  **Имя собственное. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях.**  **Урок 99.**  **Имя собственное. Большая буква в кличках животных.**  **Урок 100.**  **Имя собственное. Большая буква в названиях рек, городов, улиц, стран, морей.**  **Урок 101.**  **Р.р. Работа текстом.**  **Урок 102.**  **Работа над ошибками.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Ж,Х.**  **Урок 103.**  **Диктант по теме «Имена существительные».**  **Урок 104.**  **Работа над ошибками.**  **Обобщение по теме**  **« Имена собственные**» | Имена собственные: имена, отчества, фа-милии людей, клички животных.  Имена собственные: имена, отчества, фа-милии людей.  **НРК Знаменитые люди РК.**  **(Урок №98)**  Имена собственные. Большая буква в кличках животных.  Имена собственные: названия стран, горо-дов, посёлков, деревень, улиц, рек, морей ит. д.  Работа с предложением, текстом.  Прописная буква в именах собственных.  Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. **НРК Достопримечательности нашего края. (Урок 104 )** | * **Различать** существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии). * **Наблюдать** и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена собственные (роза — Роза). * **Наблюдать**, как пишутся имена собственные. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы. * **Подбирать** имена собственные, соответствующие образу предмета. * **Использовать** правило правописания имён собственных в практической деятельности. * **Составлять** предложения из данных групп слов. * **Составлять** текст-описание. * **Чётко** и правильно произносить скороговорки. * **Работать в паре**: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Урок 105.**  **Лексико-грамматические признаки. Лексическое значение глагола.**  **Урок 106.**  **Вопросы что делать? что сделать?**  **Урок 107.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Ф, ф, Г, П,Т.**  **Урок 108**  **Изменение глагола по числам.**  **Урок 109.**  **Изменение глагола по числам**.  **Урок 110.**  **Изменение глагола по числам**.**Р.р. Работа с текстом**  **Урок 111.**  **Диктант по теме «Глагол».** | Лексико-грамматические признаки.  Лексическое значение глагола.  Вопросы что делать? что сделать?  Изменение глагола по числам.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением, текстом  **НРК Составление рассказа о детском парке по фотографиям и опорным словам.( Урок № 110)** | * **Выделять** в тексте (предложении) слова, называющие действия предмета. * **Использовать** термин «глагол». * **Наблюдать** и устанавливать, могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т. д. * **Характеризовать** глагол по его лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы ч т о д е л а т ь? ч т о сделать? что делает? что сделает? и т. д. * **Различать** глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? или что сделать? * **Наблюдать** за глаголами и устанавливать, изменяются ли они по числам. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Анализировать** текст и устанавливать, что в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан. * **Составлять** предложения из групп слов. * **Редактировать** предложения и тексты: изменять форму числа глагола в соответствии с формой числа имени существительного. * **Составлять** текст по рисунку на заданную тему (работать в группе): рассматривать рисунок, подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте, составлять свои предложения по рисунку, обсуждать результат выполнения работы, выбирать наиболее удачные предложения, составлять из них текст на заданную тему. * **Определять** тему рассказа по рисунку. Составлять рассказ. * **Озаглавливать** текст |
| **Урок 112.**  **Работа над ошибками.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соеди- нениями в словах : г, п, т.**  **Урок 113.**  **Лексико-грамматические признаки. Лексическое значение прилагательного.**  **Урок 114.**  **Вопросы какой? какая? какое? какие?**  **Урок 115.**  **Изменение прилагательных по числам.**  **Урок 116.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: ф ,р.**  **Урок 117.**  **Синонима. Антонимы.**  **Урок 118.**  **Р.р. Работа с текстом.**  **Урок 119.**  **Диктант по теме «Имена прилагательные».** | Лексико-грамматические признаки.  Лексическое значение прилагательного.  Вопросы какой? какая? какое? какие?  Изменение прилагательных по числам.  Антонимы. Синонимы.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами  языка.  Работа с текстом | * **Выделять** в тексте (предложении) слова, называющие признаки предмета. * **Использовать** термин «имя прилагательное». * **Устанавливать** вопросы, на которые отвечают имена прилагательные. * **Устанавливать**, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное. * **Характеризовать** прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? * **Выделять** в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам. * **Наблюдать** за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Подбирать** к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.). * **Выделять** словосочетания имени существительного с именем прилагательным. * **Подбирать** к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. * **Выбирать** из группы имён прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст. * **Составлять** текст о друге (подруге) (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания |
| **Урок 120.**  **Значение предлога в речи.**  **Урок 121.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: б, д, Б,Д**  **Урок 122.**  **Р.р. Работа с текстом.**  **Урок 123.**  **Раздельное написание предлогов с другими словами.**  **Урок 124.**  **Контрольная работа по теме :«Части речи».** | Значение предлога в речи.  **НРК Коми пословицы и поговорки. (Урок 120)**  Работа с предложением, текстом.  Раздельное написание предлогов с другими словами.  Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.  Словарное слово: деревня | * **Выделять** предлоги в тексте. * **Понимать** значение (роль) предлогов в нашей речи. * **Выделять** в предложении существительное, к которому относится предлог. * **Наблюдать**, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому он относится. * **Выбирать** предлоги, наиболее подходящие по смыслу, и дополнять ими данные предложения. * **Упражняться** в раздельном написании предлогов с другими словами. * **Использовать** правило правописания предлогов с другими словами в практической деятельности. * **Составлять** предложения об одноклассниках, используя данные предлоги. * **Определять** тему рисунка. Отвечать на вопросы по рисунку. * **Чётко** и правильно произносить скороговорки |
| **Корень слова. Однокоренные слова (36 ч)** | | |
| **Урок 125.**  **Работа над ошибками.**  **Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу.**  **Урок 126.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Н,К.**  **Урок 127.**  **Понятие о родственных и однокоренных словах.**  **Урок 128.**  **Однокоренные слова. Диалог.**  **Урок 129.**  **Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу.**  **Урок 130.**  **Проверочная работа по теме**  **«Однокоренные слова».** | Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в славе  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Диалог.  Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в славе.  Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу | * **Анализировать** и объяснять смысл понятий «родственные слова», «однокоренные слова». * **Выбирать** из текста группы родственных (однокоренных) слов. * **Строить** рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов. * **Подбирать** к данным славам родственные (однокоренные) слова. * **Сравнивать** однокоренные слава и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова. * **Различать** слова, близкие по звучанию и написанию, но не однокоренные (рис — рисунок). * **Выделять** корень в однокоренных словах. * **Работать** в группе: подготавливать варианты выполнения задания, обсуждать эти варианты, оценивать результат выполнения работы. * **Объяснять**, почему данная группа слав — однокоренные слова. * **Произносить** правильно скороговорки |
| **Урок 131.**  **Работа над ошибками.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: о, м, О,Л.**  **Урок 132.**  **Корень слова. Безударные гласные в корне.**  **Урок 133**  **Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова.**  **Урок 134.**  **Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.**  **Урок 135.**  **Р.р. Обучающее сочинение .**  **Урок 136.**  **Работа над ошибками.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: а, м, а, я.**  **Урок 137.**  **Правописание безударных гласных в корне слова.**  **Урок 138.**  **Правописание безударных гласных в корне.**  **Урок 139.**  **Непроверяемые безударные гласные в корне слова.**  **Урок 140.**  **Р.р. Работа с текстом.**  **Урок 141.**  **Работа над ошибками.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Р,р, Т,т.**  **Урок 142.**  **Контрольное списывание по теме «Безударне гласные в корне»** | Корень слова.  Безударные гласные в корне слова.  Произношение и обозначение на письме  ударных и безударных гласных в корне  слова.  Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом.  **НРК«Весна в нашем городе» (Урок 135 )**  Проверка правописания безударных гласных в корне слова.  Проверка правописания безударных гласных в корне слова.  Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова.  Диалог. | * **Наблюдать** за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Объяснять** смысл правила «Безударные гласные в корне проверяются ударением». * **Выбирать** в группах однокоренных слов проверочные слова. * **Самостоятельно** подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне. * **Формулировать** способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа). * **Объяснять**, когда к словам с сочетаниями жи — ши надо подбирать проверочные слова. * **Различать** однокоренные слова и разные формы одного и того же слава. * **Работать** в паре: обсуждать совместно (в диалоге) задание к упражнению (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение), выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие. * **Упражняться** в подборе проверочных слов и правописании безударных гласных в корне слова. * **Озаглавливать** текст. * **Определять** текст-повествование, текст-описание. * **Сравнивать** содержание текста и рисунок к нему. * **Выборочно** записывать текст. * **Составлять** рассказ по рисунку |
| **Урок 143.**  **Работа над ошибками.**  **Парные согласные в корне слова.**  **Урок 144.**  **Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова.**  **Урок 145.**  **Способы проверки правописания парных согласных.**  **Урок 146.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Е,Е,З,Э.**  **Урок 147.**  **Проверка правописания парных согласных в середине слова.**  **Урок 148.**  **Проверка правописания парных согласных в середине слова и в конце слова.**  **Урок 149.**  **Проверка правописания парных согласных в середине слова и в конце слова.**  **Урок 150.**  **Проверка правописания парных согласных в конце и в середине слова .**  **Урок 151.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: к, г, р, т.**  **Контрольный словарный диктант « Словарные слова».**  **Урок 152.**  **Способы проверки правописания парных согласных.**  **Р.р. Работа с текстом.**  **Урок 153.**  **Диктант по теме «Правописание парных согласных в корне»**  **Урок 154**  **Работа над ошибками.**  **Обобщение по теме: «Правописание корня слова».**  **Урок 155.**  **Проект : « Наш помощник язык».**  **Урок 156.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах: Б,Д.**  **Урок 157.**  **Итоговый контрольный диктант.**  **Урок 158.**  **Работа над ошибками.**  **Правописание парных согласных в корне и в конце слова.**  **Урок 159.**  **Корень слова. Однокоренные слова.**  **Урок 160.**  **Обобщение по теме : « Корень слова"**  **Урок 161**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах:**  **К,Н,Ю.**  **Урок 162.**  **Речь. Предложение.**  **Словосочетания.**  **Р.р.Работа с текстом.**  **Урок 163.**  **Контрольное итоговое списывание.**  **Урок 164.**  **Работа над ошибками. Звуки и буквы.**  **Урок 165.**  **Правописание безударных гласных в корне слова.**  **Урок 166.**  **Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах:**  **Л,М,л,м,я.**  **Урок 167.**  **Правописание парных согласных в корне слова.**  **Урок 168.**  **Имена существительные**  **Составление предложений .**  **Урок 169.**  **Имена прилагательные.**  **Глагол.**  **Урок 170.**  **Чистописание. Алфавит.** | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слава. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Понятие «орфограмма».Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слава Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением числа и подбором однокоренного слова).  **НРК «Растения Коми республики.» (Урок 145)**  Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением , числа и подбором однокоренного слова).  Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением , числа и подбором однокоренного слова).  Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением , числа и подбором однокоренного слова).  Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением , числа и подбором однокоренного слова).  **НРК**  **« Моя малая Родина» (Урок 152)**  Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением , числа и подбором однокоренного слова).  Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова  Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением , числа и подбором однокоренного слова).  Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.  **повторение ( 10 ч.)**  Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение. Словосочетание .  **НРК Писатели о РК.**  **(Урок 162)**  Буквы — условные знаки для обозначения  звуков.  Использование знака [ ] для записи звуков.  Развитие речевого слуха.  Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.  Способ проверки парных согласных в конце слова  **НРК.Р. р. «Мой город».**  **(Урок № 168)**  Вопросы какой? какая? какое? какие? Изменение прилагательных по числам.Лексико-грамматические признаки.  Лексическое значение глагола. Вопросы что делать? что сделать? | * **Наблюдать** за произношением и обозначением на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова). * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слава (в середине и в конце слова). * **Устанавливать**, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходятся. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Формулировать** правило проверки правописания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными». * **Устанавливать** по таблице способы проверки парных согласных в конце и в середине слова. * **Применять** на практике правила проверки и правописания безударных гласных и парных согласных в корне. * **Использовать** термин «орфограмма». * **Толковать** (объяснять) значение слов, пословиц. * **Продолжать** рассказ по его началу (работать в паре) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **поурочное планирование**  **3 класс ( 170 ч.)** | | | | | | | |
| **тема урока** |  | | | **содержание учебного предмета** | | **характеристика деятельности**  **учащихся** | |
|  |  | | | **повторение ( 18 ч.)** | |  | |
| **Урок 1. Словосочетание .**  **Связь слов в предложении.**  **Урок 2. Главные члены предложения.**  **Урок 3. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.** |  | | | Словосочетание. Связь слов в предложе-нии.  Предложения из одного слова и из не-скольких слов.  Главные члены предложения.  Повествовательные, вопросительные, по-будительные предложения.  Интонация: восклицательная, невосклица-тельная, вопросительная.  Знаки препинания.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением, текстом.  Номинативная и коммуникативная функ-ции слова.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Словарные слова: овощи, растение, овёс | | * **Объяснять** формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». * **Устанавливать** связь слов в предложении по вопросам. * **Составлять** предложения по данной схеме (модели) и записывать их. * **Анализировать** таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение; когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. * **Формулировать** обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Применять** полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. * **Высказывать** свои впечатления об осени. * **Различать** текст-описание и текст-повествование. * **Составлять** предложения из групп слов. * **Составлять** тексты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков. * **Определять** тип текстов (текст-описание, текст-повествование). * **Устанавливать**, какие предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов. * **Использовать** пословицу как заглавие к составленному или данному тексту. * **Толковать** (объяснять) значение слов, пословиц | |
|  |  | | |  | |  | |
| **Урок 4.**  **Слово. Имя существительное.**  **Урок 5. Имя прилагательное.**  **Урок 6. Глагол. Предлог.**  **Р. Р. Обучающее сочинение-описание на тему «В осеннем парке»** |  | | | Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол.  Предлог. Употребление предлогов в предложении.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами  языка.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся.  Прямое и переносное значение слов. Синонимы.  Работа с предложением, текстом. | | * **Объяснять**, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол. * **Выявлять** среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам. * **Различать** имена существительные, отвечающие на вопросы кто? или что? * **Различать** имена существительные в форме единственного и множественного числа. * **Выявлять** по вопросам кто? или что? существительные в начальной форме. * **Выделять** в тексте имена прилагательные. * **Различать** имена прилагательные, отвечающие на вопросы к а к о й? какая? какое? какие? | |
|  |  | | | Словарные слова: квартира, погода, родина, русский  **НРК- Обучающее сочинение-описание на тему «В осеннем парке» ( к уроку 6)** | | * **Выделять** в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным. * **Толковать** (объяснять) значение устойчивых выражений (словосочетаний) добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые и выявлять речевые ситуации их применения. * **Устанавливать** значение предлогов в предложении. * **Подбирать** предлоги, подходящие по смыслу, и записывать предложения с этими предлогами. * **Анализировать** текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному, предлоги — самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов. * **Объяснять,** в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении, на примере прилагательного (слово красный обозначает цвет, а также имеет значение «красивый»). * **Выделять** в группе слов синонимы. **Составлять** предложения из групп слов. | |
|  |  | | |  | | * **Озаглавливать** текст (выделять главную мысль текста). * **Составлять** продолжение текста по его началу | |
| **Урок 7.**  **Звуки и буквы .**  **Урок 8. Гласные звуки и буквы, их обозначаю-щие.**  **Урок 9. Ударение.**  **Урок 10. Произношение и обозначение на пись-ме ударных и безударных гласных зву-ков .**  **Урок 11. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»** | | Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Работа с предложением.  Словарные слова: огород, картофель, урожай | | | | * **Анализировать** звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки. * **Анализировать** звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. * **Формулировать** вывод по результатам сравнения. * **Объяснять** формулировку «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением». * **Толковать (объяснять)** значение пословиц, выражений. * **Составлять** предложения по рисунку. * **Находить** безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте) | |
| **Урок 12. Звонкие и глухие согласные звуки.**  **Урок 13. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.**  **Урок 14. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»** | | Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков. | | | | * **Анализировать** звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным. * **Обсуждать** и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных. * **Сравнивать** способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице). * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику. * **Применять** на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова | |
| **Урок 15. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме.**  **Урок 16. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.**  **Урок 17.**  **Р.Р. Обучающее изложение текста -повествование по плану. Работа над ошибками.** | | Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные.  Только мягкие согласные.  Обозначение мягкости согласных на письме.  Сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу.** Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Номинативная и коммуникативная функ-ции слова.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Чёткое и правильное произношение зву-ков в слове, сочетания звуков в слове. Работа с текстом.  Изложение | | | | * **Анализировать** звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные. • Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме. * **Использовать** знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн в практической деятельности • Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов. * Чётко и правильно **произносить** скороговорки. * **Продолжать** рассказ, используя рисунок. * **Писать** подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) | |
| **Урок 18. Диктант № 1 по теме «Повторение»** | | | | | | | |
|  | | | **предложение ( 17 ч.)** | | | |  |
| **Урок 19. Главные и второстепенные члены пред-ложения.**  **Урок 20. Главные и второстепенные члены пред-ложения.**  **Урок 21.**  **Подлежащее и сказуемое.**  **Урок 22.**  **Подлежащее и сказуемое.**  **Урок 23.**  **Р.Р. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.**  **Урок 24. Проверочная работа по теме « Подлежащее и сказуемое»** | | | Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чём говорит-ся в предложении).  Вопросы. на которые отвечает подлежа-щее: .кто?что?).  Выражение подлежащего существительным и местоимением.  Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое.  Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемого (без терминологии)  существительным.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами  языка.  Номинативная и коммуникативная функции слова.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся.  Прямое и переносное значение слова. | | | | * **Анализировать** текст: выделять в предложениях главные члены предложения. * **Устанавливать** главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении (предмет речи). * **Устанавливать** главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. * **Характеризовать** роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь. * **Наблюдать** за главными членами предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом. * **Выделять** главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое». * **Выделять** главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц, слов, употребляемых в |
|  | | | Работа с предложением, текстом.  Изложение.  Словарные слова: столица, народ, малина  **НРК. Словарный диктант "Растения Республики Коми"( к уроку 22)** | | | | * переносном значении. * **Составлять** предложения на заданную тему (о Москве). * **Составлять** предложения с данными подлежащими и сказуемыми. * **Составлять** предложения, разные по цели высказывания. * **Определять (различать)** текст-повествование и текст-описание. * **Записывать** выборочно текст. * **Выделять** главную мысль текста. * **Озаглавливать** текст. * **Писать** подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) |
| **Урок 25. Распространённые предложения.**  **Урок 26 . Второстепенные члены предложения.**  **Урок 27. Связь слов в предложении**  **Урок 28.**  **Р. Р. Восстановление деформированного текста «Декоративно-прикладное искусство»**  **Урок 29.**  **Прямое и переносное значение слова.** | | | Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные  члены предложения.  Связь слов в предложении.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами  языка.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава и синтаксического  строя речи учащихся.  Синонимы.  Прямое и переносное значение слова.  Устойчивые фразеологические обороты.  Работа с предложением, текстом.  Изложение.  Словарные слова: север, ноябрь  **ЭК "Декоративно-прикладное искусство в России"**  **НРК "Декоративно-прикладное искусство в Коми"(к уроку 28)** | | | | * **Сравнивать** тексты, состоящие только из главных членов предложения, и тексты, состоящие из главных и других членов предложения. * **Обсуждать** роль второстепенных членов предложения в нашей речи. * **Выделять** в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам. * **Различать** распространённые и нераспространённые предложения. * **Сравнивать** распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности. * **Разбирать** предложения по членам предложения, указывать распространённое оно или нераспространённое. * **Составлять** распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям. * **Составлять** и **преобразовывать** предложения в следующей последовательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу. * **Толковать (объяснять)** значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значение слов, заменять данные слова синонимами. * **Преобразовывать** текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова. * **Составлять** предложения из групп слов, словосочетаний. * **Писать** выборочное и подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать его содержание выборочно или подробно на письме (с помощью письменной речи) |
| **Урок 30. Логическое ударение.**  **Урок 31. Логическое ударение.**  **Урок 32.**  **Интонация перечисления.**  **Урок 33.**  **Интонация перечисления.**  **Урок 34. Проверочная работа по теме "Логическое ударение»** | | | Логическое ударение и главная мысль  предложения.  Оформление интонации перечисления на  письме.  Развитие речевого слуха детей.  Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения.  Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся.  Работа с предложением.  Словарные слова: сентябрь, октябрь | | | | * **Выделять** в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку. * **Обсуждать** значение термина «логическое ударение». * **Устанавливать** общий смысл предложения в зависимости от логического ударения. * **Слушать,** анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения. • Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением. * **Наблюдать** за предложением с перечислением и **устанавливать**, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях. * **Формулировать** вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и о постановке знаков препинания в них. * **Уточнять** сделанный вывод по учебнику. * Произносить**, слушать** предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания. * **Выделять** с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа. * **Толковать (объяснять)** значение пословицы. * **Составлять** по рисунку предложения из данных групп слов |
| **Урок 35. Диктант № 2 по теме « Предложение»** | | |  | | | |  |
|  | | | |  | | --- | | **слово (125 ч)**  **состав слова (63 ч)** | | | | |
| **Урок 36. Окончание как изменяемая часть слова.**  **Урок 37. Окончание как изменяемая часть слова.**  **Урок 38. Разные формы одного и того же слова.**  **Урок 39. Окончание и связь слов в предложении.**  **Урок 40.**  **Р.Р.Обучающее сочинение на тему: «Любимый уголок России»**  **Урок 41. Проверочная работа по теме «Окончание»** | | | Окончание как изменяемая часть слова.  Разные формы одного и того же слова.  Окончание и связь слов в предложении.  Варианты окончания.  Нулевое окончание.  Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся. Диалог.  Работа с предложением, текстом.  Словарные слова: комната, квартира,  трактор, трамвай  **ЭК. Обучающее сочинение на тему: «Любимый уголок России»**  **НРК Обучающее сочинение на тему: «Любимый уголок Ухты»**  **( к уроку 40)** | | | | * **Наблюдать**, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме. * **Выделять** эту часть. * **Сравнивать** разные формы одного и того же слова и **устанавливать**, чем они различаются. * **Сравнивать** разные формы одного и того же слова и **выделять** в них окончания. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Формулировать** способ (алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание». * **Работать** в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению, устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. * **Объяснять** формулировку «Окончание служит для связи слов в предложении». * **Выделять** окончание и основу слова. * **Составлять** предложения из групп слов. * **Составлять** по рисунку предложения с данными подлежащими. * **Составлять** текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме. * **Анализировать** текст «Родина» К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений. |
| **Урок 42. Корень. Работа над ошибками.**  **Урок 43.**  **Приставка.**  **Урок 44.Суффикс**  **Урок 45. Разбор слова по составу**  **Урок 46. Проект " Из чего состоят слова"**  **Урок 47. Проверочная работа по теме «Состав слова»** | | | Значимые части слова.  Основа слова: корень, приставка, суффикс.  Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.  Разбор слова по составу.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся (в том  числе в работе с однокоренными словами).  Работа с текстом.  Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове.  Словарные слова: кровать, яблоко | | | | * **Наблюдать** за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова. * **Объяснять** по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа. * **Составлять** самостоятельно схему (модель) основы слова. * **Наблюдать** и **устанавливать**, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова. * **Образовывать** при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу. * **Устанавливать**, что суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением. * **Объяснять**, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова. * **Сравнивать** основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов. * **Сравнивать** основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. * **Различать** однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. * **Разбирать** слова по составу, **соотносить** состав основы слова и соответствующую ей схему (модель). * **Толковать (объяснять)** значение слов, выражений. * **Составлять** рассказ по рисунку. ' * **Редактировать** текст: восстанавливать порядок следования предложений. • Чётко и правильно произносить скороговорки. * **Работать** в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам |
| **Урок 48. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова .Работа над ошибками.**  **Урок 49. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова .**  **Урок 50. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова .**  **Урок 51. Чередование согласных в корне слова.**  **Урок 52. Чередование согласных в корне слова.**  **Урок 53.Беглые гласные в корне.**  **Урок 54.Беглые гласные в корне**  **Урок 55.**  **Р.Р.Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова.**  **Урок 56.**  **Диктант № 3 « Правописание безударных гласных в корне слова».**  **Урок 57.**  **Р.Р. Обучающее изложение по вопросам научно-познавательного текста. Работа над ошибками.**  **Урок 58. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова .** | | | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение  формы числа и подбором одноко-ренных слов).  Чередование согласных в  корне, беглые гласные.  Монологические  высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся .  Синонимы.  Работа с предложением, текстом.  Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.  Словарные слова: рисунок, картина, ракета  **ЭК. Обучающее изложение «Лекарственные растения России»**  **НРК «Лекарственные растения Коми» ( к уроку 57)** | | | | * **Разбирать** слова по составу. * **Анализировать** и **сравнивать** основы однокоренных слов, находить в них общее и различное. * **Составлять** схемы (модели) основ данных слов. * **Объяснять**, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка) образованы новые однокоренные слова. * **Разбирать** слова по составу и **формулировать** новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука. * **Различать** однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково, * **Различать** близкие по смыслу, но не однокоренные слова. * **Наблюдать** за однокоренными словами и **устанавливать**, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е). * **Разбирать** по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова. * **Использовать** термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные». * **Объяснять** правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * **Применять** на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * **Находить** в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы). * **Составлять** предложения на заданную тему. * **Озаглавливать** текст. * **Записывать** выборочно текст. * Чётко и правильно **произносить** скороговорки. * **Работать** в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Урок 59. Правописание суффиксов -ик, -ек**  **Урок 60. Правописание суффиксов -ик, -ек**  **Урок 61. Правописание суффиксов -ик, -ек**  **Урок 62.**  **Р.Р.Обучающее изложение по серии картинок** | | | Ударные и безударные гласные в корне,  приставке и суффиксе слова.  Суффиксы -ик, -ек как орфограмма.  Правила правописания суффиксов -ик, -ек.  Способ (алгоритм) действий при определении правописания суффиксов -ик, -ек.  Работа с текстом. Изложение.  Словарное слово: топор | | | | * **Разбирать** слова по составу. * **Определять** место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс). * **Наблюдать** по таблице, **анализировать** и **устанавливать**, от чего зависит правописание суффиксов -ик или -ек в слове. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Строить** алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах -ик, -ек. * **Использовать** правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах -ик, -ек на практике. * **Озаглавливать** текст. * **Писать** изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) |
| **Урок 63. Правописание приставок**  **Урок 64. Правописание приставок**  **Урок 65. Правописание приставок**  **Урок 66. Правописание приставок**  **Урок 67.**  **Р.Р. Обучающее сочинение на тему « Красная книга России»** | | | Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-. Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом  **ЭК. Обучающее сочинение на тему «Красная книга России»**  **Н Р К Обучающее сочинение на тему « Красная книга РК»( к уроку 67)** | | | | * **Разбирать** слова по составу. * **Определять** место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс). * **Устанавливать:** гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до- всегда ли ударные, всегда ли безударные, могут ли быть ударными и безударными. * **Устанавливать**, как пишутся эти приставки с ударными и безударными гласными. * **Формулировать** вывод о правописании этих приставок. * **Использовать** правило правописания приставок по-, под-, от-, о-, про-, до- на практике. * **Разбирать** по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-. * **Устанавливать**, расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках об-, от-, над-, под-, с-. . Объяснять, являются ли парные согласные в приставках об-, от-, под-, над-, с- орфограммами. * **Формулировать** правило правописания этих приставок. * **Использовать** правило правописания приставок об-, от-, над-, под-, сна практике. * **Обратить** особое внимание: в словах здесь, здание, здоровье буква «з»— часть корня. * **Толковать (объяснять)** значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц. * **Озаглавливать** текст. * **Использовать** в качестве заглавия к тексту пословицы. * **Определять** тип текста. * **Записывать** выборочно текст. * **Находить** предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления |
| **Урок 68.**  **Приставка и предлог.**  **Урок 69.**  **Приставка и предлог.**  **Урок 70.**  **Диктант № 4 на тему « Правописание суффиксов и приставок»**  **Урок 71.**  **Приставка и предлог. Работа над ошибками.**  **Урок 72. Проверочная работа по теме « Приставка и предлог»** | | | Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи).  Связь предлога с существительным. Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (на высоком берегу), существительного с глаголом (стоять на берегу).  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся.  Работать с текстом | | | | * **Сравнивать** и **различать** одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги. * **Формулировать** правило «Предлоги с другими словами пишутся раздельно». * **Устанавливать:** предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным, в словосочетании существительного с прилагательным   предлог может писаться (и произноситься) перед прилагательным, в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (и не произносится) перед глаголом.   * **Формулировать** выводы по результатам наблюдений. * **Использовать** правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. * **Толковать (объяснять)** значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова. * **Озаглавливать** текст |
| **Урок 73.**  **Правописание не с глаголами.**  **Урок 74.**  **Правописание не с глаголами.** | | | Раздельное написание не с глаголами.  Правописание слов ненавидеть, негодовать, нездоровиться.  Разбор глаголов ненавидеть, негодовать,  нездоровиться по составу.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся.  Синонимы.  Работа с предложением, текстом | | | | * **Сравнивать** и **различать** правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок, * **Наблюдать** за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется раздельно. * **Формулировать** правило правописания не с глаголами. * **Объяснять**, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровиться пишутся с не слитно. * **Использовать** на практике правило правописания не с глаголами. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений. * **Находить** в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы). * **Составлять** по рисункам предложения и тексты. * **Работать** в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста, составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать наиболее удачные предложения и составлять из них текст |
| **Урок 75.**  **Разделительный твёрдый знак**  **Урок 76.**  **Разделительный твёрдый и мягкий знаки**  **Урок 77.**  **Разделительный твёрдый и мягкий знаки**  **Урок 78.**  **Р.Р. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов**  **Урок 79**  **Р.Р. Обучающее изложение « Зимующие птицы» по самостоятельно составленному плану.**  **Урок 80.**  **Работа над ошибками. Викторина «Улицы города»** | | | Состав слова и разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки.  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Развитие речевого слуха детей.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся.  Работа с текстом.  Изложение  **ЭК. Обучающее изложение**  **« Зимующие птицы России»**  **Н Р К -Обучающее изложение « Зимующие птицы РК»( к уроку 79)**  **Н Р К- Викторина « Улицы города» ( к уроку 80)** | | | | * **Произносить** и **слушать** слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. * **Устанавливать**, в чём особенность их произнесения. * **Наблюдать** за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ь) знак. * **Объяснять**, почему твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки в словах бьёт, съезд называются разделительными. * **Устанавливать**, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак (ь). * **Формулировать** самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и уточнять его по учебнику. * **Различать** слова с разделительным твёрдым (ъ) и разделительным мягким (ь) знаком; использовать на практике правила их правописания. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Составлять** рассказ, используя данные слова для справок. * **Писать** изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) |
| **Урок 81.**  **Непроизносимые согласные.**  **Урок 82.**  **Непроизносимые согласные.**  **Урок 83.**  **Проект " Эти трудные согласные"**  **Урок 84.**  **Непроизносимые согласные.**  **Урок 85.**  **Р.Р.Работа с предложением, текстом** | | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  Развитие речевого слуха детей.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава слова учащихся.  Работа с предложением, текстом | | | | * **Произносить** и **слушать** слова**, устанавливать**, все ли согласные корня произносятся. * **Разбирать** слова по составу, **сравнивать** произношение и **написание** слов с непроизносимыми согласными. * **Выводить** алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. * **Формулировать** способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. * **Использовать** на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания. * **Использовать** на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Заменять** словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями. * **Составлять** предложения из групп слов. * **Упражняться** в правописании слов с двойными согласными. * **Составлять** рассказ на заданную тему. * **Озаглавливать** текст |
| **Урок 86. Двойные согласные в корне слова**  **Урок 87. Двойные согласные в основе слова**  **Урок 88. Правописание слов с двойными согласными** | | | Двойные согласные в корне слова (группа, касса и др.).  Двойные согласные в основе слова (рассада, стенной шкаф и др.).  Правописание слов с двойными согласными.  Развитие речевого слуха детей.  Работа с предложением, текстом | | | | * **Анализировать** тексты и **выделять** слова с двойными согласными. * **Произносить** и **слушать** слова с двойными согласными. * **Разбирать** слова с двойными согласными по составу. * **Определять**, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки. * **Составлять** рассказ на заданную тему. * **Составлять** предложения по рисунку. * **Определять** тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов. * **Работать** в группе, в паре: анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре (группе), выполнять задания к упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки |
| **Урок 89.**  **Основа слова**  **Урок 90.**  **Сложные слова.**  **Урок 91.**  **Сложные слова.**  **Урок 92.**  **Р.Р. Обучающее изложение(сжатое)**  **Урок 93.**  **Сложные слова. Работа над ошибками.**  **Урок 94.**  **Р. Р. Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок. Обучающее сочинение «Загадки о животных и растениях РК»**  **Урок 95.**  **Работа над ошибками.**  **Проект "Где прячутся ошибки?"**  **Урок 96. Контрольное списывание №1.**  **Урок 97. Работа над ошибками. Повторение изученного** | | | Основа слова: корень, приставка, суффикс.  Образование однокоренных слов.  Слова, состоящие из двух основ.  Соединительные гласные о и е.  Правописание сложных слов.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами  языка.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся, введение сложных слов в речь учащихся.  Синонимы.  Работа с предложением, текстом.  Словарные слова: восток, улица  **НРК- Обучающее сочинение "Загадки о животных и растениях РК" ( к уроку 94)** | | | | * **Разбирать** слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс). * **Образовывать** однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям). * **Наблюдать (анализировать)** за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ; если может, то как соединяются его основы на письме. * **Формулировать** вывод на основе наблюдений. * **Выяснять (устанавливать)** значения слов, из которых составлено сложное слово. * **Объяснять**, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов. * **Разбирать** сложные слова по составу. * **Использовать** на практике правило правописания сложных слов. * **Толковать (объяснять)** значение устойчивых фразеологических выражений. * **Находить** близкие по значению слова (синонимы) в группе слов. * **Составлять** предложения из групп слов, записывать их в такой последовательности, чтобы получился текст. * **Озаглавливать** текст. * **Отвечать** на вопросы по тексту |
| **Урок 98. Диктант № 5 по теме « Состав слова»** | | |  | | | |  |
|  | | | **части речи (62 ч)** | | | |
|  | | | **имя существительное (22 ч)** | | | |
| **Урок 99.**  **Понятие об имени существительном.**  **Урок 100.**  **Понятие об имени существительном**  **Урок 101.**  **Вопросы существительных: кто? что?**  **Начальная форма имени существительного.**  **Урок 102.**  **Нарицательные и собственные имена существительные.** | | | Лексико-грамматические признаки имени существительного.  Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак.  Вопросы существительных: кто? что?  Начальная форма имени существительного.  Нарицательные имена существительные,  Собственные имена существительные.  Суффиксы имён существительных.  Монологические  высказывания учащихся по  результатам  наблюдений за фактами языка.  Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально окрашенных существительных. Словарные слова: осина, трактор.  **НРК. " Нахождение собственных имён существительных в Коми сказках"( к уроку 102)** | | | | * Наблюдать**, устанавливать**, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Классифицировать** существительные по их лексическому значению. * **Различать** существительные по вопросам к т о? и ч т о? * **Различать** собственные и нарицательные имена существительные. * **Образовывать** однокоренные существительные с заданными суффиксами. * **Работать** в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста. * **Толковать (объяснять)** значение слов через подбор синонимов. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Подбирать** к данным словам синонимы из текста. * **Выбирать** существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор. * **Обсуждать**, какие существительные больше подходят к сказке (Иван— Иванушка, Марья — Марьюшка), выбирать и записывать эти существительные |
| **Урок 103.**  **Основные грамматические признаки имени существительного**  **Урок 104.**  **Число и род имён существительных** | | | Основные грамматические признаки имени существительного.  Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного.  Изменение существительного по числам. Мужской, женский, средний род имени существительного.  Определение рода имени существительного. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Работа с текстом.  Словарные слова: трамвай, метро, землянка, ягода | | | | * **Наблюдать** за существительными и **устанавливать**, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. * **Наблюдать**, **анализировать** и **устанавливать,** какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Составлять** алгоритм действий для определения рода имён существительных. * **Классифицировать** существительные по родам. * **Наблюдать** за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Определять** род и число имён существительных. * **Толковать (объяснять)** значение слов и устойчивых фразеологических выражений. * **Составлять** рассказ на заданную тему. * **Определять** тип текста. * **Работать** в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Урок 105.**  **Существительные с твёрдой и мягкой**  **основой**  **Урок 106.**  **Существительные с твёрдой и мягкой**  **основой**  **Урок 107.**  **Существительные с твёрдой и мягкой**  **основой**  **Урок 108.**  **Р.Р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста с творческим заданием**  **Урок 109. Мягкий знак на конце существительных после шипящих**  **Урок 110. Мягкий знак на конце существительных после шипящих**  **Урок 111.**  **Диктант № 6 по теме « Имя существительное»** | | | Твёрдая и мягкая основа существительных  мужского, женского и среднего рода.  Существительные мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.  Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по  результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом.  Словарные слова: малина, овощи, огород,  завтрак, ужин, товарищ**.**  **ЭК- Обучающее изложение зрительно воспринятого текста с творческим заданием « Москва – столица России»**  **Н Р К - Обучающее изложение зрительно воспринятого текста с творческим заданием «Сыктывкар – столица Коми» (к уроку 108)** | | | | * **Наблюдать** за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода. * **Слушать,** как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, и, ш, щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме. * **Наблюдать** и **различать** правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Использовать** на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Выбирать** слова для составления текста-повествования по данному заглавию |
| **Урок 112. Изменение имён существительных по вопросам**  **Урок 113. Изменение имён существительных по вопросам**  **Урок 114. Одушевленные и неодушевленные имена существительные**  **Урок 115.**  **Р. Р. Обучающее сочинение по серии картин и опорным словам.**  **Урок 116. Понятие о склонении существительных. Работа над ошибками.**  **Урок 117. Склонение имен существительных.**  **Урок 118.**  **Роль имен существительных в предложении.**  **Урок 119. Порядок разбора имени существительного** | | | Одушевлённые существительные.  Неодушевлённые существительные.  Склонение имён существительных.  Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные.  Именительный падеж.  Косвенные падежи.  Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа.  Различение именительного и винительного падежей имён существительных.  Разбор существительного как части речи (морфологический разбор).  Монологические высказывания учащихся по  результатам наблюдений за фактами языка.  Систематизация, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся.  Работа с предложением | | | | * **Наблюдать** и **устанавливать**, от чего зависит изменение окончания одного и того же существительного в разных словосочетаниях. * **Наблюдать** за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные. * **Анализировать** таблицу падежей и надежных вопросов к существительным. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного. * **Определять** падеж существительных с помощью вопросов. * **Склонять** данные существительные. * **Устанавливать** самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом. * **Наблюдать** за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Разбирать** существительное как части речи (морфологический разбор). * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Составлять** предложения по рисунку |
| **Урок 120. Диктант № 7 по теме « Имя существительное»** | | |
|  | | | **имя прилагательное (18 ч)** | | | | |
| **Урок 121.**  **Понятие об имени прилагательном.**  **Урок 122.**  **Понятие об имени прилагательном.**  **Урок 123.**  **Вопросы прилагательных: какой? Какая? Какое? Какие?**  **Урок 124.**  **Р. Р. Обучающее сочинение на тему « Мой край родной»** | | | Лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  Вопросы прилагательных: какой? Какая? Какое? Какие? Словосочетание прилагательного с существительным.  Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным.  Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Эмоциональная окраска имени прилагательного.  Роль прилагательных в речи.  Работа с текстом  **ЭК- Обучающее сочинение на тему « Моя Родина»**  **Н Р К- Обучающее сочинение на тему « Мой край родной»( к уроку 124)** | | * **Выделять** имена прилагательные в тексте. * **Сравнивать** и **различать** имена прилагательные и существительные, называющие признаки. * **Выделять** словосочетания прилагательных с существительными в предложении. * **Разбирать** прилагательные по составу. * **Уточнять,** какое значение придаёт суффикс -еньк- прилагательным. * **Анализировать** текст А. Н. Толстого о русском языке. Объяснять, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка. * **Анализировать**, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи. * **Сравнивать** «строгие» тексты и эмоционально окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему. * **Работать** в паре: договариваться об организации работы, обсуждать (в диалоге) выполненную работу | | |
| **Урок 125. Основные грамматические признаки имён прилагательных. Работа над ошибками.**  **Урок 126. Родовые окончания прилагательных.**  **Урок 127.**  **Число и род имён прилагательных.**  **Урок 128.**  **Число и род имён прилагательных.**  **Урок 129.**  **Число и род имён прилагательных.**  **Урок 130.**  **Р. Р. Обучающее изложение на слух воспринятого текста по коллективно составленному плану**  **Урок 131. Проверочная работа по теме « Имя прилагательное»** | | | Основные грамматические признаки имён прилагательных.  Изменение прилагательных по числам и родам.  Родовые окончания прилагательных.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся.  Работа с предложением, текстом.  Словарные слова: магазин, февраль  **НРК- Составление предложений " Я хожу в магазин в своём городе".**  **( к уроку 129)** | | * **Наблюдать**, **анализировать** и **устанавливать,** изменяются ли прилагательные по числам, что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного). * **Различать** существительные, называющие признаки, и прилагательные, называющие признаки предметов. * **Наблюдать**, **анализировать** и **устанавливать**, от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании). * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Объяснять** в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. * **Применять** полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного, разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания прилагательных с существительными, подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц, значение слова по словарю. * **Составлять** предложения из групп слов 'и словосочетаний. * **Сравнивать** тексты, разные по эмоциональной окраске | | |
| **Урок 132.**  **Изменение прилагательных по вопросам. Работа над ошибками.**  **Урок 133. Понятие о склонении имен прилагательных**  **Урок 134.**  **Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и**  **твёрдой основой.**  **Урок 135.**  **Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой.**  **Урок 136. Контрольное списывание № 2**  **Урок 137.**  **Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой.** | | | Понятие о склонении прилагательных.  Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основами.  Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и  твёрдой основой.  Определение рода, числа и падежа имени  прилагательного в словосочетании с существительным.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами  языка.  Работа с текстом  **НРК- Словарный диктант " Коми край"( к уроку 135)** | | * **Составлять** словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. \* Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного. * **Применять** полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, определять род, число и падеж прилагательного в предложении. * **Устанавливать**, можно ли проверять правописание надежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Использовать** в практической деятельности способ проверки правописания надежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. * **Разбирать** имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор). * **Озаглавливать** текст. * **Анализировать** текст-описание. * **Работать** в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы | | |
| **Урок 138. Диктант № 8 по теме « Имя прилагательное»** | | |  | |
|  | | | **личные местоимения (3 ч)** | |
| **Урок 139.**  **Основные грамматические признаки личного местоимения**  **Урок 140.**  **Основные грамматические признаки личного местоимения**  **Урок 141.**  **Основные грамматические признаки личного местоимения** | | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно.  Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они  **глагол ( 21 час)** | | * **Различать** личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте). * **Наблюдать** за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли   они по числам.   * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений | | |
| **Урок 142.**  **Понятие о глаголе.**  **Урок 143.**  **Глаголы, называющие действие предмета, состояние предмета,**  **изменение признака предмета**.  **Урок 144.**  **Неопределённая форма глагола.**  **Вопросы что делать? что сделать?**  **Урок 145.**  **Р. Р. Обучающее изложение по вопросам.** | | | Лексико-грамматические признаки глагола.  Глаголы, называющие действие предмета. Глаголы, называющие состояние предмета.  Глаголы, называющие изменение признака предмета.  Неопределённая форма глагола.  Вопросы что делать? что сделать? Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Номинативная и коммуникативная функции слова.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Синонимы.  Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении.  Работа с текстом.  Словарные слова: обед, пшеница  **ЭК- Обучающее изложение по вопросам " Природа России"**  **НРК -Обучающее изложение по вопросам " Природа Коми".( к уроку 145)** | | * **Выделять** глаголы в предложении (в тексте), **ставить** к ним вопросы и **определять** их лексическое значение. * **Наблюдать** и **различать** глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие. * **Объяснять,** как различать глаголы и существительные, называющие действие. * **Наблюдать** за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета. • Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета. * **Выделять** в предложении (в тексте) и записывать глаголы, обозначающие действия предмета и изменение признака предмета. * **Различать** глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать? Использовать термин «неопределённая форма глагола». * **Изменять** данную форму глаголов на неопределённую форму. * **Распознавать** в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме. * дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? * **Использовать** на практике правило правописания глаголов с не. * **Выделять** в тексте слова, на которые падает логическое ударение. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Составлять** текст, который можно закончить одной из пословиц (работать в паре). * **Озаглавливать** текст. * **Использовать** глаголы-синонимы при работе с текстом | | |
| **Урок 146. Число глаголов. Правописание не с глаголами.**  **Урок 147. Число глаголов. Правописание не с глаголами.**  **Урок 148.**  **Изменение глаголов по числам.**  **Урок 149.**  **Изменение глаголов по числам.** | | | Основные грамматические признаки глагола.  Глаголы в форме единственного и множественного числа.  Изменение глаголов по числам.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.  Словарное слово: кровать | | * **Наблюдать** и **устанавливать**, изменяются ли глаголы по числам. * **Различать** формы числа данных глаголов. * **Применять** полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Озаглавливать** текст. * **Работать** в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать составленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы | | |
| **Урок 150.**  **Время глаголов**  **Урок 151.**  **Изменение глаголов по временам.**  **Урок 152.**  **Изменение глаголов по временам.**  **Урок 153.**  **Контрольное списывание № 3.** | | | Основные грамматические признаки глагола.  Настоящее время.  Будущее время.  Прошедшее время.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Работа с текстом | | * **Наблюдать** и **устанавливать**, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета — настоящее, будущее, прошедшее. * **Находить** глаголы в предложении (в тексте) и **устанавливать**, какое время действия они обозначают. * **Наблюдать** и **устанавливать**, изменяются ли глаголы по временам. * **Устанавливать,** все ли глаголы имеют три формы времени. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Распознавать** простое и сложное будущее время. * **Определять** время глагола. * **Изменять** глаголы по временам. * **Использовать** в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени. * **Толковать (объяснять)** значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться). * **Определять** основную мысль текста. * **Озаглавливать** текст | | |
|  | | |  | |  | | |
| **Урок 154.**  **Лицо глаголов. Употребление глаголов в речи.**  **Урок 155.**  **Изменение глаголов по лицам.**  **Урок 156.**  **Проект "Паспорт глагола"**  **Урок 157.**  **Р. Р. Контрольное изложение.** | | | Основные грамматические признаки глагола.  Глаголы 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Ведение диалога по теме урока.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного и синтаксического строя речи  учащихся.  Работа с предложением, текстом  **НРК. Составление текста" Коми деревня"( к уроку 155)** | | * **Наблюдать** и **устанавливать**, может ли глагол не только называть действие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие. * **Определять** форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться). * **Определять** время, лицо и число глагола. * **Использовать** термины «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время». * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Составлять** предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов | | |
| **Урок 158.**  **Понятие о личных окончаниях глаголов. Работа над ошибками.**  **Урок 159.**  **Личные окончания глаголов в форме единственного числа.**  **Урок 160.**  **Личные окончания глаголов в форме множественного числа.**  **Урок 161.**  **Изменение глаголов прошедшего времени по родам.**  **Урок 162.**  **Диктант № 9 по теме « Глагол»** | | | Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания глаголов в форме единственного числа.  Личные окончания глаголов в форме множественного числа.  Род глаголов в форме прошедшего времени.  Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа.  Окончание глаголов в форме прошедшего времени множественного числа.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением  Словарные слова: песок, молоток | | * **Наблюдать** за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Объяснять,** почему окончания глаголов называются личными. * **Определять** по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. * **Наблюдать** и **устанавливать**, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода, в единственном числе. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Составлять** предложения с использованием личных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого * **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор глагола) | | |
| **повторение (8 ч)** | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Урок 163.**  **Различение понятий «предложение» и « словосочетание».** | Словосочетание. Связь слов в предложе-нии.  Предложения из одного слова и из не-скольких слов.  Главные члены предложения. | * **Объяснять** формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». * **Устанавливать** связь слов в предложении по вопросам. * **Составлять** предложения по данной схеме (модели) и записывать их. | | **Урок 164.**  **Различение предложений по цели высказывания и интонации** | Повествовательные, вопросительные, по-будительные предложения.  Интонация: восклицательная, невосклица-тельная, вопросительная.  Знаки препинания.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением, текстом.  **НРК - Словарный диктант на тему " Коми сказки"( к уроку 164)** | * **Анализировать** таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение; когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. * **Формулировать** обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике. * **Применять** полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. | | **Урок 165.**  **Части речи, их употребление**  **в предложении.** | Основные грамматические признаки частей речи.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Работа с текстом |  | | **Урок 166 .**  **Значимые части слова** | Значимые части слова.  Основа слова: корень, приставка, суффикс.  Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.  Разбор слова по составу.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами  языка.  Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся (в том  числе в работе с однокоренными словами).  Работа с текстом. | * **Наблюдать** за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова. * **Объяснять** по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа. * **Составлять** самостоятельно схему (модель) основы слова. * **Наблюдать** и **устанавливать**, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова. * **Образовывать** при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу. * **Устанавливать**, что суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением. | | **Урок 167.**  **Приставка и предлог. Его роль в предложении** | Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи).  Связь предлога с существительным. Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (на высоком берегу), существительного с глаголом (стоять на берегу).  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. | * **Сравнивать** и **различать** одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги. * **Формулировать** правило «Предлоги с другими словами пишутся раздельно». * **Устанавливать:** предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным, в словосочетании существительного с прилагательным   предлог может писаться (и произноситься) перед прилагательным, в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (и не произносится) перед глаголом.   * **Формулировать** выводы по результатам наблюдений. * **Использовать** правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. * **Толковать (объяснять)** значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова. | | **Урок 168.**  **Безударные гласные и парные согласные в корне слова** | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение  формы числа и подбором одноко-ренных слов).  Чередование согласных в корне, беглые гласные.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация  словарного состава речи учащихся . | * **Объяснять** правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * **Применять** на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * **Находить** в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы). * **Составлять** предложения на заданную тему. * **Озаглавливать** текст. | | **Урок 169. Контрольный диктант**  **№ 10 по теме " Повторение"** |  |  | | **Урок 170. Работа над ошибками.** |  |  | | | | | | | | |

**поурочное планирование**

**4 класс (170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема урока** | **содержание учебного предмета** | **характеристика деятельности**  **учащихся** |

**предложение (30 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Главные и второстепенные члены пред-ложения (9 ч)**  **Урок 1.**  **Подлежащее и сказуемое.**  **Урок 2.**  **Грамматическая основа предложения**  **Урок 3.**  **Второстепенные члены предложения: до-полнение, определение, обстоятельство.**  **Урок 4.**  **Второстепенные члены предложения: до-полнение, определение, обстоятельство.**  **Урок 5.**  **Второстепенные члены предложения: до-полнение, определение, обстоятельство.**  **Урок 6.**  **Второстепенные члены предложения: до-полнение, определение, обстоятельство.**  **Урок 7. Распространённые, нераспространённые предложения.**  **Урок 8.**  **Связь слов в предложении.**  **Урок 9.**  **Связь слов в предложении.** | Подлежащее и сказуемое  Грамматическая основа предложения.  Второстепенные члены предложения: до-полнение, определение, обстоятельство.  Распространённые, нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении.  Обогащение синтаксического строя и сло-варного состава речи учащихся.  Введение в активный словарь учащихся терминов «распространённые предложе-ния» и «нераспространённые предложе-ния», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «опреде-ление» | * **Устанавливать** связь слов в предложении. * **Выделять** главные и второстепенные члены предложения. * **Определять** грамматическую основу предложений. * **Сравниватьи различать** распространённые и нераспространённые предложения. * **Различать** второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. * **Разбирать**предложение по членам предложения с использованием терминов «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение». * **Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. * **Работать в паре**: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц и устойчивых выражений. * **Подбирать** синонимы к данному слову |
| **Однородные члены предложения (10 ч)**  **Урок 10.**  **Однородные члены предложения**  **Урок 11.**  **Однородные подлежащие.**  **Урок 12.**  **Однородные сказуемые.**  **Урок 13.**  **Однородные второстепенные члены пред-ложения: однородные обстоятельства,**  **Урок 14.**  **Однородные второстепенные члены пред-ложения: од-нородные дополнения,**  **Урок 15.**  **Однородные второстепенные члены пред-ложения: однородные опре-деления.**  **Урок 16.**  **Однородные члены предложения, соеди-нённые с помощью союзов и без союзов.**  **Урок 17.**  **Знаки препинания при однородных чле-нах предложения.**  **Урок 18.**  **Знаки препинания при однородных чле-нах предложения.**  **Урок 19.**  **Р.Р. Обучающее сжатое изложение В. Ануфриев " Мишкин мундир"**  **Урок 20.**  **Контрольная работа по теме : « Однородные члены предложения».**  **Урок 21 .**  **Знаки препинания при однородных членах предложения.** | **НРК . Составление предложений на тему " Богатый урожай"(к уроку 10)**  Однородные подлежащие.  Однородные сказуемые.  Однородные второстепенные члены пред-ложения: однородные обстоятельства, од-нородные дополнения, однородные опре-деления.  Однородные члены предложения, соеди-нённые с помощью союзов и без союзов.  Знаки препинания при однородных чле-нах предложения.  Обогащение синтаксического строя речи учащихся предложениями с однородными членами.  Интонационно-звуковое оформление пред-ложений с однородными членами.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом.  Словарное слово: желтый  **НРК.**  **Обучающее сжатое изложение В. Ануфриев " Мишкин мундир"**  **( к уроку 19)**  **ЭК. Подбор слов на тему " Дары леса в России"**  **НРК. Подбор слов на тему "Дары леса в РК"**  **( к уроку 21)** | * **Наблюдать (анализировать) и устанавливать**: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. * **Формулировать** выводы по результатам наблюдений с использованием терминов «однородные подлежащие», «однородные сказуемые». * **Сравнивать и различать** распространённые предложения и нераспространённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. * **Составлять** предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. * **Разбирать** по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. * **Наблюдать**, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). * **Наблюдать** за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. * **Формулировать** правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. * **Наблюдать** за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения. * **Характеризовать** однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. * **Использовать** термины «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», «однородные второстепенные члены предложения». * **Объяснять**, когда в речи используются предложения с однородными членами. * **Слушать,** как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений. * **Наблюдать** за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. * **Рассказывать**, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. * **Объяснять** выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами. * **Формулировать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения. * **Применять** на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощью союзов и без союзов. * **Составлять** предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста). * **Различать** предложения распространённые и нераспространённые с однородными главными членами. * **Толковать (объяснять)** значение выражений через подбор синонимов. * **Работать** в паре: озаглавливать текст |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)  Урок 22.**  **Одна, две и более грамматические основы  в предложении.**  **Урок 23.**  **Союзы и, а, но в сложном предложении.**  **Урок 24.**  **Знаки препинания в сложном предложении.**  **Урок 25.**  **Знаки препинания в сложном предложении.** | Одна, две и более грамматические основы  в предложении.  Союзы **и,** а, но в сложном предложении.  Знаки препинания в сложном предложении.  Интонационно-звуковое оформление сложных предложений.  Обогащение синтаксического строя речи учащихся сложными предложениями.  Словарные слова: прекрасный, черный,  костер | * **Толковать (объяснять)** значение выражений через подбор синонимов. * **Работать** в паре: озаглавливать текст * **Наблюдатьи устанавливать**, может ли быть в предложении две или более грамматические основы. * **Выделять** предложения, в которых две или более грамматические основы. * **Различать** простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения». * **Наблюдать (анализировать) и устанавливать**, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). * **Устанавливать** алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). * **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). * **Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложениях. ' * **Применять** полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений |
| **Прямая речь (3 ч)**  **Урок 26.**  **Прямая речь и слова автора.**  **Урок 27.**  **Знаки препинания при прямой речи**  **Урок 28.**  **Интонационное оформление предложений  с прямой речью.**  **Урок 29.**  **Использование предложений с прямой** речью **в текстах.** | Прямая речь и слова автора.  Знаки препинания при прямой речи.  Интонационное оформление предложений  с прямой речью.  Использование предложений с прямой  речью в текстах | * **Выделять** в тексте предложения с прямой речью. * **Анализировать** строение предложений с прямой речью (выделять прямую   речь и слова автора).   * **Наблюдать** за предложениями с прямой речью и устанавливать место   слов автора в предложениях с прямой речью.   * **Наблюдать за** оформлением на письме предложений с прямой речью. * **Характеризовать** оформление на письме предложений с прямой речью. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Произносить,** интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. * **Объяснять** расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью |
| **Обращение (2 ч)**  **Урок 30.**  **Прямая речь и обращение. Знаки препинания.**  **Урок 31.**  **Знаки препинания в предложениях с обращением.**  **Урок 32.**  **Контрольная работа по теме «Предложение»** | Прямая речь и обращение.  Интонация в предложениях с обращением.  **ЭК. Составление предложений с обращением "Моя Россия"**  **НРК. Составление предложений с обращением "Моя Ухта"( к уроку 31)**  Место обращения в предложении.  Знаки препинания в предложении с обращением | * **Выделять** в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. * **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. * **Выбирать** из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). * **Составлять** предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.   формулировать вывод по результатам наблюдений: «Обращение не является членом предложения».   * **Объяснять** расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением |
| **части речи (120 ч)** | | |
| **имя существительное (40 ч)** | | |
| **Общие сведения**  **об имени существи-тельном**  **(3 ч)**  **Урок 33.**  **Лексическое значение,**  **грамматические признаки имени существительного.**  **Изменение существительных по числам, по вопросам.**  **Урок 34.**  **Р.Р. Текст-описание на заданную тему.**  **Урок 35.**  **Работа над ошибками.**  **Собственные и нарицательные ,**  **одушевлённые и неодушевлённые сущест-вительные.**  **Урок 36.**  **Проверочная работа по теме : « Имена существительные: собственные, нарицательные»** | Лексическое значение.  Грамматические признаки.  Род имени существительного.  Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам.  Собственные и нарицательные существи-тельные.  Одушевлённые и неодушевлённые сущест-вительные.  Обогащение словарного состава речи уча-щихся существительными, употребляемы-ми в прямом и переносном значении. Введение в активный словарь учащихся слов и выражений из пословиц.  Введение терминов, связанных с темой. Текст-описание на заданную тему.  Словарные слова: карандаш, инженер, иней, путешествие, багаж, экспедиция, космонавт, автомобиль, пассажир, председатель, горизонт  **НРК. Текст описание на тему"В Детском парке Ухты".( к уроку 34)** | * **Выделять**  существительные по лексико-грамматическим признакам. * **Различать** собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественного числа. * **Наблюдать** за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. * **Различать** и **находить** существительные мужского, женского и среднего рода. * **Определять** существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. * **Толковать (объяснять)** значение образных выражений и пословиц. * **Высказываться (строить монологические высказывания)**, вести диалог по результатам наблюдений об изменении имён существительных. * **Давать** толкование термина «существительные общего рода». * **Составлять** с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. * **Составлять** текст-описание на заданную тему |
| **Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (5 ч)**  **Урок 37.**  **Работа над ошибками. Падеж.**  **Падежные вопросы.**  **Урок 38.**  **Падежная форма.**  **Управляющее слово.**  **Урок 39.**  **Предлоги, употребляемые только с одним падежом.**  **Урок № 40**  **Р. Р. Текст-рассуждение.**  **Урок 41.**  **Работа над ошибками. Падежная форма имен существительных.**  **Урок 42.**  **Проверочная работа по теме: «Изменение имен существительных по падежам»** | Падеж.  Падежные вопросы.  Падежная форма.  Управляющее слово  Предлоги, употребляемые только с одним падежом.  Обогащение словарного состава речи уча-щихся.  Текст-рассуждение.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Словарные слова: завод, металл  **НРК. Текст - рассуждение на тему " Что бы я изменил в своём городе"( к уроку 40)** | * **Наблюдать (анализировать) и устанавливать,** как изменяются существи-   тельные при связи с другими словами.   * **Выделять** окончания имён существительных. * **Склонять** существительные, устанавливать, что изменяется у существи-   тельных при склонении, и выделять окончания существительных.   * **Выделять** из предложений словосочетания с существительными. * **Находить** управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. * **Наблюдать** за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. * **Строить** алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. * **Составлять** и **записывать** предложения с существительными в нужной падежной форме. * **Определять** падеж существительного в предложении (в тексте) |
| **Основные типы склонения имён суще-ствительных (7 ч)**  **Урок 43.**  **Работа над ошибками.**  **Склонение имен существительных.**  **Урок 44.**  **Склонение имен существительных.**  **Урок 45.**  **1-е склонение имен существительных.**  **Урок 46.**  **2-е склонение имен существительных.**  **Урок 47.**  **3-е склонение имен существительных.**  **Урок 48.**  **Р. Р. Текст-рассуждение.**  **Урок 49.**  **Работа над ошибками. Текст-повествование.**  **Урок 50.**  **Проверочная работа по теме: «Склонение имен существительных»** | 1-е склонение.  2-е склонение.  3-е склонение.  Обогащение словарного состава речи уча-щихся.  Введение в активный словарь детей образ-ных (устойчивых) выражений и пословиц. Работа с текстом-рассуждением, текстом-повествованием  **ЭК. Текст -рассуждение на тему " Моя страна"**  **НРК. Текст-рассуждение на тему" Моя малая Родина".**  **( к уроку 48)** | * **Разбирать** существительные по составу. * **Определять** род и тип основы существительных (мягкая, твёрдая основа). * **Устанавливать** основные признаки существительных 1-го склонения. * **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». * **Устанавливать** основные признаки существительных 2-го склонения. * **Наблюдать** за существительными 2-го склонения с твёрдой и мягкой основой. * **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». * **Строить** алгоритм различения форм родительного и винительного падежей одушевлённых существительных 2-го склонения. * **Устанавливать** основные признаки существительных 3-го склонения. * **Сравнивать** окончания существительных 3-го склонения с мягкой основой и с основой на ж, ш. * **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице) * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». * **Формулировать** обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице). * **Использовать** правило определения типа склонения имён существительных на практике. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Использовать** образные выражения пословиц для озаглавливания текста. * **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста. * **Составлять** текст по рисунку. * **Работать в группе**: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: «Почему суффикс существительного -ик- называют ягодным?», обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы |
| **Правописание окончаний имён сущест-вительных в единственном числе (15 ч)**  **Урок 51.**  **Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний су-ществительных в единственном числе.**  **Урок 52.**  **Правописание безударных окончаний су-ществительных в родительном падеже.**  **Урок 53.**  **Правописание безударных окончаний су-ществительных в родительном падеже.**  **.**  **Урок 54.**  **Правописание безударных окончаний су-ществительных в дательном падеже.**  **Урок 55.**  **Правописание безударных окончаний су-ществительных в дательном падеже.**  **Урок 56.**  **Правописание безударных окончаний су-ществительных в предложном падеже.**  **Урок 57.**  **Правописание безударных окончаний су-ществительных в предложном падеже.**  **Урок 58.**  **Правописание безударных окончаний су-ществительных в творительном падеже.**  **Урок 59.**  **Правописание безударных окончаний су-ществительных в творительном падеже.**  **Урок 60.**  **Правописание окончаний имен существительных в единственном числе.**  **Урок 61.**  **РР. Работа с текстом. Текст- рассуждение.**  **Урок 62.**  **Практическая работа по теме : « Склонение имен существительных»**  **Урок 63.**  **Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных.**  **Урок 64.**  **Правописание падежных окончаний имен существительных.**  **Урок 65.**  **Правописание падежных окончаний имен существительных.**  **Урок 66.**  **Контрольный диктант по теме:**  **« Имена существительные»**  **Урок 67.**  **Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Имена существительные»** | Правописание безударных окончаний су-ществительных в родительном, дательном,  предложном падежах.  Правописание безударных окончаний су-ществительных в творительном падеже.  Развитие речевого слуха детей. Расширение, уточнение, активизация сло-варного состава речи учащихся. Работа с текстом. Правило как текст-рассуждение (комму-никативная целесообразность).  Словарные слова: около, берег  **НРК. Словарный диктант на тему "Леса Коми".( к уроку 52)**  **НРК. Текст - рассуждение на тему "Ухта в прошлом и будущем"( к уроку 61)** | * **Выделять** безударные окончания существительных как орфограмму. * **Определять** тип склонения и падеж существительных. * **Работать в паре**: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание надежных окончаний имён существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение. * **Формулировать** обобщённое правило проверки правописания безударных надежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице)'. * **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных надежных окончаний существительных. * **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). * **Применять** полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой, **производить** орфографический разбор существительных с безударными надежными оконча-ниями, **выбирать** проверочные слова для правописания безударных оконча-ний существительных 1, 2, 3-го склонения, **выбирать** из предложения суще-ствительные с указанными грамматическими признаками, **использовать** пра-вило правописания безударных надежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений |
| **Имя прилагательное (25 ч)** | | |
| **Общие сведения об имени прилагатель-ном (4 ч)**  **Урок 68.**  **Лексическое значение имени прилагатель-ного.**  **Урок 69.**  **Основные грамматические признаки име-ни прилагательного.**  **Урок 70.**  **Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.**  **Урок 71.**  **Род, число, падеж имени прилагательного. Словосочетание прилагательного с существительным**. | Лексическое значение имени прилагатель-ного.  Основные грамматические признаки име-ни прилагательного.  Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.  Род, число, падеж имени прилагательного. Словосочетание прилагательного с суще-ствительным. Связь слов в словосочета-нии.  Твёрдая и мягкая основа прилагательных. Значение имён прилагательных в речи. Обогащение словарного состава речи уча-щихся прилагательными-синонимами, прилагательными-антонимами, прилага-тельными, используемыми в прямом и пе-реносном значении.  Работа с предложением, текстом  **НРК. Подбор слов на тему "Профессии в моём городе"( к уроку 71)** | * **Характеризовать** лексическое значение имён прилагательных. * **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). * **Объяснять** термин «родовые окончания имён прилагательных». * **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. * **Анализировать** текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности. * **Толковать (объяснять)** образные выражения, в которые входят прилагательные. * **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. * **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. * **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употреблённые в прямом значении. * **Наблюдать** за словосочетанием существительного с прилагательным и устанавливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. * **Объяснять**, как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным. * **Разбирать** прилагательные по составу. * **Наблюдатьи устанавливать** значение прилагательных в речи. * **Использовать** знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике |
| **Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода (3 ч)**  **Урок 72.**  **Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода с мягкой и твёрдой основой. .**  **Урок 73.**  **Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода .**  **Урок 74.**  **Склонение имен прилагательных.**  **Урок 75.**  **Проверочная работа по теме : «Склонение имен прилагательных»** | Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода с мягкой и твёрдой основой.  Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода в словосочетании с одушевлёнными существительными, с неодушевлёнными существительными | * **Склонять** имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. * **Сравнивать** падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой (работать по таблице). * **Формулировать** вывод по результатам проведённого сравнения. * **Сравнивать** падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными (работать по таблице). * **Формулировать** вывод по результатам проведённого сравнения. * **Наблюдать** за особенностями склонения прилагательных с основой на ж, ш. * **Устанавливать** особенности склонения этих прилагательных |
| **Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственно-го числе (6 ч)**  **Урок 76.**  **Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственно-го числа.**  **Урок 77.**  **Способы проверки правописания безудар-ных падежных окончаний прилагательных.**  **Урок 78.**  **Способы проверки правописания безудар-ных падежных окончаний прилагательных.**  **Урок 79.**  **Правописание падежных окончаний имен прилагательных.**  **Урок 80.**  **Правописание падежных окончаний имен прилагательных.**  **Урок 81.**  **Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний мужского**  **и среднего рода**  **прилагательных».**  **Урок 82.**  **Работа над ошибками.**  **Обобщение по теме : « Правописание окончаний имен прилагательных».** | Способы проверки правописания безудар-ных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода | * **Формулировать** общее правило проверки правописания безударных гласных. * **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. * **Анализировать** предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода. * **Формулировать** алгоритм проверки правописания безударных надежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложенному плану. * **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных в форме мужского и среднего рода |
| **Склонение имён прилагательных в женском роде единственном числе (4 ч)**  **Урок 83.**  **Склонение имён прилагательных в форме женского рода.**  **Урок 84.**  **Правописание безударных надежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода единственного числа.**  **Урок 85.**  **Спо-собы проверки.**  **Урок 86.**  **Диктант по теме : « Правописание безударных падежных окончаний».**  **Урок 87.**  **Работа над ошибками.**  **Работа со словом, с предложением, текс-том.** | Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой осно-вой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.  Правописание безударных надежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода единственного числа.  Спо-собы проверки.  Работа со словом, с предложением, текс-том.  Обогащение речи учащихся прилагатель-ными, используемыми в прямом и пере-носном значении | * **Склонять** имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. * **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных в форме женского рода единственного числа с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. * **Формулировать** вывод по результатам сравнения. * **Устанавливать** способ проверки безударных надежных окончаний прилагательных в форме женского рода. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Объяснять**, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях. * **Составлять** предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. * **Толковать (объяснять)** значение пословиц. * **Давать** краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении. * **Объяснять,** к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание). * **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных надежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа |
| **Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множествен-ном числе (3 ч)**  **Урок 88.**  **Склонение имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода во множественном числе.**  **Урок 89.**  **Правописание безударных надежных окончаний прилагательных в форме мно-жественного числа.**  **Урок 90.**  **Прилагательное как член предложения.**  **Морфологический разбор имени прилага-тельного**  **Урок 91 - 92.**  **Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"** | Склонение имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода во множественном числе.  Правописание безударных надежных окончаний прилагательных в форме мно-жественного числа. Способы проверки.  Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи (в течение всей темы).  Морфологический разбор имени прилага-тельного (разбор как части речи) | * **Наблюдать** за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Устанавливать** способ проверки правописания безударных надежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. * **Применять** на практике правило правописания безударных надежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. * **Составлять** небольшие тексты (5 — 6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты. * **Разбирать** имя прилагательное как часть речи |
| **местоимение (7 ч)** | | |
| **Общие сведения о личных местоимени-ях (3 ч)**  **Урок 93.**  **Работа над ошибками.**  **Особенности личных местоимений как части речи. Грамматические признаки.**  **Урок 94.**  **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа**  **Урок 95.**  **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица множественного числа.** | Особенности личных местоимений как части речи.  Личное местоимение и имя существитель-ное.  Грамматические признаки личных место-имений.  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа.  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица множественного числа.  Личное местоимение как член предложе-ния.  Роль (значение) личных местоимений в речи  **НРК. Составление предложений с личными местоимениями на тему " Предприятия в Ухте"( к уроку 93)** | * **Выделять** личные местоимения в предложении (в тексте). * **Устанавливать** лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. * **Наблюдать** за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам, устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. * **Наблюдать** за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение. * **Различать** личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. * **Применять** знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. * **Составлять** предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. * **Составлять** тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений |
| **Склонение личных местоимений (4 ч)**  **Урок 96.**  **Особенности склонения личных местоимений.**  **Урок 97.**  **Употребление личных местоимений с  предлогами.**  **Урок 98.**  **Правописание личных местоимений с  предлогами.**  **Урок 99.**  **Р. Р. Работа с текстом.**  **Обучающее краткое изложение по рассказу П. Образцова " Тополь"** | Особенности склонения личных местоимений.  Употребление личных местоимений с  предлогами.  Правописание личных местоимений с  предлогами.  Использование личных местоимений в  тексте.  Словарное слово: теперь  **НРК. Обучающее краткое изложение по рассказу П. Образцова " Тополь"( к уроку 99)** | * **Наблюдать** за личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются. * **Изменять** личные местоимения по надежным вопросам (склонять). * **Наблюдать** за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются. * **Наблюдать** за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме именительного падежа и в форме косвенных падежей. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Устанавливать** особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. * **Применять** полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения, определять падеж личных местоимений, объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов), выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. * **Использовать** личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. * **Редактировать** текст с использованием личных местоимений |
| **глагол (45 ч)** | | |
| **Общие сведения о глаголе (2 ч)**  **Урок 100.**  **Лексическое значение глагола, грамматические признаки.**  **Урок 101.**  **Вопросы что делать? что сделать?  Роль глаголов в речи.** | Лексическое значение глагола.  Основные грамматические признаки.  Вопросы что делать? что сделать?  Роль глаголов в речи.  Словарное слово: беседовать | * **Выделять** глаголы среди других частей речи. * **Различать** глаголы и имена существительные, называющие действия предмета. * **Различать** глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? * **Наблюдать** и **анализировать**, какова роль глаголов в речи. * **Характеризовать** роль глаголов в речи |
| **Неопределённая форма глагола (5 ч)**  **Урок 102.**  **Неопределённая форма глагола.**  **Урок 103.**  **Глагольные суффиксы**  **Урок 104.**  **Глаголы с частицей ся**  **Урок 105.**  **Неопределённая форма глагола.  Урок 106.**  **Проверочная работа по теме « Неопределенная форма глагола»**  **Урок 107.**  **Работа над ошибками. Роль глаголов неопределённой формы в речи.** | Вопросы что делать? что сделать?  Суффиксы неопределённой формы глагола (-ть, **-ти).**  Глагольные суффиксы (-е-, **-и-, -а- (-я-),  -ну-, -ова-** и др).  Глаголы с частицей ся.  Основа неопределённой формы глагола.  Роль глаголов неопределённой формы в речи  **НРК. Составление слов с суффиксами глаголов на тему " Моя улица"( к уроку 103)** | * **Выделять** глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). * **Строить** алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. * **Разбирать** глаголы в неопределённой форме по составу. * **Наблюдатьи сравнивать** лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё. * **Различать** лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё. * **Составлять** текст на заданную тему с использованием глаголов. * **Характеризовать** роль глаголов в неопределённой форме в речи |
| **Время глагола (5 ч)**  **Урок 108.**  **Время глаголов.**  **Урок 109.**  **Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам.**  **Урок 110.**  **Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам.**  **Урок 111.**  **Образование глаголов прошедшего време-ни.**  **Урок 112.**  **Проверочная работа по теме : « Время глагола».**  **Урок № 113**  **Работа над ошибками.** | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.  Изменение глаголов по временам и по числам.  Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам.  Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам.  Образование глаголов прошедшего време-ни  **НРК. Составление предложений на тему " В центре Коми культуры"( к уроку 113)** | * **Определять** форму времени глагола. * **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. * **Устанавливать** на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени. * **Выделять** глаголы в форме прошедшего времени. * **Наблюдать (анализировать)** по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. * **Устанавливать,** что глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. * **Образовывать** глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. * **Определять** форму времени глагола. * **Разбирать** глаголы в неопределённой форме и в форме прошедшего времени по составу |
| **Спряжение глагола (27 ч)**  **Урок 114.**  **Спряжение глаголов.**  **Урок 115.**  **Изменение глаголов в форме настоящего  и будущего времени по лицам и числам.**  **Урок 116.**  **Глаголы 1 и 2 спряжения.**  **Урок 117.**  **Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.**  **Урок 118.**  **Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения**  **Урок 120.**  **Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения**  **Урок 121.**  **Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа**  **Урок 122.**  **Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа**  **Урок 123.**  **Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа.**  **Урок 124.**  **Особенности употребления глаголов в речи.**  **Урок 125.**  **Правописание глаголов с частицей –ся.**  **Урок 126.**  **Правописание глаголов с частицей –ся.**  **Урок 127.**  **Правописание глаголов с частицей –ся.**  **Урок 128.**  **Работа с текстом.**  **Урок 129.**  **Текст. Главная мысль и тема текста.**  **Урок 130.**  **Смысловое единство текста.**  **Урок 131.**  **Последовательность частей текста.**  **Урок 132.**  **Р. Р. Изложение "Природные зоны РК"**  **Урок 133.**  **Работа над ошибками.**  **Морфологический разбор глагола.**  **Урок 134.**  **Личные окончания глаголов, их правописание.**  **Урок 135.**  **Личные окончания глаголов, их правописание.**  **Урок 136.**  **Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»**  **Урок 137.**  **Проект " Неутомимые глаголы".**  **Урок 138.**  **Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»**  **Урок 139.**  **Контрольное списывание.**  **Урок 140.**  **Работа над ошибками.**  **Повторение по теме : « Глагол».**  **Урок 141.**  **Повторение по теме : « Глагол».**  **Урок 142.**  **Практическая работа по теме : « Глагол».**  **Урок 143.**  **Работа над ошибками. Обобщение по теме : « Глагол».**  **Урок 144.**  **Контрольный диктант: по теме : « Глагол».**  **Урок 145.**  **Работа над ошибками.** | Изменение глаголов в форме настоящего  и будущего времени по лицам и числам.  Глаголы 1 и 2 спряжения.  Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (с ударным  глагольным суффиксом в неопределённой  форме).  Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, **-ишь).**  Правописание глаголов с частицей -ся в  неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-ться, **-тся).**  Глагол как член предложения.  Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, пословицах,  загадках, текстах-описаниях).  Сравнение выразительных возможностей  глаголов и слов других частей речи.  Составление текстов с использованием  глаголов, близких и противоположных по  значению (в течение всей темы).  Текст. Главная мысль и тема текста.  Смысловое единство текста.  Последовательность частей текста.  Изложение.  Морфологический разбор глагола.  Словарные слова: одиннадцать, свер- кать, завтра  **ЭК . Изложение "Природные зоны России""**  **НРК. . Изложение "Природные зоны РК"**  **( к уроку 132)**  Личные окончания глаголов, их правописание.  Проект " Неутомимые глаголы". | * **Наблюдать** за изменением глаголов по лицам и числам и **устанавливать**, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. * **Объяснять**, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. * **Объяснять,** может ли быть личное окончание глагола орфограммой. * **Сравнивать** правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. * **Объяснять** различия в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. * **Характеризовать** правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения по таблице. * **Строить** алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. * **Наблюдать** за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Использовать** на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. * **Различать** неопределённую форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание. * **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределённой форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся. * **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания. * **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. * **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глаголов и правописания безударных личных окончаний глаголов. * **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). * **Составлять** текст, определив его тему по последнему предложению. * **Рассказывать,** как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность). * **Составлять** тексты грамматических задач по аналогии. * **Составлять** тексты на заданную тему, используя слова для справок. * **Приводить** слова, которыми может начинаться и заканчиваться текст сказки. * **Писать** сочинение на заданную тему (на тему «Половодье»), используя данные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода. * **Записывать** текст-описание близко к тексту. * **Составлять** текст по его началу. * **Обсуждать** план письма и писать письмо. * **Составлять** текст (рассказ), который заканчивался бы словами «Лететь на всех парусах» или «Сидеть у моря, ждать погоды» и т. д. * **Составлять** план текста и писать по нему изложение |
| **Наречие (3 ч)** | | |
| **Наречие (3 ч)**  **Урок 146.**  **Лексико-грамматические признаки наречия, наречие как член предложения.**  **Урок 147.**  **Правописание суффикса -а в наречиях**  **Урок 148.**  **Правописание суффикса -о в наречиях** | Лексико-грамматические признаки наречия,  Правописание суффикса -а в наречиях с  приставками до-, из-. с-.  Правописание суффикса -о в наречиях с  приставками в-, на-, за-.  Наречие как член предложения.  Употребление наречий в речи.  Словарное слово: сейчас | * **Выделять** в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. * **Устанавливать** в процессе наблюдений и анализа, что наречие — неизменяемая часть речи. * **Разбирать** наречия по составу. * **Объяснять,** какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. * **Устанавливать,** каким членом предложения является наречие. * **Упражняться** в правописании суффиксов -а и -о в наречиях |
| **повторение (20 ч)** | | |
| **Урок 149.**  **Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания.**  **Урок 150.**  **Разновидности предложений по интонации.** | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения |  |
| **Урок 151.**  **Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но.** | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях  с однородными членами | * **Объяснять**, когда в речи используются предложения с однородными членами. * **Слушать,** как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений. * **Наблюдать** за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. * **Рассказывать**, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. * **Объяснять** выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами. * **Формулировать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения. * **Применять** на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощью союзов и без союзов. * **Составлять** предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста). * **Различать** предложения распространённые и нераспространённые с однородными главными членами. |
| **Урок 152.**  **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | * **Объяснять** выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами. * **Формулировать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения. |
| **Урок 153.**  **Простые и сложные предложения**  **Урок 154.**  **Связь слов в предложении.**  **Урок 155.**  **Словосочетание** | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.  Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения  Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | * **Толковать (объяснять)** значение выражений через подбор синонимов. * **Работать** в паре: озаглавливать текст * **Наблюдатьи устанавливать**, может ли быть в предложении две или более грамматические основы. * **Выделять** предложения, в которых две или более грамматические основы. * **Различать** простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения». * **Наблюдать (анализировать) и устанавливать**, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). * **Устанавливать** алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). * **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). * **Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложениях. '   **Применять** полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений |
| **Урок 156.**  **Правописание мягкого знака в глаголах**  **Урок 157.**  **Глаголы на -тся,  -ться** | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений  Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам  Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | * **Использовать** на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. * **Различать** неопределённую форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание. * **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределённой форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся. * **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания. * **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. * **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глаголов и правописания безударных личных окончаний глаголов. * **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). |
| **Урок 158.**  **Части речи  (самостоятельные и служебные)** | Значение и употребление в речи |  |
| **Урок 159.**  **Грамматические признаки имен существительных** | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»  Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | * **Выделять**  существительные по лексико-грамматическим признакам. * **Различать** собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественного числа. * **Наблюдать** за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. * **Различать** и **находить** существительные мужского, женского и среднего рода. * **Определять** существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. |
| **Урок 160.**  **Грамматические признаки имен прилагательных** | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными.  Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. | * **Характеризовать** лексическое значение имён прилагательных. * **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). * **Объяснять** термин «родовые окончания имён прилагательных». * **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. * **Анализировать** текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности. * **Толковать (объяснять)** образные выражения, в которые входят прилагательные. * **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. |
| **Урок 161.**  **Наречие как член предложения.** | Лексико-грамматические признаки наречия,  Правописание суффикса -а в наречиях с  приставками до-, из-. с-.  Правописание суффикса -о в наречиях с  приставками в-, на-, за-.  Наречие как член предложения.  Употребление наречий в речи.  Словарное слово: сейчас | * **Выделять** в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. * **Устанавливать** в процессе наблюдений и анализа, что наречие — неизменяемая часть речи. * **Разбирать** наречия по составу. * **Объяснять,** какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. * **Устанавливать,** каким членом предложения является наречие. |
| **Урок 162.**  **Правописание суффиксов -о, -а в наречиях** |  | * **Упражняться** в правописании суффиксов -а и -о в наречиях |
| **Урок 163.**  **Звуки и буквы: гласные и согласные.**  **Урок 164.**  **Безударные гласные в корне слова**  **Урок 165.**  **Р. Р. Контрольное сочинение на тему " В музее"**  **Урок 166.**  **Анализ сочинения.**  **Безударные гласные в окончаниях слов** | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова  Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря  **НРК**. **. Контрольное сочинение на тему " В музее"( к уроку 165)** | **Формулировать** общее правило проверки правописания безударных гласных |
|  |
| **Урок 167.**  **Р. Р.Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** |  |  |
| **Урок 168.**  **Работа над ошибками.**  **Парные согласные.**  **Урок 169.**  **Парные согласные.** | Правописание парных согласных в корне слова. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Формулировать** общее правило проверки правописания парных согласных |
| **Урок 170.**  **Р. Р." Любимые места отдыха ухтинцев. Охрана природы"( составление предложений)** | **НРК. " Любимые места отдыха ухтинцев. Охрана природы"(составление предложений)** |  |

**этнокультурная составляющая**

**(этнокультурный компонент, в том числе уроки НРК)**

**2 класс**

|  |
| --- |
| **НРК** |
| Составление предложений на тему «Животные РК» |
| Обучающее сочинение на тему: « Моя Ухта» |
| Улицы нашего города |
| Обучающее сочинение на тему «Осень в нашем городе.» |
| Диктант «Лес- богатство РК» |
| Обучающее сочинение на тему «Природа родного края». |
| Обучающее сочинение «Зима в нашем городе» |
| Устный репортаж « Достопримечательности Ухты» |
| Большая буква в именах, отчествах, фамилиях. Знаменитые люди РК. |
| Достопримечательности нашего края. |
| Составление рассказа о детском парке по фотографиям и опорным словам. |
| Коми пословицы и поговорки. |
| Обучающее сочинение по теме «Весна в нашем городе» |
| Растения Коми республики.» |
| Работа с текстом « Моя малая Родина». |
| Работа с текстом : писатели о РК. |
| Составление предложений на тему «Мой город». |

**3 класс**

**ЭК**

"Декоративно-прикладное искусство в России"

Обучающее сочинение на тему: «Любимый уголок России»

Обучающее изложение «Лекарственные растения России»

Обучающее сочинение на тему «Красная книга России»

Обучающее изложение « Зимующие птицы России»

Обучающее изложение зрительно воспринятого текста с творческим заданием « Москва – столица России»

Обучающее сочинение на тему « Моя Родина"

Обучающее изложение по вопросам " Природа России"

**НРК**

Обучающее сочинение-описание на тему «В осеннем парке»

Словарный диктант " Растения Республики Коми"

"Декоративно-прикладное искусство в Коми"

Обучающее сочинение на тему: «Любимый уголок Ухты»

«Лекарственные растения Коми»

Обучающее сочинение на тему « Красная книга РК»

Обучающее изложение « Зимующие птицы РК»

Викторина « Улицы города»

Обучающее сочинение «Загадки о животных и растениях РК

" Нахождение собственных имён существительных в Коми сказках"

Обучающее изложение зрительно воспринятого текста с творческим заданием «Сыктывкар – столица Коми»

Обучающее сочинение на тему « Мой край родной»

Составление предложений " Я хожу в магазин в своём городе".

Словарный диктант " Коми край"

Обучающее изложение по вопросам " Природа Коми".

Составление текста" Коми деревня"

Словарный диктант на тему " Коми сказки"

**4 класс**

**ЭК**

Подбор слов на тему " Дары леса в России"

Составление предложений с обращением "Моя Россия"

Текст -рассуждение на тему " Моя страна"

Изложение "Природные зоны России"

**НРК**

Составление предложений на тему " Богатый урожай"

Обучающее сжатое изложение В. Ануфриев " Мишкин мундир"

Подбор слов на тему "Дары леса в РК"

Составление предложений с обращением "Моя Ухта

Текст описание на тему «В Детском парке Ухты»

Текст - рассуждение на тему " Что бы я изменил в своём городе"

Текст-рассуждение на тему" Моя малая Родина".

Словарный диктант на тему "Леса Коми".

Текст - рассуждение на тему "Ухта в прошлом и будущем"

Подбор слов на тему "Профессии в моём городе"

Составление предложений с личными местоимениями на тему " Предприятия в Ухте"

Обучающее краткое изложение по рассказу П. Образцова " Тополь"

Составление слов с суффиксами глаголов на тему " Моя улица"

Составление предложений на тему " В центре Коми культуры"

Изложение "Природные зоны РК"

Контрольное сочинение на тему " В музее"

" Любимые места отдыха ухтинцев. Охрана природы"(составление предложений)

**планируемые результаты**

**2 класс**

**личностные :**

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 2 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

У учащихся будут сформированы:

* осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
* положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
* представление о значении русского слова как средства общения;
* ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
* самооценка результатов учебной деятельности;
* осознание причин успехов и неуспехов в учебной деятельности;
* чувств ответственности за свои поступки;
* чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
* понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
* опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
* чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Учащиеся имеют возможность для формирования:

* ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
* интереса к изучению русского языка;
* потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
* осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

**метапредметные результаты:**

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титулов;
* понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
* совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
* понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
* пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
* использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
* выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
* находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
* выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
* аргументировать собственное мнение или позицию;
* понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

Учащиеся имеют возможность научиться:

* осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;
* по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
* понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
* строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
* осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

**предметные результаты:**

Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

**система языка: фонетика, орфоэпия, графика**

Учащиеся научатся:

* анализировать на слух звучащее слово:

– выделять гласные и согласные звуки в слове;

– выделять ударные и безударные гласные звуки;

– выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки;

– выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки;

* различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;
* анализировать слова, в которых гласные буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (*ь*)); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных;
* безошибочно писать слова с сочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*, *чк*, *чн*, *щн*;
* различать (сравнивать) мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (*ь*);
* списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;
* писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**лексика**

Учащиеся научатся:

* различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
* толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;
* распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении.

Учащиеся учатся (получат возможность научиться):

* объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);
* объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
* пользоваться толковым словарём.

**морфология слово**

Учащиеся научатся:

* распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:

* распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
* определять форму числа имени существительного;
* изменять имена существительные по числам;
* распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);
* распознавать имена собственные в зависимости от контекста (*орёл – Орёл*, *роза – Роза*);
* писать имена собственные по правилам.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:

* распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
* изменять имена прилагательные по числам;
* различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);
* различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;
* выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
* устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.

В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:

* распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
* изменять глаголы по числам;
* устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.

В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:

* находить предлоги в предложении;
* писать предлоги отдельно от других слов.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;
* объяснять значение предлогов в речи;
* понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;
* находить в предложении существительное, к которому относится предлог.

**морфемика (состав слова)**

Учащиеся научатся:

* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
* применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**синтаксис и пунктуация**

**предложение**

Учащиеся научатся:

* различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
* находить главные члены предложения (без терминологии);
* составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;
* выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;
* записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
* восстанавливать деформированные предложения.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;
* интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* выписывать из предложений словосочетания с вопросами;
* устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением.

**речевое развитие**

Учащиеся научатся:

* использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* составлять небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
* работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
* различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;
* строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;
* соблюдать орфоэпические правила;
* различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (изба – избёнка, бежит – мчится, большой – огромный).

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
* толковать значение слов, выражений, пословиц;
* использовать слова в переносном значении (дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый) в устной и письменной речи.

**орфография и пунктуация**

Учащиеся научатся:

* применять на практике следующие правила правописания:

– написание слов с сочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*, *чн*, *чк*, *щн*;

– общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой *ё* и мягким знаком (*ь*);

– правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (*ь*);

– написание прописной (большой) буквы в именах собственных;

– правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;

* проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* безошибочно списывать слова, предложения, тексты;
* писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (*ь*).

**3 класс**

**личностные результаты:**

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 3 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

У учащихся будут сформированы:

* понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
* представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
* уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
* осознание, что значит успешность в обучении;
* сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

Учащиеся имеют возможность для формирования:

* осознания себя как гражданина России;
* представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
* представления о русском языке как средстве межнационального общения;
* понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.

**метапредметные результаты:**

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

* строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называет существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи;
* совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
* анализировать смысл учебной задачи;
* давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу);
* устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания;
* отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели;
* осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению;
* фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей;
* совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью;
* слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе;
* осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности;
* активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;
* адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
* использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

**предметные результаты:**

**Предметные результаты** отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

**система языка**

**фонетика, орфоэпия, графика**

Учащиеся научатся:

* анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
* использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);
* орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.

Учащиеся учатся (умеют возможность научиться):

* объяснять (понимать) смыслоразличительную роль ударения в слове.

**лексика**

Учащиеся научатся:

* объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;
* употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;
* использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);
* различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;
* понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

**слово морфология**

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:

* характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;
* находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (*пень*, *тень*) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*;
* разбирать имена существительные по составу.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:

* характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;
* находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
* объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;
* изменять имена прилагательные по числам;
* устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;
* разбирать имена прилагательные по составу.

В рамках темы «Местоимение» учащиеся научатся:

* различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:

* характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;
* находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – *стучать*, что? – *стук*;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?

В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:

* находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного;
* устанавливать связь предлога с существительным.

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* определять падеж имени существительного по падежным вопросам;
* производить морфологический разбор имени существительного.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* производить морфологический разбор имени прилагательного.

В рамках темы «Местоимение» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* использовать личные местоимения при редактировании текстов.

В рамках темы «Глагол» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);
* узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.

**состав слова морфемика**

Учащиеся научатся:

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (*свет* – *свеча*, *день* – *дня*);
* различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;
* объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (двор, дворик, дворник);
* различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (вода – водитель);
* различать приставку и предлог;
* понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;суффиксов -ик, -ей; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;
* понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить → сталевар).

**синтаксис предложение**

Учащиеся научатся:

* отличать предложение от словосочетания;
* находить словосочетания в предложениях;
* устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* слышать и выделять в тексте предложения с перечислением;
* выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;
* устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;
* использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;
* конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

**орфография и пунктуация**

Учащиеся научатся:

* применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непроизносимых согласных; суффиксов -ик, -ек; гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, за-, на-, над-, с-; приставки и предлога; сложных слов; не с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;
* писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
* использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на ж, ш, ч, щ.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;
* проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.

**речевое развитие**

Учащиеся научатся:

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
* использовать в устной речи логическое ударение;
* соблюдать интонацию перечисления;
* подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
* различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

* активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
* преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (*кот* – *котище*, *хороший* – *прехороший* и т. д.);
* подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;
* строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;
* составлять текст-описание, текст-повествование;
* редактировать текст;
* озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;
* писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

**4 класс**

В результате изучения курса русского языка в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, плаировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**«Личностные универсальные учебные действия»**

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**«Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**«Познавательные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**«Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**русский язык**

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**«Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

«Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**«Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**«Развитие речи»**

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**критерии и нормы оценки знаний учащихся**

**русский язык**

**диктант**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**за ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

**негрубыми ошибками считаются следующие:**

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**изложения и сочинения**

Оценка "5" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

- более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**контрольное списывание**

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**оценка письменных работ по русскому языку**

**Контрольный диктант**

Первое полугодие. Второе полугодие

1 класс - ------- 15-25 слов

2 класс - 25-30 слов 35-45 слов

3 класс- 45-55 слов 55-60 слов

4 класс - 60-70 слов 70-80 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

**недочеты**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**грамматическое задание**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**контрольное списывание**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Первое полугодие. Второе полугодие

1 класс - 20-30 слов

2 класс- 30-35 слов 40-50 слов

3 класс- 50-60 слов 60-65 слов

4 класс- 65-75 слов 75-90 слов

«5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

словарный диктант

первое полугодие. второе полугодие

1-й класс- 5-6 слов

2-й класс- 8-10 слов 10-12 слов

3-й класс- 10-12 слов 12-15 слов

4-й класс- 12-15 слов 15-18 слов

**оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

**тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

**За содержание:**

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность:**

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;

- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. (Сборник рабочих программ «Школа России»: 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011.  **Учебники.**  Зеленина Л. М. ,Хохлова Т. Е. Русский язык.  Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2010 Зеленина Л. М. ,Хохлова Т. Е. Русский язык.  Учебник. 2 класс В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2010.  Зеленина Л. М. ,Хохлова Т. Е. Русский язык.  Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2011. Зеленина Л. М. ,Хохлова Т. Е. Русский язык.  Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2011 Зеленина Л. М. ,Хохлова Т. Е. Русский язык.  Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2012 Зеленина Л. М. ,Хохлова Т. Е.Русский язык  Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2.- М.: Просвещение, 2012  **Рабочие тетради.**  Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2013. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е.Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2013.  Зеленина Л. М. ,Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2013. Зеленина Л. М. , Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2013.  Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2013. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е.Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2013.  **Методические пособия.**  Псарёва Л. А. и др. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е. «Школа России». 2 класс. М.: «ВАКО» 2013.  Псарёва Л. А. и др. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е. «Школа России». 3 класс. М.: «ВАКО» 2013.  Псарёва Л. А. и др. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е. «Школа России». 4 класс. М.: «ВАКО» 2013. |  |
| **Печатные пособия** | |
| Таблицы по русскому языку. 2 класс.  Таблицы по русскому языку. 3 класс.  Таблицы по русскому языку. 4 класс. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок и таблиц.  Экспозиционный экран.  Телевизор.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор. | Размер не менее 150\*150 см  С диагональю не менее 72 см |