**Тема урока: Изложение текста по вопросам.**

**Цель урока: активизировать и стимулировать у обучающихся** активизировать и стимулировать у обучающихся  
интерес к занятиям.

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения:**  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия,  
высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  
 формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять ответ на вопрос в устной и письменной форме,   
овладение основами коммуникативной деятельности. 

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:**  
развитие представления о связи между предложениями,  
 развитие умения передавать содержание текста в соответствии с поставленными вопросами,   
 осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,  
 применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных текстов  
владение умением проверять написанное.

**Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.**

**Ход урока.**

**1.Организационно – мотивационный момент.** -Первым сядет тот, кто назовет самую большую птицу (страус).

Птицу, у которой красная шапочка (дятел).

Птицу ,которая умеет подражать человеческой речи (попугай).

Молодцы.

**2.Работа по теме урока**.

— Ребята, попробуем отгадать загадку. Слайд 2  
 Черная птица,

Ничего не боится,

На зиму не улетает

Нашу местность оживляет.(галка)

-А что вы знаете про эту птицу?

-А вот что пишет А.Толстой о галке. Слайд 3

**А)Знакомство с текстом.**

текст читает учитель.

-Понравился вам рассказ?

-А что вы знаете об этом великом писателе?  
**3..Целеполагание.**  
— Кто из вас может назвать тему нашего урока? (будем работать с текстом, будем писать изложение)  
  
-Что такое изложение**?**

-Какие задачи поставлены перед нами? (уметь высказывать свое мнение, правильно передать содержание текста, правильно оформлять предложения, постараться написать без ошибок)   
-Что такое текст?

-Что такое тема текста?

-что такое главная мысль?  
**Запишите дату.**

После даты слово «Изложение»

А что еще мы должны написать после слова «изложение»?(заголовок)

Давайте выберем название текста. Слайд 4  
— Прочитаем еще раз текст.  
  
**b) Составление предложений.**  
— Прочитайте вопросы. Слайд 5  
  
  
— Эти предложения нам помогут в написании изложения.  
  
**d) Орфографическая подготовка.**  
*Учащиеся под руководством учителя подчеркивают в словах орфограммы, объясняют их написание.*  
**c) Пересказ по вопросам.**— Прочитайте первый вопрос.  
— Эти предложения нам помогут в написании изложения.  
  
— Можно ли на вопрос ответить одним словом?  
  
— Почему? (из составленных предложений должен получиться рассказ)  
  
— С какого слова начинаете ответ?  
  
— Прочитайте второй вопрос.  
  
— Какие слова нужно записать рядом с вопросом?  
  
— Составим полный ответ на вопрос.  
***Таким образом работаем над каждым вопросом****.*

— Глядя на вопросы слова-помощники, составим рассказ. *(ответ 2-3 учеников)*  
  
— Ребята, чей рассказ вам понравился больше?  
  
— Какие ошибки были допущены другими ребятами? (повторы одних и тех же слов)  
  
— Как их исправить, избежать в своем изложении?

**4.Динамическая пауза.**

Игра с мячом.

Учитель просит детей продолжить начатую фразу, затем бросает мяч, а ребенок возвращает мяч, продолжив предложение.

**Хотела галка …….**

**Заметила** **она на столе ……..**

**В кувшине было…...**

**Галка** **не могла…….**

**Тогда галка стала ………...**

**Вода в кувшине …...**

**Галка смогла ……..**

**Вот так ………!**

**5.Чтение текста**.

Объясните ,почему в конце предложения: Вот так галка! –стоит восклицательный знак.(автор эмоционально украсил свое высказывание: удивился и восхитился находчивостью галки)

**На доске**: *Пиши правильно*!: поднялась, камешки, напиться,достать

**6..Написание изложения.**  
**7. Проверка.**  
— Прочитайте, получился у вас рассказ?  
  
— Проверьте, все ли предложения вы оформили правильно.  
  
— Проверьте, правильно ли написаны слова, в которых мы выделяли орфограммы.  
  
**8.Итог урока.**  
— Какие трудности у вас возникли при написании изложения?

-Вы быстро и легко справились с заданием?  
  
— Кому понравилось писать изложение?

**-Нарисуйте свое настроение .**

Дети на полях рисуют:

-веселый;

- серьезный;

-грустный.

**МБОУ СОШ №5**

**Конспект урока по русскому языку во 2 классе на тему:**

***«Обучающее изложение. «Умная галка»».***

Учитель начальных классов:

**Саенко В Н.**

**2013 год**