**«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик ».**

**Л. Н. Толстой**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

У ребенка в начальной школе фантазия развита настолько, что позволяет ему оказаться там, куда приглашает игра. Нравятся ребятам игры: «Рыбалка», круговые примеры, «Кто быстрее?», «Найди ошибку», «Не дописанный пример», «Закодированный ответ», «Игра в снежки», «Собери картинку», «Наряди елку», «Кто больше составит примеров?», «Кто лучше считает?»

Активные методы обучения , на мой взгляд, являются одним из способов формирования у обучающихся не только личностных и коммуникативных УУД, но и регулятивных, познавательных УУД.

Приведу несколько активных приёмов, используемых мной на уроках.

**1. *Активный приём выяснения целей, ожиданий или опасений от урока «Сбор грибов»***

На доске вывешиваю 2 корзины. На партах у детей лежат грибы

Предлагаю обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от урока и чего опасаются. Свои ожидания ученикам предлагаю записать на съедобных грибах, а опасения – на несъедобных. Те, кто записал, подходят и прикрепляют грибы к корзинам. После того, как все ученики прикрепят свои грибы, учитель или ученик озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений.

***2. Активный приём организации самостоятельной работы над темой.***

***«Марафон»*** Например, тема «Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?»

Группы распределяются по станциям. На каждой станции (на столе) расположен лист с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей станции. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя Когда группа возвращается к своей первой станции, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Например, на уроке окружающего мира , изучая тему «Чем питаются животные» применяла исследовательский метод.

**На этапе Актуализация знаний провела игру**

«Назови одним словом»

* Цапля, сова, снегирь………….. ПТИЦЫ
* Акула, щука карп ……………… РЫБЫ
* Стрекоза, гусеница, бабочка…………… НАСЕКОМЫЕ
* Лиса, корова, медведь…………. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

-Птицы, рыбы, насекомые, млекопитающие, как назвать эту группу одним словом? ЖИВОТНЫЕ

-Перед нами на картинке лишь некоторые виды животного мира. Давайте вспомним, без чего не могут жить животные? **(Без воздуха, без воды, без пищи).**

-Сегодня мы подробнее поговорим о питании животных.

-Чем могут питаться животные? (Листьями, стеблями, ветками, зернами, семенами, орехами, плодами, мясом-другими животными), т.е. растениями и мясом.

-Скажите, как можно назвать животных, питающихся растениями? А если они питаются мясом?

-Вот мы и подошли к теме нашего урока: ***Чем питаются животные?***

**III. Подведение к проблеме**

***1. Создание проблемной ситуации***

**-**Нужно ли уметь отличать хищников от растительноядных животных?

А вот представьте, что мы очутились в одном зоопарке. Но он почему-то какой- то странный зоопарк. Животные грустят, мечутся по клеткам, рычат и воют.

- Что случилось?

*Дети:* Они голодные, потому что корм, который им дали они не едят.

-Почему так вышло?

-Как можно было определить, чем питаются эти животные? (По разным источникам: из книг, кинофильмов и т.д.)

-А можно ли было по внешнему виду, определить, чем питаются эти животные?

**2. Формулирование проблемы**

**Можно ли по внешнему виду и поведению узнать,**

**чем питается животное**?

**3. Составление плана исследования**

Напомните, как проходит работа ученого-исследователя.

* *Определение темы, проблемы исследования*
* *Выдвижение гипотезы*
* *Выбор методов исследования*
* *Составление плана исследования*
* *Сбор, обработка информации*
* *Анализ и обобщение полученных материалов*
* *Подготовка отчёта исследования*
* *Защита сообщений*
* *Обсуждение итогов завершённой работы*

Широкое распространение в начальной школе получают личностно- ориентированные педагогические технологии. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В своей педагогической деятельности активно использую данную технологию, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться.

**Например,** на уроках обучении грамоте, в букварный период, когда дети еще не умеют сами определять тему урока ,использую задания со вспомогательными вопросами;

-Ребята, как называются наши уроки чтения и письма?(обучение грамоте)

-Что мы будем учиться делать на этих уроках**? ( слайд 1)**

-Для чего они нам нужны? ( учимся грамотно говорить, грамотно читать, грамотно писать)

**II. Работа над новым материалом:**

- Знаете ли вы , с какой буквой будем знакомиться?

-Предлагаю несколько вариантов, как можно узнать с какой буквой будем знакомиться.

1.Я вам сама называю букву.

2.Можно просто открыть учебник и прочитать .

3. Я вам предложу несколько загадок и по отгадкам вы узнаете о какой букве будем говорить.

Естественно , дети выбирают загадки, т.к. работать им будет интереснее.

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы у «слабых» учеников появляется возможность высказаться, не боясь допустить ошибку, задавать любые вопросы, чувствовать свою причастность к решению проблем, с которыми одному не справиться. Для «сильных» учащихся - это не только прекрасная возможность проявить свои способности, но и выступить в роли советчика, помощника более «слабому», почувствовать ответственность за общий результат. О полноценном учебном сотрудничестве нельзя говорить до тех пор, пока ребёнок не обнаруживает способности самостоятельно, по собственной инициативе вовлекать взрослого (или сверстника) в сотрудничество.

Поэтому мной востребована технология работы в группах. Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;

- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;

Особое внимание следует обратить на постепенность освоения любой формы работы, а особенно групповой.

На уроке математики, например, при изучении темы «Прибавление числа 5» мною была использована групповая и парная работа при изучении новой темы.

Волк и заяц составили друг для друга примеры и решили их. Возьмите **карточку**  и работая в паре проверьте правильность выполнения заданий.

9+3 =12 8+5=11 5+4=9 6+4=10 11-4=7 9+5=10

Кто нашёл значения всех выражений?

Скажите, значения всех ли выражений были найдены правильно?

В чём причина ошибки, которую допустили герои? (заяц и волк не знают, как прибавлять число 5)

Сформулируйте тему урока и его цель (тема урока: прибавление числа 5; цель: научиться прибавлять число 5).

Наметим шаги работы на уроке.

1.попробуем

2.сопоставим с нашими знаниями.

3.устраним затруднение

4.примени новое знание на практике

Какие знания помогут нам объяснить нашим героям, как прибавлять число 5?

**Работаем по группам.** Каждая группа получает свою карточку. Ваша задача объяснить нашим героям, как можно прибавить число 5. От каждой группы представитель будет защищать свой способ нахождения результата.

Опираясь на свой опыт, обсудите в группах , как бы вы прибавили число 5.

6+5 7+5 8+5 9+5

После защиты вывешиваются карточки – эталоны.

Применяя работу в группах преследую цель:

- совершенствование коммуникативных навыков общения учащихся при работе в группах и использовала технологию –задания с инструкцией.

**На уроке окружающего мира предложила ребятам разделиться на группы и попробовать самостоятельно объяснить почему март называют капельником.**

**1 этап «СТАДИЯ ВЫЗОВА»**

**Вопрос для учащихся:** Их 12. Каждые 3 похожи друг на друга как братья, но имеют свои особенности. (месяцы).

О каком месяце говорить сейчас актуальнее, важнее (март)

**Учащимся предлагается заполнить таблицу.** Давайте подумаем что мы знаем о марте?

**Заполнение таблицы** *(учащиеся высказывают свои мнения)* **2 этап «СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ»**

*Даю инструкции по работе в группах.*

Для того чтобы проверить наши предположения обратимся к тексту.

У каждой группы текст, посвященной одному из разделов таблицы.

Вам нужно прочитать текст, выделить ручкой основные фразы, затем составить краткий рассказ на тему вашего прочитанного текста.

**3 этап «СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ*»***  *(для тех, кто рассказывает) и* «**ОСМЫСЛЕНИЯ»** *(для тех, кто слушает).*

**4 этап «СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ»**

*Происходит заполнение таблицы теми данными, которые учащиеся прочли и выделили.*

*Учитель предлагает проверить учащимся усвоенные знания.*

Сейчас мы проверим насколько хорошо вы усвоили не только свою тему, но и темы других групп.

*В итоге спрашиваю:*

Сейчас подумайте и ответьте, что сегодня нового вы можете рассказать своей семье о марте.

Попыткой оздоровить учащихся, облегчить их пребывание в стенах школы явилось введение мною элементов здоровье сберегающих технологий, направленных на расширение зрительно-пространственной активности:

Работа с расположенными на стенах классной комнаты карточками. На них мелкие силуэтные изображения предметов; буквы, слоги, слова, цифры, геометрические фигуры (размер изображённых предметов от 1 до 3 см). По моей просьбе дети встают и выполняют ряд заданий: отыскивают в классе картинки, являющиеся ответом на загадку; находят изображения предметов, в названиях которых есть нужный звук; составляют из слов, написанных на карточках, предложения.Я провожу физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления. Кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, строго слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока. Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

**Библиографический список**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996

2. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения.- М.: Педагогика, 1987.

24. Лежнева, Н. В. Урок в личностно-ориентированном обучении: из опыта работы начальной школы Текст. / Н.В. Лежнева // Завуч нач. школы. 2002. — № 1. — С.14.