**ОТКРЫТИЕ 3 КЛАССА «ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»**

**Мероприятие разработала**

**учитель начальных классов**

**МОУ «Горняцкая СОШ»**

**Вышневолоцкого района**

**Иванова Жанна Евгеньевна**

**Цели:**

* создать в День знаний атмосферу праздника для учащихся и их родителей;
* помочь детям быстро и успешно адаптироваться при переходе от каникулярного

времяпровождения к учебной работе;

* способствовать развитию познавательных интересов учащихся.

**Оборудование:**

* мультимедийное оборудование , презентация
* карточки с названиями предметов, которые дети изучали в прошлом году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап мероприятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент | Демонстрация клипа. Учащиеся и родители заходят в класс.  -Дорогие ребята! Поздравляю вас с новым учебным годом. Я рада вновь видеть вас здоровых, бодрых, отдохнувших, повзрослевших, готовых к новому учебному бою. Но, прежде чем приоткрыть двери в 3-ий класс, совершим путешествие в прошлое. Согласны?  - Перед вами «карта», на которую нанесены разные знаки. Надо разгадать эту карту, узнать, где зарыт «клад». А какие бывают клады?  -Вы забыли ещё про один «клад», который хранится у каждого человека в голове. Это – знания. Рассмотрите внимательно эти знаки. Это условные обозначения предметов, которые вы изучали в прошлом году. Каждая группа получит сейчас по 3 карточки с названиями учебных предметов и подготовит ответ на вопрос: «Что вы узнали, чему научились во 2-ом классе по этому предмету?» | Учащиеся садятся группами  Ответы детей  Учащиеся каждой группы выбирают карточки | презентация  слайды 1 - 14  слайд 15 |
| 2.Основная часть | **1.Самостоятельная работа учащихся в группах**  Звучит музыка.  **2.Актуализация знаний, умений, навыков учащихся** (фронтальная работа)  -Мы отправляемся с вами в морское путешествие. Уселись поудобнее. Полный вперёд! Впереди по курсу   * полуостров Русского языка.   -Что вы узнали, чему научились во 2-ом классе на этих уроках?  - Я предлагаю вам выполнить интересное задание «Исправь ошибки»:  1.На пожелтевшую траву  Роняет лев свою листву.  2.Забодал меня котёл,  На него я очень зол.  3.Пять баранов скушал Толька  И сказал: «Ещё бы столько…»  4.Жучка будку не доела:  Неохота, надоело…  5.Мы собираем васильки,  На головах у нас щенки.  6.Сели в ложку и - айда! –  Покатили вдоль пруда.  (Аналогичная работа проводится со всеми предметами: сначала учащиеся группы рассказывают о том, что узнали и чему научились в прошлом году, затем учитель предлагает всем ребятам выполнить несколько интересных заданий по предмету.)   * остров Синтеза искусств   (ребусы об инструментах , задание «Чудо-Юдо»:  -Каких животных вспомнил художник В.Милешко, когда рисовал этого диковинного зверя?   * остров Чтения ( викторина по изученным сказкам)   1.Что уронила Рукодельница в колодец в сказке «Мороз Иванович» В. Одоевского? (ведёрко)  2.Как звали героев сказки П. Бажова «Серебряное копытце»? (Дарёнка, дед Кокованя, кошка Мурёнка)  3.Во что превратился мальчик Золотой Хохолок, попав в волшебный сад? (в стеклянный черепок)  4.Какой предмет «превратил Муми-дол в арену всяческого волшебства и удивительнейших событий» (шляпа Волшебника)  5.Кто автор книги «Приключения Чиполлино»? (Дж. Родари)  6.Что ловили братцы Лис, Волк и Медведь в реке? (луну)  7.Какой герой в самый неподходящий момент начинает читать стихи? (Пьеро)   * остров Физкультуры   (игра «Жираф-заяц-слон». Учитель называет слова-названия зверей, а учащиеся выполняют определённые действия: жираф – правая рука впереди согнута, левая – сзади; слон – раскрытые пальцы рук, прислонены к ушам, будто уши у слона; заяц – согнутые руки у груди, прыжки на двух ногах.)   * острова Риторики (кроссворд)   1.Текст, в котором в основном объясняются причины событий, явлений, доказывается что-либо. (рассуждение)  2.Эти слова помогают передать в тексте самое главное. По ним можно вспомнить содержание текста. (опорные)  3.План книги, который составляет сам автор.(содержание)  4.Отправитель информации. (адресант)  5.Это то, о ком или о чём говорится в тексте. (тема)  6.Скорость произношения речи.(темп)  7.Он кратко передаёт основное содержание текста. Это самый краткий пересказ. (план)   * полуостров Информатики (игры на смекалку)   1.Назовите фигуру не серую, не голубую, не треугольник, не круг.  2.Назовите предметы круглые и съедобные; круглые и не съедобные; не круглые и съедобные; не круглые и не съедобные.  3.Расшифруйте слово по «адресу» его букв.   * остров Математики (весёлые задачи)   1.По дороге шла ежиха,  А за нею – пять ежат.  На иголках у ежат  По три яблока лежат.  Что за чудо! Посмотрите!  Сколько всего яблочек?  Скажите?   * полуостров Окружающий мир (игра «Да-Нет»)   1.Земля – это шар.  2.С помощью компаса можно узнать время.  3.На земном шаре 4 океана.  4.На земном шаре 6 материков.  5.Остров – это участок суши, который окружён водой с трёх сторон.  6.Самые плодородные почвы в степях.  7.В тайге растут широколиственные деревья.   * полуостров Музыкальный (загадки о музыкальных инструментах)   1.Он по виду брат баяну,  Где веселье, там и он.  Я подсказывать не стану,  Всем знаком … (аккордеон)  2.У какого инструмента  Есть и струны, и педаль?  Что же это? Несомненно,  Это славный наш … (рояль)  3.Движенья плавные смычка  Приводят в трепет струны,  Мотив звучит издалека,  Поёт про ветер лунный.  Как ясен звуков перелив,  В них радость и улыбка,  Звучит мечтательный мотив,  Его названье … (скрипка)  4.То толстеет, то худеет,  На весь дом голосит. (гармонь)  5.Сверху кожа, снизу тоже,  А в середине пусто. (барабан) | Групповое обсуждение  Выступление группы, которой досталась карточка «русский язык»  Ответы детей | слайды 1-14  слайд 16  слайды 17-21  слайды 22-23  слайды 24-25  слайды 26-33  слайды 34-37  слайды 38-40  слайды 41-48  слайды 49-54 |
| 3.Итог | -Наше путешествие в прошлое подошло к концу. Как вы думаете, почему для человека знания - самый замечательный клад?   * От кого зависит ценность знаний? (От нас, умеем ли мы применять знания на практике.) * Впереди у нас новое путешествие по стране Знаний, так как ещё не все «клады» найдены, ещё много не изученного и интересного ждёт нас впереди. Поэтому, ребята, я говорю вам: «В добрый путь, дорогие мои третьеклассники!» | Ответы детей | слайд 55  слайд 56  слайд 57 |