

Исследовательская работа
о влиянии сказки, иносказания на
эмоционально психологическое
состояние ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ.

ВВЕДЕНИЕ.

1. Эмоции.

1.1. Общие понятие эмоции.

1.2. Эмоциональные явления.

1.2.1. Аффект.

1.2.2. Эмоции.

1.2.3. Чувства

1.2.4. Классификация чувств.

1.2.5. Настроение.

1.3. Развитие эмоций и их назначение в жизни человека.

1.3.1. Как дети управляют чувствами.

1.3.1.1. Страх и тревога.

1.3.1.2. Стрдание и гнев.

1.3.1.3. Любовь и радость.

1.3.1.4. Чувственность и сексуальное любопытство.

2. Исследование.

2.1. Занятие первое и последние диагностика.

2.2. Занятие второе: Знакомство со сказочной страной и ее королем.

2.3. Занятие: Знакомство со слугами-чувствами.

2.3.1. Знакомство со слугой по имени Радость.

2.3.2. Знакомство со слугой по имени Грусть

2.3.3. Знакомство со слугой по имени Интерес

2.3.4. Знакомство со слугой по имени Злость

2.3.5. Знакомство со слугой по имени Страх

2.3.6. Знакомство со слугой по имени Вина и Удовольствие

2.3.7. Знакомство со слугой по имени Обида

2.4. Занятие одиннадцатое: в поисках любви.

2.5. Занятие двенадцатое: Возвращение Короля.

2.6. Обработка результатов

2.7. определение Т – критерия.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

5. БИБЛИОГРАФИЯ.

ВВЕДЕНИЕ.

Психологическая наука начала III тысячелетия представляет собой многоотраслевую область знаний, которая с недавнего времени получила название фундаментальной. В ее состав входят: социальная, инженерная, педагогическая, юридическая, политическая, медицинская, экономическая, спортивная и другие разделы психологии.

Психология изучает специфический класс явлений, которые в своем многообразии составляют психическую реальность, называемую внутренней жизнью человека. На протяжении веков задачи психологии и объяснение ее центрального понятия - «психики» - существенным образом изменялись. С древнейших времен человек научался различать и учитывать в своих поступках особенности психологического склада окружающих его людей. Первоначально эти особенности объяснялись действием души.

Душа (от лат «атта») представлялась человеку как особое, независимое от тела животворящее и познающее начало. Душа рассматривалась как двойник человека, имеющий те же потребности и привычки. В дальнейшем представлении о душе обсуждались в философских учениях времен античности, средневековья, эпохи Возрождения, Просвещения.

Центральный вопрос этих философских теорий - отношение души и тела и прежде всего - мозга. Однако вопрос о том, является ли психика результатом работы мозга, относительно независима от него или же взаимодействует с ним, решался умозрительно. За долго до того, как психические процессы, свойства и состояния стали предметом научного анализа, накапливались психологические знания людей друг о друге. Они закреплялись, передаваясь из поколения в поколение, в языке, в памятниках народного творчества, в произведениях искусства, в мифах, фольклоре, пословицах, поговорках, анекдотах и т.д.

Необходимость осмотрительности при принятии решений выражалась в пословице «семь раз отмерь - один раз отрежь». Влияние «значимых других» на поступки человека отражено в пословице «с кем поведешься - от того и наберешься». Пословица «яблоко от яблони недалеко падает» обращает внимание на тесную зависимость близких людей друг от друга. Истинные отношения любящих людей раскрывает пословица «милые бранятся - только тешатся». По-видимому, каждый знает десятки подобных свидетельств психологической проницательности народной мудрости.

Представления о закономерностях психики человек приобретает в своем жизненно опыте. Так, повторное прочтение какого-либо текста дает человеку знание о том, что оно способствует его лучшему сохранению в памяти. То есть человек усваивает это из личного опыта, даже если ему остается неизвестной пословица: «Повторенье - мать ученья».

Житейские психологические сведения, подчеркнутые из общественного и личного опыта, образуют донаучные психологические знания. Они могут быть достаточно обширными, способствовать ориентировке в характере и поведении людей, являясь в определенных пределах правильными и соответствующими действительности.

Однако в целом донаучные знания отрывочны, лишены систематичности, глубины, доказательности. По этой причине они не становятся основой для продуктивной работы с людьми (педагогической, лечебной, организационной и т.п.), требующей научных, объективных и достоверных знаний о психике человека, позволяющих прогнозировать его поведение в тех или иных обстоятельствах.

Наряду с житейской психологией существует научная психология, которая имеет статус самостоятельной уникальной области знаний, имеющей свой предмет изучения, позволяющий отличать ее от других, не только далеких, но и смежных областей. Основным содержанием предмета психология как специальной дисциплинарной области знаний является психологическое познание, направленное на выявление условий, механизмов и закономерностей психических явлений. К ним относятся: психические процессы, свойства и состояния.

Психические процессы, свойства и состояния возникают, развиваются и исчезают закономерно, опосредуясь сложной системой внешних и внутренних детерминант (причин). К внешним причинам относится сложная система социальных связей и отношений, в которые человек реально включен на различных этапах жизни и деятельности. Внутренние - это индивидуальные характеристики человека, определяемые полом, возрастом, типом нервной системы и др. Психические процессы протекают одновременно на нескольких уровнях: на высших, с обязательной опорой на низшие, которые всегда взаимосвязаны и образуют единое целое. Это значит, что всяческий процесс совершается одновременно на разных уровнях. Результатом

психических процессов являются либо чувственные образы представлений, либо мысли о них. Что же касается психических свойств и состояний, то они являются результатом психических процессов. Психология стремится раскрыть их существенные связи и опосредования.

Основным способом существования психического является его существование в качестве процесса. Психические процессы, впрочем, как и все психические явления, возникают и существуют в процессе взаимодействия человека с объективным миром. Человек и его психика проявляются и формируются в различных видах деятельности. При этом деятельность "понимается как деятельность субъекта. - Психические процессы подразделяют на.; познавательные (ощущения, восприятия, память, мышление, воображение), волевые (мотивы, стремления, желания, принятие решений) и эмоциональные (настроения, аффекты, страсти, стрессы и др.). *Всякий психический процесс связан с изменением эмоционального состояния человека. Это значит, что психические процессы являются не только познавательными, но и аффективными, эмоционально-волевыми. Эти процессы выражают не только знание о предметах и явлениях, но и отношение к ним. В психических процессах отражается также их значение для человека, для его жизни и деятельности.*

1.ЭМОЦИИ.

1.1. Общие понятие эмоции.

Все, с чем мы сталкиваемся в повседневной жизни, вызывает у нас определенное отношение. Одни объекты и явления вызывают у нас симпатию, другие, наоборот, отвращение. Одни вызывают интерес и любопытство, другие — безразличие. Даже те отдельные свойства предметов, информацию о которых мы получаем через ощущения, например цвет, вкус, запах, не бывают безразличны для нас. Ощущая их, мы испытываем удовольствие или неудовольствие, иногда отчетливо выраженные, иногда едва заметные. Эта своеобразная окраска ощущений, характеризующая наше отношение к отдельным качествам предмета, называется чувственным тоном ощущений.

Более сложное отношение к себе вызывают жизненные факты, взятые во всей их полноте, во всем многообразии их свойств и особенностей. Отношения к ним выражаются в таких сложных чувственных переживаниях, как радость, горе, симпатия, пренебрежение, гнев, гордость, стыд, страх. Все эти переживания представляют собой чувства или эмоции.

Эмоции характеризуют потребности человека и предметы, на которые они направлены. В процессе эволюции эмоциональные ощущения и состояния биологически закрепились как способ поддержания жизненного процесса в его оптимальных границах. Их значение для организма заключается в предупреждении разрушающем характере каких-либо факторов. Таким образом, эмоции являются одним из основных механизмов регуляции функционального состояния организма и деятельности человека. Если все происходящее, поскольку оно имеет то или иное отношение к человеку и поэтому вызывает то или иное отношение с его стороны, может вызвать у него те или иные эмоции, то особенно тесной является действенная связь между эмоциями человека и его собственной деятельностью. Эмоция с внутренней необходимостью зарождается из соотношения — положительного или отрицательного — результатов действия к потребности, являющейся его мотивом, исходным

Это связь взаимная: с одной стороны, ход и исход человеческой деятельности вызывают обычно у человека те или иные чувства, с другой — чувства человека, его эмоциональные состояния влияют на его деятельность. Эмоции не только обуславливают деятельность, но и сами обуславливаются ею. Характер эмоций, их основные свойства и строение эмоциональных процессов зависят от нее.

Так как объективный результат человеческих действий зависит не только от побуждений, из которых они исходят, но и от объективных условий, в которых они совершаются; так как у человека много самых различных потребностей, из которых то одна, то другая приобретает особую актуальность, результат действия может оказаться либо в соответствии, либо в несоответствии с наиболее актуальной для личности в данной ситуации на данный момент потребностью. В зависимости от этого ход собственной деятельности породит у субъекта положительную или отрицательную эмоцию, чувство, связанное с удовольствием или неудовольствием. Появление одного из этих двух полярных качеств всякого эмоционального процесса будет, таким образом, зависеть от складывающегося в ходе деятельности и в ходе

деятельности изменяющегося соотношения между действием и его исходными побуждениями. Возможны и объективно нейтральные участки в действии, когда выполняются те или иные операции, не имеющие самостоятельного значения; они оставляют личность эмоционально нейтральной. Поскольку человек как сознательное существо в соответствии со своими потребностями, своей направленностью ставит себе определенные цели, можно сказать также, что положительное или отрицательное качество эмоции определяется соотношением между целью и результатом действия.

Однако следует обратить внимание на то, что для описания положительного или отрицательного качества эмоций, используются два понятия: «чувства» и «эмоции». А насколько тождественны эти понятия? Не является ли одно из них производным от другого?

Эмоции — это более широкое понятие, чувства же представляют собой одно из проявлений эмоциональных переживаний. В практической жизни под эмоциями мы обычно понимаем самые разнообразные реакции человека — от бурных взрывов страсти до тонких оттенков настроения. В психологии под эмоциями понимают психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Следовательно, наиболее существенной характеристикой эмоций является их субъективность.

Благодаря эмоциям человек осознает свои потребности и предметы, на которые они направлены. Другая всеобщая черта эмоций, о которой необходимо сказать — это их содействие в реализации потребностей и достижении определенных целей. Поскольку любая эмоция положительна или отрицательна, человек может судить о достижении поставленной цели. Так, положительная эмоция всегда связана с получением желаемого результата, а отрицательная, наоборот, с неудачей при достижении цели. Таким образом, можно сделать вывод о том, что эмоции самым непосредственным образом связаны с регуляцией деятельности человека.

К. Бюлер выдвинул закон, согласно которому по ходу действия положительные эмоции перемешаются от конца к началу. Закон, так сформулированный, не вскрывает подлинных причин явлений, которые обобщает. Подлинные причины перемещения положительных эмоций от конца действия к его началу лежат в изменении характера и строения деятельности. По существу, эмоции, как положительные, так и отрицательные, могут быть связаны со всем ходом действия и с его исходом. Если для ученого или художника с особенно интенсивной радостью может быть сопряжен начальный этап замысла своего произведения, то это объясняется тем, что разработка замысла или плана превращается в предваряющую, относительно самостоятельную и притом очень напряженную, интенсивную деятельность, ход и исход которой поэтому доставляют свои очень яркие радости и — иногда — муки.

Б. Спиноза правильно определял эмоции как состояния, которые «увеличивают или уменьшают способность самого тела к действию, благоприятствуют ей или ограничивают ее» («Этика», часть третья, определение 3). Радостное чувство, порожденное успехом, обычно повышает энергию для дальнейшей успешной деятельности, а печаль, уныние, наступающие при неладящейся работе, в свою очередь могут снизить энергию для дальнейшей деятельности. Однако эту противоположность положительного и отрицательного динамического эффекта эмоционального процесса не следует превращать в чисто внешнее их противопоставление. Деление чувств на стенические, повышающие, и астенические, понижающие жизнедеятельность (И. Кант), имеет лишь относительное значение, поскольку одно и то же чувство в зависимости от различных условий — прежде всего силы его — может быть и астеническим, и «астеническим».

<.2.>

Эмоции — это очень сложные психические явления. К наиболее значимым эмоциям принято относить следующие типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс.

1.2. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.

1.2.1. АФФЕКТ.

Аффект — наиболее мощный вид эмоциональной реакции. Аффектами называют интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные всплески. Примерами аффекта могут служить сильный гнев, ярость, ужас, бурная Радость, глубокое горе, отчаяние. Эта эмоциональная реакция полностью захватывает психику человека, соединяя главный воздействующий раздражитель со всеми смежными, образуя, единый, аффективный комплекс,

предопределяющий единую реакцию на ситуацию в целом. Одна из главных особенностей аффекта состоит в том, что данная эмоциональная реакция неодолимо навязывает человеку необходимость выполнить какое-либо действие, но при этом у человека теряется чувство реальности. Он перестает себя контролировать и даже может не осознавать того, что делает. Это объясняется тем, что в состоянии аффекта возникает чрезвычайно сильное эмоциональное Обсуждение, которое, затрагивая двигательные центры коры головного мозга, переходит в двигательное возбуждение. Под действием этого возбуждения человек совершает обильные и часто беспорядочные движения и действия. Бывает и так, что в состоянии аффекта человек цепенеет, его движения и действия совсем прекращаются, он словно лишается дара речи.

Рубинштейн С.Л. писал: «Только в тех случаях, когда, как при аффектах, очень сильное эмоциональное возбуждение тормозит сознательную интеллектуальную деятельность, динамические моменты начинают преобладать над смысловым содержанием и избирательной направленностью действия: сильное эмоциональное возбуждение создает напряжение, при котором любой повод может вызвать разрядку. Такой разрядкой и является импульсивное действие. Оно обусловлено по преимуществу динамическими отношениями, созданными в индивиде напряжением. Действие разрядки при этом сплошь и рядом направляется вовсе не на то и не на того, чем или кем было порождено обусловившее его напряжение. Такое действие, поэтому представляется мало мотивированным; «реакция» не адекватна «стимулу»: ничтожный повод может в таких условиях вызвать непомерно большую вспышку. У разных людей подверженность таким эмоциональным вспышкам или взрывам, аффективным разрядкам различна: она зависит от особенностей их темперамента. У одного и того же человека она различна в разных ситуациях: аффективные взрывы порождают, собственно, лишь конфликтные ситуации, в которых индивид подвергается действию сильных побуждений, направленных в противоположные стороны, т. е. несовместимых между собой».

1.2.2. ЭМОЦИИ.

Следующую группу эмоциональных явлений составляют собственно эмоции. Эмоции отличаются от аффектов длительностью. Если аффекты в основном носят кратковременный характер (например, вспышка гнева), то эмоции — это более длительные состояния. Другой отличительной чертой эмоций является то, что они представляют собой реакцию не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые. Для того чтобы понять суть эмоций, необходимо исходить из того, что большинство предметов и явлений внешней среды, воздействуя на органы чувств, вызывают у нас сложные, многогранные эмоциональные ощущения и чувства, которые могут включать в себя одновременно как удовольствие, так и неудовольствие. Например, воспоминание о чем-либо неприятном для нас может одновременно с тяжелым чувством вызывать и радость от сознания того, что это неприятное осталось где-то в прошлом. Весьма ярко совмещение положительной и отрицательной окраски эмоциональных переживаний наблюдается при преодолении трудностей, с которыми нам приходится иметь дело. Сами по себе действия, которые выполняются в этих случаях, вызывают у нас нередко неприятные, тяжелые, иногда мучительные чувства, но успех, которого мы достигаем, неразрывно связан с положительными эмоциональными переживаниями.

Другим проявлением эмоциональных процессов является **возбуждение** и **успокоение**. Возбужденное эмоциональное состояние носит обычно активный характер, связано с деятельностью или с подготовкой к ней. Чрезмерное возбуждение может, однако, расстраивать целесообразную деятельность, делать ее беспорядочной, хаотичной. Успокоение связано со снижением активности, но также служит основой целесообразного ее применения.

С точки зрения влияния на деятельность человека эмоции делятся на стенические и астенические. *Стенические* эмоции стимулируют деятельность, увеличивают энергию и напряжение сил человека, побуждают его к поступкам, высказываниям. В этом случае человек готов «горы перевернуть». И наоборот, иногда переживания ведут к скованности, пассивности, тогда говорят об *астенических эмоциях*. Поэтому в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей эмоции могут по-разному влиять на поведение. Так, у человека, испытывающего чувство страха, возможно повышение мускульной силы, и он может броситься навстречу опасности. То же самое чувство страха может вызвать полный упадок сил, от страха у него могут «подгибаться колени».

Следует отметить, что неоднократно предпринимались попытки выделить основные, «фундаментальные» эмоции. В частности, принято выделять следующие эмоции:

Радость — положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность.

Удивление — не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства.

Страдание — отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.

Гнев — эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.

Отвращение — отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и т. д.), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

Презрение — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порожаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства.

Страх — отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

Стыд — отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

Следует отметить, что эмоциональные переживания носят неоднозначный характер. Один и тот же объект может вызывать несогласованные, противоречивые эмоциональные отношения. Это явление получило название амбивалентность (двойственность) чувств. Обычно амбивалентность вызвана тем, что отдельные особенности сложного объекта по-разному влияют на потребности и ценности человека.

1.2.3. ЧУВСТВА.

Чувства — это еще один вид эмоциональных состояний. Главное различие эмоций и чувств заключается в том, что *эмоции*, как правило, носят характер ориентировочной реакции, т. е. несут первичную информацию о недостатке или избытке чего-либо, поэтому они часто бывают неопределенными и недостаточно осознаваемыми (например, смутное ощущение чего-либо).

Чувства, напротив, в большинстве случаев предметны и конкретны. Такое явление, как «смутное чувство» (например, «смутное терзание»), говорит о неопределенности чувств и может рассматриваться как процесс перехода от эмоциональных ощущений к чувствам. Другим различием эмоций и чувств является то, что *эмоции* в большей степени связаны с биологическими процессами, а чувства — с социальной сферой. Еще одним существенным различием эмоций и чувств, на которое необходимо обратить внимание, является то, что эмоции в большей степени связаны с областью бессознательного, а чувства максимально представлены в нашем сознании. Кроме этого, *чувства* человека всегда имеют определенное внешнее проявление, а эмоции чаще всего не имеют.

Чувства — еще более длительные, чем эмоции, психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер. Они отражают устойчивое отношение к каким-либо конкретным объектам (реальным или воображаемым). Человек не может переживать чувства вообще, если они не отнесены к кому-нибудь или чему-нибудь. Например, человек не в состоянии испытывать чувство любви, если у него нет объекта привязанности. Точно так же он не может испытывать чувство ненависти, если у него нет того, что он ненавидит.

Чувства возникли и формировались в процессе культурно-исторического развития человека. Способы выражения чувств менялись в зависимости от исторической эпохи. В индивидуальном развитии человека чувства выступают как значимый фактор в формировании мотивационной сферы. Человек всегда стремится заниматься тем видом деятельности и тем трудом, которые ему нравятся и вызывают у него позитивные чувства.

Чувства играют значимую роль и в построении контактов с окружающими людьми. Человек всегда предпочитает находиться в комфортной обстановке, а не в условиях, вызывающих у него негативные чувства. Кроме этого, следует отметить, что чувства всегда индивидуальны. То, что нравится одному, может вызывать негативные чувства у другого. Это объясняется тем, что чувства опосредуются системой ценностных установок конкретного человека. Особую форму переживания представляют собой высшие чувства, в которых заключено все богатство подлинно человеческих отношений. В зависимости от предметной сферы, к которой они относятся, чувства подразделяются на нравственные, эстетические, интеллектуальные.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЧУВСТВ.

Нравственными, или *моральными*, называются чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом. Проявление этих чувств предполагает, что человеком усвоены нравственные нормы и правила поведения в том обществе, в котором он живет. Нравственные нормы складываются и изменяются в процессе исторического развития общества в зависимости от его традиций, обычаев, религии, господствующей идеологии и т. д. Действия и поступки людей, соответствующие взглядам на нравственность в данном обществе, считаются моральными, нравственными; поступки, не соответствующие этим взглядам, считаются аморальными, безнравственными. К нравственным чувствам относят чувство долга, гуманность, доброжелательность, любовь, дружбу, патриотизм, сочувствие и т. д. К аморальным можно отнести жадность, эгоизм, жестокость и т. д. Следует отметить, что в различных обществах эти чувства могут иметь некоторые различия в содержательном наполнении.

Отдельно можно выделить так называемые морально-политические чувства. Эта группа чувств, проявляется в эмоциональных отношениях к различным общественным учреждениям и организациям, а также к государству в целом. Одной из важнейших особенностей морально-политических чувств является их действенный характер. Они могут выступать как побудительные силы героических дел и поступков. Поэтому одной из задач любого государственного строя всегда было и остается формирование таких морально-политических чувств, как патриотизм, любовь к Родине и др.

Следующая группа чувств — это интеллектуальные чувства. Интеллектуальными чувствами называют переживания, возникающие в процессе познавательной деятельности человека. Наиболее типичной ситуацией, порождающей интеллектуальные чувства, является проблемная ситуация. Успешность или неуспешность, легкость или трудность умственной деятельности вызывают в человеке целую гамму переживаний. Интеллектуальные чувства не только сопровождают познавательную деятельность человека, но и стимулируют, усиливают ее, влияют на скорость и продуктивность мышления, на содержательность и точность полученных знаний. Существование интеллектуальных чувств — удивления, любопытства, любознательности, чувства радости по поводу сделанного открытия, чувства сомнения в правильности решения, чувства уверенности в правильности доказательства — является ярким свидетельством взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных процессов. При этом чувства выступают как своеобразный регулятор умственной деятельности.

Эстетические чувства представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве. Наблюдая окружающие нас предметы и явления действительности, человек может испытывать особое чувство восхищения их красотой. Особенно глубокие переживания человек испытывает при восприятии произведений художественной литературы, музыкального, изобразительного, драматического и других видов искусства. Это вызвано тем, что в них специфически переплетаются и моральные, и интеллектуальные чувства. Эстетическое отношение проявляется через разные чувства — восторг, радость, презрение, отвращение, тоску, страдание и др. Необходимо отметить, что рассмотренное деление чувств является достаточно условным. Обычно чувства, испытываемые человеком, так сложны и многогранны, что их трудно отнести к какой-либо одной категории.

К высшим проявлением чувств многие авторы относят *страсть* — еще один вид сложных, качественно своеобразных и встречающихся только у человека эмоциональных состояний. *Страсть* представляет собой сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета. С. Л. Рубинштейн писал, что «страсть всегда

выражается в сосредоточенности, собранности помыслов и сил, их направленности на единую цель... Страсть означает порыв, увлечение, ориентацию всех устремлений и сил личности в едином направлении, сосредоточение их на единой цели» (Рубинштейн С. Л., 1998).

1.2.4. НАСТРОЕНИЕ.

Другую группу эмоциональных состояний составляют *настроения* человека. *Настроение* — самое длительное, или «хроническое», эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение. Настроение отличают от эмоций меньшая интенсивность и меньшая предметность. Оно отражает бессознательную обобщенную оценку того, как на данный момент складываются обстоятельства. Настроение может быть радостным или печальным, веселым или угнетенным, бодрым или подавленным, спокойным или раздраженным и т. д.

Настроение существенно зависит от общего состояния здоровья, от работы желез внутренней секреции, и особенно от тонуса нервной системы. Причины того или иного настроения не всегда ясны человеку, а тем более, окружающим его людям. Недаром говорят о безотчетной грусти, беспричинной радости, и в этом смысле настроение — это бессознательная оценка личностью того, насколько благоприятно для нее складываются обстоятельства. В этом, настроения похожи на собственно эмоции, и близки к сфере бессознательного. Но причина настроения всегда существует и в той или иной степени может быть осознана. Ею могут быть окружающая природа, события, выполняемая деятельность и, конечно, люди.

Настроения могут различаться по продолжительности. Устойчивость настроения зависит от многих причин — возраста человека, индивидуальных особенностей его характера и темперамента, силы воли, уровня развития ведущих мотивов поведения. Настроение может окрашивать поведение человека в течение нескольких дней и даже недель. Более того, настроение может стать устойчивой чертой личности. Именно эту особенность настроения подразумевают, когда делят людей на оптимистов и пессимистов.

Настроения имеют огромное значение для эффективности деятельности, которой занимается человек. Например, известно, что одна и та же работа при одном настроении может казаться легкой и приятной, а при другом — тяжелой и удручающей. Естественно, что при хорошем настроении человек в состоянии выполнить гораздо больший объем работы, чем при плохом настроении.

Настроение тесно связано с соотношением между самооценкой человека и уровнем его притязаний. У лиц с высокой самооценкой чаще наблюдается повышенное настроение, у лиц же с заниженной самооценкой выражена склонность к пассивно-отрицательным эмоциональным состояниям, связанным с ожиданием неблагоприятных исходов. Поэтому настроение может стать причиной отказа от действий и дальнейшего снижения притязаний, что может привести к отказу от удовлетворения данной потребности.

Представленные характеристики видов эмоциональных состояний являются достаточно общими. Каждый из перечисленных видов имеет свои подвиды, которые будут различаться по интенсивности, продолжительности, глубине, осознанности, происхождению, условиям возникновения и исчезновения, воздействию на организм, динамике развития, направленности и др.

Говоря о классификации эмоциональных состояний, мы не отметили тот факт, что неоднократно предпринимались попытки выделить общие для всех эмоциональных состояний признаки. Одна, из таких попыток принадлежит В. Вундту. По мнению Вундта, всю систему чувств можно определить как многообразие трех измерений, в котором каждое измерение имеет два противоположных направления, исключая друг друга. Эту систему координат можно представить графически (рис. 1). Она характеризует знак эмоций, степень возбуждения и напряжения, но данный подход уже не соответствует информации, накопленной в процессе исследования эмоций. Например, в системе координат, предложенной В. Бунд-том, отсутствует такая характеристика, как длительность эмоциональной реакции. Существует еще один особый вид эмоциональных состояний — эмоциональный стресс.

1.3. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.

Эмоции проходят общий для всех высших психических функций путь развития — от внешних социально детерминированных форм к внутренним психическим процессам. На базе

врожденных реакций у ребенка развивается восприятие эмоционального состояния окружающих его людей. Со временем, под влиянием усложняющихся социальных контактов, формируются эмоциональные процессы.

Наиболее ранние эмоциональные проявления у детей, связаны с органическими потребностями ребенка. Сюда относятся проявления удовольствия и неудовольствия при удовлетворении или неудовлетворении потребности в еде, сне и т. п. Наряду с этим рано начинают проявляться и такие элементарные чувства, как страх и гнев. Вначале они носят бессознательный характер. Например, если вы возьмете на руки новорожденного ребенка и, подняв его вверх, затем быстро опустите вниз, то увидите, что ребенок весь сожмется, хотя он никогда еще не падал. Такой же бессознательный характер носят и первые проявления гнева, связанного с неудовольствием, испытываемым детьми при неудовлетворении их потребностей. У одного двухмесячного ребенка, например, было отмечено проявление страха уже при взгляде на лицо отца, намеренно искаженное гримасой. У этого же ребенка наблюдались гневные морщинки на лбу, когда его начинали дразнить.

У детей также очень рано появляются сочувствие и сострадание. В научной и учебной литературе по психологии мы можем найти многочисленные примеры, подтверждающие это. Так, на двадцать седьмом месяце жизни ребенок плакал, когда ему показывали изображение плачущего человека, а один трехлетний мальчик бросался на каждого, кто бил его собаку, заявляя: «Как вы не понимаете, что ей больно». (6)

Следует отметить, что положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно через игру и исследовательское поведение. Например, исследования К. Бюлера показали, что момент переживания удовольствия в детских играх по мере роста и развития ребенка сдвигается. Первоначально у малыша возникает удовольствие в момент получения желаемого результата. В этом случае эмоции удовольствия принадлежит поощряющая роль. Вторая ступень — функциональная. Играющему ребенку доставляет радость уже не только результат, но и сам процесс деятельности. Удовольствие теперь связано не с окончанием процесса, а с его содержанием. На третьей ступени, у детей постарше, появляется предвосхищение удовольствия. Эмоция в этом случае возникает в начале игровой деятельности, и ни результат действия, ни само выполнение не являются центральными в переживании ребенка.

Другой характерной особенностью проявления чувств в раннем возрасте является их аффективный характер. Эмоциональные состояния у детей в этом возрасте возникают внезапно, протекают бурно, но столь же быстро и исчезают. Более значительный контроль над эмоциональным поведением возникает у детей лишь в старшем дошкольном возрасте, когда у них появляются и более сложные формы эмоциональной жизни под влиянием все более усложняющихся взаимоотношений с окружающими людьми.

Развитие отрицательных эмоций в значительной мере обусловлено неустойчивостью эмоциональной сферы детей и тесно связано с фрустрацией. Фрустрация — это эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели. Фрустрация может быть разрешена по-разному в зависимости от того, преодолено ли препятствие, сделан ли его обход или найдена замещающая цель. Привычные способы разрешения фрустрирующей ситуации определяют возникающие при этом эмоции. Часто повторяющееся в раннем детстве состояние фрустрации и стереотипные формы ее преодоления. У одних закрепляют вялость, безразличие, безынициативность, у других — агрессивность, завистливость и озлобленность. Поэтому для избежания подобных эффектов нежелательно при воспитании ребенка слишком часто добиваться выполнения своих требований прямым нажимом. Настаивая на немедленном выполнении требований, взрослые не предоставляют ребенку возможности самому достигнуть поставленной перед ним цели и создают фрустрирующие условия, которые способствуют закреплению упрямства и агрессивности у одних и безынициативности — у других. Более целесообразным в этом случае является использование возрастной особенности детей, которая заключается в неустойчивости внимания. Достаточно отвлечь ребенка от возникшей проблемной ситуации, и он сам сможет выполнить поставленные перед ним задачи.

Изучение проблемы возникновения негативных эмоций у детей показало, что большое значение в формировании такого эмоционального состояния, как агрессивность, играет наказание ребенка, особенно мера наказания. Оказалось, что дети, которых дома строго наказывали, проявляли во время игры с куклами большую агрессивность, чем дети, которых наказывали не слишком строго. Вместе с тем полное отсутствие наказаний неблагоприятно влияет на развитие

детского характера. Дети, которых за агрессивные поступки по отношению к куклам наказывали, были менее агрессивны и вне игры, чем те, которых совсем не наказывали.

Одновременно с формированием позитивных и негативных эмоций у детей постепенно формируются нравственные чувства. Зачатки нравственного сознания впервые появляются у ребенка под влиянием одобрения, похвалы, а также порицания, когда ребенок слышит со стороны взрослых, что одно — можно, нужно и должно, а другое — нельзя, невозможно, нехорошо. Однако первые представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», самым тесным образом связаны с личными интересами как самого ребенка, так и других людей. Принцип общественной полезности того или иного поступка, осознание его морального смысла определяют поведение ребенка несколько позднее. Так, если спросить четырех-пятилетних детей: «Почему не следует драться с товарищами?» или «Почему не следует без спроса брать чужие вещи?», — то ответы детей чаще всего учитывают неприятные последствия, вытекающие или для них лично, или для других людей. Например: «Драться нельзя, а то попадешь прямо в глаз» или «Брать чужое нельзя, а то в милицию поведут». К концу дошкольного периода появляются ответы уже иного порядка: «Драться с товарищами нельзя, потому что стыдно обижать их», т. е. у детей все больше возникает осознание моральных принципов поведения.

К началу школьного обучения у детей отмечается достаточно высокий уровень контроля за своим поведением. В тесной связи с этим находится развитие нравственных чувств, например дети в этом возрасте уже переживают чувство стыда, когда взрослые порицают их за проступки.

В течение дошкольного периода дети все лучше начинают понимать себя и то, какое место принадлежит им в конкретном социальном окружении. Они узнают, чего от них ждут члены семьи и соседи, а именно, что значит вести себя хорошо или плохо для таких, как они, мальчиков и девочек. Они научаются справляться со своими чувствами социально одобряемыми способами. Узнают они и о своем социальном статусе в рамках той общины, где живут. Другими словами, дети усваивают нормы, правила и культурные смыслы своего общества и развивают Я - концепцию, вторая может сохраняться на протяжении всей жизни.

В течение четырех лет (в возрасте от 2 лет до 6) происходят разительные перемены в уровне самоконтроля и социальной компетентности ребенка.⁽⁵⁾ Хотя 2-летние дети обладают тем же набором базисных эмоций, что и 6-летние (или, коль скоро речь идет о базисных эмоциях, то и взрослые), двухлетки выражают их немедленно, импульсивно и прямо. Они хотят, чтобы их желания удовлетворялись незамедлительно. Матери, пообещавшей мороженое своему 2-летнему малышу, не так-то легко будет поболтать с приятельницей рядом с лотком продавщицы мороженого: нетерпение ее ребенка воспрепятствует всяким попыткам завязать беседу. В столь же прямой и физической манере в этом возрасте выражается зависимость. В незнакомой обстановке 2-летний ребенок держится как можно ближе к матери, цепляется за ее одежду или часто поворачивается в ее сторону. И если попытаться оторвать его от матери, он может броситься на пол и зареветь, выражая одновременно гнев, протест и горе. Гнев в этом возрасте выражается прямым, физическим способом: вместо использования вербальных выразительных средств 2-летние дети могут ударить или укусить. Вместо того чтобы попросить понравившуюся игрушку, они, скорее всего, попытаются ее схватить.

Шестилетние дети ведут себя совсем иначе. Они в гораздо большей степени склонны реагировать вербально и обдуманно, не выражают свой гнев столь быстро и способны контролировать свое поведение. Их способы совладания с собственными чувствами намного разнообразнее, чем у 2-летних: 6-летние дети могут выразить свой гнев, пнув ногой дверь, или плюшевого мишку, а не брата или сестру. Они вполне могли научиться сдерживать свой гнев и внешне вообще не проявлять его, могли развить особое упорство для отстаивания своих привилегий или особую фантазию для их сохранения в неприятных ситуациях. Если 6-летний ребенок не находит свою маму там, где ожидал ее увидеть, он не станет топтать ногами и рев. Вместо этого он, возможно, выскажет свое раздражение или опасение, либо выразит его в скрытой форме: может быть, станет замкнутым и ворчливым или разрушит только что возведенную башню из кубиков.

Одним словом, большинство 6-летних детей становятся довольно искусными в управлении своими чувствами и формируют индивидуальные стили поведения, основанные на развивающемся **Я - образе**.

Детям в столь раннем возрасте нужно научиться управлять широким спектром своих эмоций и чувств. Одни эмоции, такие как радость, любовь и гордость, — доставляют удовольствие; другие же — гнев, страх, тревога, ревность, разочарование и боль — приятными

никак не назовешь. Кроме того, дети должны находить свои собственные способы разрешения противоречий, возникающих в процессе развития. Им нужно научиться действовать, сознавая свою зависимость от других, и устанавливать отношения с людьми, обладающими властью над ними. Вместе с тем необходимо научиться поступать, следуя чувству независимости или автономии, сильному побуждению действовать самостоятельно, занимать господствующее положение в своем материальном и социальном мире, быть компетентным и добиваться успеха. То, как дети справляются с этими задачами, было всесторонне изучено представителями психодинамического подхода, особенно Э. Эриксоном. По его мнению, *дети, которым не удается разрешить эти ранние психосоциальные противоречия, в дальнейшем могут испытывать затруднения при попытках справиться с аналогичными проблемами* (7)

1.3.1. Как дети управляют чувствами (8)

1.3.1.1. СТРАХ И ТРЕВОГА.

Формирование чувства личной и культурной идентичности, происходящее между двумя и шестью годами, сопровождается разнообразными сильными эмоциями и переживаниями, которые ребенок должен научиться интегрировать в структуру собственной личности. Довольно сложная задача: найти выход чувству страха, тревоги, горю и гневу, любви и радости, чувственности и сексуальному любопытству, приемлемый как для детей, так и для их родителей. Дети находят множество решений этой сложной задачи, но, каким бы оно ни было, они все-таки переживают конфликт.

Страх и тревога. Одна из самых значительных сил, с которой дети должны научиться справляться, — это стресс, вызываемый страхом и тревогой. Эти формы психологического и физиологического стресса переживаются очень тяжело как детьми, так и взрослыми. Страх и тревога — две различные эмоции. **Страх** — это реакция на вполне определенные стимулы или ситуации, например, ребенок может бояться больших собак или грома и молнии. Напротив, **тревога** имеет более неопределенный или генерализованный источник. Тревожащиеся дети чего-то опасаются, но не знают, чего именно. Переезд на новое место жительства или неожиданное изменение родительских ожиданий, как, например, в начале приучения к горшку, может быть косвенной причиной напряжения, которое кажется беспричинным. Многие психологи полагают, что тревога неизбежно сопутствует процессу социализации, так как ребенок пытается избежать неприятных переживаний вследствие родительского недовольства и наказания (Шепаг, 1990).

Причины страха и тревоги. У страха и тревоги много причин. Маленькие дети могут тревожиться о том, что родители бросят их или перестанут любить. Обычно родители относятся к своим детям с любовью и пониманием, но иногда, и часто в целях наказания, могут лишить ребенка своего расположения, внимания и защиты, что вызывает тревогу у детей. Предчувствие других форм наказания, особенно физического, — еще один источник тревоги маленьких детей. Двухлетние дети считают своих родителей всемогущими, у малышек нет реального представления о том, как далеко они могут зайти в наказании. Когда выведенный из себя родитель кричит: «Я тебе голову оторву!», ребенок, который, возможно, видел бесчисленные примеры подобного насилия по телевидению, может не знать, что это всего лишь пустая угроза.

Страх и тревога могут усиливаться или даже порождаться воображением самого ребенка. Дети часто думают, что рождение братика или сестренки непременно заставит родителей отвергнуть их самих. Иногда тревога возникает в результате осознания ребенком собственных чувств, выходящих за рамки дозволенного: гнева на родителей или учителей, ревности к брату или другу, желания вновь стать маленьким.

Происхождение некоторых страхов — страха перед доктором, который делает прививку, боязни, порождаемой запахом больницы или звуком работающей бормашины, — проследить легко. О природе других страхов догадаться не так просто. У многих дошкольников развивается страх темноты, мешающий им заснуть после того, как родители выключают свет и оставляют их одних. Эта разновидность страха часто связана в большей степени с фантазиями и сновидениями самого ребенка, чем с какими-то реальными событиями его жизни. Иногда толчком к подобным фантазиям могут послужить вызванные развитием конфликты, с которыми в данный момент сталкивается ребенок: например, тигры или привидения могут возникать в воображении ребенка в результате противоречия между его зависимостью и стремлением к автономии.

СТРАХ - состояние возбуждения, напряжения или опасения, вызванное определенным обстоятельством.

ТРЕВОГА- чувство беспокойства, опасения или страха, имеющее неопределенный или неизвестный источник.

В классическом исследовании детских страхов Джерсильд и Холмс (9) обнаружили, что маленькие дети в большинстве случаев пугаются кого-то определенного, например чужих людей, незнакомых предметов, громкого то или падения. Напротив, дети 5-6 лет сильнее боятся воображаемых и абстрактных вещей: чудовищ, разбойников, темноты, смерти, одиночества или осмеяния. Полвека спустя, ученые обнаружили у дошкольников практически тот же набор страхов, за исключением страха темноты, боязни одиночества, чужих людей и незнакомых предметов, которые появляются теперь в более раннем возрасте (10).

В современном мире существует множество источников страха, тревоги и стресса. Одни из них, такие как нагоняй за нечаянно сломанную вещь или дразнил - придуманные братом или сестрой, можно рассматривать как непреходящие атрибуты - взросления. Другие более серьезны: внутренние источники напряжения, такие болезнь и боль, хронические стрессы, вызванные неблагоприятной социальной средой — нищетой, скандалами или пьянством родителей, а также небезопасной обстановкой. (11).

Хотя страх и тревога — это те эмоции, которые мы обычно пытаемся свести к минимуму или избежать их вовсе, но они необходимы для развития. Проявляясь в мягкой форме, они могут побуждать к научению. Одни страхи, такие как страх быстрой езды на машине, необходимы для сохранения жизни и действуют как часть на физиологической системы обеспечения должного уровня бодрствования. Но другие (такие, например, как боязнь ванны) мешают человеку в повседневной жизни. Его поведение может быть расценено как отклоняющееся от нормы. Кроме того очень высокий уровень хронического страха и тревоги подавляет нормальное развитие, нарушает его ход.

Копп (12) называет растущую способность детей управлять своим поведением *саморегуляцией*. Саморегуляция предполагает, что дети принимают и интернализуют связанное множество норм поведения, таких как .соблюдение требований безопасности, уважение чужой собственности и тому подобных ограничивающих свободу действий правил. Согласие, которое также является компонентом саморегуляции, относится к разделению ребенком требований воспитывающих его взрослых (например, требования не переходить улицу одному или не бегать на стоянке автомашин). Когда ребенок только учится ходить, требования родителей чтобы выполнить, например, убрать игрушки, могут быть встречены плачем. К 3 годам дети плачут в такой ситуации гораздо реже, но зато чаще оказывают сопротивление в виде такого поведения, как отказ. К тому времени, когда ребенку исполняется 4 года, случаев сопротивления становится меньше. Копп (12) полагает, что само по себе сопротивление с развитием речевых навыков не исчезает; скорее, ребенок становится способным более приемлемо и менее эмоционально заявить о своих потребностях. Это говорит о значительном росте саморегуляции поведения. Регулирование эмоций — естественная сторона детского психосоциального развития, особенно, в первые семь лет жизни. У детей, которые не понимают, что можно делать, а чего нельзя, не могут справиться со своими переживаниями и контролировать свои эмоции, возникают проблемы — как незначительные, так и достаточно серьезные. Среди проблем, связанных с нарушением эмоциональной регуляции, можно назвать расстройства личности, различные поведенческие расстройства и аутизм (13).

1.3.1.2. Страдание и гнев.

Страдание и гнев. Очень рано дети узнают, что открытое проявление отрицательных эмоций недопустимо в общественных местах (в частности в яслях и детских садах) (Оепск, 1989). По мере взросления детей усиливаются ожидания родителей в отношении их возможности управлять своими эмоциями: если для младенца естественно громко плакать, когда он хочет есть, то для 6-летнего ребенка недопустимо реветь из-за того, что надо подождать до обеда несколько минут. Дети, не приобретшие подобный опыт в семье, рискуют вне дома оказаться социально отвергнутыми. Дошкольники, которые слишком часто плачут, обычно не пользуются уважением сверстников (12).

Безусловно, еще важнее для них научиться сдерживать свой гнев. Было проведено лонгитюдное исследование детей, у которых случались частые приступы гнева. Первый раз они

обследовались, когда им было 10 лет. Исследование показало, что, став взрослыми людьми, они испытывали множество неудобств из-за своей гневливости. Таким людям бывает трудно сохранить работу, а их браки часто распадаются (14).

Научиться управлять отрицательными эмоциями не значит никогда их не испытывать. Дети могут смириться с собственным гневом как с неотъемлемой частью себя и все же научиться сдерживать или перенаправлять свои ответные реакции. Они могут использовать гнев как движущую силу, как способ преодоления препятствий или как средство постоять за себя и других. То, решают ли они принимать или отвергать свои отрицательные эмоции, и то, как они выражают свой выбор, будет иметь значимые последствия в их дальнейшей жизни.

1.3.1.3 Любовь и радость (8)

Любовь и радость. В нашей культуре дети должны ограничивать не только отрицательные, но и положительные эмоции. С такими стихийными чувствами, как радость и веселье, проявление привязанности и восхищения, 2-летние и 6-летние дети справляются по-разному. Как и в случае с отрицательными эмоциями, двухлетки столь же открыто и непосредственно выражают положительные эмоции: кричат, подпрыгивают от радости и хлопают в ладоши от возбуждения. В процессе дошкольной социализации нам удастся приучить детей подавлять такую непосредственную экспрессивность. Стихийная радость и восхищение начинают смущать самих детей: из-за того, что подобные проявления чувств считаются «детскими», большинство детей научаются их сдерживать. С другой стороны, особые обстоятельства, такие как вечеринка в честь дня рождения или бейсбольный матч, требуют такого рода эмоциональной экспрессии, которая считается неуместной в повседневной жизни.

1.3.1.4. Чувственность и сексуальное любопытство. (8)

Чувственность и сексуальное любопытство. Двухлетние дети очень чувственные создания, получающие огромное удовольствие от сенсорного опыта. Им нравится трогать грязные, липкие предметы. Они чувствительны к прикосновению. Маленькие дети, весьма непосредственны в выражении положительных эмоций, таких как радость. Но к шести годам они научаются в какой-то мере маскировать даже эти чувства. Одежды к коже. Их очаровывают звуки, игра света, вкусы и запахи. В младенчестве чувственность сконцентрирована в области рта, но, начиная со второго года жизни, сознательный интерес ребенка переключается на анально-генитальную зону. Мастурбация и игра половыми органами являются довольно распространенными в период дошкольного детства. Обнаружив, что подобные действия доставляют удовольствие, некоторые дети могут со временем все чаще прибегать к этой форме самовозбуждения; у большинства детей развивается активный интерес к собственному телу, и они задают множество связанных с полом вопросов.

Так же как реакции окружающих влияют на то, как дети справляются с проявлениями собственной враждебности и бурной радости, так и господствующее в конкретной культуре и семье отношение к развивающейся чувственности ребенка оказывает мощное воздействие на формирование его личности. До недавнего времени в нашем обществе матерям советовали оберегать своих детей от попыток предпринимать подобные исследования (Wolfenstein, 1951). В результате у детей развивались тревожность и чувство вины, которые вынуждали их усваивать различные механизмы защиты, описанные Фрейдом. Но исследование собственной чувственности — это естественная и жизненно важная часть опыта каждого ребенка. Строгое ограничение чувственных переживаний и связанного с ними поведения, по всей видимости, служит причиной излишней тревоги, вины и конфликтов в отрочестве, юности и взрослости.

Подводя итог теоретической части, можно сделать вывод: «Что различные нарушения в восприятии, ограничения, адекватности реакции на события или эмоционального состояния, могут привести к различным нарушениям психического состояния в подростковом возрасте и взрослости.

2. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

В эмоциональной сфере между людьми обнаруживаются особенно яркие индивидуальные различия. Все особенности личности, ее характера и интеллекта, ее интересов и отношений к другим людям проявляются и отсвечивают в радуге эмоций и чувств.

Основные различия в эмоциональной сфере личности связаны с различием в содержании человеческих чувств, в том, на что, на какие объекты они направляются и какое отношение к ним человека они выражают. В чувствах человека в форме непосредственного переживания выражаются все установки человека, включая и мировоззренческие, идеологические, все его отношение к миру и прежде всего к другим людям. Если говорить о различном уровне чувств в смысле их ценности, о чувствах высших и низших, то исходить при этом надо из идеологической ценности того содержания, которое то или иное чувство выражает. Гнев может быть благороден и любовь презренна в зависимости от того, на кого или на что они направляются. Развитие эмоций неразрывно связано с развитием личности в целом. Эмоция чувства, которые появляются у человека на определенной стадии его развития, не обязательно являются, хотя и усложненным опытом, но все же продолжением его эмоций на предшествовавшей стадии. Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют собственной истории; изменяются установки личности, ее отношение к миру, складывающееся в деятельности и отражающееся в сознании, и вместе с ними преобразуются эмоции. Эмоции не развиваются из эмоций в замкнутом ряду. Чувства, специфические для одного периода, не находятся в непрерывной связи с чувствами предшествующего периода. Новые чувства появляются вместо старых, уже отживших. Когда определенная эпоха в жизни человека отходит в прошлое и на смену ей приходит новая, то вместе с тем одна система эмоций сменяется другой. В развитии эмоциональной жизни имеется, конечно, известная преемственность. Но переход от чувства одного периода к чувствам последующего опосредован всем развитием личности.

В свою очередь одно какое-нибудь чувство, ставшее особенно значительным переживанием для данной личности, может определить как бы новый период в ее жизни и наложить на весь ее облик новый отпечаток. Воспитание через эмоциональное воздействие — очень тонкий процесс. Менее всего в развитии эмоциональной стороны личности допустимо механистическое упрощенчество. Теоретические ошибки механистических теорий могут привести на практике к пагубным последствиям.

Для представителей тех теорий, для которых эмоция — или бесполезный пережиток, или дезорганизатор нашего поведения, единственным педагогическим выводом должно быть признание целесообразности подавления и преодоления эмоций. Но в действительности эмоции выступают далеко не как дезорганизующие шоки; они могут быть мощным стимулом к деятельности, мобилизующим нашу энергию.

Основная задача поэтому заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направить. Это большая по своему жизненному значению проблема.

При ее разрешении нужно учесть следующее: можно себе поставить сознательную цель что-нибудь понаблюдать, запомнить, продумать и т. д., но нельзя себе поставить прямой целью испытать определенное чувство. Всякая попытка его вызвать в себе может породить лишь игру в чувство, актерскую позу, вывих, фальшь — что угодно, но только не чувство. Большой мастер практической — сценической психологии К. С. Станиславский отлично это понимал и ярко показал. Сказанное им относится не только к чувствам актера на сцене. То же верно и для чувств человека в жизни. Подлинные чувства — переживания — плод жизни. Они не делаются, они возникают, зарождаются, живут и умирают, но возникают они, так сказать, по ходу действия, в зависимости от изменяющихся в процессе деятельности человека его отношений к окружающему. Поэтому нельзя произвольно, по заказу вызывать у себя чувство: чувство в своей непосредственности не подвластно действующей воле, оно — своевольное дитя природы. Но чувства можно косвенно, опосредованно направлять и регулировать через деятельность, в которой они и проявляются, и формируются.

Формирование и перделка эмоций совершается по преимуществу в результате включения человека в новую практику, изменяющую его основные установки, общую направленность личности. Существенное значение имеет при этом не сама деятельность, а новое осознание стоящих перед человеком задач и целей. Существенное значение в воспитании эмоций имеет также совершающееся в процессе умственного, нравственного и эстетического воспитания повышение общего уровня развития и его широты.

Если стремление подавлять или искоренять эмоции в корне неверно, то умение регулировать их проявление необходимо. Желательно, чтобы деятельность, направленная на разрешение стоящих перед нами задач, была эмоциональна, мобилизовала нашу энергию, но эмоции не должны превращаться в основной регулятор нашей деятельности. Признание их основным регулятором в

конечном счете оказывается более или менее утонченной формой старой гедонической теории, согласно которой высший закон, определяющий человеческое поведение, сводится к тому, что человек всегда стремится к наслаждению или удовольствию, к приятному и избегает неприятного. Это утверждение не соответствует не только элитарной морали, но и фактам действительности. Эмоциональные факторы могут быть одним из мотивов поведения, но вопрос о регулировании человеческой деятельности в целом не решается одними эмоциями.

3. метод «сказотерапия».

Знание о познавательных процессах является необходимой основой для построения обучения и воспитания, то есть и для осуществления образовательного процесса личности. Сюда относится определение содержания учебного материала, необходимого для усвоения на тех или иных этапах процесса обучения; разработка методики обучения, то есть наиболее успешных приемов подачи учебного материала (закрепления его в памяти, а также дальнейшего применения в жизни).

Закономерности протекания психических процессов используются также при построении учебников, учебных пособий, применяемых в ходе обучения. Знание законов формирования и развития личности дает возможность целенаправленно и продуктивно строить воспитательный процесс. Каждое из эталонных и востребованных качеств личности может быть развито у человека при использовании соответствующих психологических механизмов, вне знания которых этот процесс становится менее управляемым и продуктивным.

Чтобы стать свободной, альтруистичной, высоконравственной, порядочной, творческой, авторитетной личностью, недостаточно суммирования усилий многих людей: родителей, воспитателей, педагогов, самого человека. Эти усилия могут быть направленными, так как названные качества могут проявиться в поведении, в межличностных отношениях и общении человека, а затем быстро угаснуть. Оказываемые на личность воздействия должны быть психологически обоснованными. Это значит, что результаты воспитательных воздействий на развивающуюся личность зависят от меры психологической грамотности и компетентности тех, кто включается в этот процесс.

Процесс воспитания свободной, альтруистичной высоконравственной, порядочной, творческой, авторитетной личности, очень сложно. Основы закладываются в семье на ранних стадиях развития человека. Семья – это база, основа, которая закладывается в ребенке в восприятии окружающего мира, окружающих людей и самого себя. От того, что смогли родители, семья дать ребенку в процессе его развития, зависит как он будет относиться к миру, к самому себе, будет ли он счастлив, уверен в себе, свободен, порядочен.

Все чаще педагоги и психологи используют термины «эмоциональная неадекватность», «эмоциональные нарушения». За этим стоят страхи и тревоги, чрезмерная плаксивость и агрессивность, обидчивость, чувство подавленности и одиночества, и многое другое. Не только детям, но и взрослым не просто разобраться в своих чувствах. Нередко чувства руководят поступками, и сожаление об этом приходит лишь «задним числом».

Ребенка приводят к психологу для избавления от страхов, тиков, плохой успеваемости, замкнутости, «заторможенности» и для решения других проблем. Однако это лишь симптомы, верхние части айсберга. Основные проблемы возникают от недостаточно сформированной Я-концепции, от бессознательного ощущения внутреннего хаоса, от слабости Я.

В этом случае задача психолога, педагога, воспитателя, мудрого родителя заключается в «усилении» Я ребенка, и «распределению» чувств по своим местам, соответствующим их назначению.

Этому и посвящена программа(1). Она может проводиться индивидуально или в группе с использованием разнообразных форм сказотерапии (песочницы, куклы, волшебные краски, костюмы и т.д.).

Цель методики - исследование психоэмоционального состояния ребенка.

Метод – сказотерапия.

Предмет – эмоционально волевое развитие детей 5 – 13 лет, при нормальном интеллектуальном развитии.

Объект – дети 5 -13 лет.

Задачи – усилить внутреннее Я, разобраться в своих чувствах и адекватно реагировать на них.

Гипотеза – используя иносказание, сказочный сюжет можно повлиять на психоэмоциональное состояние ребенка. Помочь ребенку 6-ти, 8-ми, 12-ти летнему понять свои чувства, выделить себя, свое Я, и сформировать положительное отношение к окружающему миру.

3.1. ИССЛЕДОВАНИЕ.

Метод «СКАЗОТЕРАПИИ» (1) имеет многовековую историю, но свое название получил совсем недавно: всего около десяти лет назад. Наверное, нет такого психологического, психотерапевтического, педагогического направления, которое обошлось бы без использования сказки. Следовательно программы не будут противоречить мировоззрению психоаналитика, или «гештальтиста», или поклонника адлеровской индивидуальной терапии. Поэтому сказку можно взять за основу психопрофилактических, коррекционно - развивающих и психотерапевтических курсов.

Программы ограничены 5—12 занятиями. Материал, основанный на метафорах, должен «уложиться» в душе и начать мягко изменять мировоззрение и поведение. Курс заканчивается, когда нашим воспитанникам еще хочется путешествовать по сказке, используем эффект «незавершенного действия». Подобный прием позволяет оставить восприятие наших больших и маленьких клиентов активным, стимулирует их способность к размышлению.

Изучая программы, мы видим, что основная психологическая (или философская, быть может?) работа происходит на ценностном уровне. Это — отличительная особенность сказкотерапевтической методологии. Сказки являются посредниками между вашим внутренним миром и душами воспитанников.

Ребенка приводят к психологу для избавления от страхов, тиков, плохой успеваемости, замкнутости, «загорможенности» и для решения других проблем. Однако это лишь симптомы, верхние части айсберга. Основные проблемы, возникают от недостаточно сформированной **Я-концепции**, от бессознательного ощущения внутреннего хаоса, от слабости **Я**.

В этом случае задача психолога, педагога, воспитателя, мудрого родителя заключается в «усилении» Я ребенка, и «распределению» чувств по своим местам, соответствующим их назначению.

Этому и посвящена программа. Она может проводиться индивидуально или в группе с использованием разнообразных форм сказкотерапии (песочницы, куклы, волшебные краски, костюмы и т.д.).

Цель методики исследование психоэмоционального состояния ребенка.

Метод – сказкотерапия.

Предмет методики исследования – эмоционально волевое развитие детей 5 – 13 лет, при нормальном интеллектуальном развитии.

Объект – дети 5 -13 лет.

Задачи методики исследования – усилить **внутреннее Я**, разобраться в своих чувствах и адекватно реагировать на них.

Гипотеза – используя иносказание, сказочный сюжет можно повлиять на психоэмоциональное состояние ребенка. Помочь ребенку 6-ти, 8-ми, 12-ти летнему понять свои чувства, выделить себя, свое Я, и сформировать положительное отношение к окружающему миру.

Для подтверждения влияния «сказкотерапии» на психоэмоциональное состояние ребенка используем две группы: первая группа – корректируемая (подвергающаяся психотерапевтическому воздействию) и вторая группа контрольная (группа не подвергающаяся психотерапевтическому воздействию). Каждая группа состоит 30 детей, по 10 детей каждого возраста (6-ти, 8-ми, 12 – летние).

Программа «сказкотерапии» приведена в приложении 4.0.

2.6.Обработка результатов:

исследуем первую группу детей (корректируемую).

Первое и самое последнее занятия посвящается процессу психодиагностики (идушему параллельно с установлением контакта). Сравнивая результаты, мы сможем определить эффективность работы.

1. Используется проективная методика, названная «Волшебная страна чувств».

Цель этой методики — исследование психоэмоционального состояния.

Перед ребенком (или детьми), раскладывается восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики (рис. 2).

2. Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс.

Цель: определение уровня тревожности ребёнка.

Стимульный материал: тест, состоящий из 58 вопросов (приложение 4.1.), которые могут зачитываться школьникам, а могут предлагаться в письменном виде, бланк для ответов (приложение 4.2.).

3. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильина, П.А. Ковалева). *Шкалы обидчивости и мстительности*

Цель: определить склонность человека к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность.

Стимульный материал: тест опросника, состоящий из 20 утверждений (приложение 4.3. и бланк ответов приложение 4.4.).

Обработка результатов влияния сказкотерапии на детей 6-ти лет.

ЛЕВАН 6 лет 9 м. (№ 1)

Тестирование до проведения занятий.

1. *методика «волшебная страна чувств».* (приложение 4.5.).

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	синий	желтый	черный	фиолетовый	серый	коричневый	красный	зеленый

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Согласно интерпретации у Левана повышенная тревожность. Он переживает социальный стресс, его эмоциональное состояние на фоне которого развиваются его социальные контакты неблагоприятное (злость, агрессия на фоне мыслей). Так же необходимо отметить неблагоприятный психологический фон, которые не позволяет ребенку развивать свои потребности в успехе и достижении высоких результатов. Необходимо отметить, что Леван испытывает негативный эмоциональный фон в отношении со взрослыми (социальное ограждение людей, которые не желают общаться).

3. *Личностная агрессивность и конфликтность»*

Обидчивость – 8, мстительность – 8, враждебность -16.

Повышенная склонность к обидчивости, с проявлением мстительности. Т.е. проявляет агрессию по отношению к окружающим, в его реакции на них, что провоцирует повышенную тревожность в переживании социального стресса.

Тестирование после проведения занятий.

1. методика «волшебная страна чувств».

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	зеленый	коричневый	серый	черный	синий	красный	фиолетовый

4. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

У Левана произошло понижение тревожности, он стал более адаптирован, т.к. показатель социального стресса снизился. Основным для становится создание благоприятного психологического фона, который позволял бы ему развивать свои потребности в достижении высокого результата, а так же остается актуальной проблема в отношении со взрослыми, что снижает успешность его обучения.

5. *Личностная агрессивность и конфликтность»*

Обидчивость – 5, мстительность – 5, враждебность -10.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	радость, злость	радость, интерес, грусть	злость ушла, появилась грусть.
Эмоциональная деятельность:	удовольствие, интерес, грусть	удовольствие, интерес, радость	грусть ушла, появилась радость
контакт с окружающими	удовольствие, интерес	радость, интерес	положительный настрой не изменился.
сексуальные и творческие переживания	удовольствие, интерес, грусть, злость	интерес, радость, удовольствие	грусть и злость ушли, появилась радость
чувство психологической уверенности.	злость, страх	радость, страх	злость ушла, появилась радость, но страх остался
число положительных эмоций	6	10	4

ВЫВОД:

Проведение сказкотерапии помогло Левану почувствовать радость от получения новых впечатлений, знаний.

Осуществить удовольствие от активной, самостоятельной деятельности. (понижение общей тревожности). Изменилось отношение к страху, его локализация на уровне телесных ощущений. Снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

ИГОРЬ 6 лет 9 м. (№ 2)

Тестирование до проведения занятий.

1. *методика «волшебная страна чувств».* (приложение 4.5.).

При окрашивании домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	зеленый	фиолетовый	коричневый	черный	серый	желтый	синий	красный

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Игоря наблюдается повышенная тревожность. Ему не хватает благоприятного психологического фона для достижения высоких результатов и в развитии своих потребностей (это подтверждает цветовой фон зоны «головы», и в эмоциональной деятельности присутствует страх, а следовательно агрессивное восприятие мира. Социальные контакты вызывают стресс и соответственно агрессивное отношение и злость. В остальном проявления факторов тревожности выражены не ярко.

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7, мстительность – 6, враждебность -13.

Обидчивость, мстительность, а в следствии враждебность присутствует и достаточно выражены. Данные результаты подтверждаются проективной методикой – контакты с окружающими и общение происходят с чувством обиды, вины, грусти.

Тестирование после проведения занятий.

1. *методика «волшебная страна чувств».* (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	синий	коричневый	серый	фиолетовый	зеленый

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведения «сказотерапии» у Игоря произошло снижение тревожности, но для достижения успеха ему все же не хватает благоприятного психологического климата. Хорошая эмоциональная ситуация в самовыражении и раскрытии (мысли окрашены радостью, удовольствием, интересом). Общение и отношение с окружающими не вызывает проблемы (и они «окрашены» удовольствием, но все же присутствует чувство вины).

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4, мстительность – 4, враждебность -8.

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	радость, вина, грусть	интерес, удовольствие, радость	вина и грусть ушли, пришла радость
Эмоциональная деятельность:	радость, страх, грусть, злость	удовольствие, интерес	страх, грусть, злость ушли, появилась радость
контакт с окружающими	радость, вина, грусть, злость	удовольствие, вина	грусть, злость ушли, но чувство вины осталось
сексуальные и творческие переживания	радость, удовольствие, грусть, страх	интерес, удовольствие, злость	грусть и страх ушли, но чувство злости осталось
чувство психологической уверенности, от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие страх, вина	радость, интерес злость, обида	радость и интерес от злости и вины он хотел бы избавиться (раньше это были чувства вины и страха).
число положительных эмоций	6	10	4

тест показал, что проведение «сказотерапии» изменили его отношение с окружающими

ВЫВОД:

Проведение сказотерапии помогло Игорю получать ощущения радости не только от самостоятельной деятельности, но и от новизны и новых впечатлений. Игорь стал менее обидчивым, мстительным, что снизило показатель его враждебности по отношению ко внешнему миру (соответственно «улучшение» в показателях проективного теста – мысли «окрашены» - удовольствием, интересом, радостью). Игорь от общения с окружающими стал получать удовольствие, а обида и грусть прошли. В эмоциональной деятельности влияние радости, грусти и страха, сменилось удовольствием и интересом. От контакта с окружающими Игорь стал получать удовольствие и чувства обиды и грусти ушли. После сказотерапии психологическую опору Игорь получает от радости и интереса. А раньше это было чувство удовольствия.

ТАНЯ 6 лет 5 м. (№3)

Тестирование до проведения занятий.

1. методика «волшебная страна чувств». (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	серый	коричневый	синий	фиолетовый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Тани средний уровень тревожности, она достаточно жизнерадостна, мысли «окрашены» в радость, удовольствие, но присутствует чувство страха. Так же страх проявляется в отношении с окружающими – это проявляется в повышенных показателях переживания социального стресса, и есть проблемы и страх в отношении с учителями. Для достижения успехов и высоких показателей необходима благоприятная психологическая обстановка.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7, мстительность – 6, враждебность – 13.

Повышенные показатели обидчивости и мстительности выражаются в отношении с окружающими и в переживание социального стресса.

Тестирование после проведения занятий.

1. **методика «волишебная страна чувств».** (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	синий	черный	коричневый	фиолетовый	серый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведения «сказотерапии» уровень тревожности стал низкий, это отразилось в эмоциональном состоянии девочки. Преобладает интерес и радость, чувства «окрашены» в радость и удовольствие. Для раскрытия своего потенциала девочки не хватает комфортной психологической обстановки, все же есть влияние социально стресса, хотя удовольствие и интерес дает ей психологическую уверенность, но чувства страха и обиды все же присутствует.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5, мстительность – 6, враждебность – 11.

«сказотерапия» снизила показатель враждебности (как мы видим от контакта с окружающими Таня стала испытывать удовольствие), на это указывает снижение социального стресса и снижение страхов в отношении со старшими.

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	радость, удовольствие	радость, удовольствие	изменения не произошли
Эмоциональная деятельность:	интерес, удовольствие, страх	радость, интерес, грусть	страх сменился грустью
контакт с окружающими	удовольствие, страх	удовольствие	страх прошел
сексуальные и творческие переживания	удовольствие, интерес, страх	радость, удовольствие	страх прошел
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие, интерес страх	удовольствие, интерес, страх, обида	осталась только обида, от которой девочка хочет избавиться
число положительных эмоций	9	9	0

ВЫВОД:

Проведение сказкотерапии помогло Тане. Произошли положительные изменения в области контакта с окружающими (снизился показатель враждебности) ушел страх (показатель социального стресса уменьшился). В эмоциональной деятельности страх сменился грустью . снизилась общая тревожность и уменьшился страх самовыражения. К творческим переживаниям испытывает интерес и получает удовольствие. Психологическую уверенность дает чувства удовольствия и интереса. Но от обиды Таня хотела бы избавиться.

КАТЯ 6 лет 8 м. (№4)

Тестирование до проведения занятий.

1. методика «*волшебная страна чувств*». (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	синий	серый	зеленый	коричневый	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Кати средний уровень тревожности, очень сильно на Катю влияет социальный стресс и общение со взрослыми (это соответствует полученным результатам по проективной методике – страх, злость, агрессия находятся в мыслях девочки, а так же прослеживается в общении и в отношении с окружающими).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7, мстительность – 6, враждебность – 13.

Враждебность выражена достаточно сильно (это так же определяют чувства обиды, страха, злости, которые Катя испытывает по отношению другим).

Тестирование после проведения занятий.

1. методика «*волшебная страна чувств*». (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	серый	синий	зеленый	коричневый	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведения «сказотерапии», у Кати показатели тревожности снизились. Это подтверждается и проективным тестом – эмоции мысли «окрашены» удовольствием, радостью, но все же испытывает трудности быть в социуме и в общении испытывает чувства грусти и вины. Психологическую уверенность дает чувство удовольствия.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5, мстительность – 3, враждебность – 8.

В результате психокоррекции снизились показатели враждебности.

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	радость, интерес, страх	радость, удовольствие, интерес	страх ушел
Эмоциональная деятельность:	удовольствие, грусть	удовольствие, интерес	грусть ушла
контакт с окружающими	страх, злость, вина	интерес, вина, грусть	появился интерес, страх ушел, но осталась вина.
сексуальные и	грусть, вина, обида	удовольствие, интерес,	появились удовольствие,

творческие переживания		злость, обида	интерес, но остались злость и обида
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие грусть, страх, вина	удовольствие страх, обида	 грусть и вина ушли, но остались страх и обида.
число положительных эмоций	4	9	5

ВЫВОД:

Проведение сказкотерапии помогло Кате получать ощущения удовольствия от эмоциональной деятельности (снизились страх самовыражения, страх не соответствия окружающим). Ее мысли стали окрашивать радость, интерес и удовольствие, а страх ушел(снизились страх самовыражения). Катя стала интересоваться контактами с окружающими, хотя испытывает чувство грусти и вины, но страх и злость прошли. От сексуальных и творческих переживаний стала получать удовольствие, но продолжает испытывать злость и обиду. После сказкотерапии психологическую опору Катя получает так же от удовольствия. А от страха и обиды хотела бы избавиться..

КАЗБЕК 7 лет 2 месяца.(№5)

Тестирование до проведения занятий.

1. *методика «волшебная страна чувств».* (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	синий	фиолетовый	черный	коричневый	зеленый	серый	красный	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Казбека до проведения «сказкотерапии» была высокая тревожность, сопровождающаяся повышенной агрессией, которая проявляется в отношении с окружающими. Так же агрессию и злость мы наблюдаем в проективной методике. В контакте с окружающими проявляет обиду и злость, что подтверждает показатели Личностная агрессивность и конфликтность.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8, мстительность – 7, враждебность – 15.

Тестирование после проведения занятий.

1. *методика «волшебная страна чувств».* (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	синий	фиолетовый	черный	коричневый	зеленый	серый	красный	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведения «сказкотерапии» показатель тревожности стал меньше, но остается достаточно высоким уровень социального стресса, показатели враждебности, обидчивости, мстительности уменьшились. Данные результаты можно проследить в результатах проективной методике, где эмоциональная деятельность – интерес и радость, хотя общение с окружающими еще происходит через страх (значение социального стресса = 77), но проявляется в общении радость (показатель отношения с окружающими 32).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4, мстительность – 5, враждебность – 9.

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
--	--	---	-------------------------------

Чувства «окрашивающие мысли»	злость	интерес	злость ушла, проявляется интерес
Эмоциональная деятельность:	страх	радость, удовольствие, вина	появились радость, удовольствие, страх заменился виной.
контакт с окружающими	обида, вина	радость, вина, обида	вина, обида остались, но появилась радость
сексуальные и творческие переживания	страх	радость, удовольствие	страх ушел. Творчество вызывает удовольствие и радость.
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие, радость злость	радость, удовольствие	злость ушла
число положительных эмоций	2	8	6

ВЫВОД:

после проведения «сказотерапии» показатель тревожности стал меньше (злость ушла, появился интерес), но остается достаточно высоким уровень социального стресса (вина и обида остались, но появилась радость в общении), показатели враждебности, обидчивости, мстительности уменьшились (в эмоциональной деятельности страх ушел, а радость и удовольствие появились).

НАСТЯ 7 лет 6 месяцев. (№6)

Тестирование до проведения занятий.

1. *методика «волшебная страна чувств».* (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	фиолетовый	черный	коричневый	зеленый	серый	желтый	синий

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Насти повышенная тревожность, переживает социальный стресс в связи с неблагоприятной обстановкой не позволяют ребенку развивать свои потребности, но общение со взрослыми особых проблем не доставляет.

3. *Личностная агрессивность и конфликтность»*

Обидчивость – 6, мстительность – 3, враждебность – 9.

Средние значения показателей подтверждается проективным тестом.

Тестирование после проведения занятий.

1. *методика «волшебная страна чувств».* (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	коричневый	зеленый	серый	фиолетовы	синий

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

в результате проведения психотерапии у Насти понизился показатель общей тревожности. Она адаптируется к социальному окружению. Улучшился фон отношения со взрослыми, что подтверждается проективной методикой.

3. *Личностная агрессивность и конфликтность»*

Обидчивость – 4, мстительность – 3, враждебность – 7.

РЕЗУЛЬТАТ.

ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА,

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	обида	интерес	обида перешла в интерес
Эмоциональная деятельность:	радость, обида	интерес	обида ушла
контакт с окружающими	радость, интерес, злость	интерес, радость, удовольствие, страх	приносит не только радость, интерес, но и удовольствие. Но настороженность осталась
сексуальные и творческие переживания	обида	интерес, радость	стали приносить интерес и радость
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие, интерес страха	радость злость	радость от страха избавилась, осталась злость.
число положительных эмоций	5	8	3

ВЫВОД: в результате проведения психотерапии у Насти понизился показатель общей тревожности ушла обида, появился интерес к деятельности. творчество стало приносить радость, страх уходит). Осталась чувство злости (мстительность 3 балла) . Она адаптируется к социальному окружению. Улучшился фон отношения со взрослыми, что подтверждается проективной методикой, а так же снижением переживания социального стресса, снижением показателя враждебности и уменьшились проблемы и страхи в отношениях со старшими.

КАТЯ 6 лет 9 месяцев.(№7)

Тестирование до проведения занятий.

1. *методика «волшебная страна чувств».* (приложение 4.5.).

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	коричневый	фиолетовый	красный	зеленый	серый	синий	черный	желтый

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Кати повышенный показатель тревожности выраженный в переживании социального стресса (по проективной методике в чувствах общения есть грусть, и среднее значения показателя обидчивости, а следовательно и враждебности). Есть страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх самовыражения (эмоция деятельности наполнена грустью)

3. *Личностная агрессивность и конфликтность»*

Обидчивость – 8, мстительность – 5, враждебность – 13.

Тестирование после проведения занятий.

1. *методика «волшебная страна чувств».* (приложение 4.5.).

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	коричневый	фиолетовый	красный	зеленый	синий	черный	серый	желтый

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведения психотерапии показатель общей тревожности снизился (мысли стали «окрашены»удовольствием, эмоция деятельности – удовольствием). Снизилось переживание социального стресса (общение – интерес, радость, удовольствие). Повысилась самооценка (страх самовыражения практически ушел, психологическую опору дает чувство – радости)

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5, мстительность – 3, враждебность – 8.

РЕЗУЛЬТАТ. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	злость	удовольствие, обида, злость	появилось удовольствие, злость уменьшилась и дала выход обиде
Эмоциональная деятельность:	грусть	удовольствие, страх, обида	деятельность стала приносить удовольствие, грусть ушла, но страх и обида присутствуют
контакт с окружающими	грусть, интерес	удовольствие, радость, интерес	стал положительным
сексуальные и творческие переживания	злость, обида	радость, обида	творчество стало приносить радость, но обида осталась
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	обиды и злости	радость вина, обида, грусть	стала радость злость ушла, но обида осталась
число положительных эмоций	1	7	6

Вывод: после проведения психотерапии общий психологический фон изменился в положительную сторону. От агрессивного восприятия мира произошел переход к более мягкому и спокойному восприятию мира и окружающим. Показатель общей тревожности снизился (мысли стали «окрашены»удовольствием, эмоция деятельности – удовольствием). Снизилось переживание социального стресса (общение – интерес, радость, удовольствие). Повысилась самооценка (страх самовыражения практически ушел, психологическую опору дает чувство – радости).

АЛЕКСАНДР 7 лет 3 месяца (№8)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивании домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	зеленый	коричневый	серый	синий	черный	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Александра повышенная тревожность вызванная переживанием социального стресса (злость в отношении к окружающим, и повышенный показатель враждебности) , а так же связан с неблагоприятным психологическим фоном в потребности достижения успеха. Есть страх самовыражения (так как нет чувств дающих психологическую опору).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8, мстительность – 7, враждебность – 15.

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	зеленый	серый	коричневый	синий	черный	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

влияние психокоррекции на Александра оказалось не значительное. Незначительно снизился показатель обидчивости и мстительности, а следовательно враждебности (мысли «окрасились» в интерес и эмоции деятельности это радость, удовольствие и интерес), но переживание эмоционального стресса осталось на том же уровне, так как в общении окрашено чувством злости. Высокий показатель страха самовыражения так как эмоциональную опору стала давать радость, но от таких чувств как страх, обида и вина Александр хотел бы избавиться.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7, мстительность – 5, враждебность – 12.

РЕЗУЛЬТАТ:

ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	грусть	интерес	грусть ушла, появился интерес
Эмоциональная деятельность:	грусть, злость, вина	интерес, радость, удовольствие, грусть	злость прошла, проявляет радость, удовольствие, интерес. Но грусть осталась
контакт с окружающими	злость, вина	злость	чувство вины прошло
сексуальные и творческие переживания	страх, вина	грусть, страх,	изменений практически нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	нет страх, вина	радость обида, вина	появилась радость
число положительных эмоций	0	5	4

Вывод: влияние психокоррекции на Александра оказалось не значительное. Незначительно снизился показатель обидчивости и мстительности, а следовательно враждебности (мысли «окрасились» в интерес и эмоции деятельности это радость, удовольствие и интерес), но переживание эмоционального стресса осталось на том же уровне, так как в общении окрашено чувством злости. Высокий показатель страха самовыражения так как эмоциональную опору стала давать радость, но от таких чувств как страх, обида и вина Александр хотел бы избавиться.

ДАНЯ 7 лет 1 мес (№9)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	синий	желтый	фиолетовый	коричневый	зеленый	черный	красный	серый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Даниил, как видно из проективном тесте имеет сильную агрессию – злость, вследствие чего высокий показатель общей тревожности, составной частью которой является показатель социального стресса(злость в общении, максимальное значение показателя обидчивости) , низкая самооценка и неуверенность в себе (страх самовыражения – нет чувства психологической уверенности и поддержки).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 10, мстительность – 7, враждебность – 17.

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	синий	оранжевый	фиолетовый	коричневый	зеленый	черный	красный	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

значения общей тревожности сохраняется, но переживание социального стресса снизилось (в общении стало интересно мальчику) и враждебность снизилась до значения показателя 8 баллов.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5, мстительность – 3, враждебность – 8.

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	радость, злость и вина	радость, злость	чувство вины ушло
Эмоциональная деятельность:	злость, страх	удовольствие, злость	появилось удовольствие
контакт с окружающими	радость и злость	интерес	появился интерес
сексуальные и творческие переживания	радость и злость	удовольствие, злость	без изменения
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	злости, грусти	удовольствие, злость, грусть	дает психологическую опору удовольствие без изменения
число положительных эмоций	3	5	2

Вывод: Даня очень проблемный мальчик в психоэмоциональной сфере. Очень высокий показатель враждебности и агрессии. В процессе психокоррекции значения общей тревожности сохраняется, но переживание социального стресса снизилось (в общении стало интересно мальчику) и враждебность снизилась до значения показателя 8 баллов. Страх самовыражения остался, но появилось чувство психологической опоры – это радость.

КАРИНА 7 лет (№10)

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	оранжевый	желтый	синий	красный	зеленый	коричневый	черный	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

как показывает обследование девочка достаточно уравновешена по уровням тревожности. Агрессия выражена умеренно. Переживание социального стресса присутствует (это говорит и присутствие интереса в общении с окружающими). Девочка уверена в себе, так как показатель страха самовыражения низок (и психологическую опору дает чувство – удовольствия), средние значения обидчивости и мстительности.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5, мстительность – 6, враждебность – 11.

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	оранжевый	желтый	синий	красный	зеленый	коричневый	черный	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после психокоррекции показатели общей тревожности снизились, в том числе значение переживание социального стресса, страха не соответствия ожиданиям окружающих.это выразилось в проективной методике (радость в мыслях, удовольствие в общении, радость и удовольствие от деятельности, а так же интерес и радость дают психологическую опору Карине). Данные изменения определили снижение показателей обидчивости, мстительности, а следовательно враждебности.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 3, мстительность – 3, враждебность – 6.

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	злость, вина, грусть	радость, грусть	появилась радость, злость и вина ушли
Эмоциональная деятельность:	страх, вина, интерес	радость, удовольствие, обида	стала доставлять радость и удовольствие
контакт с окружающими	интерес, грусть	удовольствие обида	удовольствие
сексуальные и творческие переживания	страх	обида, интерес, радость	появилась радость и интерес
чувство психологической уверенности.	удовольствие	интерес, радость	без изменений
от каких чувств ребенок хочет избавиться.	их нет	их нет	без изменений
число положительных эмоций	3	8	5

Вывод: Для Крины проведение психокоррекции дало положительные изменения в психоэмоциональной сфере. После психокоррекции показатели общей тревожности снизились, в том числе значение переживание социального стресса, страха не соответствия ожиданиям окружающих.это выразилось в проективной методике (радость в мыслях, удовольствие в общении, радость и удовольствие от деятельности, а так же интерес и радость дают психологическую опору Карине). Данные изменения определили снижение показателей обидчивости, мстительности, а следовательно враждебности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, о влиянии сказотерапии на детей в возрасте от 6 до 7 лет:

Проведя исследования и проанализировав результаты можно сделать заключение: сказотерапия положительно влияет на 6-ти летнего ребенка. Корректируются его реакции на определенные события или действия. Дети становятся более раскрепощенными, уходят страхи от общения с внешним миром. Дети становятся более открытыми, у них проявляется интерес, в чувствах «окрашивающие» мысли, преобладает радость, интерес и удовольствие. Так же такие чувства как радость, интерес и удовольствие стали для многих детей психологической опорой.

Обработка результатов влияния сказотерапии на детей 9-ти лет:

ЕКАТЕРИНА 9 ЛЕТ: (№11)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	синий	серый	коричневый	фиолетовый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Кати повышенная общая тревожность. Она переживает социальный стресс, который приводит к общей тревожности (наличие стресса подтверждает страх в общении и желание его заземлить. Присутствует страх самовыражения (чувство вины, грусти в телесной области и низкая сопротивляемость стрессу (злость, страх в ногах).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 5 , враждебность – 12 .

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	фиолетовый	синий	коричневый	серый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после поведения психотерапии общая тревожность снизилась, ребенок стал более адаптирован к среде (общение стало приносить радость и интерес). Снижился страх самовыражения (мысли стали «окрашены! УДОВОЛЬСТВИЕМ, И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОКРАШЕНА ЧУВСТВОМ РАДОСТИ, ИНТЕРЕСА, удовольствия). Улучшилась психологическая сопротивляемость стрессу (в ногах появилась радость, что придает психологическую уверенность)

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8 , мстительность – 4 , враждебность – 12 .

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	удовольствие, вина	удовольствие, радость	чувство вины ушло, пришла радость
Эмоциональная деятельность:	удовольствия, интерес, вина, грусть	радость, интерес, удовольствие	вина и грусть прошли
контакт с	интерес, обида	интерес, радость	прошла обида

окружающими			
сексуальные и творческие переживания	вина, грусть, злость	удовольствие, радость	творческие переживания стали положительными
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	вины, грусти, злости	радость, удовольствие вины, обиды	появилось чувство психологической опоры.
число положительных эмоций	4	11	7

ВЫВОД:

Произошли положительные изменения в области контакта с окружающими. Страх сменился интересом к окружающим. Чувства окрашивающие мысли стали радость и удовольствие. От творческих переживаний стала испытывать радость и получать удовольствие. Психологическую уверенность дает чувство радости, а от вины и обиды Катя хотела бы избавиться. после поведения психотерапии общая тревожность снизилась, ребенок стал более адаптирован к среде (общение стало приносить радость и интерес). Снижился страх самовыражения (мысли стали «окрашены» удовольствием, деятельность окрашена чувством радости, интереса, удовольствия). Улучшилась психологическая сопротивляемость стрессу (в ногах появилась радость, что придает психологическую уверенность)

ДМИТРИЙ 9 лет.(№12)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	фиолетовый	синий	серый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

в результате тестирования у Дмитрия повышенные показатели тревожности, особенно необходимо отметить социальный стресс и стресс страхов и проблем в отношении со старшими, повышенная агрессия(в проективной методики соответствуют цвета злости вины и обиды – показатель выше среднего).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 5 , враждебность-12

Тестирование после проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	коричневый	фиолетовый	синий	серый	черный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведения сказотерапии показатели тревожности снизились, снижился показатель переживания социального стресса, лучше стали отношения со старшими (в проективной методике общение – радость и интерес). Снижился страх самовыражения (деятельность наполнена радостью, интересом, удовольствием).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – , враждебность- 9

РЕЗУЛЬТАТ:

ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения	после проведения	произошедшие
--	----------------------	-------------------------	---------------------

	«психологической коррекции»	«психологической коррекции»	изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	вина	радость, удовольствие	вина ушла, мысли наполнены радостью и удовольствием
Эмоциональная деятельность:	обида, вина, злость, радость	удовольствие, интерес, радость	негативные чувства ушли
контакт с окружающими	радость, злость, обида	интерес, радость	злость и обида ушли
сексуальные и творческие переживания	удовольствие, злость,	интерес, радость, удовольствие	дают только положительные чувства
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	нет обиды, страха	удовольствие обида	дает психологическую уверенность от страха практически избавился.
число положительных эмоций	3	9	6

ВЫВОД:

после проведения сказотерапии показатели тревожности снизились, снизился показатель переживания социального стресса, лучше стали отношения со старшими (в проективной методике общение – радость и интерес). Снизился страх самовыражения (деятельность наполнена радостью, интересом, удовольствием). Чувства, окрашивающие мысли стали радость, и удовольствие (вина и обида ушли). В эмоциональной деятельности влияние радости, обиды и злости, сменилось удовольствием и интересом. Дмитрий стал получать радость от контакта с окружающими, и интерес к ним. Сексуальными и творческим переживаниям стал интересоваться, они стали доставлять ему радость и удовольствие. Чувство удовольствия давало психологическую опору, а от обиды и грусти ему хотелось бы избавиться. Снизилась обидчивость, мстительность, а следовательно ниже стал показатель враждебности.

ЛЕША 9 лет 1 м. (№13)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	синий	желтый	черный	фиолетовый	серый	коричневый	красный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

у Алексея повышенное значение общей тревожности, есть проблемы и страхи в отношении с окружающими и со взрослыми. Высокий показатель обидчивости и мстительности (присутствие страха в проективной методики). Есть страх самовыражения (в мыслях –злость, в эмоциях деятельности грусть).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8 , мстительность – 7 , враждебность-14

Тестирование после проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	зеленый	коричневый	серый	черный	синий	красный	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

показатели общей тревожности снизились, улучшилось отношение со взрослыми. Повысилась самооценка (снижение страха самовыражения) и в проективной методике общение- радость и интерес, психологическая опора дает радость, удовольствие. Снизился показатель обидчивости следовательно улучшились отношения со взрослыми. Эмоциональная деятельность наполнена удовольствием, радостью, интересом. По проективной методике обида ушла. Снизилась враждебность.

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 5 , враждебность- 11

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	радость, злость	интерес, радость, грусть	появился интерес
Эмоциональная деятельность:	удовольствие, интерес, грусть	радость, удовольствие, интерес	грусть ушла
контакт с окружающими	удовольствие, интерес, страх	радость, интерес	страх общения ушел
сексуальные и творческие переживания	удовольствие, злость	удовольствие, радость, интерес	злость ушла, появились радость и интерес
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие от злости, страха	удовольствие, радость страх	добавилась радость злость ушла, осталась радость.
число положительных эмоций	7	12	5

ВЫВОД:

Чувства, окрашивающие мысли стали не только радость, но и грусть и интерес (злость ушла).

В эмоциональной деятельности влияние грусти заменилось на радость.

Кроме интереса, и удовольствия, Алексей стал получать радость от контакта с окружающими.

Появилось чувство – радость, которое дает психологическую уверенность, а из чувств, которые ребенок хочет «заземлить», или избавиться остался один страх. Показатели общей тревожности снизились, улучшилось отношение со взрослыми. Повысилась самооценка (снижение страха самовыражения) и в проективной методике общение- радость и интерес, психологическая опора дает радость, удовольствие. Снизился показатель обидчивости следовательно улучшились отношения со взрослыми. Эмоциональная деятельность наполнена удовольствием, радостью, интересом. По проективной методике обида ушла. Снизилась враждебность.

ЮЛИЯ 9 лет 10 мес: (№14)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	коричневый	зеленый	фиолетовый	серый	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.)

до проведения «сказотерапии» у Юлии повышенная общая тревожность, основной составляющей которой является прореживание социального стресса (по проективной методике мысли «окрашены» чувствами

грусти и обиды, одна из эмоции действий – обида, в общение с окружающими – злость, страх, а так же повышенный показатель обидчивости(7 б), мстительности, а следовательно враждебности (12 б).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 5 , враждебность -12

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	серый	фиолетовый	зеленый	коричневый	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

общая тревожность уменьшилась, переживание социального стресса так же уменьшился. Появилась уверенность так как показатель страха самовыражения стал меньше.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4 , мстительность – 3 , враждебность -8

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	грусть, обида	удовольствие, обида	обида осталась, но появилось удовольствие
Эмоциональная деятельность:	радость, удовольствие, обида	удовольствие, радость, интерес	обида ушла
контакт с окружающими	удовольствие, радость, страх	удовольствие, интерес	страх прошел
сексуальные и творческие переживания	радость, удовольствие	интерес, радость	изменений нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие, интерес вины, страха	удовольствие, интерес страх, грусть	изменений нет
число положительных эмоций	8	10	2

ВЫВОД:

После психокоррекции в 2 раза уменьшилась общая тревожность, переживание социального стресса (в мыслях присутствует обида, но грусть заменилась радостью. В общении присутствует радость, интерес удовольствие. Обидчивость уменьшилась, в следствии враждебность стала меньше. Снизилась страх самовыражения . повысилась сопротивляемость стрессу так как чувства дающие психологическую уверенность – удовольствие, интерес, но все же осталось проявление страха и вины.

Проведение сказкотерапии помогло Юле , в данный момент получить удовольствие от общения с окружающими, мысли окрасились радостью. И появились, осознанные чувства, от которых ребенок хотел бы избавиться - это страх и грусть.

АНДРЕЙ 9 лет 10 мес. (№15)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
---------	---------	--------------	-------	------	-------	--------	--------	---------

цвет	красный	зеленый	коричневый	фиолетовый	синий	серый	черный	желтый
------	---------	---------	------------	------------	-------	-------	--------	--------

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

до проведения психокоррекции у Андрея средние показатели общей тревожности, составной частью которой является переживание социального стресса, страх самовыражения, высокий показатель обидчивости, а в следствии враждебности.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость –8 , мстительность – 5 , враждебность - 14

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	зеленый	черный	серый	синий	фиолетовый	коричневый	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведения «сказотерапии» показатели общей тревожности снизились, Андрей стал более адаптирован к социальной среде – показатель переживание социального стресса уменьшился. Он стал более уверен в себе, так как показатель страха самовыражения уменьшился, проходит страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4 , мстительность – 4 , враждебность-8

РЕЗУЛЬТАТ:

ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	удовольствия, страха	радость, удовольствие	страх ушел
Эмоциональная деятельность:	радости, обиды, страха	интерес, удовольствие, радость	обида и страх ушли
контакт с окружающими	обида	интерес	обида ушла
сексуальные и творческие переживания	радость	радость	нет изменений
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	радость, интерес вины	радость, интерес вины	нет изменений
число положительных эмоций	5	9	4

ВЫВОД:

Чувства, окрашивающие мысли стали радость, и удовольствие (страх ушел).

В эмоциональной деятельности влияние радости, страх, сменилось удовольствием. Андрей стал получать радость от контакта с окружающими, и интерес к ним. Сексуальными и творческим переживаниям стал интересоваться, они стали доставлять ему радость. Чувство радости давало психологическую опору, а от вины ему хотелось бы избавиться после проведения «сказотерапии» показатели общей тревожности снизились, Андрей стал более адаптирован к социальной среде – показатель переживание социального стресса уменьшился. Он стал более уверен в себе, так как показатель страха самовыражения уменьшился, проходит страх не соответствовать ожиданиям окружающих

АЛЕНА 9 лет 9 мес (№16)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	фиолетовый	красный	черный	зеленый	коричневый	синий	серый	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

повышенный показатель общей тревожности, в том числе переживание социального стресса. Страх самовыражения играет большую роль в психоэмоциональном состоянии Алины. Обидчивость и мстительность не дают адаптироваться девочки в окружающей среде.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6, мстительность – 7, враждебность- 13

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	фиолетовый	красный	черный	зеленый	коричневый	синий	серый	оранжевый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

после проведение психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация девочки. Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6, мстительность – 6, враждебность -12

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	радость	радость	изменений нет
Эмоциональная деятельность:	радость, удовольствие, вина	радость, вина, обида, интерес	появилась обида
контакт с окружающими	злость, вина	интерес, злость, грусть	появился интерес
сексуальные и творческие переживания	удовольствие, интерес	обида, интерес	появилась обида
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие, интерес от страха	интерес страх	изменений нет
число положительных эмоций	7	6	- 1

Вывод: после проведение психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация девочки (в общении появился интерес, и снизился показатель враждебности). Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям

окружающих (психологическую уверенность придают удовольствие и интерес, но остался страх от которого девочка хочет избавиться).

ТАЯ 9 лет (№17)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	зеленый	коричневый	синий	серый	черный	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

повышенный показатель общей тревожности , в том числе переживание социального стресса. Страх самовыражения играет большую роль в психоэмоциональном состоянии Таи. Обидчивость и мстительность не дают адаптироваться девочки в окружающей среде.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8 , мстительность – 6 , враждебность -14

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	зеленый	коричневый	синий	серый	черный	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

после проведение психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация девочки. Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 3 , мстительность – 3 , враждебность -6

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	интерес	интерес	изменений нет
Эмоциональная деятельность:	грусть, радость, удовольствие	интерес, удовольствие, радость	грусть ушла
контакт с окружающими	грусть, вина, злость	удовольствие	негатив от общения ушел
сексуальные и творческие переживания	радость, удовольствие, обида	удовольствие	нет обиды
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	нет обида, страх	удовольствие вина	стала удовольствие обида и страх ушел, осталось чувство вины
число положительных эмоций	4	7	3

Вывод: после проведение психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация девочки (в общении появился интерес, и снизился показатель враждебности). Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих (психологическую уверенность придает удовольствие, но осталось чувство вины от которого девочка хочет избавиться).

КРИСТИНА 9 лет (№18)

Тестирование до проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	фиолетовый	синий	красный	зеленый	коричневый	черный	оранжевый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

повышенный показатель общей тревожности , в том числе переживание социального стресса. Страх самовыражения играет большую роль в психоэмоциональном состоянии Кристины. Обидчивость и мстительность не дают адаптироваться девочки в окружающей среде. У девочки занижена самооценка, так высокий показатель страха самовыражения, есть страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 4 , враждебность -13

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	фиолетовый	синий	красный	зеленый	коричневый	черный	оранжевый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведение психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация девочки (показатели обидчивости, враждебности уменьшились). Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4 , мстительность – 4 , враждебность -8

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	грусть, вина	радость	негатив ушел
Эмоциональная деятельность:	радость, вина	радость, удовольствие	наполнена положительными эмоциями
контакт с окружающими	вина	удовольствие	негатив ушел
сексуальные и творческие переживания	страх, удовольствие	удовольствие, вина	страх сменился чувством вины
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	нет страх	удовольствие вина,	удовольствие вина,
число положительных эмоций	2	5	3

Вывод: после проведение психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация девочки (в общении появился интерес, и снизился показатель враждебности). Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям

окружающих (психологическую уверенность придает удовольствие, но осталось чувство вины от которого девочка хочет избавиться).

ТАНЯ 9 лет (№19)

Тестирование до проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	фиолетовый	желтый	серый	зеленый	синий	коричневый	черный	красный

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

повышенный показатель общей тревожности , в том числе переживание социального стресса. Страх самовыражения играет большую роль в психоэмоциональном состоянии Тани. Обидчивость и мстительность не дают адаптироваться девочки в окружающей среде. У девочки занижена самооценка, так высокий показатель страха самовыражения, есть страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8 , мстительность – 5 , враждебность - 13

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	фиолетовый	желтый	серый	зеленый	синий	коричневый	черный	красный

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведение психокоррекции показатель общей тревожности не изменился, хотя улучшилась социальная адаптация девочки (показатели обидчивости, враждебности уменьшились). Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4 , мстительность – 3 , враждебность - 7

РЕЗУЛЬТАТ. Исследуя карту человека можно отметить следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	обида	радость, удовольствие,	негатив ушел
Эмоциональная деятельность:	удовольствие, интерес, вина	удовольствие, интерес	чувство вины ушло
контакт с окружающими	интерес, вина	интерес, удовольствие	чувство вины ушло
сексуальные и творческие переживания	обида	удовольствие, обиды	появилось чувство удовольствия
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	нет обиды, страха	удовольствия обиды	психолог уверенность придает удовольствие страх ушел, обида осталась
число положительных эмоций	3	8	5

Вывод: после проведение психокоррекции показатель общей тревожности не изменился, хотя улучшилась социальная адаптация девочки (показатели обидчивости, враждебности уменьшились, и в

контакте с окружающими чувство вины ушло). Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих и психологическую уверенность придает чувство удовольствия, страх ушел, но обида еще осталась.

АНТОН (№20)

Тестирование до проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	коричневый	зеленый	фиолетовый	серый	синий

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Антона повышенное значение общей тревожности, есть проблемы и страхи в отношении с окружающими и со взрослыми. Средний показатель обидчивости и мстительности (присутствие вины в проективной методики). Есть страх самовыражения (в эмоциях деятельности страх).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 7 , враждебность - 12

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	коричневый	зеленый	фиолетовый	серый	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведение психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация Антона (показатели обидчивости, враждебности уменьшились). Он стала более уверенным, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 1, мстительность – 2 , враждебность - 3

РЕЗУЛЬТАТ. Исследуя карту человека можно отметить следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	радость, интерес	радость	изменений нет
Эмоциональная деятельность:	радость, интерес, страх, вина	радость, удовольствие, интерес, вина	страх ушел
контакт с окружающими	радость, интерес, вина	радость, удовольствие	вина ушла
сексуальные и творческие переживания	радость, интерес, вина	интерес, вина	изменений нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	радость, интерес нет	радость, удовольствие, интерес нет	добавилось удовольствие нет
число положительных эмоций	10	10	0

Вывод: после проведение психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация Антона (показатели обидчивости, враждебности уменьшились, чувство вины ушло). Он стала

более уверенным, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих, ушел страх и психологическую опору дают радость, удовольствие, интерес.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, о влиянии сказкотерапии на детей в возрасте от 9 до 10 лет:

Проведя исследования и проанализировав результаты можно сделать заключение: сказкотерапия положительно влияет на 9-ти летнего ребенка. Корректируются его реакции на определенные события или действия. Дети становятся более раскрепощенными, уходят страхи от общения с внешним миром. Дети становятся более открытыми, у них проявляется интерес, в чувствах «окрашивающие» мысли, преобладает радость, интерес и удовольствие. Так же такие чувства как радость, интерес и удовольствие стали для многих детей психологической опорой.

Обработка результатов влияния сказкотерапии на детей 12-ти лет:

Мария 12 лет 4 мес.(№21)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	коричневый	фиолетовый	зеленый	серый	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Мария достаточно уравновешенна эмоционально-положительная девочка. У нее средний показатель общий тревожности. Есть переживание социального стресса, средний показатель страха самовыражения.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4, мстительность – 3, враждебность – 7. Девочка достаточно миролюбива.

Тестирование после проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	коричневый	фиолетовый	зеленый	серый	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

показатели тревожности снизились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 1, мстительность – 1, враждебность – 2.

Агрессивности и конфликтности нет, а следовательно и враждебности.

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	радость	радость	изменений нет
Эмоциональная деятельность:	интерес, грусть	радость, интерес	грусть ушла
контакт с окружающими	интерес	интерес	изменений нет
сексуальные и творческие	грусть	интерес, грусть	появился интерес

переживания			
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	нет грусть, вина	удовольствие грусть	стало удовольствие вина ушла, но грусть осталась
число положительных эмоций	3	6	3

ВЫВОД: после психокоррекции общий психологический фон не изменился, он практически так и остался положительно направленным. Снизилась общая тревожность, особенно переживание социального стресса (ушла грусть, обидчивость и враждебность практически сведены к нулю). Мария стала более уверенной в себе так как чувством психологической уверенности стало – удовольствие, но от вины Маша хотела бы избавиться.

ЕКАТЕРИНА 12 лет 1 месяц (№22)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивании домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	синий	серый	фиолетовый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

повышенный показатель общей тревожности, в том числе переживание социального стресса. Страх самовыражения играет большую роль в психоэмоциональном состоянии Екатерины. Обидчивость и мстительность не дают адаптироваться девочке в окружающей среде. У девочки занижена самооценка, так высокий показатель страха самовыражения, есть страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7, мстительность – 3, враждебность – 10.

Повышенное значение обидчивости, а следовательно и враждебности ведет к переживанию социального стресса.

Тестирование после проведения занятий.

- При закрашивании домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	синий	серый	фиолетовый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведения психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация девочки (показатели обидчивости, враждебности уменьшились). Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 3, мстительность – 2, враждебность – 5.

Снизилась обидчивость, враждебности, следовательно улучшились отношения с окружением.

РЕЗУЛЬТАТ:

ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической	после проведения «психологической	произошедшие изменения
--	---------------------------------------	--	-------------------------------

	коррекции»	коррекции»	
Чувства «окрашивающие мысли»	вина, грусть	радость, вина	грусть ушла, мысли наполнились радостью
Эмоциональная деятельность:	грусть	интерес, вина, грусть	появился интерес, но грусть и вина остались
контакт с окружающими	грусть	интерес	проявляет интерес
сексуальные и творческие переживания	интерес	грусть	вернулась грусть
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	интерес от вины	удовольствие грусти	положительные эмоции желание избавиться от отрицательных эмоций
число положительных эмоций	2	4	2

ВЫВОД:

после проведение психокоррекции общая тревожность снизилась, улучшилась социальная адаптация девочки (показатели обидчивости, враждебности уменьшились). Она стала более уверенной, так как страх самовыражения снизился, а так же снизился страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Чувства, окрашивающие мысли стала радость (чувство вины ушло). В эмоциональной деятельности к влиянию грусти, добавился интерес. Катя интересуется контактами с окружающими (грусть сменилась интересом). В Сексуальных и творческих переживаниях интерес сменился грустью. Чувство удовольствия дает психологическую опору, а от грусти ей хотелось бы избавиться.

ЕЛИЗАВЕТА 12 ЛЕТ 4 мес: (№23)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	фиолетовый	синий	коричневый	серый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Лизы повышенный показатель тревожности выраженный в переживании социального стресса (по проективной методике в чувствах общения есть грусть, и среднее значения показателя обидчивости, а следовательно и враждебности). Есть страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх самовыражения (эмоция деятельности наполнена грустью).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6, мстительность – 6, враждебность – 12.

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	синий	серый	коричневый	фиолетовый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после проведения психотерапии показатель общей тревожности снизился (мысли стали «окрашены»удовольствием, эмоция деятельности – удовольствием). Снизилось переживание социального стресса (общение – интерес, радость, удовольствие). Повысилась самооценка (страх самовыражения практически ушел, психологическую опору дает чувство – радости)

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 3, мстительность – 3, враждебность – 6.

Враждебность и обидчивость снижены, вследствие чего налаживается контакт с окружающим людьми.

РЕЗУЛЬТАТ:

ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	удовольствие, вина	радость, удовольствие	вина ушла
Эмоциональная деятельность:	удовольствие, интерес, вина	радость, удовольствие, интерес	вина ушла
контакт с окружающими	интерес, страх	радость, интерес	страх ушел
сексуальные и творческие переживания	вина, грусть, злость	удовольствие, радость	отрицательные чувства ушли
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	нет злость, вина, страх	радость вина, обида	дает радость вина и обида хочет избавиться
число положительных эмоций	4	10	6

ВЫВОД: Проведение сказкотерапии помогло Кате, в данный момент получить удовольствие от общения с окружающими, мысли окрасились радостью. И появились, осознанные чувства, от которых ребенок хотел бы избавиться - это обида и вина. После проведения психотерапии показатель общей тревожности снизился (мысли стали «окрашены» удовольствием, эмоция деятельности – удовольствием). Снизилось переживание социального стресса (общение – интерес, радость, удовольствие). Повысилась самооценка (страх самовыражения практически ушел, психологическую опору дает чувство – радости)

ДМИТРИЙ 12 лет 5 мес. (№24)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	коричневый	фиолетовый	зеленый	серый	зеленый

2. Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

до проведения психокоррекции у Дмитрия средние показатели общей тревожности, составной частью которой является переживание социального стресса, страх самовыражения, средний показатель обидчивости, а вследствие враждебности.

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4, мстительность – 3, враждебность – 7.

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	коричневый	фиолетовый	зеленый	серый	зеленый

2. Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф. Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

после психокоррекции показатели общей тревожности снизились, в том числе значение переживания социального стресса, страха не соответствия ожиданиям окружающих. Это выразилось в проективной методике (радость в мыслях, удовольствие в общении, радость и удовольствие от деятельности, а так же интерес и радость дают психологическую опору Дмитрию). Данные изменения определили снижение показателей обидчивости, мстительности, а следовательно враждебности.

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 1, мстительность – 1, враждебность – 2.

РЕЗУЛЬТАТ:

ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	обида	удовольствие	позитивный окрас
Эмоциональная деятельность:	обида, радость, грусть, удовольствие	удовольствие, радость	негатив ушел
контакт с окружающими	интерес, грусть	удовольствие, радость	грусть ушла
сексуальные и творческие переживания	радость, интерес	радость, интерес	изменений нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	интерес страх	интерес страх	изменений нет
число положительных эмоций	6	8	2

ВЫВОД: Произошли положительные изменения в области контакта с окружающими. Грусть сменилась радостью к окружающим. Чувства, окрашивающие мысли - обида сменилась на удовольствие. От творческих переживаний стала испытывать радость и получать удовольствие. Психологическую уверенность дает интерес, страха Дима хотел бы избавиться. после психокоррекции показатели общей тревожности снизились, в том числе значение переживания социального стресса, страха не соответствия ожиданиям окружающих. Это выразилось в проективной методике (радость в мыслях, удовольствие в общении, радость и удовольствие от деятельности, а так же интерес и радость дают психологическую опору Дмитрию). Данные изменения определили снижение показателей обидчивости, мстительности, а следовательно враждебности.

ЕЛЕНА 11 лет 11 мес. (№25)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивании домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	синий	фиолетовый	серый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Елены высока общая тревожность вызванная как переживанием социального стресса (страх в общении), так же потребностью в достижении успеха. Эмоциональная деятельность наполнена обидой и враждебностью (7 б, 15 б соответственно). Есть страх самовыражения (т.к. ощущение собственной вины).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 8 , враждебность – 15 .

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	синий	коричневый	фиолетовый	серый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

снизилась общая тревожность, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха. Страх самовыражения остался на том же уровне.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 5 , враждебность – 10 .

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	злость	радость, обида	ушли негатив эмоции
Эмоциональная деятельность:	злость, обида, интерес	интерес, обида, грусть	практически изменений не произошло
контакт с окружающими	интерес, страх	интерес	страх ушел
сексуальные и творческие переживания	интерес, обида	интерес, радость	обида ушла
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	интерес, вина	радость вина	без изменения
число положительных эмоций	4	6	2

ВЫВОД: после проведения психокоррекции изменилась эмоциональная окраска мыслей – радость, хотя элементы обиды остались (обидчивость 5 баллов). Общая тревожность снизилась, особенно переживание социального стресса (и в общении злость ушла, стал проявляться интерес. Хотя с некоторыми элементами грусти. Страх самовыражения остался (чувство вины сохранилось, но психологическую уверенность стала давать радость).

ОЛЯ 12 лет (№26)

Тестирование до проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	синий	серый	коричневый	фиолетовый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Оли высока общая тревожность вызванная как переживанием социального стресса (страх в общении), так же потребностью в достижения успеха. Эмоциональная деятельность наполнена обидой и враждебностью (6, б, 12 б соответственно). Есть страх самовыражения (т.к. ощущение собственной вины).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 6 , враждебность – 12 .

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	синий	серый	коричневый	фиолетовый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

показатель общей тревожности не изменился, но показатели переживания социального стресса, фрустрация достижения успеха, страх самовыражения уменьшились

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 2 , враждебность – 9 .

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	удовольствие, вина	радость, удовольствие	чувство вины ушло
Эмоциональная деятельность:	интерес, грусть, вина	радость, удовольствие, интерес	чувство вины ушло
контакт с окружающими	интерес, страх	интерес,	чувство страха ушло
сексуальные и творческие переживания	интерес, злость, вина, грусть	радость, удовольствие, злость	чувство вины и грусти ушли, появилось удовольствие
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	нет вина, обида, страх, грусть	радость, удовольствие злость	стали радость и удовольствие злость
число положительных эмоций	4	10	6

Вывод: Произошли положительные изменения в области контакта с окружающими. Грусть сменилась радостью к окружающим. Чувства, окрашивающие мысли - обида сменилась на удовольствие. От творческих переживаний стала испытывать радость и получать удовольствие. Психологическую уверенность дает интерес, страха Дима хотел бы избавиться. после психокоррекции показатели общей тревожности снизились, в том числе значение переживание социального стресса, страха не соответствия

ожиданиям окружающих. Это выразилось в проективной методике (радость в мыслях, удовольствие в общении, радость и удовольствие от деятельности, а так же интерес и радость дают психологическую опору Дмитрию). Данные изменения определили снижение показателей обидчивости, мстительности, а следовательно враждебности.

СТАНИСЛАВ 12 лет 5 мес (№27)

Тестирование до проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	коричневый	зеленый	серый	черный	синий	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Станислава высока общая тревожность вызванная как переживанием социального стресса (злость в общении), так же потребностью в достижении успеха. Эмоциональная деятельность наполнена злостью и враждебностью (7 б, 13 б соответственно). Есть страх самовыражения (т.к. ощущение собственной вины).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 6 , враждебность – 13 .

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	коричневый	зеленый	серый	черный	синий	фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

показатели общей тревожности, социального стресса, страх самовыражения уменьшились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 3 , враждебность – 9 .

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	удовольствие	удовольствие	изменений нет
Эмоциональная деятельность:	радость, страх, злость	радость, удовольствие, обида	страх , обида ушли, обида осталась
контакт с окружающими	радость, злость	радость, злость	изменений нет
сексуальные и творческие переживания	страх, вина	страх, вина	изменений нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	вина, злость	злость	нет чувства для психологической уверенности вина ушла, злость осталась

число положительных эмоций	3	4	1
----------------------------	---	---	---

Вывод: психотерапия психоземotionalной сфере незначительно повлияло на состояние Станислава. Общая тревожность осталась на том же уровне. Снизилось переживание социального стресс, стал меньше страх самовыражения. (эмоциональная деятельность находится под влиянием радости, но и злости, обиды). Снизились показатели обидчивости и враждебности.

СВЕТА 12 лет 4 м. (№28)

Тестирование до проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	фиолетовый	красный	коричневый	зеленый	синий	черный	серый	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

до проведения психотерапии у Светланы повышенная общая тревожность, вызванная переживанием социального стресса, есть страх самовыражения, так как нет чувства психологической опоры

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7, мстительность – 7, враждебность – 14 .

- При закрашивании домиков использовались все цвета.

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	коричневый	серый	синий	фиолетовый	черный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

снизилась общая тревожность, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха. Страх самовыражения остался на том же уровне

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5, мстительность – 6, враждебность – 11 .

РЕЗУЛЬТАТ: СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	обида, интерес	интерес, обида, радость	добавилась радость
Эмоциональная деятельность:	интерес, удовольствие,	удовольствие	положительные эмоции
контакт с окружающими	удовольствие, грусть	удовольствие, интерес	грусть ушла
сексуальные и творческие переживания	интерес	интерес	нет изменений
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	страх, вина, грусть	грусть, злость	стал интерес от грусти и злости
число положительных	5	7	2

эмоций			
--------	--	--	--

ВЫВОД:

Проведение сказкотерапии помогло Светлане почувствовать радость от получения новых впечатлений, знаний. Отношение к грусти перешло от боязни и отрицания чувства к романтическому началу. Отношение к злости поменялось до отказа и неприятии. И активная деятельность стала вызывать интерес у девочки. Анализируя выводы можно сказать о положительном влиянии сказкотерапии на психоэмоциональное состояние девочки. Так же произошло снижение общей тревожности. Светлана стала более адаптированной к окружающей среде (в общении присутствует радость и интерес). Страх самовыражения еще остался так как интерес поддерживает психологическую уверенность, но от грусти и злости Светлана желает избавиться.

ЕГОР 11 лет 9 мес (№29)

Тестирование до проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	фиолетовый	желтый	серый	зеленый	синий	коричневый	черный	красный

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

у Егора высока общая тревожность вызванная как переживанием социального стресса (чувство вины в общении, высокий показатель обидчивости), так же потребностью в достижения успеха. Эмоциональная деятельность наполнена обидой и враждебностью (8 б, 13 б соответственно). Есть страх самовыражения (т.к. эмоция деятельности - вина)

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8 , мстительность – 5 , враждебность – 13 .

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	фиолетовый	желтый	серый	зеленый	синий	коричневый	черный	красный

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

снизился показатель общей тревожности, социального стресса, страха самовыражения, а так же обидчивости и враждебности.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4 , мстительность – 3 , враждебность – 7 .

РЕЗУЛЬТАТ. Исследуя карту человека можно отметить следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	обида	удовольствие, интерес	
Эмоциональная деятельность:	интерес, удовольствие, вина	удовольствие, интерес	
контакт с окружающими	интерес, вина	удовольствие, интерес	
сексуальные и творческие переживания	обида	удовольствие, обида	
чувство		удовольствие	стало удовольствие

психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	грусть, обида	обида	грусть ушла, осталась обида.
число положительных эмоций	3	8	5

Вывод: после проведения сказотерапии общая тревожность уменьшилась, уменьшилось переживание социального стресса (при контакте с окружающими исчезло чувство вины, и показатель обидчивости уменьшился до 4 баллов). Положительное изменение произошло у Егора, мысли стали «окрашены» радостью и удовольствием, а обида ушла. Страх самовыражения снизился, так как появилось психологическое чувство уверенности – удовольствие, а от обиды Егор хочет избавиться.

ИРИНА 12 лет (№30)

Тестирование до проведения занятий.

- При закрашивание домиков использовались все цвета.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	зеленый	коричневый	фиолетовый	синий	серый	черный	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

у Иринывысока общая тревожность вызванная как переживанием социального стресса (чувство вины в общении, высокий показатель обидчивости), так же потребностью в достижения успеха. Эмоциональная деятельность наполнена обидой и враждебностью (7 б, 13 б соответственно). Есть страх самовыражения (т.к. эмоция деятельности - вина)

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 6 , враждебность – 13 .

Высокие показатели обидчивости и враждебности.

Тестирование после проведения занятий.

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	зеленый	коричневый	фиолетовый	синий	серый	черный	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

снизился показатель общей тревожности, социального стресса, страха самовыражения, а так же обидчивости и враждебности.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 3 , мстительность – 2 , враждебность – 5 .

РЕЗУЛЬТАТ: ИССЛЕДУЯ КАРТУ ЧЕЛОВЕКА, мы видим следующие изменения:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	вина	удовольствие, страх	вина ушла,
Эмоциональная деятельность:	вина, страх, удовольствие,	радость, страх	чувство вины ушло
контакт с окружающими	удовольствие, обида, радость	радость, обида	без изменений

сексуальные и творческие переживания	удовольствие	радость	без изменений
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие вина	радость, интерес грусть	без изменений.
число положительных эмоций	5	5	0

Вывод: после проведения психотерапии показатель общей тревожности упал. Ирина стала более адаптирована в окружающей среде (снизился уровень социальной тревожности). Чувства, окрашивающие мысли стали радость, и удовольствие (страх ушел). В эмоциональной деятельности влияние радости, страх, сменилось удовольствием. Ирина стала получать радость от контакта с окружающими, и интерес к ним.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, о влиянии сказкотерапии на детей в возрасте от 12 до 13 лет:

Проведя исследования и проанализировав результаты можно сделать заключение: сказкотерапия положительно влияет на 12-ти летнего ребенка. Корректируются его реакции на определенные события или действия. Дети становятся более раскрепощенными, уходят страхи от общения с внешним миром. Дети становятся более открытыми, у них проявляется интерес, в чувствах «окрашивающие» мысли, преобладает радость, интерес и удовольствие. Так же такие чувства как радость, интерес и удовольствие стали для многих детей психологической опорой.

2.8. определение T-критерия.

X_i – измеряемые величины – число положительных эмоций, которые испытывает испытуемый до проведения сказкотерапии.

Y_i – полученные величины – число положительных эмоций, которые испытывает испытуемый после проведения сказкотерапии.

Положительные эмоции – радость, удовольствие, интерес в разных «частях тела»

1. T-критерий для возраста 6-7 лет.

Номер	X_i	Y_i	d_i	D_i^2
1	6	10	-4	16
2	6	10	-4	16
3	9	9	0	0
4	4	9	-5	25
5	2	8	-6	36
6	5	8	-3	9
7	1	7	-6	36
8	0	5	-5	25
9	3	5	-2	4
10	3	8	-5	25

T=

T= 6.469

Согласно графику : _____

Для детей 6 – 7 летнего возраста тренинг сказкотерапия эффективен.

2. T-критерий для возраста 8-9 лет.

Номер	X_i	Y_i	d_i	D_i^2
11	4	11	-7	49
12	3	9	-6	36
13	7	12	-5	25
14	8	10	-2	4
15	5	9	-4	16

16	7	6	1	1
17	4	7	-3	9
18	2	5	-3	9
19	3	8	-5	25
20	10	10	0	0

T= **T= 7.959**

Согласно графику : _____

Для детей 9 летнего возраста тренинг сказкотерапия эффективен.

T-критерий для возраста 11-12 лет.

Номер	X i	Yi	di	Di2
21	3	6	-3	9
22	2	4	-2	4
23	4	10	-6	36
24	6	8	-2	4
25	4	6	-2	4
26	4	10	-6	36
27	3	4	--1	1
28	5	7	-1	1
29	3	8	-5	25
30	5	5	0	0

T= **T= 6.4**

Согласно графику : _____

Для детей 12 летнего возраста тренинг сказкотерапия эффективен.

2.9. обработка результатов. Контрольная группа.

Группа детей с которыми «сказотерапия» не проводилась.

Обработка результатов тестирования детей 6-ти – 7-ми лет.

Настя 6 лет 6 м (№ 31)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	красный	черный	коричневый	желтый	синий	зеленый	серый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

повышенный показатель общей тревожности, в том числе переживание социального стресса, страх самовыражения, страх перед ситуацией проверки знаний.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8 , мстительность – 6 , враждебность –14

Высокие показатели обидчивости, враждебности и мстительности.

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	синий	коричневый	серый	Фиолетовый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

повышение общей тревожности, переживание социального стресса на том же уровне, повышение страха самовыражения, проблемы в отношениях со старшими.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 3 , враждебность –10

Показатели показывают не значительное снижение величин.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	первое тестирование	второе тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	обида, злость, удовольствие	обида, радость, интерес	изменений нет
Эмоциональная деятельность:	обида, злость, вина, грусть, интерес	обида, вина, злость, радость	изменений нет
контакт с окружающими	радость, злость	страх, радость, злость	появился страх
сексуальные и творческие переживания	вина, грусть, интерес	интерес, вина, обида	изменений нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	интерес вины	интерес вина, страх	изменений нет
число положительных эмоций	5	5	0

Вывод: за временной интервал в три месяца видных изменений в психологическом образе Насти не произошло.

Владик 6 лет, 9 м (№32)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	черный	синий	красный	серый	Фиолетовый	желтый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

повышенный показатель общей тревожности, в том числе переживание социального стресса, страх самовыражения, страх перед ситуацией проверки знаний.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 4 , враждебность –10

Средние показатели обидчивости, мстительности и враждебности.

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	синий	Фиолетовый	серый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).
в среднем показатели уменьшились но не сильно.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 8 , враждебность –14

Показатели несколько ухудшились.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	вина, удовольствие, интерес, злость, грусть	удовольствие, радость, вина	нет интереса
Эмоциональная деятельность:	вина, интерес, злость, грусть	интерес, вина, злость	грусть ушла
контакт с окружающими	вина, удовольствие, интерес, злость, грусть	злость, страх	интерес, удовольствие ушли
сексуальные и творческие переживания	вина, удовольствие, злость, грусть	злость, удовольствие	вина и грусть ушли
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	интерес, удовольствие злость	удовольствие вина, обида, страх	интерес прошел появились новые негативы
число положительных эмоций	8	5	-3

Вывод: за временной интервал в три месяца положительных изменений не произошло, количество положительных эмоций уменьшилось.

Соня 6 лет 10 мес (№ 33)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	красный	черный	коричневый	синий	серый	зеленый	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

повышенный показатель общей тревожности, в том числе переживание социального стресса, страх самовыражения, страх перед ситуацией проверки знаний.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 1 , мстительность – 4 , враждебность –5

Низкие показатели величин.

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	Фиолетовый	черный	коричневый	синий	серый	желтый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

основные показатели уменьшились, но страх самовыражения, низкая сопротивляемость стрессу увеличились. (увеличение обидчивости, мстительности и враждебности)

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4 , мстительность – 5 , враждебность –9

Показатели увеличились

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	интерес,	интерес	изменений нет
Эмоциональная деятельность:	радость	интерес, радость	изменений нет
контакт с окружающими	радость, страх	радость, страх	изменений нет
сексуальные и творческие переживания	вина, радость	вина	нет радости
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	вина, страх	вина, страх	изменений нет
число положительных эмоций	4	4	0

Вывод: за временной интервал в три месяца положительных изменений не произошло.

Татьяна 6 лет 11 мес (№34)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	Фиолетовый	коричневый	синий	зеленый	красный	черный	серый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

повышенный показатель общей тревожности, в том числе переживание социального стресса, страх самовыражения, страх перед ситуацией проверки знаний.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 7 , враждебность –13

Показатели выше среднего.

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	красный	черный	желтый	коричневый	синий	серый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

показатели в среднем не изменились, остались на прежнем уровне.

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6, мстительность – 4, враждебность – 10

Показатели практически остались те же.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	удовольствие	удовольствие	изменений нет
Эмоциональная деятельность:	грусть, вина	грусть	изменений нет
контакт с окружающими	обида	обида	изменений нет
сексуальные и творческие переживания	радость, вина	вина	радость ушла
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие, радость вина, страх	удовольствие, радость страх	изменений нет
число положительных эмоций	3	3	0

Вывод: за временной интервал в три месяца изменений не произошло.

Даша 7 лет (№35)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	зеленый	Фиолетовый	синий	коричневый	серый

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

повышенный показатель общей тревожности, в том числе переживание социального стресса, страх самовыражения, страх перед ситуацией проверки знаний.

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6, мстительность – 3, враждебность – 9

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	зеленый	Фиолетовый	синий	коричневый	серый

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

показатели в среднем не изменились, остались на прежнем уровне.

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 4 , враждебность – 10
показатели в среднем не изменились, остались на прежнем уровне.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	грусть	вина	изменений нет
Эмоциональная деятельность:	обида	обида	изменений нет
контакт с окружающими	вина	удовольствие	улучшилось
сексуальные и творческие переживания	обида, радость	обида, радость	изменений нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	радость страх	радость страх	изменений нет
число положительных эмоций	2	3	1

Вывод: за временной интервал в три месяца изменений не произошло.

ЛЕНА 7 лет (№ 36).

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	зеленый	коричневый	синий	красный	желтый	черный	серый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

высокие показатели общей тревожности, переживания социального стресса, есть страх самовыражения, проблемы и страхи в отношениях с преподавателями.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 4 , враждебность – 11

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	Фиолетовый	коричневый	синий	серый	зеленый	черный	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

показатели в среднем не изменились, остались на прежнем уровне

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 3 , враждебность – 10

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	грусть	грусть	нет
Эмоциональная деятельность:	радость	радость	нет
контакт с окружающими	обида	страх	нет
сексуальные и творческие переживания	радость, вина	радость, вина	нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	вина	вина, злость	произошло ухудшение
число положительных эмоций	2	2	0

Вывод: за временной интервал в три месяца положительных изменений не произошло.

ДАША 7 лет (№37)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	Фиолетовый	черный	коричневый	серый	желтый	зеленый	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

высокие показатели общей тревожности, переживания социального стресса, есть страх самовыражения, проблемы и страхи в отношениях с преподавателями.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6, мстительность – 3, враждебность – 9

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	Фиолетовый	черный	коричневый	серый	желтый	зеленый	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

показатели в среднем не изменились, остались на прежнем уровне

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7, мстительность – 3, враждебность – 10

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	злость	злость, страх	ухудшение
Эмоциональная деятельность:	вина	злость, вина	ухудшение
контакт с окружающими	радость, страх	радость, страх	нет
сексуальные и творческие переживания	вина	вина, страх, грусть	ухудшение
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	интерес грусть	интерес грусть, злость	нет ухудшение
число положительных эмоций	2	2	0

Вывод: за временной интервал в три месяца положительных изменений не произошло, психологический фон стал более негативным.

НАТАША 7 лет 8 месяцев (№38).

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	черный	синий	зеленый	Фиолетовый	коричневый	желтый	красный	серый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

высокие показатели общей тревожности, переживания социального стресса, есть страх самовыражения, проблемы и страхи в отношениях с преподавателями.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7, мстительность – 4, враждебность – 11

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	черный	синий	зеленый	Фиолетовый	коричневый	желтый	серый	красный

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

показатели в среднем не изменились, остались на прежнем уровне

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 4 , враждебность – 11

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	удовольствие	удовольствие	нет
Эмоциональная деятельность:	удовольствие, радость, обида, злость	удовольствие, радость, страх	нет
контакт с окружающими	удовольствие	удовольствие	нет
сексуальные и творческие переживания	удовольствие, страх, злость	страх, удовольствие	удовольствие ушло
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие страх, обида	удовольствие страх, обида, злость	нет добавилась злость
число положительных эмоций	6	6	0

Вывод: за временной интервал в три месяца положительных изменений не произошло

АЛЕКСЕЙ 7 лет 4 месяца (№ 39)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	синий	черный	серый	коричневый	Фиолетовый	желтый	зеленый

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

высокие показатели общей тревожности, переживания социального стресса, есть страх самовыражения, проблемы и страхи в отношениях с преподавателями.

3. Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 6 , враждебность – 11

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	серый	коричневый	синий	Фиолетовый	зеленый

2. *Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс* (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

показатели в среднем не изменились, остались на прежнем уровне

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 6 , враждебность – 11

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	злость, страх	злость, страх	нет
Эмоциональная деятельность:	злость, страх	злость, страх	нет
контакт с окружающими	злость, страх, удовольствие, радость	злость, радость,	ухудшение
сексуальные и творческие переживания	злость	злость, страх, удовольствие	негатив остался
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	злость	злость, страх	нет ухудшение
число положительных эмоций	2	2	0

Вывод: за временной интервал в три месяца положительных изменений не произошло

АЛЕКСАНДР 8 ЛЕТ (№ 40).

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	синий	зеленый	красный	серый	коричневый	желтый	черный	Фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

высокие показатели общей тревожности, переживания социального стресса, есть страх самовыражения, проблемы и страхи в отношениях с преподавателями

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 6 , враждебность – 13

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	зеленый	коричневый	синий	серый	Фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 6 , враждебность – 13

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТА ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	грусть, обида	вина	нет
Эмоциональная деятельность:	грусть, обида	обида	нет
контакт с окружающими	страх	вина, страх	ухудшение
сексуальные и творческие переживания	грусть, обида	грусть, обида	нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	удовольствие грусть, обида, злость, страх	удовольствие грусть, страх	нет негативный фон остался
число положительных эмоций	1	1	0

Вывод: за временной интервал в три месяца положительных изменений не произошло, психологический фон стал более негативным.

Контрольная группа детей 9 – 11 летнего возраста.

АЛЕКСАНДРА 10 лет 1 мес (№ 41)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	зеленый	синий	коричневый	желтый	черный	красный	серый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности имеют средний уровень. Есть переживание социального стресса, страх самовыражения.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7, мстительность – 5, враждебность – 12

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	зеленый	черный	желтый	коричневый	серый	красный	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности остаются на среднем уровне, но видны незначительные ухудшения в психоэмоциональной сферы.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 5 , враждебность – 12

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1- е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Радость	Радость	Нет
Эмоциональная деятельность:	Злость, обида	Злость, обида	Нет
контакт с окружающими	Обида	Злость, обида	Нет
сексуальные и творческие переживания	Удовольствие	Удовольствие	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Радость страх	Радость страх	нет
число положительных эмоций	3	3	0

Вывод: за контрольный период в три месяца видимых изменений не произошло.

АННА 10 лет (№ 42)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	красный	зеленый	коричневый	синий	серый	черный	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности имеют средний уровень. Есть переживание социального стресса, страх самовыражения.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 4 , враждебность – 11

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	Фиолетовый	синий	серый	коричневый	желтый	черный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности остаются на среднем уровне, но видны незначительные ухудшения в психоэмоциональной сферы.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8 , мстительность – 4 , враждебность – 12

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1- е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	интерес	Интерес	Нет
Эмоциональная деятельность:	Интерес, радость, злость	Интерес, злость	Ушла радость
контакт с окружающими	Интерес, обида, удовольствие	Радость, интерес, удовольствие	Улучшение состояния
сексуальные и творческие переживания	Интерес, обида, удовольствие	Злость, радость	Практически изменений нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Интерес, удовольствие обида, вина, злость	Удовольствие Обида, вина	Осталось удовольствие
число положительных эмоций	9	6	-2

Вывод: больших изменений в психоэмоциональной сфере не произошло, но психоэмоциональное состояние ухудшилось (число положительных эмоций уменьшилось на 2).

МАРИЯ 10 лет (№ 43)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	коричневый	серый	Фиолетовый	синий	черный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

повышенный показатель общей тревожности, в том числе переживание социального стресса, страх самовыражения, страх перед ситуацией проверки знаний.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4, мстительность – 4 , враждебность – 8

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	серый	синий	Фиолетовый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5).

особых изменений в психо-эмоциональной сфере не произошло

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 4 , враждебность – 10

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	до проведения «психологической коррекции»	после проведения «психологической коррекции»	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	интерес	интерес	нет
Эмоциональная деятельность:	интерес, обида	интерес, обида, грусть	нет
контакт с окружающими	грусть	грусть, обида	нет
сексуальные и творческие переживания	радость	радость	нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	вина, страх, злость	радость злость, вина	стала радость не изменилось
число положительных эмоций	3	4	1

Вывод: по прошествию трех месяцев психоэмоциональное состояние, в общем, не изменилось.

ДАРЬЯ 10 лет (№ 44)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	Фиолетовый	коричневый	синий	красный	серый	черный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Низкие показатели общей тревожности, в том числе переживание социального стресса, страх самовыражения, страх перед ситуацией проверки знаний

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 3, мстительность – 2, враждебность – 5

Низкие значения обидчивости, мстительности, а следовательно и враждебности.

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	коричневый	синий	серый	Фиолетовый	черный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

особых изменений в психо-эмоциональной сфере не произошло.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 2, мстительность – 2, враждебность – 4

Значение показателей осталось прежним.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Радость	Удовольствие	Нет
Эмоциональная деятельность:	Удовольствие	Удовольствие, радость	Нет
контакт с окружающими	Удовольствие, радость	Удовольствие, радость	Нет
сексуальные и творческие переживания	Радость, удовольствие	Радость, интерес	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Удовольствие, интерес	Удовольствие, радость	нет
число положительных эмоций	8	10	2

Вывод: психо-эмоциональное состояние девочки устойчивое и в течении трех месяцев не изменилось.

КСЕНИЯ 10 лет (№ 45)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	Фиолетовый	серый	черный	коричневый	синий	красный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Средние значения показателей общей тревожности, в том числе переживание социального стресса, страх самовыражения, страх перед ситуацией проверки знаний

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 1 , мстительность – 2 , враждебность – 3

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	серый	черный	Фиолетовый	коричневый	синий	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожностей практически не изменились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 2 , мстительность – 2 , враждебность – 4

Показатели обидчивости, мстительности и враждебности не изменились.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Интерес	Интерес	Нет
Эмоциональная деятельность:	Интерес, грусть, удовольствие	Интерес, грусть, удовольствие	Нет
контакт с окружающими	Грусть	Грусть	Нет
сексуальные и творческие переживания	Удовольствие, радость	Радость	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Удовольствие, радость злость	Радость, удовольствие злость	нет
число положительных эмоций	7	6	- 1

Вывод: за период в три месяца в психо-эмоциональной сфере изменений не произошло.

МАРГАРИТА 10 лет (№ 46)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	синий	зеленый	серый	черный	Фиолетовый	коричневый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности имеют среднее значение.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 4 , враждебность – 9

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	синий	Фиолетовый	серый	зеленый	черный	коричневый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности не изменились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 4 , враждебность – 9

Показатели остались на том же уровне.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Радость	Радость	Нет
Эмоциональная деятельность:	Страх	Страх	Нет
контакт с окружающими	Удовольствие, вина.	Вина, удовольствие	Нет
сексуальные и творческие переживания	Удовольствие	Удовольствие	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Удовольствие грусть	Удовольствие грусть	нет
число положительных эмоций	4	4	0

Вывод: за период в три месяца в психо-эмоциональной сфере изменений не произошло.

МАРФА 10 лет (№ 47)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	синий	коричневый	серый	черный	желтый	зеленый	Фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Средние значения показателей общей тревожности, в том числе достаточно низкие показатели переживание социального стресса, страх самовыражения.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 1 , мстительность – 2 , враждебность – 3

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	синий	коричневый	серый	черный	желтый	зеленый	Фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

В течении трех месяцев значение показателей не изменилось.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 1 , мстительность – 2 , враждебность – 3

Значения не изменились.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Злость	Злость	Нет
Эмоциональная деятельность:	Злость, грусть, радость	Грусть	Радость ушла
контакт с окружающими	Радость	Радость	Нет
сексуальные и творческие переживания	Грусть, радость	Грусть, интерес	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Интерес, радость Страх, грусть	Интерес Страх, обида	Нет радости
число положительных эмоций	5	3	2

Вывод: в психоэмоциональной сфере, за три месяца, произошли не значительные, но негативные изменения.

АНДРЕЙ 10 ЛЕТ 3 МЕСЯЦА (№ 48)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	синий	Фиолетовый	серый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности имеют среднее значения, достаточно высокое значение имеет показатель переживание социального стресса.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8, мстительность – 6, враждебность – 14

Показатели выше среднего

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	синий	Фиолетовый	серый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

В течении трех месяцев показатели состояния психоэмоциональной сфере не изменились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8 , мстительность – 7 , враждебность – 15

Значение показателей ухудшилось.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Злость	Страх, злость	Нет
Эмоциональная деятельность:	Злость, вина, радость, интерес	Злость, вина, радость	Нет
контакт с окружающими	Обида, интерес	Интерес, обида	Нет
сексуальные и творческие переживания	Радость, интерес	Радость, интерес	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Интерес страх	Интерес, радость страх	нет
число положительных эмоций	6	6	0

Вывод:

В течении трех месяцев психоэмоциональное состояние не изменилось.

МАКСИМ 10 ЛЕТ (№49)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	зеленый	Фиолетовый	серый	коричневый	красный	синий	черный	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели психоэмоциональной сфере низкие, что говорит о хорошем психоэмоциональном фоне.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 3 , враждебность – 9

Показатель обидчивости и враждебности имеет высокое значение.

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	красный	черный	коричневый	синий	серый	желтый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 2 , враждебность – 7

Показатель враждебности снизился.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Интерес	Интерес	Нет
Эмоциональная деятельность:	Обида, интерес	Злость, обида	Нет
контакт с окружающими	Интерес	Интерес, обида	Нет
сексуальные и творческие переживания	Радость	Радость, злость	Ухудшилось
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Радость грусть	Радость злость	нет
число положительных эмоций	5	4	-1

Вывод: В течении трех месяцев практически психоэмоциональное состояние не изменилось.

ЯРОСЛАВ 10 лет (№ 50)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	Фиолетовый	серый	зеленый	желтый	коричневый	черный	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности имеют среднее значение, исключение значение показателя переживания социального стресса (обида в процессе общения)

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 4, враждебность – 9
Среднее значения

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	серый	коричневый	синий	Фиолетовый	черный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели не изменились, за исключением ухудшением показателя переживание социального стресса.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 6, враждебность – 12

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Обида	Обида	Нет
Эмоциональная деятельность:	Радость	Радость, обида	Нет
контакт с окружающими	Обида	Обида	Нет
сексуальные и творческие переживания	Радость	Радость, интерес	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Интерес вина	Интерес Вина	нет
число положительных эмоций	4	4	0

Вывод: в течении трех месяцев изменения в психоэмоциональной сфере не произошло.

Контрольная группа детей 12 – 13 летнего возраста.

АННА 12 лет 1 мес (№51)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	зеленый	красный	серый	черный	желтый	коричневый	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Средние показатели стрессовых ситуаций. Переживание социального стресса имеет показатель выше среднего.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 0 , мстительность – 1 , враждебность – 1

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	зеленый	красный	серый	черный	желтый	коричневый	синий

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Значение показателей не изменилось.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 0, мстительность – 1, враждебность – 1

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Интерес	Интерес	Нет
Эмоциональная деятельность:	Интерес, удовольствие, грусть	Интерес, грусть, удовольствие	Нет
контакт с окружающими	Страх, злость, радость	Страх, злость	Ушла радость
сексуальные и творческие переживания	Грусть, вина	Грусть, обида	нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Удовольствие обида	Удовольствие Вина, обида, грусть	нет
число положительных эмоций	5	4	- 1

Вывод: за период в три месяца изменений в психоэмоциональной сфере не произошло.

ЮЛИЯ 12 ЛЕТ (№ 52)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	синий	черный	желтый	серый	зеленый	коричневый	Фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Низкие показатели тревожности.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 2, мстительность – 4, враждебность – 6

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	желтый	черный	зеленый	серый	синий	коричневый	Фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели не изменились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 2, мстительность – 4, враждебность – 6

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Интерес	Интерес	Нет
Эмоциональная деятельность:	Радость, удовольствие	Радость, интерес	Нет
контакт с окружающими	Интерес, удовольствие	Удовольствие, интерес	Нет
сексуальные и творческие переживания	Удовольствие, злость, вина	Удовольствие, злость	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Радость, интерес Обида, страх, грусть, вина	Радость, интерес Страх, вина, грусть	нет
число положительных эмоций	8	8	0

Вывод:

За период в три месяцев изменения в психоэмоциональной сфере не произошло.

ЮЛИЯ 12 лет (№53).

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	зеленый	синий	красный	Фиолетовый	черный	коричневый	серый	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Низкие показатели общей тревожности, а так же составных ее частей.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4 , мстительность – 6 , враждебность – 10

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	зеленый	синий	красный	Фиолетовый	черный	коричневый	серый	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели не изменились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4, мстительность – 6, враждебность – 10

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Удовольствие	Удовольствие	Нет
Эмоциональная деятельность:	Удовольствие, радость	Удовольствие, радость	Нет
контакт с окружающими	Радость, страх	Радость	Нет
сексуальные и творческие переживания	Радость, страх, интерес	Страх, интерес	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Интерес обида	Интерес Обида.	нет
число положительных эмоций	7	6	-1

Вывод:

В течении трех месяце в психоэмоциональном состоянии изменений не произошло.

МАЯ 12 лет (№54)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	желтый	коричневый	черный	синий	зеленый	серый	красный

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели психоэмоционального состояния имеют среднее значение.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 3 , мстительность – 3 , враждебность – 6

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	желтый	черный	красный	коричневый	синий	серый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели психоэмоционального состояния имеют среднее значение и не изменились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 4 , мстительность – 5 , враждебность – 9

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Радость	Радость	Нет
Эмоциональная деятельность:	Радость, злость, удовольствие	Радость, злость, удовольствие	Нет
контакт с окружающими	Страх, грусть	Страх, грусть	Нет
сексуальные и творческие переживания	Удовольствие, радость	Удовольствие, радость	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Радость, интерес Вина, обида	Радость, интерес Вина,	Нет
число положительных эмоций	7	7	0

Вывод:

За период 3 месяца изменений в психоэмоциональном состоянии не произошло.

ЛИЗА 12 лет (№55)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	синий	коричневый	желтый	черный	серый	красный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Лиза имеет низкие значения показателей тревожности.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 3 , мстительность – 1 , враждебность – 4

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	синий	коричневый	желтый	черный	серый	красный	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Психоэмоциональное состояние не изменилось.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 3, враждебность – 8

Показатели несколько ухудшились.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Страх, удовольствие	Страх, радость	Нет
Эмоциональная деятельность:	Страх, интерес, радость, злость	Страх, интерес, радость	Нет
контакт с окружающими	Радость, удовольствие, обида, грусть	Радость	Нет
сексуальные и творческие переживания	Интерес, удовольствие, вина, радость	Радость, удовольствие	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Интерес, радость, удовольствие вина	Удовольствие, интерес, радость вина	Нет
число положительных эмоций	10	9	- 1

Вывод:

За период 3 месяца изменений в психоэмоциональном состоянии не произошло.

ПОЛИНА 12 лет (№56)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	синий	красный	черный	коричневый	зеленый	желтый	серый	Фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Средние значения показателей тревожности

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5, мстительность – 3, враждебность – 8

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	коричневый	Фиолетовый	синий	серый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

В среднем показатели тревожности не изменились

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5, мстительность – 2, враждебность – 7

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Вина, обида	Вина, обида	Нет
Эмоциональная деятельность:	Радость	Радость	Нет
контакт с окружающими	Радость	Радость	Нет
сексуальные и творческие переживания	Удовольствие, грусть	Удовольствие, грусть	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Интерес грусть	Интерес грусть	Нет
число положительных эмоций	4	4	0

Вывод:

За период 3 месяца изменений в психоэмоциональном состоянии не произошло.

АЛИНА 12 лет 7 месяцев (№ 57)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	зеленый	красный	серый	синий	коричневый	черный	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожностей имеют среднее значение.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 5 , мстительность – 3 , враждебность – 8

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	Фиолетовый	черный	серый	коричневый	желтый	синий	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности не изменились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 6 , мстительность – 5 , враждебность – 11

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Интерес	Интерес	Не
Эмоциональная деятельность:	Удовольствие, радость	Удовольствие, радость	Нет
контакт с окружающими	Удовольствие, страх	Удовольствие, страх	Не
сексуальные и творческие переживания	Обида, удовольствие	Обида, удовольствие	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Интерес, удовольствие Обида, страх, вина	Интерес, удовольствие Обида, страх, вина	Нет
число положительных эмоций	7	7	0

Вывод: За период 3 месяца изменений в психоэмоциональном состоянии не произошло.

ЕЛЕНА 12 лет (№ 58)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	зеленый	желтый	красный	серый	коричневый	синий	черный	Фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Значение показателей тревожности имеют среднее значения.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 1 , мстительность – 2 , враждебность – 3

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	желтый	красный	черный	зеленый	серый	синий	коричневый	Фиолетовый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Значения показателей не изменилось.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 1 , мстительность – 2 , враждебность – 3

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Радость	Радость	Нет
Эмоциональная деятельность:	Радость, удовольствие	Радость, удовольствие	Нет
контакт с окружающими	Интерес	Интерес	Нет
сексуальные и творческие переживания	Удовольствие	Удовольствие	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Удовольствие, радость, интерес	Удовольствие, радость, интерес	Нет
число положительных эмоций	8	8	0

Вывод: За период 3 месяца изменений в психоэмоциональном состоянии не произошло.

ЕЛИЗАВЕТА 13 лет (№59)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	красный	черный	коричневый	зеленый	синий	серый	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Значение показателей тревожности имеют среднее значения.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 7 , мстительность – 2 , враждебность – 9

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	Фиолетовый	красный	черный	коричневый	зеленый	синий	серый	желтый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности не изменились.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 8 , мстительность – 1 , враждебность – 9

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

	1 – е тестирование	2- е тестирование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Грусть	Грусть	Нет
Эмоциональная деятельность:	Интерес, удовольствие	Интерес, удовольствие	нет
контакт с окружающими	Удовольствие, страх	Удовольствие, интерес	Страх ушел
сексуальные и творческие переживания	Интерес, обида	Интерес, обида	нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Обида, вина	Обида, вина	нет
число положительных эмоций	4	5	1

Вывод: За период 3 месяца изменений в психоэмоциональном состоянии практически не произошло.

АННА 12 лет (№60)

Первое тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	Фиолетовый	серый	синий	черный	желтый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Значение показателей тревожности имеют среднее значения.

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 2, мстительность – 2, враждебность – 4

Второе тестирование:

чувства	Радость	удовольствие	страх	вина	обида	грусть	злость	интерес
цвет	красный	Фиолетовый	серый	синий	черный	желтый	коричневый	зеленый

2.Используется психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей. Тест школьной тревожности Ф.Филлипс (бланки результатов приведены в приложении 4.5.).

Показатели тревожности не изменились

3.Личностная агрессивность и конфликтность»

Обидчивость – 2, мстительность – 2, враждебность – 4

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «КАРТЫ ЧЕЛОВЕКА» ДО ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ», А ТАК ЖЕ ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

	1- тестирование	2-тестиование	произошедшие изменения
Чувства «окрашивающие мысли»	Грусть	Грусть	Нет
Эмоциональная деятельность:	Интерес, удовольствие	Интерес, удовольствие	Нет
контакт с окружающими	Радость	Радость, вина	Нет
сексуальные и творческие переживания	Удовольствие, грусть, вина	Удовольствие, грусть, вина	Нет
чувство психологической уверенности. от каких чувств ребенок хочет избавиться.	Вина, грусть	Вина, грусть	Нет
число положительных эмоций	4	4	0

Вывод: За период 3 месяца изменений в психоэмоциональном состоянии не произошло.

2.9. определение T-критерия.

X_i – измеряемые величины – число положительных эмоции, которые испытывает испытуемый.
 Y_i – полученные величины – число положительных эмоций, которые испытывает испытуемый через 3 месяца.

Положительные эмоции – радость, удовольствие, интерес в разных «частях тела»

1. T-критерий для возраста 6-7 лет.

Номер	X_i	Y_i	d_i	D_i2
31	5	5	0	0
32	8	5	- 3	9
33	4	4	0	0
34	3	3	0	0
35	2	3	1	1
36	2	2	0	0
37	2	2	0	0
38	6	6	0	0
39	2	2	0	0
40	1	1	0	0

$$T = 0.5$$

Согласно графику : _____

У детей 6 – 7 летнего возраста за временной интервал 3 месяца изменений в психоэмоциональной сфере не произошло.

2. T-критерий для возраста 9 -10 лет.

Номер	X_i	Y_i	d_i	D_i2
41	3	3	0	0

42	9	6	-2	4
43	3	4	1	1
44	8	10	2	4
45	7	6	-1	1
46	4	4	0	0
47	5	3	2	4
48	6	6	0	0
49	5	4	-1	1
50	4	4	0	0

T= 0.28

Согласно графику : _____

Для детей 9 – 10 летнего возраста изменений в психоэмоциональной сфере не произошло.

T-критерий для возраста 11-12 лет.

Номер	X i	Yi	di	Di2
51	5	4	1	1
52	8	8	0	0
53	7	6	-1	1
54	7	7	0	0
55	10	9	-1	1
56	4	4	0	0
57	7	7	0	0
58	8	8	0	0
59	4	5	1	1
60	4	4	0	0

T= 0

Согласно графику : _____

Для детей 12 летнего возраста изменений в психоэмоциональной сфере не произошло..

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Была проведена исследовательская работа о влияние сказки, иносказания на эмоционально психологическое состояние ребенка.

Программа была ограничена 12 занятиями. Материал, основанный на метафорах, «должен» был уложиться в душе ребенка и начать мягко изменять мировоззрение и личностные особенности ребенка. Курс заканчивается, когда ребятам еще хочется путешествовать по сказке, т.е. используется эффект незавершенного действия, что позволяет стимулировать их способность к размышлениям.

Цель методики исследование психоэмоционального состояния ребенка.

Метод – сказотерапия.

Предмет методики исследования – эмоционально волевое развитие детей 5 – 13 лет, при нормальном интеллектуальном развитии.

Объект – дети 5 -13 лет.

Задачи методики исследования – усилить внутреннее Я, разобраться в своих чувствах и адекватно реагировать на них.

Гипотеза – используя иносказание, сказочный сюжет можно помочь ребенку 6-ти, 8-ми, 12-ти летнему понять свои чувства, выделить себя, свое Я, и сформировать отношение к своим чувствам.

Первое и самое последнее занятия было целиком посвящено процессу психодиагностики (идущему параллельно с установлением контакта). Сравнивая результаты, мы смогли определить эффективность нашей работы. В контексте занятий ребенку предлагалась методика, названная «Волшебная страна чувств».

После психодиагностики началась непосредственно сама сказотерапия. Каждое последующие занятие было посвящено знакомству с одним из 8 чувств: радость, удовольствие, интерес, грусть, страх, вина, обида, злость. С каждым из чувств дети были познакомлены, знакомство было обыграно в форме сказок, где главными участниками выступали сами дети. Они придумывали стихи, песни, обыгрывали действия чувств. Во время занятия – игры дети сами становились «радостью», «удовольствием», «интересом», «злостью», «обидой», «виной», «грустью», «страхом». Они не только играли эти роли но и сами переживали, узнавали, что испытывает человек, когда к нему приходит то или иное чувство. Узнавали, как на эти чувства надо реагировать, что испытывает человек в той или иной ситуации.

В результате проделанной работы, психодиагностическое тестирование 6-ти, 8-ми, 12-ти летних детей до и после сказотерапия, показало: сказотерапия положительно влияет на ребенка. Корректируются его реакции на определенные события или действия. Дети становятся более раскрепощенными, уходят страхи от общения с внешним миром. Дети становятся более открытыми, у них проявляется интерес, в чувствах «окрашивающие» мысли, преобладает радость, интерес и удовольствие. Так же такие чувства как радость, интерес и удовольствие стали для многих детей психологической опорой.

Эффективность сказкотерапии было подтверждено математическими расчетами Т-критерия для каждого возраста в отдельности.

Но необходимо отметить, что данная методика позволяет повлиять и скорректировать состояние и поведение ребенка только на момент проведения данной методики. Что бы добиться более устойчивых и статических результатов необходимо заниматься с детьми длительное время, добавляя другие различные коррекционные методики. Тогда результат закрепиться, и будет внутренне, жизненно определяющим и направляющим для дальнейшего развития, формирования, взросления и воспитания ребенка.