**Адаптационный период в первом классе**

Начальный период обучения в первом классе должен создать **благоприятные условия для адаптации ребенка к школе,** обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. **Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.**

Первый год обучения трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Для успешного обучения школьников в этот период необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться **фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.**

В процессе обучения важно учитывать **индивидуальные особенности ребенка.** В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно не допустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.

Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Целесообразно вызывать в первые месяцы учебного года к доске детей неуверенных в себе, стеснительных, демонстрировать перед классом недостатки и ошибки отдельных учащихся.

Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

Если учитель не учитывает трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического здоровья.

**Стиль общения учителя** с первоклассниками должен учитывать особенности поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Не допустим авторитарный стиль общения учителя с ребенком.

Первоклассники способны сосредоточенно, без отвлечения заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.п.

Для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Поэтому следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать её, не исключать из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться – основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр – ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).

Игра с правилами, как и учебная деятельность, обязательно дает результат: развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке, заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные). Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. Ролевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков и слов, геометрическими формами, объектами природы и т.п.

**Организация обучения**

Классные комнаты для первоклассников целесообразно располагать не выше второго этажа. Площадь учебного помещения обеспечивается из расчета 2,5 кв.м на одного учащегося. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом (партой или столом) в соответствии с ростом, состоянием слуха и зрения ребенка. Целесообразно располагать столы так, чтобы можно было организовать фронтальную, парную и групповую работу на уроке. Учебники и дидактические пособия для первоклассников рекомендуется хранить в школе.

Предельно допустимая **наполняемость** класса – 25 чел.

**Продолжительность учебного года** для первоклассников – 30 недель. Каникулярное время в течение учебного года – не менее 37 дней. В связи с тем, что учебный год делится на 4 неравные по продолжительности четверти, организуются дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов в середине 3 четверти (из числа 37 каникулярных дней) с целью профилактики переутомления.

Рекомендуемая **продолжительность учебной недели** – 5 дней. Объем недельной нагрузки не должен превышать 20 учебных часов, дневная учебная нагрузка не более 4 уроков.

**Продолжительность урока** – 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 мин. каждая. Их рекомендуется проводить на 10 и 20 мин. урока. Исключения могут составлять уроки физической культуры, ритмики и т.п.

**Для облегчения процесса адаптации детей** к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре – октябре проводится ежедневно по 3 урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми (на 4 уроке).

**Со второй четверти** ежедневно проводится по 4 урока.

**Продолжительность перемен** между уроками не менее 10 минут, большой перемены после 2 урока – не менее 20 минут. На этой перемене организуется завтрак учащихся в помещении школьной столовой или буфета. Целесообразно проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или подвижные игры в помещении) после 3 (или 2) урока. Длительность динамической паузы не мене 40 минут.

При составлении **расписания уроков** необходимо учитывать следующее: уроки, требующие большого умственного напряжения и внимания (русский язык и математика) рекомендуется проводить первыми или вторыми;

- уроки по искусству, окружающему миру, трудовому обучению целесообразно проводить после динамической паузы (3 урок), а уроки с преобладанием двигательного компонента (физическая культура, ритмика и т.п.) - на 4 уроке.

Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительно **разгрузочный день –** **четверг**. В этот день в расписании отсутствуют уроки математики, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки труда, изобразительного искусства и физкультуры.

**Недопустимо в первом классе введение дополнительных часов на факультативы, на занятия с детьми, испытывающими трудности в** **обучении**. Последнее особенно важно, так как эти дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки и её продолжительности.

**Контроль и оценка результатов обучения**

В первом классе начальной школы **исключается** система балльного (отметочного) оценивания. **Недопустимо** использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую систему (звездочки, квадратики и т.д.).

**Допускается** лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ребенка говорить «не думал», «не старался», «не верно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь?», «Это твоё мнение?» «Давай послушаем других» и т.д.

**Никакому оцениванию не подлежат:** темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

В течение первого полугодия первого года обучения **контрольные работы не проводятся.** Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 – 25 апреля; в день можно провести только одну контрольную работу.

Домашние задания в первом классе не задаются в первом полугодии. Со второго полугодия на домашние задания отводится 1 час. Учащиеся первого класса на повторный год обучения **не оставляются.**

**Организация групп продленного дня**

Учащиеся первого класса зачисляются в группу продленного дня по заявлению родителей (законных представителей). Внеучебная деятельность организуется в соответствии с интересами и желаниями детей. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, настольные игры и т.п. – не более 30 минут.

Дети, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются завтраком и обедом в помещении школьной столовой или буфета. Интервалами между приемами горячей пищи должны составлять 3-4 часа. Рекомендуется для детей **седьмого года жизни** проводить обед с 13.00 до 13.30 минут, дневной сон продолжительностью 1,5 – 2 часа после обеда для ослабленных детей.

Прогулка и подвижные игры на воздухе должны проводиться в течение дня не менее двух раз, общей продолжительностью 2,5 – 3 часа.

Просмотр диафильмов и телепередач **не следует проводить** чаще 1 – 2 раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 30 минут. Посещение кинотеатров, выставок, музеев, театров **следует** **проводить не чаще 1-2 раз в месяц.**

В каникулярное время работа группы продленного дня продолжается для той части учащихся, которая в этом нуждается (по заявлению родителей).

*Учителю в работе в адаптационный период рекомендуем пользоваться изданиями учебно-методического центра* ***«Первый раз в первый класс»*** *(2002 год),* ***«Пусть ученье будет в радость»*** *(2003 год),*

*а воспитателям групп продленного дня – сборниками* ***«В помощь воспитателю…»*** *Ч.1,2,3 (2003 год).*

*Руководителю образовательного учреждения – «Инструктивно-методическими рекомендациями» МКО, ДОМ, 2001г., 2002 г., 2005г.*