|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Я среди людей»**    **Методика "Какой Я?"**                      Эта методика предназначается для определения самооценки ребёнка. Экспериментатор, пользуясь протоколом, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным по­ложительным качествам личности. Оценки, проставляются в соответ­ствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.  **Оценка результатов:**  «ДА» - 1 балл, «НЕТ» - 0 баллов, «ИНОГДА» и «НЕ ЗНАЮ» - 0,5 баллов.  Самооценка ребёнка оп­ределяется по общей сумме баллов, набранной им по всем каче­ствам личности.  **Выводы об уровне самооценки**  10 баллов — очень высокий.  8-9 баллов — высокий.  4-7 баллов — средний.  2-3 балла — низкий.  0-1 балл — очень низкий.     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п\п | Качества личности | Оценки по шкале | | | | | да | нет | иногда | не знаю | | 1 | Хороший | Х |  |  |  | | 2 | Добрый | Х |  |  |  | | 3 | Умный | Х |  |  |  | | 4 | Аккуратный |  |  | Х |  | | 5 | Послушный |  |  |  | Х | | 6 | Внимательный |  |  |  | Х | | 7 | Вежливый |  |  | Х |  | | 8 | Способный | Х |  |  |  | | 9 | Трудолюбивый |  |  | Х |  | | 10 | Честный |  |  | Х |  |   Итого получается 7 баллов.    **Методика «Лесенка»**  Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.    http://antonovakate2010.narod.ru/index-4.files/image001.gifЛесенка                     Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.  На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступеньке.)  **Обработка результатов:**  1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);  **4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);**  8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).    Как мы видим, у ( . . . ) правильная самооценка (средний уровень).    **Оценка за вежливость**  Следует ответить на 5 вопросов. Отвечать «ДА» или «НЕТ». Подсчитать ответы «ДА» - это и будет оценка за вежливость.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Вопросы | Ответы «ДА» или «НЕТ» | | 1 | Всегда ли ты уступаешь место в транспорте? | ДА | | 2 | Всегда ли ты стоишь в очереди? | НЕТ | | 3 | Говоришь ли ты маме «Спасибо», когда встаёшь из-за стола или надеваешь выглаженную ею рубашку? | ДА | | 4 | Всегда ли тактично ведёшь себя с одноклассниками? | НЕТ | | 5 | Всегда ли ты проявляешь внимание и чуткость к своим одноклассникам? | ДА | | **Оценка за вежливость – «3»** | | |                   ( . . . ) легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками. Успешно участвует в коллективной игре, проявляет качества лидера.    **«Я и моя Родина»**    **Ранжирование**  Этот метод позволяет выявить степень личной значимости каких-либо слов для учеников. Ученик по очерёдности записывает 10 существительных, отражающих социальные ценности.  Никита ранжировал слова так: **природа, человек, дом, семья, деньги, спорт, еда, школа,  игры, книга.**    **«Досуг»**    Любимые занятия ( . . . ) : играть в футбол, баскетбол, петь, слушать музыку, ходить в походы, участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.  **Заключение.**  **Воспитание направляет**  **развитие, оно – главная**  **сила в формировании**  **личности.**  **С.Л. Рубинштейн**                       Педагог не передает готовые образцы нравственной и любовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности, в общении и составляет, таким образом, содержание воспитательного процесса. Только в творческом сотрудничестве со взрослыми ребенок обеспечен «необходимым педагогическим» руководством, не отторгает, а принимает его как условие успешности достижения своих целей, решения своих проблем.        http://antonovakate2010.narod.ru/images/spacer.gif |

[След.](http://antonovakate2010.narod.ru/index-5.html)