РАССМОТРЕНО                     СОГЛАСОВАНО:                 УТВЕРЖДАЮ:

На заседании ШМО         Зам. директора по УВР       директор МБОУ СОШ №19

 \_\_\_\_\_С.П.Кулебякина      \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Чеканова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Лобанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_2013г.      «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.        Приказ от « \_\_» \_\_2013г.№\_\_

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Кулебякиной Светланы Павловны

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

 математика

 2-а класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

2013-2014  учебный год

**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………..

2. Содержание тем учебного курса……………………………………………………….

3.Учебно- тематический план……………………………………………………………..

4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе…

5.Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по данной программе. ............................................................................................................................

6.Перечень учебно- методического обеспечения………………………………………..

7. Список литературы………………………………………………………… …………….

8.Календарно – тематическое планирование………………………………………………

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики УМК «Перспективная начальная школа», имеет следующие **цели:**

* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.
* Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия поизвестным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (4 часа в неделю): 2 класс: 136 часов.

**2. Содержание тем учебного курса.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (4 часа в неделю): 2 класс: 136 часов.

Курс рассчитан на 136 часа (4 часа в неделю).

 Количество часов:

 В год – 136

 В неделю- 4

**Числа и величины (20 ч)**

Нумерация и сравнение чисел.

 Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

 Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

 Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

 Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

 Знакомство с римской письменной нумерацией.

 Числовые равенства и неравенства.

 Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения*.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

 Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

**Арифметические действия (46ч)**

 Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

 Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

 Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

 Увеличение числа в несколько раз.

 Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

 Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

 Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

 Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36ч)**

 Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

 Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

 Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

 Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

 Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

 Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

 Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

 Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

 Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»

**Геометрические фигуры (10ч)**

 Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

 Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12ч)**

 Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).

 Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12ч)**

 Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания

**3.Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание учебного курса  | Кол-во часов |
| теоретически | практически |
| 1 | Числа и величины | 20 |  20 |
| 2 | Арифметические действия | 46 |  46 |
| 3 | Текстовые задачи | 36 |  36 |
| 4 | Геометрические фигуры | 10 |  10 |
| 5 | Геометрические величины | 12 |  12 |
| 6 | Работа с данными | 12 |  12 |
| Итого | 136 | 136 |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Планируемые результаты изучения курса «Математика» 2 класс**

**Личностные результаты*.***

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

 **Метапредметные результаты**.

 ***Регулятивные УУД****.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

 ***Познавательные УУД****.* Ученик научится или получит возможность научиться:

 - *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

 - *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

 б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

 в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

 *- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

 - *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*;

 *- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*;

 *- выполнять действия по заданному алгоритму*;

 – *строить логическую цепь рассуждений;*

***Коммуникативные УУД.***Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика»

 во 2-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
* распознавать и формулировать составные задачи;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

 Планируемые результаты освоения учебной программы

 по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

**Обучающиеся научатся:**

* вести счёт десятками и сотнями;
* различать термины «число» и «цифра»;
* распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
* записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* изображать числа на числовом луче;
* использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
* воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
* находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
* воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
* выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
* применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
* распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
* измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
* измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
* устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
* строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
* решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
* читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающие получат возможность научиться:**

* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
* воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
* записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* понимать бесконечность прямой и луча;
* понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
* понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
* рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
* моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
* использовать табличную форму формулировки задания.

**5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по данной программе.**

Особенности организации контроля по математике

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *уст­ной форме.* Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта.* Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить *площадь пря­моугольника и др.).*

*Тематический* контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме.* Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

*Итоговый контроль* по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки:*

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

*Недочеты:*

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

*«5» («отлично»)* – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

*«4» («хорошо»)* – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*«3» («удовлетворительно»)* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*«2» («плохо»)* – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

*Работа, состоящая из примеров*

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач*

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа*

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

## *Контрольный устный счет*

* + «5» – без ошибок.
	+ «4» – 1 – 2 ошибки.
	+ «3» – 3 – 4 ошибки.
	+ «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

 **6. Перечень учебно- методического обеспечения*:***

 1. Математика: 2 класс: Учебник: В 2 ч./ А.Л.Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига / Учебник, 2012.

2. Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник. 2012г

3. Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции учащихся (1- 4 классы): Методическое пособие. - М.: Академкнига/ Учебник, 2011.

4. А.Л.Чекин Математика: 2кл.: методическое пособие.- М.: Академкнига/Учебник, 2012.

 **7. Список литературы:**

1. Ипатова Е.Е., Афонина А.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М. :ВАКО/ 2012/ - 304 c.- (В помощь школьному учителю).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.
3. Пректирование основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения / под общей редакцией прф. Чураковой Р.Г. \_ М.: Академкнига/ Учебник, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
5. Программы по учебным предметам : 1-4 кл. : 1 ч./ Сост. . Р.Г. Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.
6. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД (Текск) : 1 класс в 2 ч./ Чуракова Р.Г. — М.: Академкнига/Учебник, 2011

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Класс: 2 «А»

Учитель: Кулебякина Светлана Павловна

Количество часов:

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков - 8, административных контрольных работ- 4;

проверочных работ - 2, самостоятельных –5 , практических работ - 6

Использование ИКТ- 30

Проектов- 4

 УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой разработан на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

 **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Математика: 2 класс: Учебник: В 2 ч./ А.Л.Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига / Учебник, 2012.

2. Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник. 2012г

3. Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции учащихся (1- 4 классы): Методическое пособие. - М.: Академкнига/ Учебник, 2011.

4. А.Л.Чекин Математика: 2кл.: методическое пособие.- М.: Академкнига/Учебник, 2012.

 **Список литературы:**

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.

2.Пректирование основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения / под общей редакцией прф. Чураковой Р.Г. \_ М.: Академкнига/ Учебник, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем**  | **Всего****часов** | **Коррек****тировка** | **Уроки** **с ИКТ** | **Вид****контроля** | **Планируемые результаты** |
|  |  | **Предметные** | **Метапредметные****УУД (**личностные, регулятивные,познавательные,коммуникативные) |
| 1 | 03.09 | Таблица сложения однозначных чисел. | 1 |  |  |  | **Научиться:**-вести счёт в прямом и в обратном порядке;-выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | **Регулятивные (Р):**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные (П):**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**Коммуникативные (К):**-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Личностные (Л):**- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;**Логические:**-выделение различных признаков предметов;- анализ отличия предметов по форме, величине, цвету. |
| 2 | 04.09 | Повторение геометрического материала. | 1 |  | Презентация «Геометрические фигуры» 5 мин |  | **Научиться:**-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.**Уметь:**- объединять предметы в группы по цвету, форме, размеру;- выделять свойства предметов ( цвет, форма, размер)- сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;- сравнивать предметы по размеру ( выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче)- выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характерному признаку;- проводить сравнение и классификацию предметов. |  |
| 3 | 06.09 | Счёт десятками и «круглые» двузначные числа. | 1 |  |  |  | **Научиться:**-образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.**Знать:** состав чисел от0 до 10;-таблицу сложения в пределах 10-отличие между числом и цифрой; | **Л:**-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**Р.:**- различать способ и результат действия.- способность устанавливать соответствия между предметами по одному из признаков, опираясь на личный опыт.**П.:**-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**К.:**-контролировать действия партнёра.**Логические:****-** анализ сопоставления выражения и предметного рисунка, объяснение смысла каждого выражения, умение задавать вопрос, с помощью которого можно найти значение выражения; |
| 4 | 09.09 | Решение задач с «круглыми» двузначными числами. | 1 |  |  | **с\р №1** | **Научиться:**- решать арифметические задачи в одно действие;- располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.**Знать:**  зависимость между компонентами действий сложения и вычитания;**Уметь:**-различать, читать и записывать верные и неверные равенства; сравнивать группы предметов; |  |
| 5 | 10.09 | Числовые равенства и неравенства. | 1 |  |  |  | **Научиться:**-читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства.**Уметь:** использовать знаки «больше», «меньше», «равно» при сравнении предметов. | **Л.**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- различать способ и результат действия.- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;**П.:**-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 6 | 11.09 | Числовое выражение и его значение. | 1 |  |  |  | **Научиться:**-находить значение числовых выражений.**Знать:**  - переместительное свойство сложения; - взаимосвязь между частью и целым; **Уметь:** - составлять числовые выражения; -составлять выражения и задачи | **Л.**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- различать способ и результат действия.- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;**П.:**-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 7 | 13.09 | Сложение «круглых» двузначных чисел. | 1 |  |  |  | **Научиться:**- выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.**Уметь:** - записывать знаки «+» и вычитания , выражения, содержащие действия сложения и вычитание; | **Л.**Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**Общеучебные:**-** установление состава чисел первого десятка на основе взаимосвязи между целым и частью;-контроль и оценка процесса результатов деятельности;- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.**Л.:-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.**Р.:**-Принимать и сохранять учебную задачу;-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:**-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-Произвольно и осознанновладеть рядом общих приёмов решения задач;**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 8 | 16.09 | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | 1 |  |  |  | **Научиться:**- выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.**Уметь:** - записывать знаки «+» и вычитания , выражения, содержащие действия сложения и вычитание; |  |
| 9 | 17.09 | Десятки и единицы. | 1 |  |  |  | **Научиться:**- читать и сравнивать двузначные числа.**Знать:** - определение ломаной, треугольника как замкнутой ломаной, имеющей три вершины и три звена;**Уметь:** - чертить отрезок, определять длину отрезка, обозначать отрезок буквами, сравнивать отрезки по длине; |  |
| 10 | 18.09 | Входная контрольная работа.Числовая прямая | 1 |  |  | **к/р №1** | **Научиться:**решать простые арифметические задачи;-выполнять сложение и вычитание в пределах 10.**Уметь:** решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, выполнять задания на неравенства. |  |
| 11 | 20.09 | Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи. | 1 |  |  |  | **Научиться:**-выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.**Уметь:** решать арифметические сюжетные задачи. | **Л.:****-** готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;**Р.:**-постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;- составление плана последовательности действий;- обнаруживать и исправлять ошибки с помощью других детей и учителя;- различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**П.:**- ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию.**Логические:****-**построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. |
|  | 23.09 | Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи. |  |  |  |  | **Научиться:**-выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.**Уметь:** решать арифметические сюжетные задачи. |
| 12 | 24.09 | Различные варианты записи задачи. | 1 |  |  |  | **Научиться:**-составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;-решать задачу в одно действие. |  |
| 13 | 25.09 | Килограмм. Сколько килограммов?Работа с таблицей с обозначением единиц массы. | 1 |  | Презентация «Килограм»10 мин. |  | **Научиться:**-определять массу предмета по весам в килограммах.**Уметь:** переводить массу из одной единицы в другую, решать задачи. |  |
| 14 | 27.09 | Учимся решать задачи.Урок закрепления знаний на способы решения задач. | 1 |  |  |  | **Научиться:**-выполнять краткую запись условия задачи;-находить нужное арифметическое действие и решать задачу.**Уметь:** записывать различные варианты записи задачи, пользоваться таблицей перевода единиц массы, решать простейшие задачи. |  |
| 15 | 30.09 | Решение задач.Самостоятельная работа на решение задач с использованием единиц массы. | 1 |  |  | **с/р №2** |  |  |
| 16 | 01.10 | Прямая бесконечна. | 1 |  | Презентация «Прямая бесконечна»10 мин |  | **Научиться:**-распознавать и изображать на бумаге прямую линию.**Уметь:** с помощью чертежных инструментов изображать в тетради прямую, находить ее среди других геометрических фигур. |  |
| 17,18 | 02.1004.10 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. | 1 |  |  |  | **Научиться:**выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:****-** заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Логические:****-** анализ сопоставления выражения и предметного рисунка, объяснение смысла каждого выражения, умение задавать вопрос, с помощью которого можно найти значение выражения; |
| 19 | 07.10 | Решение арифметических задач | 1 |  |  |  |  |
| 20 | 08.10 | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» | 1 |  |  | **к\р №2** | **Научиться:**- решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена. |
| 21 | 09.10 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. | 1 |  |  |  | **Научиться:**-решать простые арифметические задачи;-выполнять сложение и вычитание в пределах 20. |
| 22 | 11.10 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | 1 |  |  |  | **Научиться:**- выполнять работу над ошибками;-выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;**П.:**- владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**Логические:****-** анализ сопоставления выражения и предметного рисунка, объяснение смысла каждого выражения, умение задавать вопрос, с помощью которого можно найти значение выражения; |
| 23 | 14.10 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | 1 |  |  |  | **Научиться:**- выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. |  |
| 24 | 15.10 | Решение арифметических задач | 1 |  |  | **п\р№1** | **Научиться:**выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. |  |
| 25 | 16.10 | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | 1 |  |  |  | **Научиться:**-выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;-решать задачи с опорой на краткую запись и схему;-дополнять условие задачи. |  |
| 26 | 18.10 | Прямая и луч. | 1 |  | Презентация «Прямая и луч»10 мин |  | **Научиться:****-** выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;- решать задачи с опорой на краткую запись и схему; | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Логические:****-**построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. |
| 27 | 21.10 | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа | 1 |  |  |  | **Научиться:**-распознавать и изображать луч в тетради;-отмечать луч на прямой;-сравнивать признаки прямой и луча. |  |
| 28 | 22.10 | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного. | 1 |  |  |  | **Научиться:**выполнять изученный приём сложения. |  |
| 29 | 23.10 | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа | 1 |  |  |  | **Научиться:**выполнять изученный приём вычитания. |  |
| 30 | 25.10 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 |  |  | **п\р №2** | **Научиться:**-дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 31 | 28.10 | Вычитание однозначного числа из «круглого» | 1 |  |  |  | **Научиться:**-выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. |  |
| 32 | 29.10 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | 1 |  |  |  | **Научиться:**выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого» |  |
| 33 | 30.10 | Прямоугольник и квадрат | 1ч |  | Презентация «Прямоугольник и квадрат»8 мин |  | **Научиться:**выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.**Р.:**-Принимать и сохранять учебную задачу;-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:**-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-Произвольно и осознанновладеть рядом общих приёмов решения задач;**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 34 | 31.10 | Прямоугольник и квадрат | 1 |  |  | **п\р№3** | **Научиться:**- соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»;- распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.**Р.:**-Принимать и сохранять учебную задачу;-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:**-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-Произвольно и осознанновладеть рядом общих приёмов решения задач;**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 35 | 11.11 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | 1 |  |  | **к\р №3** |  |
| 36 | 12.11 | Работа над ошибками. Решение арифметических задач | 1 |  |  |  | **Научиться:**- выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;- решать задачи. |
| 3738 | 13.1115.11 | Разностное сравнение чисел | 2 |  |  |  | **Научиться:**- выполнять работу над ошибками;- решать задачи;- применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | **Л.:****-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  | **Научиться:**- выполнять разностное сравнение чисел;- составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;- решать задачи, содержащие два вопроса. |
| 39 | 18.11 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  |  | **Научиться:**- находить, какое из двух чисел больше или меньше другого;- дополнять условие задачи по известному требованию;- составлять задачу по данному решению и ответу. | **Л.:****-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 40 | 19.11 | Отличие задач на разностное сравнение от других задач | 1 |  |  |  | **Научиться:**- решать задачи на разностное сравнение;- отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | **Л.:****-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 41 | 20.11 | Двузначное число больше однозначного | 1 |  |  |  |  | **Р.:**-контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 42 | 22.11 | Сравнение двузначных чисел | 1 |  |  |  | **Научиться:****-** применять правило сравнения чисел;-выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | **Р.:**-контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 43 | 25.11 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | 1 |  |  |  |  | **Л:**-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 44 | 26.11 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |  | **Научиться:**выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | **Л:**-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 45 | 27.11 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 |  |  | **к\р№4** | **Научиться:**выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 46 | 29.11 | Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. | 1 |  |  |  | **Научиться:**- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;- решать задачи. | **Л.:****-** Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе) **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 47 | 02.12 | Дециметр и метр | 1 |  | Презентация «Дециметр и метр»8 мин |  | **Научиться:**- выполнять работу над ошибками;- образовывать число 100 из десятков. | **Л.:****-** Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе) **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 48 | 03.12 | Килограмм и центнер | 1 |  | Презентация «Килограмм и центнер»8 мин |  | **научиться** измерять длину в дециметрах и метрах. | **Л.:****-** Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе) **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 49 | 04.12 | Сантиметр и метр | 1 |  | Презентация «Сантиметр и метр»8 мин |  | **научиться** измерять массу в килограммах и центнерах. | **Л.:****-** Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе) **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 50 | 06.12 | Сумма одинаковых слагаемых и произведение.Знак «х». | 1 |  |  |  | **научиться** измерять длину в сантиметрах и метрах. | **Л.**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- различать способ и результат действия.**П.:**-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.:****-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 51 | 09.12 | Произведение и множители | 1 |  |  |  | **научиться** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | **Л.**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- различать способ и результат действия.**П.:**-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.:****-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 52 | 10.12 | Значение произведения и умножение | 1 |  |  |  | **научиться** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | **Л.**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- различать способ и результат действия.**П.:**-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.:****-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 53 | 11.12 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 |  |  |  | **научиться:**- решать простые задачи действием умножения;- вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | **Л.:****-** Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 54 | 13.12 | Перестановка множителей | 1 |  |  |  | **научиться:**- решать простые задачи действием умножения;- вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | **Л.**Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие»**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |
| 55 | 16.12 | Умножение числа 0 и на число 0 | 1 |  |  | **с\р№4** | **научиться** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | **Л.**Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие»**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |
| 56 | 17.12 | Умножение числа 1 и на число 1 | 1 |  |  |  | **научиться** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1 | **Л.**Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие»**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |
| 57 | 18.12 | Длина ломаной линии | 1 |  |  |  | **научиться:**- чертить ломаную линию;- вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | **Л.:****-** Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей,**Р.**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |
| 58 | 20.12 | Умножение числа 1 на однозначные числа | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:****-** готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| 59 | 23.12 | Умножение числа 2 на однозначные числа | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:****-** готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| 60 | 24.12 | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 |  | Презентация «Периметр прямоугольника» 10 мин. |  | **научиться:**- вычислять периметр многоугольника;- вычислять периметр прямоугольника, используя форму. | **Л.:**- Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей,**Р.**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 61 | 25.12 | Умножение числа 3 на однозначные числа. | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:****-** Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменнойформе;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; |
| 62 | 27.12 | Умножение числа 4 на однозначные числа | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:****-** Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменнойформе;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; |
| 63 | 10.01 | Контрольная работа по теме «Сумма и произведение» | 1 |  |  | **к\р №5** | **научиться** выполнять умножение на однозначное число,решать задачи | **Л.**Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 64 | 13.01 | Работа над ошибками.Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | 1 |  |  |  | **научиться** -выполнять умножение на однозначное число;- решать задачи. | **Л.**Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 65 | 14.01 | Периметр квадрата | 1 |  |  |  | **Уметь:**- вычислять периметр квадрата, используя формулу;- выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:-**Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей.**Р.**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 66 | 15.01 | Умножение числа 5 на однозначные числа | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**- Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей,**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |
| 67 | 17.01 | Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа | 1 |  |  |  | **научиться** строить угол, выполнять умножение на однозначное число. |  |
| 68. | 20.01 | Умножение числа 7 на однозначные числа | 1 |  |  | **п\р№4** | **научиться:****-** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| 69 | 21.01 | Угол. Прямой, острый и тупой углы. | 1 |  |  |  | **научиться:**- распознавать и сравнивать виды углов;- строить углы в тетради. | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 70 | 22.01 | Умножение числа 8 на однозначные числа | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**- Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 71 | 24.01 | Умножение числа 9 на однозначные числа | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| 72 | 27.01 | Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел | 1 |  |  |  | **научиться:**- обозначать дугами углы многоугольника;- записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 73 | 28.01 | Увеличение в несколько раз | 1 |  |  |  | **научиться** увеличивать данное число в несколько раз. |  |
| 74 | 29.01 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения» | 1 |  |  | **к\р №6** | **научиться** решать задачи,увеличивать данное число в несколько раз. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 75 | 31.01 | Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков | 1 |  |  |  | **научиться:**- выполнять умножение чисел;- решать задачи. |  |
| 76 | 03.02 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | 1 |  |  |  | **научиться:**-выполнять работу над ошибками;-записывать число 100. | **Л.** Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. |
| 77 | 04.02 | Сложение и вычитание «круглых» сотен | 1 |  |  |  | **научиться** читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями |  |
| 78 | 05.02 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни | **Л.:**Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 79 | 07.02 | Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа | 1 |  |  | **с\р№5** | **научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 80 | 10.02 | Трёхзначное число больше двузначного.Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | **научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 81 | 11.02 | Одно условие и несколько требований | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.:**- владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 82 | 12.02 | Введение дополнительных требований | 1 |  |  |  | **научиться** решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел. |  |
| 83 | 14.02 | Запись решения задач по действиям | 1 |  |  |  | **научиться** анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. |  |
| 84 | 17.02 | Запись решения задачи в виде числового выражения.Учимся решать задачи и записывать их решение | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять решение задачи по действиям с пояснением. |  |
| 85 | 18.02 | Запись сложения в строчку и столбиком. | 1 |  |  |  | **научиться** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | **Л:** Адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.:**- Учиться критично относиться к своему мнению.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 86 | 19.02 | Способ сложения столбиком | 1 |  |  | **п\р №4** | **научиться:**- записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;- выполнять вычисления |  |
| 87 | 21.02 | Окружность и круг | 1 |  |  |  | **научиться:**-распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;- выполнять построение с помощью циркуля. | **Л.:****-** адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.. **Р.**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 88 | 24.02 | Центр и радиус окружности | 1 |  |  |  | **научиться:**-распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;- выполнять построение с помощью циркуля. |  |
| 89 | 25.02 | Радиус и диаметр окружности | 1 |  |  |  | **научиться** распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности. |  |
| 90 | 26.02 | Вычитание суммы из суммы | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | **Л.:****-** выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.**П.:**- владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 91 | 28.02 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | **Л.:****-** Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.:**- владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;. |
| 92 | 03.03 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. |  |
| 93 | 04.03 | Запись вычитания в строчку и столбиком | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. |  |
| 94 | 05.03 | Способ вычитания столбиком | 1 |  |  |  | **научиться:**-записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;- выполнять вычисления. |  |
| 95 | 07.03 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | 1 |  |  | **к\р№7** | **научиться:**- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 96 | 10.03 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком | 1 |  |  |  | **научиться:**- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. |  |
| 97 | 11.03 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | 1 |  |  |  | **научиться:**- выполнять работу над ошибками;- записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;- выполнять вычисления | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.:**- владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. |
| 98 | 12.03 | Вычитание с помощью калькулятора | 1 |  |  | **п\р№5** | **научиться:**- выполнять вычисления в выражениях без скобок;- определять порядок выполнения действий в числовом выражении. |  |
| 99 | 14.03 | Известное и неизвестное | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять вычисления на калькуляторе. | **Л.:****-** уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;**К.**- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; |
| 100 | 17.03 | Числовое равенство и уравнение | 1 |  |  |  | **научиться** пользоваться математической терминологией | **Л.:****-** заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; |
| 101 | 18.03 | Как найти неизвестное слагаемое | 1 |  |  |  | **научиться:**- распознавать уравнения;- составлять уравнения и числовые равенства. |  |
| 102 | 19.03 | Как найти неизвестное вычитаемое | 1 |  |  |  | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. |  |
| 103 | 21.03 | Как найти неизвестное уменьшаемое | 1 |  |  |  | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. |  |
| 104 | 01.04 | Учимся решать уравнения | 1 |  |  | **с\р №6** | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. |  |
| 105 | 02.04 | Распределение предметов поровну | 1 |  |  |  | . **научиться** распределять предметы поровну. | **Л.:****-** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.:**- владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 106 | 04.04 | Деление.Знак **«:»** | 1 |  |  |  | **научиться** -записывать деление чисел;- вычислять деление на основе практических действий. | **Л.** способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;**Р.:**- различать способ и результат действия.-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи**П.:**-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.:****-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 107 | 07.04 | Частное и его значение | 1 |  |  |  | **научиться:**- вычислять значение частного по рисунку или схеме. |  |
| 108 | 09.04 | Делимое и его делитель | 1 |  |  |  | **научиться:**- читать и записывать частные чисел по схеме;- конструировать частные. |  |
| 109 | 11.04 | Деление и вычитание | 1 |  |  |  | **научиться** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | **Л.****-**адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.**Р.:**- различать способ и результат действия.- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.**П.:**-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.:****-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 110 | 14.04 | Деление и измерение | 1 |  |  |  | **научиться** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 111 | 15.04 | Деление пополам и половина | 1 |  |  |  | **научиться:****-** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | **Л.:****-** Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.**Р.**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить |
| 112 | 16.04 | Деление на несколько равных частей и доля | 1 |  |  |  | **Уметь** выполнять деление на несколько ( более чем на 2) равных частей данной величины. |  |
| 113 | 18.04 | Уменьшение в несколько раз | 1 |  |  |  | **научиться:****-** уменьшать данную величину в несколько раз;- использовать сравнение величин. | **Л.:****-** Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе).**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;. |
| 114 | 21.04 | Действия первой и второй ступеней | 1 |  |  |  | **научиться** определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. |  |
| 115 | 22.04 | Сколько прошло времени?Солнечные и песочные часы | 1 |  |  |  | **научиться** отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»**Иметь представление** о работе песочных и солнечных часов. | **Л.:****-** Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |
| 116 | 23.04 | Который час?Полночь и полдень |  |  |  |  | **научиться** отвечать на вопрос «Который час?» |  |
| 117 | 25.04 | Циферблат и римские цифры | 1 |  |  |  | **научиться**:- определять время по часам;-читать и записывать римские цифры. |  |
| 118 | 28.04 | Час и минута. Учимся узнавать время. | 1 |  |  |  | **научиться**:- определять время по часам; |  |
| 119 | 29.04 | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. | 1 |  |  | **п\р№6** | **Уметь:**- **научиться** откладывать равные отрезки на числовом луче;- использовать циркуль для геометрических построений. | **Л.:****-** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; |
| 120 | 30.04 | Натуральный ряд чисел | 1 |  |  |  | **научиться** строить натуральный ряд чисел на числовом луче |  |
| 121 | 02.05 | Час и сутки | 1 |  |  |  | **научиться**:- определять время по часам;- соотносить час и сутки. | **Л.**Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров |
| 122 | 05.05 | Сутки и неделя | 1 |  |  |  | **научиться**:- определять время по часам;- соотносить неделю и сутки. |  |
| 123 | 06.05 | Сутки и месяц | 1 |  |  |  | **научиться**:- определять время по часам;- соотносить месяц и сутки. |  |
| 124 | 07.05 | Месяц и годКалендарь | 1 |  |  |  | **научиться:**-определять время по часам;- соотносить месяц и год. |  |
| 125 | 12.05 | Год и век. Учимся пользоваться календарём | 1 |  |  |  | **научиться:**-определять время по часам;- соотносить век и год;- пользоваться различными видами календарей. | **Л.:****-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,.**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| 126 | 13.05 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | **к\р №8** | **научиться:**- решать составные задачи;- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;-выполнять умножение и деление однозначных чисел. | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.**Р.:**-Принимать и сохранять учебную задачу;-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:**-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-Произвольно и осознанновладеть рядом общих приёмов решения задач;**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 127 | 14.05 | Работа над ошибками.Данные и искомые | 1 |  |  |  | **научиться** выделять условие и требование в арифметической задаче. |  |
| 128 | 16.05 | Обратная задача | 1 |  |  |  | **научиться:**-выполнять проверку решения задачи;- составлять и решать обратные задачи. | **Л.:****-** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 129 | 19.05 | Обратная задача и проверка решения данной задачи. | 1 |  |  |  | **научиться:**-выполнять проверку решения обратной задачи; |  |
| 130 | 20.05 | Запись решения задачи в виде уравнения | 1 |  |  |  | **научиться** выполнять решение задачи с помощью уравнения. |  |
| 131 | 21.05 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 1 |  |  |  | **научиться** выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | **Л.:****-** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;.**Р.**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 132 | 23.05 | Вычисление значений выражений | 1 |  |  |  | **научиться:**- вычислять значение числовых выражений;- использовать свойства изученных арифметических действий. | **Л.:****-** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;**К.:**- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; |
| 133 | 26.05 | Решение задач с проверкой | 1 |  |  |  | **научиться** решать составные задачи и выполнять проверку решения. |  |
| 134 | 27.05 | Время – дата и время – продолжительность | 1 |  |  |  | **научиться:**- пользоваться изученной терминологией;- решать задачи на определение времени. | **Л.:****-** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы**Р.:**- различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**П.:**- ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. |
| 135 | 28.05 | Занимательное путешествие по таблице умножения | 1 |  |  |  | **научиться:** выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 136 | 30.05 | Так учили и учились в старину | **1** |  |  |  | **научиться** анализировать условие и решать логические задачи. |  |