**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 82**

**ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю Директор МОУ СОШ № 82\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Чирскова « » сентябрь 20\_\_\_г. | Согласовано Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Лавриненко« » сентябрь 20\_\_ г.  | Рассмотрено На заседании МО Протокол № \_\_ от « » \_\_\_20\_\_г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ |

***Программа внеурочной деятельности***

***в начальной школе***

**2013-2014 учебный год**

**г.Волгоград**

***Пояснительная записка***

**Необходимость обращения к внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования**

Сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся  должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать  новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности  (проект «Школа полного дня»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным  образовательным стандартом нового поколения.

Требования стандарта к организации ВУД школьников

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть школы и на нее отводится 9,10часов в неделю.

-  Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

-  Часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

-  Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 9,10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин,  то в достижении метапредметным, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как   ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов.

**Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:**

–  овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-  формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данного проекта обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

***Цель внеурочной деятельности*:** создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- изучить  пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных  классов;

-отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её  реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся,   как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать  рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами  и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Нормативно правовая основа программы**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

7.Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.

8.Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).

9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

**Ресурсы  проекта**

**Педагогическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения ФГОС. | Чирскова О.Н. – директор школы    |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых для введения ФГОС содержательных материалов, изучение всеми участниками введения документов ФГОС второго поколения, распространение опыта участников введения на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения. |  Лукьянова И.В. – руководитель МО учителей начальных классов |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам введения ФГОС НОО нового поколения | Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС НОО нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | 1 класс – Плешакова Ю.О, Лукьянова И.В., Черкасова Е.А. 2 класс- Валуева И.В., Абдряшитова ,Ф.Д., Заплатникова Т.В. 3 класс- Пипенко С. А, Кузнецова Е.С., Лукьянова И.В.    |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям:  | Донченко А.В. – учитель физической культуры школы.Дьяконова Т.В.- педагог дополнительного образованияРыжкова Т.Д. – медицинский работник школы |
| **Физкультурно- спортивное** |
| **Культурологическое****Художественно- эстетическое****Спортивно- техническое****Военно- патриотическое** | Ковалева А.А. – педагог дополнительного образованияОвчарова В.А.- учитель изобразительного искусстваБальсина Е.В.- учитель музыкиВдовина К. С. – педагог дополнительного образованияМирошниченко О.Н. учитель историиМирошниченко О.Н. учитель истории   |

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в две смены, все кабинеты начальных классов  располагаются на одном этаже (на первом), имеется столовая, в которой будет организовано трехразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной аудио- видео- техникой, библиотекой,  игровой площадкой.

В кабинете начальных классов имеется телевизор, проектор, интерактивная доска.

**Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики,  библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

**Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования**

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных  социокультурных и образовательных потребностей детей.

 **Виды внеурочной деятельности**

**Предполагаемые формы работы  внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
| **Физкультурно- спортивное** |  Дзюдо, ОФП ( Дорога к здоровью) «Динамические паузы». | Занятия в спортзале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| **Культурологическое** |  Кружок «Миниатюрная живопись» | Занятия в художественном кружке, экскурсии, посещение и создание выставок | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| **Художественно- эстетическое** | Хореографическая студия «Ритм»Детское творческое объединение «Лучик»Детское творческое объединение«Бумажная пластика» | Занятия в фольклорном и хоровом кружке, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок. | Привитие любви к малой Родине, , формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
|  |  |  |  |
| **Духовно- нравственное** | Детское объединение «Защитники МЧС» « Огневая подготовка» | Занятия по изучению оружияПосещение музеев | Привитие любви к малой Родине, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| **Спортивно- техническое** | Классные часы, посещение музеев, библиотеки | Экскурсии, творческие классные часы. | формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| **Военно- патриотическое** | Детское объединение «Защитники МЧС» « Строевая подготовка» | Посещение музеев | Привитие любви к малой Родине, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |

**Риски, трудности и проблемы в реализации программы**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты введения ФГОС НОО можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Возможные пути разрешения** |
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств из дополнительного фонда |
| низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки | мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| дефицит учебно-методических пособий | использование   Интернет-ресурсов |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | участие в работе методических объединений учителей начальных классов Дзержинского района г. Волгограда, связь с другими участниками введения ФГОС НОО, прохождение курсовой подготовки. |

**Внешние связи и партнерство**

К работе в рамках апробации механизма реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, работники дополнительного образования, работники краеведческого музея, районной и школьной библиотеки.

**Принципы реализации Программы:**

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию;

На содержание Программы повлияли следующие факторы: Особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам обучающихся и их родителей.

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются:  **познавательная, досуговая  (развлекательная),  оздоровительно – спортивная, творческая.**

Программа организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 направлений деятельности:  **художественно- эстетическое, физкультурно- спортивное, спортивно- техническое, культурологическое, военно- патриотическое.**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | Классы | **I** | **II** | **III** | **Всего** |
| **Физкультурно- спортивное** | Дзюдо, ОФП «Дорога к здоровью» | **2** | **2** | 1 | 5 |
| **Военно- патриотическое** | Детское объединение «Защитники МЧС» «Огневая подготовка» | **1** | **1** | **1** |  3 |
| **Спортивно- техническое** | Детское объединение «Защитники МЧС» « Строевая подготовка | **2** | **1** | **1** | 4 |
| **Культурологическое** | Кружок «Миниатюрной живописи» | **1** | **1** | **2** | 4 |
|  **Художественно- эстетическое** | Хореографическая студия « Ритм»Детское творческое объединение «Лучик»Детское творческое объединение ««Бумажная пластика» |  **2** **1** **1** |  **2** **1** **2** | **1****1****2** | 535 |
| итого |  | **10** | **10** | **9** | **29** |

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования  строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в  общественной  жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах  поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

 Достижение всех трех уровней  результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.