|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Я среди людей»** **Методика "Какой Я?"**                   Эта методика предназначается для определения самооценки ребёнка. Экспериментатор, пользуясь протоколом, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным по­ложительным качествам личности. Оценки, проставляются в соответ­ствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. **Оценка результатов:**«ДА» - 1 балл, «НЕТ» - 0 баллов, «ИНОГДА» и «НЕ ЗНАЮ» - 0,5 баллов.Самооценка ребёнка оп­ределяется по общей сумме баллов, набранной им по всем каче­ствам личности. **Выводы об уровне самооценки**10 баллов — очень высокий. 8-9 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 2-3 балла — низкий. 0-1 балл — очень низкий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Качества личности | Оценки по шкале |
| да | нет | иногда | не знаю |
| 1 | Хороший | Х |   |   |   |
| 2 | Добрый | Х |   |   |   |
| 3 | Умный | Х |   |   |   |
| 4 | Аккуратный |   |   | Х |   |
| 5 | Послушный |   |   |   | Х |
| 6 | Внимательный |   |   |   | Х |
| 7 | Вежливый |   |   | Х |   |
| 8 | Способный | Х |   |   |   |
| 9 | Трудолюбивый |   |   | Х |   |
| 10 | Честный  |   |   | Х |   |

Итого получается 7 баллов. **Методика «Лесенка»**Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.              http://antonovakate2010.narod.ru/index-4.files/image001.gifЛесенка                   Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступеньке.)**Обработка результатов:**1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);**4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);**8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная). Как мы видим, у ( . . . ) правильная самооценка (средний уровень).**Оценка за вежливость**Следует ответить на 5 вопросов. Отвечать «ДА» или «НЕТ». Подсчитать ответы «ДА» - это и будет оценка за вежливость.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы «ДА» или «НЕТ» |
| 1 | Всегда ли ты уступаешь место в транспорте? | ДА |
| 2 | Всегда ли ты стоишь в очереди? | НЕТ |
| 3 | Говоришь ли ты маме «Спасибо», когда встаёшь из-за стола или надеваешь выглаженную ею рубашку? | ДА |
| 4 | Всегда ли тактично ведёшь себя с одноклассниками? | НЕТ |
| 5 | Всегда ли ты проявляешь внимание и чуткость к своим одноклассникам? | ДА |
| **Оценка за вежливость – «3»** |

                         ( . . . ) легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками. Успешно участвует в коллективной игре, проявляет качества лидера. **«Я и моя Родина»** **Ранжирование**Этот метод позволяет выявить степень личной значимости каких-либо слов для учеников. Ученик по очерёдности записывает 10 существительных, отражающих социальные ценности.Никита ранжировал слова так: **природа, человек, дом, семья, деньги, спорт, еда, школа,  игры, книга.****«Досуг»** Любимые занятия ( . . . ) : играть в футбол, баскетбол, петь, слушать музыку, ходить в походы, участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.**Заключение.****Воспитание направляет** **развитие, оно – главная** **сила в формировании** **личности.****С.Л. Рубинштейн**                   Педагог не передает готовые образцы нравственной и любовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности, в общении и составляет, таким образом, содержание воспитательного процесса. Только в творческом сотрудничестве со взрослыми ребенок обеспечен «необходимым педагогическим» руководством, не отторгает, а принимает его как условие успешности достижения своих целей, решения своих проблем.   http://antonovakate2010.narod.ru/images/spacer.gif |

[След.](http://antonovakate2010.narod.ru/index-5.html)