***МБОУ Володарская СОШ***

***УТВЕРЖДАЮ***

***Директор МБОУ Володарской СОШ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Янковская***

***«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.***

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по русскому языку***

***(базовый уровень)***

***3 а класс***

Составила: Егорова Татьяна Витальевна

учитель начальных классов первой категории

***пос. Володарского, 2014 г.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании авторской программы Канакиной В.П., Горецкого М.В. и др. для общеобразовательных школ «Русский язык. 3 класс» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования ( М.: Просвещение, 2011.).

Данная авторская программа выбрана в связи с тем, что в программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфология, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются детьми 7 -11 лет в процессе речевого, устного и письменного общения. Выбранная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.   Для  реализации Рабочей программы в объеме 170 часов (5 часов в неделю) используется УМК Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2012г.; **Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. /** Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012г.

Особенность программы русского языка заключается в учёте основных содержательно-методических линий – линий развития детей средствами этого предмета: овладения грамотой, овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи, овладение орфографией и пунктуацией, овладение навыками и умениями анализа текста, развитие у детей чувства языка.

Программа по данному курсу построена с нарастающей степенью сложности заданий. Материал предоставлен в доступной научной форме. Ребята сами определяют тему урока, формулируют цели. Данный курс способствует развитию самостоятельности учащихся

Преподавание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации Образовательной программы школы, Концепции развития и Программы развития школы. Содержание, структура и методический аппарат учебного предмета создает хорошие условия для интерактивного обучения учащихся.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**'Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языка и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­оставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематиче­ский курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.),

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана) на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | ИТОГО | 170 часов |

***Язык и речь (2ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи* Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам

Простое и сложное предложения (общее представление)

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в **словосочетание» главного** и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по

заданной теме, по модели.

**Слово в языке *и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

**Работа** со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Слог,** звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак *(ь).* Правописание слов с мягким разделительным

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие *речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16** *ч)*

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу, формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

актирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (29 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу определять пути её решения, решать её в соответствии *с изученным правилом.* Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь),

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

***Части речи (76 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление)

*Имя существительное.*

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное,

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.*

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных *(~ый, -ой, ~ая,* -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -*ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что *делать?* и что *сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)? Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение*** *(14 ч)*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

• понимать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре- пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение; • называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. Третьеклассники получат возможность научиться:

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные;

• изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Планируемые результаты изучения курса**

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:***

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника. ***Метапредметными*** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах. Предметными результатами является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым

**Календарно-тематическое планирование**

**5 часов в неделю, всего 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку. | | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |  |  | |
| 2 | | Наша речь и наш язык.  ***Входная диагностическая работа.*** | | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | | | |
| 3 | | | Работа над ошибками.  Текст. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. |  |  | |
| 4 | | | Типы текстов. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  | |
| 5 | | | Предложение.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  репродукции  картины. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. |  |  | |
| 6 | | | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | *Комбинированный урок.* | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. |  |  | |
| 7 | | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |  |  | |
| 8 | | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  ***Словарный***  ***диктант №1.*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |  |  | |
| 9 | | | Предложение с обращением.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  рисунку. | *Урок изучения нового материала.* | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. |  |  | |
| 10 | | | Состав  предложения. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. |  |  | |
| 11 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. |  |  | |
| 12 | | | ***Контрольный диктант № 1.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  | |
| 13 | | | Работа над ошибками.  Простое и  сложное  предложения. | *Урок изучения нового материала.* | Составлять из двух простых предложений одно сложное. |  |  | |
| 14 | | | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. |  |  | |
| 15 | | | Словосочетание. | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |  |  | |
| 16 | | | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  | |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | | | *Комбинированный урок.* | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». |  | |  |
| 18 | Синонимы и  антонимы. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. |  | |  |
| 19 | Омонимы. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |  | |  |
| 20 | Слово и  словосочетание. | | | *Урок-исследование.* | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. |  | |  |
| 21 | Фразеологизмы. | | | *Урок изучения нового материала.* | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |  | |  |
| 22 | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | | | *Урок развития умений и навыков.* | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. |  | |  |
| 23 | Части речи. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |  | |  |
| 24 | Части речи.  *Развитие речи.*  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | | | *Комбинированный урок.* | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. |  | |  |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | | | *Урок-закрепление.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |  | |  |
| 26 | Имя числительное. | | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. |  | |  |
| 27 | Имя числительное.  ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* | | | *Комбинированный урок.* | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. |  | |  |
| 28 | Однокоренные слова. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |  | |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |  | |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |  | |  |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). |  | |  |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  | |  |
| 33 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Словарный***  ***диктант №2.*** | | | *Урок развития умений и навыков.* | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |  | |  |
| 34 | ***Проверочный диктант № 1*** *по теме «Слово в языке и речи».* | | | *Контрольно-обобщающий урок.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | |  |
| 35 | Проект «Рассказ о слове». | | | *Урок-проект.* | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |  | |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | | |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. |  | |  |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. | | | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний.* | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. |  | |  |
| 38 | ***Контрольное списывание №1.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. |  | |  |
| 39 | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | | | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  | |  |
| 40 | Формы слова. Окончание. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  | |  |
| 41 | ***Контрольный диктант №2.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | |  |
| 42 | Работа над ошибками.  Приставка. | | | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |  | |  |
| 43 | Приставка. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |  | |  |
| 44 | Приставка. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |  | |  |
| 45 | Суффикс. | | | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. |  | |  |
| 46 | Суффикс. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. |  | |  |
| 47 | Суффикс.  *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | | *Комбинированный урок.* | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. |  | |  |
| 48 | Основа слова. | | | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. |  | |  |
| 49 | Обобщение  знаний о составе слова. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  | |  |
| 50 | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | | | *Контрольно-обобщающий урок.* | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | |  |
| 51 | Проект «Семья слов». | | | *Урок-проект.* | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. |  | |  |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | | |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | | *Урок-исследование.* | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |  | |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. |  | |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | *Урок-практика.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  | |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | *Комбинированный урок.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). |  | |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | *Урок-игра.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  | |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  | |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | | *Урок-практика.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  | |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  | |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  | |  |
| 61 | ***Контрольное списывание №2.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  | |  |
| 62 | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |  | |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  | |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | | *Урок-практика.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  | |  |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | |  |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  | |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  | |  |
| 68 | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  | |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  | |  |
| 70 | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | | | *Урок изучения нового материала.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок*. |  | |  |
| 71 | Правописание приставок. | | | *Урок изучения нового материала.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. |  | |  |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок.  ***Словарный***  ***диктант № 3.*** | | | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | | | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. |  | |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  | |  |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | | | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  | |  |
| 76 | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Продемонстрировать и оценить свои знания. |  | |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. |  | |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | | *Комбинированный урок.* | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. |  | |  |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  | |  |
| 80 | ***Контрольный диктант № 3.*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  | |  |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | | |
| 81 | Работа над ошибками.  Части речи. | | | *Урок*  *введения в новую тему.* | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |  | |  |
| 82 | Имя существительное как часть речи. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. |  | |  |
| 83 | Начальная форма имени существительного. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. |  | |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). |  | |  |
| 85 | Устаревшие  слова. | | | *Урок изучения нового материала.* | Находить устаревшие слова – имена существительные. |  | |  |
| 86 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | | | *Комбинированный урок.* | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. |  | |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |  | |  |
| 88 | ***Контрольное списывание №3.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  | |  |
| 89 | Проект «Тайна имени». | | | *Урок-проект.* | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |  | |  |
| 90 | Работа над ошибками.  Число имён существительных. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. |  | |  |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.*  Письмо по памяти. | | | *Комбинированный урок.* | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. |  | |  |
| 92 | Род имён существительных. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |  | |  |
| 93 | Род имён существительных. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. |  | |  |
| 94 | Род имён существительных. | | | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | |  |
| 95 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | | *Урок изучения нового материала.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  | |  |
| 96 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  | |  |
| 97 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | | | *Комбинированный урок.* | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. |  | |  |
| 98 | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён*  *существительных».* | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  действий. |  | |  |
| 99 | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | | | *Урок введения в новую тему.* | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. |  | |  |
| 100 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | | *Комбинированный урок.* | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). |  | |  |
| 101 | Именительный падеж. | | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. |  | |  |
| 102 | Родительный падеж. | | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  | |  |
| 103 | Дательный  падеж. | | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  | |  |
| 104 | Винительный падеж. | | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). |  | |  |
| 105 | Творительный падеж. | | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной  форме. |  | |  |
| 106 | Предложный  падеж. | | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  | |  |
| 107 | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | | | *Комбинированный урок.* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение). |  | |  |
| 108 | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | | | *Урок-конференция.* | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. |  | |  |
| 109 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | | | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). |  | |  |
| 110 | Проект «Зимняя страничка». | | | *Урок-проект.* | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |  | |  |
| 111 | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | |  |
| 112 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | | | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. |  | |  |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |  | |  |
| 114 | Сложные имена прилагательные. | | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. |  | |  |
| 115 | *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. | | | *Комбинированный урок.* | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких  текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. |  | |  |
| 116 | *Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | *Комбинированный урок.* | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. |  | |  |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. |  | |  |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. |  | |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | *Комбинированный урок.* | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др. |  | |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |  | |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | | | *Комбинированный урок.* | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |  | |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |  | |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Определять начальную форму имени прилагательного. |  | |  |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. |  | |  |
| 125 | Морфологический разбор  имени прилагательного. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | |  |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Словарный диктант №4.*** | | | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | |  |
| 127 | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | |  |
| 128 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | | | *Урок развития умений и навыков.* | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |  | |  |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | | | *Урок-проект.* | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |  | |  |
| 130 | ***Контрольный диктант № 4.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | |  |
| 131 | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | | | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. |  | |  |
| 132 | Местоимения 3-го лица. | | | *Урок изучения нового материала.* | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |  | |  |
| 133 | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.*  Составление письма. | | | *Комбинированный урок.* | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |  | |  |
| 134 | Морфологический разбор  местоимения. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. |  | |  |
| 135 | ***Проверочная работа № 5***  *по теме*  *«Местоимение».* | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | |  |
| 136 | Глагол как часть речи. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. |  | |  |
| 137 | Глагол как часть речи. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. |  | |  |
| 138 | Значение и употребление в речи глаголов. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. |  | |  |
| 139 | *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. | | | *Комбинированный урок.* | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). |  | |  |
| 140 | Начальная форма глагола. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. |  | |  |
| 141 | Начальная форма глагола. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |  | |  |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. |  | |  |
| 143 | Число глаголов.  *Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | | | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. |  | |  |
| 144 | Изменение  глаголов по  временам. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |  | |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |  | |  |
| 146 | Изменение  глаголов по  временам. | | | *Урок-практика.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |  | |  |
| 147 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | | | *Комбинированный урок.* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |  | |  |
| 148 | Изменение  глаголов по  временам. | | | *Урок закрепления*  *полученных знаний.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |  | |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем  времени. | | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. |  | |  |
| 150 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  *Развитие речи.*  Составление предложений и текста. | | | *Комбинированный урок.* | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. |  | |  |
| 151 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | | | *Урок изучения нового материала.* | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. |  | |  |
| 152 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | | | *Урок развития умений и навыков.* | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. |  | |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  | |  |
| 154 | *Развитие речи.*  Конференция на тему «Части речи в русском языке». | | | *Урок-конференция.* | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». |  | |  |
| 155 | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | |  |
| 156 | ***Контрольный диктант № 5.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | |  |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | | |
| 157 | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | | | *Урок повторения и систематизации.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | |  |
| 158 | Повторение по теме «Части  речи».  ***Словарный диктант № 5.*** | | | *Комбинированный урок.* | Применить свои знания для выполнения заданий. |  | |  |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |  | |  |
| 160 | ***Контрольный диктант № 6.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | |  |
| 161 | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. |  | |  |
| 162 | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. | | | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения по рисунку. |  | |  |
| 163 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |  | |  |
| 164 | ***Контрольное списывание №4.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | |  |
| 165 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | | | *Урок повторения и*  *систематизации.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | |  |
| 166 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. |  | |  |
| 167 | Повторение изученного за год. | | | *Урок закрепления полученных*  *знаний.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | |  |
| 168 | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | | | *Урок-викторина.* | Применить свои знания для выполнения заданий. |  | |  |
| 169 | Повторение изученного за год. | | | *Урок закрепления полученных*  *знаний.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | |  |
| 170 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | | | *Урок-игра.* | Применить свои знания для выполнения заданий. |  | |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения, словарей и справочной литературы, мультимедийных пособий, дидактического материала**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2012.
2. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. /** Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
3. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы **/** Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.
4. **Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. /** Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
5. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.**  
   **1-4 классы. /** Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
6. **Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. / Канакина В.П.** – М.: Просвещение, 2008.
7. **Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В.** – М.: Просвещение, 2012.
8. **Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).**
9. **Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).**
10. **Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).**
11. **Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).**
12. **Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).**
13. **Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).**
14. **Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная шко**

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания ШМО учителей**

**начальных классов от №**

**Председатель ШМО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артамонова Л.В.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фонов А.В.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г**