**Предмет:** *коррекционное занятие*

**Класс:** *4*

**Тема:** *Проведение опытов с сыпучими материалами. Описание своих ощущений*

**Задачи:**

* *Коррекция тактильного восприятия и мелкой моторики через ощупывание различных сыпучих материалов;*
* *Коррекция речи через формирование умения описывать свои ощущения;*
* *Воспитывать аккуратность при выполнении работы.*

**Тип урока:** *усвоение новых знаний.*

**Методы:** *беседа, отгадывание загадок, ребусов, опытно-экспериментальная работа.*

**Оборудование:** *тарелочки с сыпучими материалами, мультимедийный проектор, презентация «Сыпучие материалы», аудиозапись «Песенка про кашу», материалы для проведения опытов, разносы с манной крупой.*

**Ход урока:**

***1.Организация учащихся.***

* Создание положительного, рабочего настроя в группе.
* Коррекция временных представлений (число, день недели, месяц)

***2.Подготовка к восприятию нового материала.***

-Посмотрите внимательно, что лежит в тарелочках? Как мы их назовём?

-Эти продукты относятся к сыпучим материалам. Почему их так называют? **(слайд 1)**

***3.Изучение нового материала.***

**Упражнение "Опиши свои ощущения"(слайд 2)**

Ребёнок закрывает глаза, ему дают потрогать сыпучие материалы, каждый обучающийся угадывает свои материал и описывает свои ощущения.

*-При выполнении работы не забывайте, что нужно работать аккуратно, чтобы не вымазать свою одежду и вытирайте руки об салфетки.*

**Упражнение по выполнение опытно-экспериментальной работы.**

* *Растворение сахара и соли в воде;*

***Вывод:*** *сахар и соль в воде растворяются.*

* *Разбухание крупы в воде;*

***Вывод:*** *крупа, залитая водой, разбухает, т.к. впитывает воду в себя.*

* *Опыт с крахмалом;*

***Вывод:*** *Крахмал в воде не растворяется, а при добавлении йода меняет цвет на синий..*

***Проведение опыта описывают учащиеся****.*

* *Отгадывание загадок.*

В поле родился,  
На заводе варился,  
На столе растворился.  
**Ответ: Сахар**

В воде родится, а воды боится.

**Ответ: соль**

***Физминутка.***

*Выполнение упражнений под «Песенку про кашу» совместно с учителем.*

***4.Первичное закрепление изложенного.***

**Упражнение "Из чего получают".(слайд 3)**

*Учащиеся совместно с учителем определяют, из каких растений выращивают сыпучие продукты.*

*ПШЕНО просо  
МАНКА пшеница  
ГРЕЧКА гречиха  
ГОРОХ горох*

**Упражнение "Назови кашу".(слайд 4)**

*Крупу в кастрюлю насыпают,  
Водой холодной заливают  
И ставят на плиту вариться.  
И что тут может получиться?****Ответ: каша***

*Учащиеся называют, какую кашу варят из предложенных круп.*

*ПШЕНО ПШЁННАЯ  
МАНКА МАННАЯ  
ГРЕЧКА ГРЕЧНЕВАЯ  
ГОРОХ ГОРОХОВАЯ  
РИС РИСОВАЯ*

*Учащиеся записывают 2 словосочетания по выбору, выделяя окончания у слов-признаков*

**Упражнение "Отгадай ребусы".(слайд 5)**

******

***5.Рефлексия.***

*Учащиеся выполняют «АРТ-терапию» с манной крупой.*

1. Проверка выполненных заданий.
2. Закрепление положительных эмоций от работы.
3. Подведение итогов занятия.