***МБОУ Володарская СОШ***

***УТВЕРЖДАЮ***

***Директор МБОУ Володарской СОШ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Янковская***

***«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.***

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по русскому языку***

***(базовый уровень)***

***3 б класс***

Составила: Егорова Татьяна Витальевна

учитель начальных классов первой категории

***пос. Володарского, 2014 г.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании авторской программы Рамзаевой Т.Г для общеобразовательных школ «Русский язык. 3 класс» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, Дрофа, 2013 г.).

Данная авторская программа выбрана в связи с тем, что в программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфология, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются детьми 7 -11 лет в процессе речевого, устного и письменного общения. Выбранная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.   Для  реализации Рабочей программы в объеме 170 часов (5 часов в неделю) используется УМК, включающий учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 3» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа,2013 ; рабочую тетрадь к учебнику для 3 класса «Русский язык 3» Рамзаевой Т.Г., Савинкиной Л.П. -  М., Дрофа,2013;  для учителя – «Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 3 класс» В.А. Лебедева, Г.И. Мишуринской - М., Дрофа,2013.

Особенность программы русского языка заключается в учёте основных содержательно-методических линий – линий развития детей средствами этого предмета: овладения грамотой, овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи, овладение орфографией и пунктуацией, овладение навыками и умениями анализа текста, развитие у детей чувства языка.

Программа по данному курсу построена с нарастающей степенью сложности заданий. Материал предоставлен в доступной научной форме. Ребята сами определяют тему урока, формулируют цели. Данный курс способствует развитию самостоятельности учащихся

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи:**

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и гра­фики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечи­вающих восприятие, воспроизведение и создание собст­венных высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение и уточнение словаря, умение пользо­ваться словарями разных типов и ряд других задач, на­правленных на эстетическое, эмоциональное, нравствен­ное развитие школьника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствие с учебным планом школы на изучение учебного предмета выделяется 5 часов в неделю (170 часов в год), авторская программа рассчитана также на 170 часов.

**170 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по плану | В т.ч. с указанием вида работ |
| 1. | **Повторение**  Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я.** Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ**  - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт.** Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка. | **16** | Диктант №1 |
| 2. | **Предложение**  Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. | **11** | р/р 3 часа |
| 3. | **Текст**  Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но,** текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте. | **3** |  |
| 4. | **Состав слова**  Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.  Корень слова. Понятие об окончании. Сочинение по серии картинок. Окончание и его роль в предложении. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание». Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке. Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов. Приставка – значимая часть слова. Суффикс и приставка. Изложение текста по вопросам. | **15** | р/р – 2ч.,  Дикт. – 1 ч |
| 5. | **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.**  Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими | **10** | Дикт -1ч.  р/р – 1ч., |
| 6. | **Безударные гласные в корне слова.**  Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. Сочинение «Зимние забавы детей» Упражнение в проверке безударных гласных. Отработка умения делить текст на части. Изложение повествовательного характера. Восстановительный диктант. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.  Правописание слов с двумя безударными гласными.  Слова, сходные по звучанию. Правописание слов с безударными гласными. | **18** | Дикт -2ч.  р/р – 2ч., |
| 7. | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком.**  Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными  Правописание слов типа чудесный, опасный. Обобщение правил о правописании корня. | **6** | Дикт. – 1 |
| 8. | **Обобщение правил  о правописании корня.**  Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. Приставка | **3** |  |
| 9. | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.**  Правописание приставок Правописание безударных гласных в приставках Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. Предлоги и приставки. Упражнение в распознавании предлогов и приставок | **7** | р/р - 1 |
| 10 | **Разделительный твёрдый знак.**  Разделительный твёрдый знак**.** Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)**.** Мягкий и твёрдый разделительные знаки.Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям. | **5** | р/р -= 2 ч. |
| 11 | **Части речи.**  Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы). | **5** |  |
| 12 | **Имя существительное**  Общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.  Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). | **20** | р/р – 2 ч.  Дикт. – 1 ч. |
| 13 | **Имя прилагательное**  Общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. | **15** | р/р. – 1 ч.  Дикт. – 1 ч. |
| 14 | **Глагол**  Общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | **25** | Дикт. – 2 ч.  р/р – 2 ч |
| 15 | **Повторение изученного за год**  Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | **11** | Дикт. – 1 ч. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Обучающиеся должны знать:***

● части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

● части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

● члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

***Обучающиеся должны уметь:***

● грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ* , непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения )точка, вопросительный и восклицательный знаки);

● производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

● подбирать однокоренные слова разных частей речи;

● распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

● изменять имена существительные по числам;

● склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

● изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

● изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;

● распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

● устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

● распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

● производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

● интонационно правильно произносить предложения;

● писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

● определять тему и основную мысль текста;

● делить текст на части, соблюдать красную строку;

● устанавливать связь между частями текста;

● делить текст на части, соблюдать красную строку;

● устанавливать связь между частями текста;

● устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

● озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

● распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

● писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

● составлять устный ответ-рассуждение.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 часов в неделю, всего 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) | Тип урока | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
| **Повторение изученного во 2 классе (16 ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Речь | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках | Изучение нового материала | 2.09 |  |
| 2 | 2 | Предложение | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** | Комбинированный | 3.09 |  |
| 3 | 3 | Текст – единицы языка и речи. | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. **Определить** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. | Комбинированный | 4.09 |  |
| 4 | 4 | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. **Определить** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. | Комбинированный | 5.09 |  |
| 5 | 5 | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | **Выбират**ь имена собственные, составлять текст с выбранными именами собственными. | Комбинированный | 8.09 |  |
| 6 | 6 | Имена собственные. Заглавная буква. | **Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень.  **Различать**, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова омонимичными корнями. | Комбинированный | 9.09 |  |
| 7 | 7 | Однокоренные слова. | **Различать** слово и слог, звук и букву | Комбинированный | 10.09 |  |
| 8 | 8 | Звуки и буквы. Буквы: е, ё, ю, я. | **Различать** слово и слог, звук и букву, перенос слов. | Комбинированный | 11.09 |  |
| 9 | 9 | Слово и слог | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Комбинированный | 12.09 |  |
| 10 | 10 | Мягкий знак-показатель мягкости согласных. | Различать слово и слог, звук и букву.  Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов» Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно *(компьютер).*  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Комбинированный | 15.09 |  |
| 11 | 11 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Комбинированный | 16.09 |  |
| 12 | 12 | Разделительный мягкий знак. | Комбинированный | 17.09 |  |
| 13 | 13 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Комбинированный | 18.09 |  |
| 14 | 14 | Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами | Комбинированный | 19.09 |  |
| 15 | 15 | **Контрольный диктант по теме: «Повторение»** | Контроль | **22.09** |  |
| 16 | 16 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Комбинированный | 23.09 |  |
| **Предложение. Словосочетание ( 12 ч)** | | | | | | |
| 17 | 1 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложения.  **Обосновывать з**наки препинания в конце предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте. | Изучение нового материала | 24.09 |  |
| 18 | 2 | Восклицательные предложения | Комбинированный | 25.09 |  |
| 19 | 3 | **Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»** | Р/р | **26.09** |  |
| 20 | 4 | Работа над ошибками. Построение предложений и оформление их на письме | Комбинированный | 29.09 |  |
| 21 | 5 | Обучающее изложение «Путешественница» | Р/р | 30.09 |  |
| 22 | 6 | Работа над ошибками.  Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Комбинированный | 1.10 |  |
| 23 | 7 | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Связь слов в предложении. | **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам».  **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе  заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения  предложение по членам разбирать предложение по членам.  Составлять из двух простых предложений одно сложное. | Комбинированный | 2.10 |  |
| 24 | 8 | Словосочетание | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Изучение нового материала | 3.10 |  |
| 25 | 9 | Предложение и словосочетание | Комбинированный | 6.10 |  |
| 26 | 10 | **Сочинение на тему: «Забавный случай с моим домашним питомцем»** | Р/р | **7.10** |  |
| 27 | 11 | Работа над ошибками Закрепление изученного материала. | Комбинированный | 8.10 |  |
| **Текст (3 ч)** | | | | | | |
| 28 | 1 | Текст. Тема текста | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** | Изучение нового материала | 9.10 |  |
| 29 | 2 | Тема текста. | Комбинированный | 10.10 |  |
| 30 | 3 | Обобщение изученного по теме: «Текст» | Комбинированный | 13.10 |  |
| **Состав слова (15 ч)** | | | | | | |
| 31 | 1 | Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения окончания.  **Объяснять** окончания и предлога в предложении. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова *с* помощью приставки или суффикса. | Изучение нового материала | 14.10 |  |
| 32 | 2 | Корень слова | Комбинированный | 15.10 |  |
| 33 | 3 | Понятие об окончании. | Комбинированный | 16.10 |  |
| 34 | 4 | Окончание и его роль в предложении | Комбинированный | 17.10 |  |
| 5 | 5 | **Сочинение по серии картинок**  **« Неожиданный гол»** | **Рассматривать** картинки, высказывать своё отношение к картине.  **анализировать** содержание. Составлять по картине описательный текст. | Р/р | **20.10** |  |
| 36 | 6 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | **Формулировать** определения приставки и суффикса.  **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова *с* помощью приставки. И суффикса.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова *с* помощью приставки или суффикса.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Комбинированный | 21.10 |  |
| 37 | 7 | Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке | Комбинированный | 22.10 |  |
| 38 | 8 | Приставка и суффикс как значимые части слова. | Комбинированный | 23.10 |  |
| 39 | 9 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса | Комбинированный | 24.10 |  |
| 40 | 10 | Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки | Комбенированный | 27.10 |  |
| 41 | 11 | Суффикс и приставка | Комбинированный | 28.10 |  |
| 42 | 12 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова»** | Контроль | **29.10** |  |
| 43 | 13 | **Изложение текста по вопросам « Не смей! »** | Р/р | 30.10 |  |
| 44 | 14 | Работа над ошибками допущенными в диктанте, изложении | Комбинированный | **31.10** |  |
| 45 | 15 | Суффикс и приставка закрепление. | Комбинированный | 12.11 |  |
| **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10ч.)** | | | | | | |
| 46 | 1 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста,  **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  Работать с орфографическим словарём:  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. | Изучение нового материала | 13.11 |  |
| 47 | 2 | Проверка слов с парными согласными в корне | Комбинированный | 14.11 |  |
| 48 | 3 | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | Комбинированный | 17.11 |  |
| 49 | 4 | Написание слов с парными согласными | Комбинированный | 18.11 |  |
| 50 | 5 | **Изложение по рассказу Соколова- Миткова «В берлоге »** | Р/р | **19.11** |  |
| 51 | 6 | Работа над ошибками Закрепление пройденного материала | Комбинированный | 20.11 |  |
| 52 | 7 | Написание слов с парными согласными. | Комбинированный | 21.11 |  |
| 53 | 8 | Написание слов с парными согласными. | Комбинированный | 24.11 |  |
| 54 | 9 | **Диктант по теме «Парные согласные в корне»** | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Контроль | **25.11** |  |
| 55 | 10 | Работа над ошибками. | Комбинированный | 26.11 |  |
| **Безударные гласные в корне слова. (18ч.)** | | | | | | |
| 56 | 1 | Безударные гласные в корне слова. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Изучение нового материала | 27.11 |  |
| 57 | 2 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне | Комбенированный | 28.11 |  |
| 58 | 3 | Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне. | Комбинированный | 1.12 |  |
| 59 | 4 | **Сочинение «Зимние забавы детей»** | **Составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к сочинению ». | Р/р | **2.12** |  |
| 60 | 5 | Работа над ошибками | **Редактировать** предложения с безударными гласными в корне. | Комбинированный | 3.12 |  |
| 61 | 6 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова изученными орфограммами. | Комбинированный | 4.12 |  |
| 62 | 7 | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне | Комбинированный | 5.12 |  |
| 63 | 8 | **Изложение повествовательного текста.**  **«Заботливый зверек»** | **Составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | Р/р | **8.12** |  |
| 64 | 9 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки | Комбинированный | 9.12 |  |
| 65 | 10 | Восстановительный диктант | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Комбинированный | 10.12 |  |
| 66 | 11 | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова изученными орфограммами. | Комбинированный | 11.12 |  |
| 67 | 12 | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё | Изучение нового материала | 12.12 |  |
| 68 | 13 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Комбинированный | 15.12 |  |
| 69 | 14 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова изученными орфограммами | Комбенированный | 16.12 |  |
| 70 | 15 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне | Комбинированный | 17.12 |  |
| 71 | 16 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне | Контроль | 18.12 |  |
| 72 | 17 | **Диктант по теме «Безударные гласные в корне»** | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Контроль | **19.12** |  |
| 73 | 18 | Работа над ошибками. | **Подробно** излагать содержание повествовательного текста. | Комбинированный | 22.12 |  |
| **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком (6 ч.)** | | | | | | |
| 74 | 1 | Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно  написанные слова и **исправлять** ошибки.  Работать с орфографическим словарём ;  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Изучение нового материала | 23.12 |  |
| 75 | 2 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | Комбинированный | 24.12 |  |
| 76 | 3 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | Комбинированный | 25.12 |  |
| 77 | 4 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | Комбинированный | 26.12 |  |
| 78 | 5 | Правописание слов типа *чудесный, опасный* | Комбинированный | 12.01 |  |
| 79 | 6 | **Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные»** | Контроль | 13.01 |  |
| **Обобщение правил  о правописании корня (3ч.)** | | | | | | |
| 80 | 1 | Работа над ошибками. Обобщение правил о правописании корня. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными  орфограммами. | Комбинированный | 14.01 |  |
| 81 | 2 | Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова | Изучение нового материала | 15.01 |  |
| 82 | 3 | Обобщение правил правописания корней слов | Комбинированный | 16.01 |  |
| **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (7ч.)** | | | | | | |
| 83 | 1 | Приставка | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  .  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  Работать с орфографическим  словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой | Комбинированный | 19.01 |  |
| 84 | 2 | Правописание приставок | Комбинированный | 20.01 |  |
| 85 | 3 | Правописание безударных гласных в приставках | Изучение нового материала | 21.01 |  |
| 86 | 4 | Упражнения в правописании приставок. | Комбинированный | 22.01 |  |
| 87 | 5 | **Обучающее изложение «Алёшкина яблоня»** | Р/р | 23.01 |  |
| 88 | 6 | Работа над ошибками. Предлоги и приставки | Комбинированный | 26.01 |  |
| 89 | 7 | Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками. | Комбинированный | 27.01 |  |
| **Разделительный твёрдый знак (5ч.)** | | | | | | |
| 90 | 1 | Разделительный твердый знак. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Произносить** и слушать слова с разделительным и твердым знаком.  **Устанавливать** в чем особенность их произношения  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки | Комбинированный | 28.01 |  |
| 91 | 2 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | Комбинированный | 29.01 |  |
| 92 | 3 | Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков | Изучение нового материала | 30.01 |  |
| 93 | 4 | **Обучающее изложение** | Р/р | 2.02 |  |
| 94 | 5 | Работа над ошибками. | Комбинированный | 3.02 |  |
| **Части речи (5 ч)** | | | | | | |
| 95 | 1 | Понятие о частях речи. | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение местоимений.  **Распознавать** имена прилагательные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных.  **Распознавать** глаголы среди слов других частей речи, | Комбинированный | 4.02 |  |
| 96 | 2 | Местоимение | Комбинированный | 5.02 |  |
| 97 | 3 | Упражнения в определении частей речи | Комбинированный | 6.02 |  |
| 98 | 4 | Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам. | Изучение нового материала | 9.02 |  |
| 99 | 5 | Части речи и их правильное употребление | Комбинированный | 10.02 |  |
| **Имя существительное (20 ч.)** | | | | | | |
| 100 | 1 | Имя существительное и его роль в речи. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи,  **определять** лексическое значение имён существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные  **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных  **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён  существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать**  правильность определения рода.  **Составлять** устный и письменный рассказ.  **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия  падежей.  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  **Определять** падеж имён существительных  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме  **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)  **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному.  **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. | Комбинированный | 11.02 |  |
| 101 | 2 | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что? | Изучение нового материала | 12.02 |  |
| 102 | 3 | **Обучающее изложение Яхта « Спасибо»** | Р/р | 13.02 |  |
| 103 | **4** | **Работа над ошибками.**  **Большая буква в именах собственных.** |
| **Изучение нового материала** | 16.02 |  |
| 104 | 5 | Род имен существительных | Комбинированный | 17.02 |  |
| 105 | 6 | Род имен существительных во множественном числе | Комбинированный | 18.02 |  |
| 106 | 7 | Определение рода имен существительных в тексте | Изучение нового материала | 19.02 |  |
| 107 | 8 | Родовые окончания имён существительных | Изучение нового материала | 20.02 |  |
| 108 | 9 | Изменение имен существительных по числам | Комбинированный | 23.02 |  |
| 109 | 10 | Изменение имен существительных по числам | Комбинированный | 24.02 |  |
| 110 | 11 | Склонение имён существительных | Изучение нового материала | 25.02 |  |
| 111 | 12 | Ознакомление с приёмами определения падежей | Изучение нового материала | 26.02 |  |
| 112 | 13 | Упражнения в определении падежей | Комбинированный | 27.02 |  |
| 113 | 14 | Упражнения в определении падежей | Комбинированный | 2.03 |  |
| 114 | 15 | **Обучающее изложение. «Длиннохвостые разбойники»** | Р/р | 3.03 |  |
| 115 | 16 | Работа над ошибками | Комбинированный | 4.03 |  |
| 116 | 17 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | Изучение нового материала | 5.03 |  |
| 117 | 18 | Упражнения в правописании слов с шипящими на конце | Изучение нового материала | 6.03 |  |
| 118 | 19 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | Контроль | 9.03 |  |
| 119 | 20 | Работа над ошибками допущенными в диктанте | Комбинированный | 10.03 |  |
| **Имя прилагательное (15 ч.)** | | | | | | |
| 120 | 1 | Имя прилагательное и его роль в речи | **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. | Комбинированный | 11.03 |  |
| 121 | 2 | Употребление имён прилагательных в речи | Контроль | 12.03 |  |
| 122 | 3 | Прилагательные –синонимы и прилагательные – антонимы. | Комбинированный | 13.03 |  |
| 123 | 4 | Текст - описание | Изучение нового материала | 16.03 |  |
| 124 | 5 | Закрепление изученного об имени прилагательном | Комбинированный | 17.03 |  |
| 125 | 6 | Изменение имён прилагательных по родам | Комбинированный | 18.03 |  |
| 126 | 7 | Изменение имен прилагательных по родам. | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода  имени существительного. | Комбинированный | 19.03 |  |
| 127 | 8 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | **Изменять** имена прилагательные по родам в Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными единственном числе.  **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и  имён существительных. | Комбинированный | 20.03 |  |
| 128 | 9 | Изменение имен прилагательных по числам. | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | Комбинированный | 30.03 |  |
| 129 | 10 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | **Оценивать** результаты выполнения задания. | Контроль | 31.03 |  |
| 130 | 11 | Работа над ошибками | **Оценивать** результаты выполнения задания. | Контроль | 1.04 |  |
| 131 | 12 | Правописание окончаний имён прилагательных | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | Комбинированный | 2.04 |  |
| 132 | 13 | Правописание окончаний имен прилагательных | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | Комбинированный | 3.04 |  |
| 133 | 14 | Обобщение изученного об имени прилагательном | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного | Комбинированный | 6.04 |  |
| 134 | 15 | Изложение научно-познавательного текста | **Распознавать** художественное и научное описания,  **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства  языка. | Р/р | 7.04 |  |
| **Глагол (25 ч.)** | | | | | | |
| 135 | 1 | Работа над ошибками.  Глагол и его роль в речи | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов  **Определять** лексическое значение глаголов  **Выделять** в текстах – рассуждение причину явлений, событий.  .  **Распознавать** число глагола. Изменять глаголы по числам.  **Распознавать** число глагола. Изменять глаголы по числам.  **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовок к тексту. | Изучение нового материала | 8.04 |  |
| 136 | 2 | Роль глаголов в предложении. | Комбинированный | 9.04 |  |
| 137 | 3 | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы | Комбинированный | 10.04 |  |
| 138 | 4 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле | Комбинированный | 13.04 |  |
| 139 | 5 | Текст – рассуждение. | Комбинированный | 14.04 |  |
| 140 | 6 | Изменение глаголов по числам | Комбинированный | 15.04 |  |
| 141 | 7 | Изменение глаголов по числам | Комбинированный | 16.04 |  |
| 142 | 8 | Обучающее изложение. | Комбинированный | 17.04 |  |
| 143 | 9 | Работа над ошибками. | Комбинированный | 20.04 |  |
| 144 | 10 | Понятие о временных формах глагола. | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глагола | Изучение нового материала | 21.04 |  |
| 145 | 11 | Определение времени глагола. | Комбинированный | 22.04 |  |
| 146 | 12 | Неопределенная форма глагола. | Изучение нового материала | 23.04 |  |
| 147 | 13 | Неопределенная форма глагола. | **Составлять** приглашение из слов. | Комбинированный | 24.04 |  |
| 148 | 14 | Изменение глаголов по временам | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о)  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени.  **Работать** с орфоэпическим словарём. | Изучение нового материала | 27.04 |  |
| 149 | 15 | Обучающее изложение. « В половодье» | **Анализировать** текст, отбирать содержание для обучающего изложения, **составлять** план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Комбинированный | 28.04 |  |
| 150 | 16 | Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Комбинированный | 29.04 |  |
| 151 | 17 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о)  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарём | Комбинированный | 30.04 |  |
| 152 | 18 | Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками. | Изучение нового материала | 04.05 |  |
| 153 | 19 | Правописание частицы не с глаголами | Раздельно **писать** частицу не с глаголами.  Правильно **произносить**  глаголы в прошедшем времени с частицей | Изучение нового материала | 05.05 |  |
| 154 | 20 | Правописание частицы не с глаголами. | **Раздельно** писать частицу не с глаголами. **Правильно** произносить  глаголы в прошедшем времени с частицей **не**  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой,  **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения. | Комбинированный | 06.05 |  |
| 155 | 21 | Упражнения в правописании частицы не с глаголами. | Комбинированный | 07.05 |  |
| 156 | 22 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | Комбинированный | 08.05 |  |
| 157 | 23 | **Диктант по теме «Глагол»** | **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Контроль | 12.05 |  |
| 158 | 24 | Работа над ошибками | **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Комбинированный | 13.05 |  |
| 159 | 25 | Обучающее изложение | **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Р/р | 14.05 |  |
| **Повторение в конце учебного года (11 ч)** | | | | | | |
| 160 | 1 | Работа над ошибками.  Слово и предложение | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | Повторение | 15.05 |  |
| 161 | 2 | Текст. Состав слова. | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** | Повторение | 18.05 |  |
| 162 | 3 | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. | Повторение | 19.05 |  |
| 163 | 4 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Повторение | 20.05 |  |
| 164 | 5 | Правописание слов с приставками, с разделительными твёрдым и мягким знаками | Повторение | 21.05 |  |
| 165 | 6 | Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи. | Повторение | 22.05 |  |
| 166 | 7 | Итоговый контрольный диктант | Контроль | 25.05 |  |
| 167 | 8 | Работа над ошибками.  Части речи | Повторение | 26.05 |  |
| 168 | 9 | Части речи. | Повторение | 27.05 |  |
| 169 | 10 | Части речи | Повторение | 28.05 |  |
| 170 | 11 | КВН | Игра | 29.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения, словарей и справочной литературы, мультимедийных пособий, дидактического материала**

1. «Русский язык. Программа» Рамзаева Т. Г.  - М., Дрофа,2012

2. Лебедев В.А., Мишуринская Г.И. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 3 класс» - М., Дрофа,2013 г.

3. Рамзаева Т. Г. Учебник «Русский язык» 3 класс в двух частях  - М., Дрофа, 2013 г.

4. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Русский язык» Рамзаевой Т.Г., -  М., Дрофа,2013

5. Тихомирова Е.М. Проверочные работы по русскому языку к учебнику для 3 класса «Русский язык» Рамзаевой Т.Г., -  М., Экзамен,2013

6. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс.

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания ШМО учителей**

**начальных классов от №**

**Председатель ШМО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артамонова Л.В.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фонов А.В.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**