РАССМОТРЕНО                  СОГЛАСОВАНО:                 УТВЕРЖДАЮ:

На заседании ШМО         Зам. директора по УВР       директор МБОУ СОШ №19

 \_\_\_\_\_С.П.Кулебякина \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Чеканова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Лобанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.      «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.           Приказ от « \_\_» \_\_ 2013г.№\_\_\_

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Кулебякина Светлана Павловна

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

по окружающему миру

2-а класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

  2013-2014  учебный год

**Содержание**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………….

2. Содержание тем учебного курса…………………………………………………………….

3.Учебно- тематический план…………………………………………………………………..

4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе……

5.Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков

обучающихся по данной программе. …………………………………………………………

6.Перечень учебно- методического обеспечения……………………………………………...

7.Список литературы…………………………………………………………………………..

8.Приложение (календарно – тематическое планирование) ……………………………

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основные учебно-воспитательные задачи курса** приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Содержание тем учебного курса.**

На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 270 часов (2 часа в неделю): 2 класс: 68 часов.

**Человек и природа (40ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (24ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание учебного курса | Кол-во часов | |
| теоретически | практически |
| 1 | Человек и природа | 40 | 49 |
| 2 | Человек и общество | 24 | 14 |
| 3 | Правила безопасного поведения | 4 | 5 |
| Итого | | 68 | 68 |

Увеличение часов в разделах «Человек и природа» (+9часов) и «Правила безопасного поведения » (+1час) произошло за счет уменьшения количества часов в разделе «Человек и общество» (- 10 часов). Добавленные часы запланированы на проведение тестирований и контрольных работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2 года обучения**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

* характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые – рыбы – птицы – земноводные – пресмыкающиеся – млекопитающие (животные);
* сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
* называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
* характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие растения, однолетние – двулетние – многолетние растения; цветковые – хвойные – папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
* характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
* ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе родного края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного Саратовской области, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость здорового образа жизни;
* находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
* называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
* различать государственную символику России;
* ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* использовать дополнительные источники информации;
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
* проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
* использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

* понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
* выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по данной программе.**

Оценивание есть определения качества достигнутых школьником результатов обучения, усвоения предметных знаний, умений и навыков. Оценка должна создавать условия для формирования положительного отношения к учению, умения и желания осуществлять контроль.

***Особенности организации контроля*** ***по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Перечень учебно - методического обеспечения*:***

* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2012.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2011.
* Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Список литературы**

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.
* Пректирование основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения / под общей редакцией прф. Чураковой Р.Г. \_ М.: Академкнига/ Учебник, 2011.
* Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 по окружающему миру

Класс: 2 А

Учитель: Кулебякина Светлана Павловна

Количество часов:

Всего 68 часа; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков: - 4 , зачетов: - , тестов: 4- ч.;

Использование ИКТ – 30 Проектов- 2

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой разработан на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Учебно – методический комплект:

* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2012.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.

Дополнительная литература:

* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.
* Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.
* Пректирование основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения / под общей редакцией прф. Чураковой Р.Г. \_ М.: Академкнига/ Учебник, 2011.
* Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Наименование разделов и тем | Всего часов | Коррек  тировка | Уроки  с ИКТ | Вид  контроля | Универсальные учебные действия |
|  |  | ***I.Человек и природа***  **1.Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы** | *49ч.*  *5 часов* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при определении объектов живой и неживой природы, при изучении сезонных изменениях времен года;  - формирование бережного отношения к природе в ходе проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей в соответствии с изученными поведениями правилами в природе;  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками решение учебной задачи при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе, при работе со справочными материалами;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе, при работе со справочными материалами (словари, рабочие тетради, учебники, хрестоматии, интернет);  - прилагать волевое усилие при выполнении заданий на уроке;  ***Познавательные:***  1.Общеучебные:  - сравнивать объекты живой и неживой природы по признакам;  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по определению объектов живой и неживой природы.  2.Логические:  -умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы с выделением существенных и несущественных признаков;  - установление причинно-следственных связей при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе;  - установление логической цепи рассуждений при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе, при работе со справочными материалами;  ***Коммуникативные:***  - участвовать в диалоге на уроке  и в жизненных ситуациях.  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при выделении существенных и не существенных признаков объектов природы;  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в парах при проведении наблюдений. |
| 1 | 03.09 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов  школьникам. |  |  |  |  |
| 2 | 05.09 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы . |  |  |  |  |
| 3 | 10.09 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. |  |  |  |  |
| 4 | 12.09 | Опыт и наблюдение. |  |  |  |  |
| 5 | 17.09 | Земля. Модель Земли. |  |  | Презентация «Книги наши друзья» 8 мин. |  |
|  |  | **2. Планеты и звезды.** | *6 часов* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при определении объектов Солнечной системы, при изучении причин смены дня и ночи;  - формирование безопасного для здоровья поведения при наблюдении за небесными телами;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей в соответствии с изученными правилами при работе с моделями, дополнительными источниками литературы, приборами наблюдения за небесными телами.  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при изучении объектов Солнечной системы, при изучении причин смены дня и ночи;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками решение учебной задачи при изучении объектов Солнечной системы, при изучении причин смены дня и ночи, при работе со справочными материалами;  -уметь прогнозировать и контролировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при работе с глобусом, заполнении таблицы, изображении созвездия;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при изучении объектов Солнечной системы, изучении причин смены дня и ночи, работе со справочными материалами (словари, рабочие тетради, учебники, хрестоматии, интернет);  - прилагать волевое усилие при выполнении заданий на уроке;  ***Познавательные.***  1.Общеучебные:  **-** извлекать необходимую информацию из текстов о небесных телах;  - сравнивать небесные тела, планеты по признакам;  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по определению звезд и созвездий, планет.  2.Логические.  -умение сравнивать и различать звезды и созвездия с выделением существенных и несущественных признаков;  - установление причинно-следственных связей при изучении объектов Солнечной системы, причин смены дня и ночи, смене времен года, работе со справочными материалами;  - установление логической цепи рассуждений при изучении объектов Солнечной системы, звезд и созвездий, при изучении причин смены дня и ночи, при работе со справочными материалами;  ***Коммуникативные:***  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при выделении существенных и не существенных признаков объектов Солнечной системы и небесных тел;  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в парах при проведении наблюдений за небесными телами, сменой дня и ночи. |
| 6 | 19.09 | Книги – наши  друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. |  |  |  |  |
| 7 | 24.09 | Почему на Земле день сменяется ночью? |  |  |  |  |
| 8 | 26.09 | Звёзды и созвездия. |  |  | Презентация  « Звёзды и созвездия» 10 мин. |  |
| 9 | 01.10 | Планеты. |  |  | Презентация  «Планеты Солнечной системы»  10 мин. |  |
| 10  11 | 03.10  08.10 | Движение Земли вокруг Солнца.  Тест №1. Планеты и звезды. |  |  |  | **Тест№1** |
| 12 | 10.10 | **3. Неживая и живая природа Земли**  Как связаны неживая и живая природа? | *2 часа* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при изучении условий, необходимых для жизни живых организмов на Земле;  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при изучении связей между объектами живой и неживой природы;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками решение учебной задачи при изучении условий жизни на планете Земля;  ***Коммуникативные:***  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении понятия «горизонт», влиянии неживой природы на живую в зависимости от времени года;  **Познавательные.**  - сравнивать взаимосвязь между объектами живой природы и объектами неживой природы;  -умение сравнивать и различать условия, необходимые для жизни живых организмов на Земле с выделением существенных и несущественных признаков; |
| 13 | 15.10 | Условия жизни на планете Земля |  |  |  |  |
|  |  | **4. Свойства воздуха и воды** | *5 часов* |  |  |  |  |
| 14 | 17.10 | Свойства воздуха |  |  |  |  | ***Личностные:***  - проявлять интерес к окружающему миру при изучении свойств и значения воздуха и воды в природе;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при соблюдении правил поведения у воды**;**  - развивать чувство ответственности за сохранность чистоты воздуха и воды на планете;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к природе при изучении свойств и значения воздуха и воды в природе.  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при проведении опытов по определению свойств воздуха и воды**;**  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками проведение опытов по определению свойств воздуха и воды**;**  -уметь прогнозировать и контролировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при определении свойств воздуха и воды**;**  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при сравнении свойств воды и воздуха**;**  - прилагать волевое усилие при выполнении самостоятельных заданий на уроке;  ***Познавательные:***  1.Общеучебные:  **-** структурировать знания в процессе изучения свойств и значения воздуха и воды на Земле;  - понимать и оценивать результаты опытов по определению свойств воздуха и воды;  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при сравнении свойств воды и воздуха.  2.Логические.  -умение сравнивать и различать свойства воды и воздуха**;**  - установление причинно-следственных связей при проведении опытов по определению свойств воздуха и воды**;**  - установление логической цепи рассуждений при сравнении свойств воды и воздуха**;**  ***Коммуникативные:***  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении свойств воды и воздуха;  -согласовывать свои действия с партнером при проведении опытов по определению свойств воздуха и воды;  - полно и точно формулировать и выражать свои мысли по результатам опыта «Свойство воды и воздуха»; |
| 15 | 22.10 | .Кому и для чего нужна вода? |  |  |  |  |
| 16 | 24.10 | Вода и ее свойства |  |  |  |  |
| 17 | 29.10 | Свойства воздуха и воды |  |  |  |  |
| 18 | 31.10 | **Контрольная работа №1.**  Свойства воздуха и воды |  |  |  | **Контрольная работа №1.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5. Солнце, воздух, вода и … растения.** | *3 часа* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при изучении условий, необходимых для развития растений;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при проведении опыта «Способы питания растений»**;**  - развивать чувство ответственности за сохранность растений;  -понимать зависимость здоровья человека от растений.  ***Регулятивные:***  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  - уметь определять цели учебной деятельности при проведении опытов;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками проведение опытов;  - научить контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные.***  1.Общеучебные:  **-** выделять части растений, их существенные характеристики;  **-** контролировать процесс проведения опытовпо определению условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение;  - понимать и оценивать результаты опытов по определению условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение;  2.Логические.  -умение сравнивать и различать условия, необходимые для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение, способы питания растений**;**  - установление причинно-следственных связей при проведении опытов по определению условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение, способов питания растений**;**  - установление логической цепи рассуждений **при** условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение, способов питания растений**;**  **Коммуникативные:**  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение, способов питания растений;  - согласовывать свои действия с партнером при проведении опытов;  - полно и точно формулировать и выражать свои мысли; |
| 19 | 12.11 | Условия, необходимые для развития растений |  |  |  |  |
| 20 | 14.11 | Корень, стебель и лист |  |  |  |  |
| 21 | 19.11 | Питание растений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6. Разнообразие растений.** | *13 часов* |  |  |  |  |
| 22 | 21.11 | Цветковые и хвойные растения |  |  | Презентация «Разнообразие растений Цветковые и хвойные растения» 8 мин. |  | ***Личностные:***  - проявлять интерес к окружающему миру при изучении растений;  - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности при определении признаков живых организмов. |
| 23 | 26.11 | Папоротники, мхи и водоросли |  |  | Презентация «Разнообразие растений. Папоротники, мхи и водоросли» 10 мин. |  |
| 24 | 28.11 | Красная книга  России. Правила поведения на природе. |  |  | Презентация «Красная книга России» 10 мин. |  |
| 25 | 03.12 | Тест №2. Разнообразие растений |  |  |  | **Тест №2.** |
| 26 | 05.12 | Для чего люди выращивают  культурные растения? |  |  | Презентация «Культурные растения» 10 мин. |
| 27 | 10.12 | Какие части  культурных  растений используют люди? |  |  |  |  | ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при ознакомлении с многообразием растений и их ролью в жизни человека;  - составление с помощью учителя алгоритма определения признаков живых организмов.  - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом при определении частей растений;  - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении растений.  ***Познавательные:***  1.Общеучебные:  - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;  -применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за растениями.  2. Логические:  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач при изучении частей растений;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении растений. |
| 28 | 12.12 | Можно ли все  огородные  растения высаживать одновременно |  |  |  |  |
| 29 | 17.12 | От чего зависит  урожай зерновых? |  |  | Презентация  «От чего зависит  урожай зерновых?» 10 мин. |  |
| 29 | 19.12 | Растения сада. |  |  | Презентация  «Растения сада» 10 мин |  | ***Коммуникативные:***  - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками;  – задавать вопросы, адекватные ситуации при изучении частей растений, водорослей, папоротников, хвойных и цветковых растений, трав дикорастущих и культурных, овощей и фруктов;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Дикорастущие и культурные растения», «Овощи и фрукты», «Части растений». |
| 30 | 24.12 | Сколько живут  растения? |  |  |  |  |
| 31 | 26.12 | Размножение растений своими частями |  |  |  |  |
| 32 | 09.01 | Культурные растения. Продолжительность жизни растений. |  |  |  |  |
| 33 | 14.01 | **Контрольная работа №2**  Культурные растения. Продолжительность жизни растений» |  |  |  | **Контрольная работа №2** |  |
|  |  | **7. Грибы** | *3 часа* |  |  |  |  |
| 34 | 16.01 | Грибы. Можно  вырастить грибы  на кусочке хлеба? |  |  | Презентация  «Разнообразие грибов» 10 мин. |  | ***Личностные:***  - проявлять интерес к окружающему миру при изучении выделении грибов по способу питания в особую группу живой природы, свойств и признаков грибов;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при соблюдении правил сбора грибов**;**  - развивать чувство ответственности за сохранность грибов;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к природе при изучении разнообразия грибов. |
| 35 | 21.01 | Ядовитые и  несъедобные  двойники  шляпочных  грибов |  |  | Презентация  «Ядовитые и  несъедобные  грибы» 8 мин. |  | ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при классификации грибов, способов размножения грибов;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками проведения опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба»;  -уметь прогнозировать и контролировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при проведении опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба», определении способов питания грибов;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при группировке грибов, проведении опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба», определении способов питания грибов.  ***Познавательные.***  1.Общеучебные**:**  **-** структурировать знания в процессе изучения групп грибов;  - понимать и оценивать результаты по сбору грибов;  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при определении способов питания грибов.  2.Логические.  -умение сравнивать и различать группы грибов**;**  - установление причинно-следственных связей при изучении процесса размножения грибов**;**  - установление логической цепи рассуждений при проведении опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба», определении способов питания грибов, различии групп грибов.  **Коммуникативные:**  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении классификации грибов;  -согласовывать свои действия с партнером при проведении опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба»; |
| 36 | 23.01 | Как правильно собирать грибы?  Тест №3. Грибы. |  |  |  | **Тест №3** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8. Животные**. **Человек и животные** | *13 часов* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявлять интерес к окружающему миру при изучении отличительных признаков животных разных групп, классификации домашних животных;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при ухаживании за обитателями живого уголка;  - воспитывать бережное отношение к природе, животным, чувство ответственности не только за тех, кого приручил;  - развивать чувство ответственности за сохранность животных и растения, которые находятся под охраной;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к природе при изучении разнообразия животного мира.  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при классификации отличительных признаков животных разных групп, классификации домашних животных, организации живого уголка;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками результаты сравнения и выделения существенных признаков животных;  -уметь прогнозировать и контролировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при обобщении знания о животных, при организации живого уголка;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при сравнении и выделении существенных признаков животных.  ***Познавательные.***  1.Общеучебные:  **-** выделять группы животных по их отличительным признакам;  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при определении взаимосвязи внешнего вида животного со способом добывания пищи;  - выбор наиболее безопасных способов поведения при встречи с животным;  2.Логические.  -умение высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков животных;  - установление причинно-следственных связей между местом обитания и способом питания животных**;**  - установление логической цепи рассуждений при анализе и обобщении знаний о животных.  ***Коммуникативные:***  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении классификации животных;  -согласовывать свои действия с партнером при организации живого уголка;  - полно и точно формулировать и выражать свои мысли при оценивании важности животноводческих профессий.**.** |
| 37 | 28.01 | Разнообразие животных  Насекомые |  |  | Презентация  ««Животные мир».  10 мин. |  |
| 38 | 30.01 | Рыбы. |  |  | Презентация  «Рыбы» 8 мин. |  |
| 39 | 04.02 | Земноводные |  |  | Презентация  «Земноводные» 6 мин. |  |
| 40 | 06.02 | Пресмыкающиеся |  |  | Презентация  «Пресмыкающиеся» 8 мин. |  |
| 41 | 11.02 | Птицы |  |  | Презентация  «Птицы» 10 мин. |  |
| 42 | 13.02 | Звери |  |  | Презентация  «Звери» 10 мин |  |
| 43 | 18.02 | Как животные защищаются |  |  |  |  |
| 44 | 20.02 | Домашние животные |  |  | Презентация  « Домашние животные» |  |
| 45 | 25.02 | Живой уголок |  |  | Презентация  «Обитатели живого уголка» 10 мин. |  |
| 46 | 27.02 | Значение диких животных |  |  | Презентация  «Значение диких животных» 10 мин. |  |
| 47 | 04.03 | Человек в ответе  не только за тех,  кого приручил |  |  | Презентация  «Красная книга России» 10 мин. |  |
| 48 | 06..03 | Заповедники или  заказники родного края. |  |  | Презентация  «Заповедники родного края» 10 мин. |  |
| 49 | 11.03 | **Контрольная работа №3.** Человек и животные. |  |  |  | **Контрольная работа №3** |
|  |  | ***II.Человек и общество***  **9. Человек разумный – часть природы. Как уберечь себя от беды?** | **5 часов**  *5 часов* |  |  |  |  |
| 50 | 13.03 | Человек разумный – часть природы. Про тебя. |  |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при изучении отличительных признаков человека от других живых существ;  - Понимание, что здоровье – главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь;  - воспитание чувства ответственности за состояние своего здоровья;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к своему здоровью при составлении режима дня.  -выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту.  ***Регулятивные:***  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками режим дня;  -уметь прогнозировать и контролировать состояние своего здоровья, предупреждение простудных заболеваний;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при выполнении правил безопасного поведения на улице и в быту  - адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;  **Познавательные:**  1.Общеучебные:  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при определении режима дня, профилактики простудных заболеваний, правил личной гигиены;- выбор наиболее безопасных способов поведения на улице и в быту.  2. Логические:  - умение высказывать суждения о сходствах и отличиях людей друг от друга;  - установление причинно-следственных связей состояния здоровья и соблюдения режима дня, правил безопасного поведения на улице и в быту, природе;  - установление логической цепи рассуждений при формирования понятия «человек – член общества».  ***Коммуникативные:***  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при характеристике условий жизни, влияющих на здоровье человека;-согласовывать свои действия с партнером при составлении маршрутных листов;  - умение контролировать действия партнера в целях собственной безопасности и сохранения здоровья. |
| 51 | 18.03 | Что умеет человек? |  |  |  |  |
| 52 | 20.03 | Расти здоровым |  |  | Презентация  «Расти здоровым» 8 мин. |  |
| 53 | 01.04 | Питание и здоровье |  |  | Презентация  «Правила приёма пищи» 10 мин. |  |
| 54 | 03.04 | От кого зависит  твой режим дня? |  |  | Презентация  «Режим дня» 8 мин. |  |
|  |  | **III. Правила безопасного поведения** | **5 часов** |  |  |  |
| 55 | 08.04 | Чистота – залог здоровья |  |  | Презентация  «Правила гигиены» 10 мин. |  |
| 56 | 10.04 | Берегись простуды! |  |  |  |  |
| 57 | 15.04 | Твоя безопасность на улице |  |  |  |  |
| 58 | 17.04 | Твоя безопасность дома |  |  |  |  |
| 59 | 22..04 | Тест №4. «Как уберечь себя от беды?»  ***II.Человек и общество*** | **9 часов** |  |  | **Тест №4.** |
|  |  | **10. В родном краю** | *9 часов* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при изучении истории имени родного города, истории возникновения, развития и становления города Москвы, родословной своей семьи, событий ВОВ, символов и законов страны;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при принятии участия в важнейших для страны событиях и фактах;  - воспитание чувства ответственности за чистоту своего города, страны;  - развивать чувство гордости за страну, её достопримечательности, победу в Великой Отечественной войне;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к своей стране при изучении истории Родины.  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при изучении истории имени родного города, истории возникновения, развития и становления города Москвы, родословной своей семьи, событий ВОВ, символов и законов страны;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками участие в важнейших для страны событиях и фактах; - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при проведении экскурсии по городу. **Познавательные.**  **1.Общеучебные:**  **-** выделять необходимую информацию из текстов об исторических событиях ВОВ;  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при работе с дополнительными источниками информации (словарь, хрестоматии по окружающему миру).  **2.Логические.**  -умение высказывать суждения об исторических событиях страны, города, ВОВ;  - установление причинно-следственных связей между историческими фактами и событиями нашего времени;  - установление логической цепи рассуждений при изучении символов и законов страны.  ***Коммуникативные:***  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при характеристике событий ВОВ;  -согласовывать свои действия с партнером во время экскурсии по городу. |
| 60 | 24.04 | Имя города, села, поселка |  |  |  |  |
| 61 | 29.04 | История Московского Кремля |  |  | Презентация  «Московский Кремль » |  |
| 62 | 06.05 | Экскурсия в город |  |  | Проектная деятельность «Мой любимый город». |  |
| 63 | 08.05 | Общий дедушка |  |  |  |  |
| 64 | 13.05 | Моя родословная. |  |  | Проектная деятельность «Моя семья» |  |
| 65 | 15.05 | День Победы |  |  | Презентация  «Великая отечественная война» 10 мин. |  |
| 66 | 20.05 | День Конституции |  |  |  |  |
| 67 | 22.05 | Итоговая контрольная работа |  |  |  | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 68 | 27.05 | Обобщение по теме «В родном краю» |  |  |  |  |  |
| 69 | 29.05 | резерв |  |  |  |  |  |