**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 349**

**с углубленным изучением английского языка   
 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ Корнеева Н.Ю \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прибыткина Г.Н.

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа по курсу "Окружающий мир"**

составлена

на основе программы курса «Окружающий мир»

для 3 класса начальной школы

автора А. А. Плешакова

УМК "Школа России"

2012 - 2013 учебный год

**Пояснительная записка**

**"Окружающий мир" А.А.Плешаков**

**3 класс - 68 часов**

**(2 часа в неделю)**

* **Из них:**

Раздел 1. Как устроен мир – 7часов.

Раздел 2. Эта удивительная природа – 19 часов.

Раздел 3. Мы и наше здоровье – 8 часов.

Раздел 4. Наша безопасность – 9 часов.

Раздел 5. Чему учит экономика – 12часов.

Раздел 6. Путешествие по городам и странам – 13 часов.

**Всего:** 68 часов.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» в 3 классе составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова – Москва, «Просвещение», 2008 г., рекомендованной Министерством образования РФ.

В авторскую программу изменения не внесены.

* **Программа рассчитана на:** 3 класс, 2012 – 2013 учебный год, количество уроков в год – 68, количество уроков в неделю – 2.
* **Цели обучения:**
* **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
* **Задачи**
* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

* **Программой предусмотрено проведение:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего**  **за учебный год** |
| Экскурсия | 1 | - | 1 | - | **2** |
| Практическая работа | 7 | 6 | 4 | 5 | **22** |
| Проверочная работа по теме | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |

* Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

**Учебники:**

Учебник для 3 класса «Мир вокруг нас», А. А. Плешаков, 2 части, Москва, «Просвещение», 2011 г.;

**Дидактические материалы**:

1. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2011 г.;
2. Рабочая тетрадь «Проверим себя», 3 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2011 г.;
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

### Содержание тем учебного курса

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (8 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (9 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Нормы отметок по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  
Знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.  
Целесообразно использовать тестовые задания типа:  
- поиск ошибки;  
- выбор ответа;  
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Отметка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Отметка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.   
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:  
"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;  
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;  
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.  
Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Формирование ключевых компетенций по окружающему миру в конце 3 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Формирование ключевых компетенций  (коммуникативные, регулятивные, личностные, познавательные) |
| 1. Как устроен мир | 7 ч. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  Сравнивать различные природные зоны, описывать природную зону.  Находить и показывать на карте нашу страну и ее столицу; регион, где живут учащиеся, родной город.  Устанавливать взаимосвязи в природе(между живой и неживой природой), значение природы для человека, её классификации.  Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром России, рассказывать по рисунку об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 2. Эта удивительная природа | 19 ч. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  Разграничивать понятия «тело», «вещество», «частица» ,уметь пользоваться этими веществами.  Работать в паре: знакомиться по материалам учебника со свойствами воды и воздуха, значением воздуха и воды для живых организмов, источниками загрязнения воды и воздуха.  Обсуждать меры, необходимые для охраны воды и воздуха.  Устанавливать основные классификации растений.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 3.Мы и наше здоровье | 8 ч. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  Знакомиться с правилами сохранения и укрепления здоровья, строением тела человека.  Различать системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная,  дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов |
| 4.Наша безопасность. | 9 ч. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  Знакомиться с правилами техники безопасности, правилами поведения в общественных местах, правилами дорожного движения.  Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5.Чему учит экономика | 12 ч. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  Сравнивать различные отрасли: сельского хозяйства, промышленности, экономики.  Находить **э**кологические последствия хозяйственной деятельности людей, устанавливать экологические прогнозы, их сущность и значение.  Работать с терминологическим словариком.  Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 6.Путешествие по городам и странам. | 13 ч. | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами нашей страны, странами, граничащими с Россией, странами зарубежной Европы, их многообразием, культурой, экономикой, достопримечательностями.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, Европы, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Показывать на карте изученные страны мира.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах ,городах, странах.  Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете, для обогащения жизненного опыта.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

**Тематическое планирование**

**"Окружающий мир" А.А.Плешаков**

**3 класс - 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **темы, раздела** | **Количество часов** | | | | | | |
| Всего | Теоретический  материал | Проверочные работы | | | | |
| экскурсия | практическая работа | проверочная работа по теме | административная контрольная работа | другие |
| 1 | Как устроен мир | 7 | 7 | 1 | 2 | 1 |  |  |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 | 19 |  | 7 | 1 |  |  |
| 3 | Мы и наше здоровье | 8 | 8 |  | 4 | - |  |  |
| 4 | Наша безопасность | 9 | 9 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 12 |  | 3 | 1 |  |  |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 13 | 13 |  | 5 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **68** | **2** | **22** | **5** |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир» А.А.Плешаков

**3 класс - 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Страницыучебника | Требования к уровню  подготовленности обучающихся | Опыты и наблюдения | | Элементы содержания | | Планируемые результаты  (формирование УУД) | | Наглядные пособия | Электрон-  ные носители |
| **І четверть - 18 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Как устроен мир (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа.  Разнообразие природы. Связи в природе. Значение природы для людей. | С.4-10 | Учащиеся должны **уметь** оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми  моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру.  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.  **Познавательные:**  Взаимосвязь природы и человека.  **Коммуникативные:**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. | |  |  |
| 2 |  | Человек- разумное существо. Внутренний мир человека. Ступеньки познания. | С.10-17 | Учащиеся должны **знать/ понимать**  чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,  мышление,  воображение. | Наблюдения над процессами памяти. | |  |  |
| 3 |  | Общество.  Семья-часть общества. Народ, государство, человечество. | С.18-23 | Учащиеся должны **уметь** различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. | |  | |  | Презентация «Общество» |
| 4 |  | Окружающая среда. Экология как наука. Мир глазами эколога. | С.24-28 | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | Наблюдение над связями каждой группы в природе. | | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных,  исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | |  | Презентация «Мир глазами эколога». |
| 5 |  | Природа в опасности. Охрана природы. | С.29-34 | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» | |  | |  | Презентация «Природа в опасности». |
| 6 |  | Экскурсия "Ознакомле-  ние с разно-образием природы" |  |  | ***Практическая рабо­та № 2***  "Посадка деревьев и кустарников" | |  | |  |  |
| 7 |  | Проверочная работа "Природа и  мы" |  |  |  | |  | |  |  |
| **Эта удивительная природа(19 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы. | С.35-40 | Учащиеся должны **уметь** определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. | ***Опыт:*** «Структура вещества» | | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является  условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.  **Регулятивные:**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.  **Познавательные:**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его  внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.  **Коммуникативные:**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в  паре  и со взрослыми | |  | Презентация «Тела,  вещества, частицы». |
| 9 |  | Разнообразие веществ. | С.41-45 | Учащиеся должны **знать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | ***Практическая работа №3:*** умение определять наличие крахмала в продуктах. | | Карточки опоры. | Презентация «Разнообра-зие веществ». |
| 10 |  | Воздух его состав и свойства. Охрана воздуха. | С.46-50 | Учащиеся должны  **знат**ь состав и свойства воздуха. | ***Опыт:*** «Расширение воздуха» | |  | | Таблица «Воздух и его охрана». | Презентация «Воздух» |
| 11 |  | Вода и жизнь. Свойства воды. | С.51-54 | Учащиеся должны  **уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | ***Практическая рабо­та № 4***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | | Вода и её свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. | |  | Презентация «Вода» |
| 12 |  | Превращения и круговорот воды в природе. | С.55-58 | Учащиеся должны  **знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | ***Опыт:*** «Наблюдение за круговоротом воды». | |  | Презентация «Круговорот воды». |
| 1 3 |  | Источники загрязнения воды. Охрана и экономия воды. | С.59-63 | Учащиеся должны  **знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | | Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. | |  | Презентация «Берегите воду» |
| 14 |  | Как разрушаются камни! |  | Учащиеся должны  **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел. | ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел. | | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. | | Схема «Разрушение камней». | Презентация «Как разрушаются камни» |
| 1 5 |  | Что такое почва? | С.64-68 | Учащиеся должны  **знать** основные свойства почвы, состав почвы. **Уметь** определять наличие разных компонентов в почве. | ***Практическая рабо­та №5*** «Состав почвы». | | Почва, её значение для живой природы.Значе-ние плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | | Таблица «Почвен-ное обнаже-  ние» | Презентация «Почва» |
| 1 6 |  | Разнообразие растений. Их группы. Виды растений. | С.69-73 | Учащиеся должны  **уметь** отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | ***Практическая рабо­та №6*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. | | Таблица «Царство живой природы» | Презентация «Разнообраз-ие растений» |
| 1 7 |  | Солнце, растения и мы с вами. | С.74-77 | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. **Уметь** составлять схему дыхания и питания растений. | ***Опыт:***«Испарение воды листьями»***Практическая рабо­та №7***«Определение органов растений,  сравнение органов различных растений» | | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль  растений в жизни животных | | Таблица «Питаниеи дыхание растений» | Презентация «Дыхание и питание растений». |
| 1 8 |  | Размножение и развитие растений. | С.78-81 | Учащиеся должны  **знать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | ***Практическая рабо­та № 8***«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособлен- но­сти к распрос-тране­нию ветром, живот­ными» | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | | Образцы семян растений. | Презентация «Размноже-ние и развитие растений». |
| **ІІ четверть - 14 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 9 |  | Охрана растений. | С.82-86 | Учащиеся должны  **уметь** объяснять, почему многие растения становятся редкими. **Знать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. | | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.  **Регулятивные:**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.  **Познавательные:**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.  **Коммуникативные:**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | |  | Презентация «Охрана растений» |
| 20 |  | Разнообразие животных. Группы животных и их виды. | С.87-93 | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. **Уметь** относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | Моделирование | | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающи-еся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. | |  | Презентация «Разнообраз-ие животных» |
| 21 |  | Классифика-ция животных по типу питания. Цепь питания. | С.94-99 | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. | ***Практическая рабо­та №9***«Моделиро­вание цепей питания» | | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир  животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира. | | Таблица «Цепи питания» | Презентация«Цепи питания» |
| 22 |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида. |  | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов. | Наблюдение цепей питания в природе. | | Таблица «Экологи-ческая  пирамида» |  |
| 23 |  | Размножение и развитие животных. | С.100-105 | Учащиеся должны  **знат**ь способы размножения животных. |  | |  |  |
| 24 |  | Роль животных в природе. Охрана животных. | С.106-111 | Учащиеся должны  **уметь** определять причины исчезновения животных. **Знать** экологические правила, которые должны выполнять люди. | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | |  | Презентация «Охрана животных» |
| 25 |  | В царстве грибов. Охрана грибов. | С.112-117 | Учащиеся должны  **знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. | | Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. | |  | |  | Презентация «В царстве грибов» |
| 26 |  | Великий круговорот жизни и его звенья. | С.118-120 | Учащиеся должны  **знать** основные звенья круговорота жизни. **Уметь** устанавливать взаимосвязь между ними. | Моделирование  «Круговорот веществ в природе» | | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | |  | Презентация «Спасение царства Природы» |
| **Мы и наше здоровье (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | Организм человека. | С.121-125 | Учащиеся должны **знать** внутреннее строение организма человека. **Уметь** показывать внутренние органы на модели человека. | |  | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | | **Личностные:**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  **Познавательные:**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.  **Коммуникативные:**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. | | Таблица «Организм человека» |  |
| 28 |  | Нервная система. Органы чувств. | С.126-129 | Учащиеся должны  **знать** органы чувств и их значение для человека. **Уметь** беречь органы чувств. | | ***Практическая рабо­та № 10***  «Знакомство с внешним строением кожи». | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | |  | Презентация «Органы чувств» |
| 29 |  | Надёжная защита организма. | С.130-133 | Учащиеся должны  **знать** функции кожи. **Уметь** оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | | ***Практическая рабо­та № 11***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | |  |  |
| 30 |  | Опора тела и движение. | С.134-137 | Учащиеся должны  **знать** строение тела человека. **Уметь** показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | | Наблюдение за работой различных групп мышц. | Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | |  | Презентация «Строение тела человека» |
| 31 |  | Наше питание.  Питательные вещества.  Ор­ганы пищеварения. | С.138-143 | Учащиеся должны  **знать** органы пищеварительной системы. **Уметь** соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | | ***Практическая рабо­та № 12***  «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах». | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. | | Таблица  «Пищеварительная система» |  |
| 32 |  | Дыхательная и кровеносная  системы в организме. | С.144-146 | Учащиеся должны  **знать** органы дыхания и выделения. **Уметь** заботиться о своём здоровье. | | ***Практическая рабо­та № 13***«Подсчет ударов пульса». | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота. | |  |  |
| **ІІІ четверть - 20 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Закаливание воздухом, водой, солнцем. Умей предупреждать болезни. | С.147-149 | Учащиеся должны  **знать** основные факторы закаливания, **уметь** закаливать свой организм. | |  | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | | **Личностные:**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  **Познавательные:**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.  **Коммуникативные:**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. | |  |  |
| 34 |  | Здоровый образ жизни. | С.150-153 | Учащиеся должны  **знать** главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | Понятие о здоровом образе жизни. | |  |  |
| **Наша безопасность (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Огонь, вода и газ. | С.4-7 | Учащиеся должны  **знать и уметь** выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. |  | | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | | **Личностные:**  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности. | |  | Презентация  «Огонь, вода и газ». |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым. | С.8-13 | Учащиеся должны  **уметь** выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. |  | | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде. | |  | DVD фильм «Чтобы путь был счастливым» |
| 37 |  | Правила безопасного поведения при езде на автомобиле, в общественном транспорте. |  | Учащиеся должны  **уметь** выполнять правила поведения при езде на автомобиле, в общественном транспорте. |  | | Правила езде на автомобиле, в общественном транспорте. | |  |  |
| 38 |  | Экскурсия "Знакомство с дорожными знаками в окрестности школы". | С.14-19 | Учащиеся должны  **знать** основные дорожные знаки, **уметь** ориентироваться на дороге. |  | | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписываю-щие, информацион-но – указательные, знаки сервиса. | | Таблица «Дорож-ные знаки» |  |
| 39 |  | Опасные места. | С.20-24 | Учащиеся должны  **знать** опасные места для человека. **Уметь** предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. |  | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | |  | Презентация «Опасные места в доме». |
| 40 |  | Природа и наша безопас-ность. | С.25-27 | Учащиеся должны  **знать и соблюдать** правила безопасности при общении с природой. |  | | Опасности природного характера (о молниях, змеях, ядовитых растениях и грибах). | |  |  |
| 41 |  | Правила безопасного поведения при обращении с животными. | С.28-30 | Учащиеся должны  **знать и соблюдать** правила безопасности при общении с животными. |  | |  | |  |  |
| 42 |  | Экологичес  кая безопас  ность. | С.31-36 | Учащиеся должны  **знать и выполнять** правила личной экологической безопасности. | ***Практическая рабо­та № 14***  Знакомство с устройством бытового фильтра для воды. | | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | | Таблица «Цепь загрязне-ния» | Презентация «Экологичес-кая безопас-ность» |
| 43 |  | Проверочная работа "Наша безопасность" |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | Для чего нужна экономика? | С.37-41 | Учащиеся должны  **уметь** определять понятие экономика, главную задачу экономики. |  | | | Потребности людей. Удовлетворе-ние потребностей людей –главная задача экономики. Товары и  услуги. | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | |  | Презентация «Для чего нужна экономика?» |
| 45 |  | Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд людей. | С.42-45 | Учащиеся должны  **знать** основные составляющие экономики. |  | | | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономикеРоль образования в экономике. |  | Презентация «Три кита экономики» |
| 46 |  | Полезные ископаемые. | c.46-50 | Учащиеся должны  **знать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | ***Практическая рабо­та № 15***  Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых. | | | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. |  |  |
| 47 |  | Растениевод-  ство. | С.51-55 | Учащиеся должны  **уметь** отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. | ***Практическая рабо­та № 16***  Знакомство с культурными растениями. | | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.  Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурых растений. Труд растениеводов. | Таблица «Растение-водство» |  |
| 48 |  | Животновод-ство. | С.56-59 | Учащиеся должны  **знать** особенности разведения и содержания домашних животных. |  | | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяй-ственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. | Таблица «Животно-водство» |  |
| 49 |  | Промышлен-ность и её основные отрасли. | С.60-65 | Учащиеся должны  **знать** отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. |  | | | Промышлен-ность как составная часть экономики. Отрасли промышлен-ности: добывающая, электроэнерге-тика, металлургия, машинострое-ние, электронная, химическая, легкая, пищевая промышлен-ность. |  | Презентация «Какая бывает промышлен-ность?» |
| 50 |  | Что такое деньги? | С.66-70 | Учащиеся должны  **уметь** определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | ***Практическая рабо­та№17***  Знакомство с современными российскими монетами. | | | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкно-  ты и монеты). |  | | Монеты разного образца. | Презентация «Деньги» |
| 51 |  | Государственный бюджет. | С.71-74 | Учащиеся должны  **уметь** оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. |  | | | Понятие о государствен-ном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. |  | |  | Презентация «Государ-ственный бюджет» |
| 52 |  | Семейный бюджет. | С.75-78 | Учащиеся должны  **знать** основы семейного бюджета. |  | | | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. |  | |  |  |
| **ІV четверть - 16 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 53-54 |  | Экономика и экология. | С.79-84 | Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. |  | | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. | |  |  |  |
| 55 |  | Проверочная работа "Экономика" |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 56-  57 |  | Золотое кольцо России. | С.85-99 | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, **уметь** показывать их на карте | ***Практическая рабо­та № 18***  Поиск и показ на карте городов Золотого кольца. | | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримеча-тельности. | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  **Познавательные**  конкретизировать представления о  городах нашей страны и зарубежных достопримечатель-ностях.  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.  **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при  подготовке сообщения на заданную тему.  **Познавательные:**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательнос-  тях.  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности. | | Физичес-кая карта. | Презентация «Золотое кольцо России» |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи. | С.100-107 | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, **уметь** показывать их на карте. | ***Практическая работа №19***  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | | | Государства, граничащие  с Россией, их столицы. | Физичес-кая карта. |  |
| 59-60 |  | На севере Европы. | С.108-117 | Учащиеся должны  **знать** северные европейские государства. **Уметь** показывать их на карте. | ***Практическая работа №20***  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | | | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия),  их столицы, государствен-ное устройство, государствен-ные языки, флаги, достопримеча-тельности. знаменитые люди. | Физичес-кая карта. | Презентация «На севере Европы». |
| 61 |  | Страны Бенилюкс. | С.118-124 | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. **Уметь** показывать страны на карте. |  | | | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | Физичес-кая карта. | Презентация «Страны Бенилюкс». |
| 62 |  | В центре Европы. | С.125-131 | Учащиеся должны **знать** государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательно-сти, расположенные в центре Европы, **уметь** показывать их на карте. | ***Практическая работа №21***  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Физичес-кая карта. | Презентация «В центре Европы». |
| 63 |  | Путешествие по Франции. | С.132-137 | Учащиеся должны **знать** страну Францию, особенности её экономики. **Уметь** показывать страну на карте. |  | | | Франция, её местоположе-ние на карте, её столица, государствен-ное устройство, государствен-ные символы, достопримеча-тельности, знаменитые люди. | Физичес-кая карта. |  |
| 64 |  | Путешествие по Великобрита-нии. | С.138-141 | Учащиеся должны **знать** страну Великобританию, особенности её экономики. **Уметь** показывать страну на карте. |  | | | Великобрита-ния, её местоположе-ние на карте, её столица, государствен-ное устройство, государствен-ные символы, достопримеча-тельности, знаменитые люди. | Физичес-кая карта. |  |
| 65 |  | На юге Европы. | С.142-148 | Учащиеся должны **знать** государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательно-сти, знаменитые люди страны, расположенные на юге Европы, **уметь** показывать их на карте. | ***Практическая работа №22***  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | | | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государствен-ное устройство, достопримеча-тельности, знаменитые люди. | Физичес-кая карта. | Презентация «На юге Европы». |
| 66 |  | По знаменитым местам мира. | С.149-153 | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательнос-ти. |  | | | Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии,египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | Физичес-  кая карта. | Презентация «По знаменитым местам мира». |
| 67 |  | Бережное отношение к культурному наследию человечества. |  | Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете. |  | | |  |  | |  |  |
| 68 |  | Проверочная работа «Путешествие по городам и странам» |  |  |  | | |  |  | |  |  |