**Конспект урока составила учитель начальных классов**

**Черникова Наталья Александровна,**

**КОУ «Полтавская школа – интернат 8 вида», Омской области.**

**Слайд 1. Тема.** Письмо слов, предложений с изученными буквами.

**Цель.** Формировать умения в написании слов и предложений с изученными буквами.

**Задачи**. Отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами.

Коррегировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв.

Воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование:** мультимедийный проектор (презентация), карточки для индивидуальной работы.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** словесные, наглядные.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

 **Слайд 2. *1. Посадка***

* + Психологический настрой.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок

Сядем прямо, не согнемся

За работу мы возьмемся

**2. Настрой на работу**

-Назовите число, месяц и день недели.

- Какой сейчас у нас урок?

- Чему учимся на уроках письма и развития речи?

- Какой это урок по счёту?

**Слайд 3.**

 **3. Сообщение темы и цели урока.**

Тема нашего урока. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Будем учиться правильно, писать слова и предложения с изученными буквами.

**4. Мотивация:** Для чего мы учимся писать на уроках письма и развития речи?

Что мы пишем на уроке письма и развития речи?

А как вы думаете, вам пригодится письмо в дальнейшей жизни?

**Слайд 4.**

**5.Критерии оценок:**

А теперь мы поговорим с вами, за что и как будут выставляться оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | «5»-ученик отвечает полными ответами, выполняет правильно задания, не допускает ошибок при выполнении письменных заданий |
| **4** | «4»- небольшие неточности в ответах, при выполнении письменных работ допускает 1-2 ошибки.  |
| **3** | «3»-допускает большое количество ошибок в устных и письменных ответах.  |

Тот, кто получит больше всего красных магнитов, тому я вручу значок с пчелкой.

**II. Актуализация опорных знаний**

**Слайд 5.**

**1. Пальчиковая гимнастика**

Мыли мылом ручки.

Мыли мылом ножки.

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

 Наварили кашки.

 Помешали ложкой.

 Вот какие ладушки,

 Ладушки – ладошки!

Замесили тесто,

испекли лепешки

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

 Строили ладошки,

 Домик для матрёшки.

 Вот какие ладушки,

 Ладушки – ладошки!

Курочке Пеструшке

 Накрошили крошек.

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

 Хлопали ладошки,

 Танцевали ножки.

 Вот какие ладушки,

 Ладушки – ладошки!

Прилегли ладошки

Отдохнуть немножко.

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

**Итог.** Для чего руки нужны?

Что мы сейчас делали?

 Для чего выполняем пальчиковую разминку?

 **2.**С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке письма? Чему учились? (С письмом строчной и заглавной буквы ф. Учились писать её в соединении с другими буквами в словах.)

**Слайд 6.*****3. Сообщение темы и целей урока***

 Тема нашего урока «Письмо слов, предложений с буквой «ф» и изученными буквами». Закрепим умения в написании слов, предложений с буквой ф.

- Буква ф, какая она? - Почему согласная?

**Слайд 7 - 9.**

**4. Динамический момент.**

Помогите, пожалуйста, своему другу запомнить написания буквы.

Работа в парах. Дети «пишут» пальцем на спине друга букву.

**Слайд 10.**

**5. Упражнения в чистописании.**

*фа фо фу*

*флаг фрукты фабрика*

Анализ слогов и слов

Какое соединение в слогах фа, фо, фу?

Разделите слова на слоги и назовите гласные и согласные.

Какое соединение в словах?

Письмо в тетрадях слогов и слов

**Итог.** Для чего на уроке письма и развитие речи проводится упражнение в чистописании?

**III. Изучение нового материала.**

1. **Краткая беседа.**

* + Из чего состоят слова?
	+ Сколько слогов может быть в слове?
	+ Как можно посчитать еще слоги в словах?
	+ Из чего состоят предложения?
	+ Сколько может быть слов в предложении?
	+ Что ставится в конце предложения?

**Слайд 11.**

**2. Игра «Собери слово»**

Составьте слова из первых букв названий картинок.

Телефон.

**Слайд 12.**

**3. Работа с кассой букв.**

Игра «Составь схемы» (работа с кассой букв)

**Ферма, филин**.

* Сколько гласных букв в слове ферма?
* Сколько согласных букв в слове ферма?

Составь схему к этим словам.

Проверка составленных слов.

**Слайд 13. Физкультминутка**

**Слайд 14.**

**4. Работа по учебнику.**

**Стр.131 Самостоятельная работа у доски.**

1-группа списать 2 предложения с печатного текста. (Флот плывет к родной земле. Флаг на каждом корабле.)

- Новое слово. ФЛОТ - БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ОЕННЫХ КОРАБЛЕЙ.

(Совокупность всех видов судов страны или отдельного моря.)

2- группа списать с прописного текста 2 строчки.

3-группа работа по **карточкам.** (Обвести только гласную букву А)

**IV. Закрепление.**

**Слайд 15.**

**1. Работа в парах**.

Составить предложение из 3 слов. И записать в тетрадь.

Работа у доски. Записать предложения. Устно разделить слова на слоги.

С какой буквы пишется начало предложения?

1и 2- предложения выполняются у доски.

**V. Итог.**

* Чему учились на уроке?
* Что мы писали?
* С какой буквы пишутся предложения?
* Сколько слов может быть в предложении?
* Что ставить в конце предложения?

**VI. Домашнее задание**

Стр. 131…….. Записать 1предложение с печатного текста.

1- 2 группа – 1 предложение.

3группа - показ в тетради

**VII. Оценивание.**

* А теперь вместе посчитаем у кого больше всего красных магнитов.
* Теперь посчитаем желтые магниты?
* А сейчас синие магниты.

Аргументированный анализ оценок.

**VIII. Рефлексия.**

**«Солнышко». Моѐ настроение похоже на:**

* **Солнышко с улыбкой,**
* **Солнышко с тучкой,**
* **Солнышко с тучкой грустное;**

**Слайд 15.**