**1.Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:***

* Конституция Российской Федерации (ст. 43).
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
* Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО, Программы Министерства образования  и науки РФ: НОО, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МОН РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в 2014/2015 учебном году.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 548 «О федеральном перечне учебников».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Обутверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290). «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
* Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ.
* Закон об образовании Кемеровской области от 5 июля 2013 года N 86-ОЗ.
* Письмо Департамента и науки Кемеровской области от 12.05.2014 года № 2760/06.
* Устав МБОУ «Усть-Сертинская средняя общеобразовательная школа».

При составлении рабочей программы учтены Методические рекомендации Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования «О преподавании в начальных классах образовательных организаций Кемеровской области в 2014-2015 учебном году»;

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**2.Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

**3.Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план и учебный план школы на изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводит 5 часов в неделю, всего 165 уроков.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета(курса)**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение подсознательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально –этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» - это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса)**

**Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится - (базовый уровень)

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится – (базовый уровень)

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология***

Обучающийся научится – (базовый уровень)

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

Обучающийся научится – (базовый уровень)

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится – (базовый уровень)

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -**ться** и -**тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**6.Содержание программы учебного предмета (курса)**

**Виды речевой деятельности – в течение всего курса**

**Слушание - в течение всего курса**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное воспри­ятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение - в течение всего курса**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эф­фективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуа­циях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обраще­ние с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение - в течение всего курса**.Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержа­щейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо - в течение всего курса**. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика - в течение 23 недель.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика- в течение 23 недель** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение - в течение 23 недель.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо- в течение 23 недель** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение - в течение 23 недель** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография - в течение 23 недель** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** **- в течение 23 недель** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Добукварный период - 31ч**

**обучение письму - 17ч**

Элементы прописи (обложка, титульный лист Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо строчных и заглавных букв *А, а;*  *О, о;*  *и*, *И*; *ы*; ***У, у.***

**обучение чтению - 14ч**

Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. Речь устная и письменная. Предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слог-слияние. Слого-звуковой анализ слов. Гласный звук а, буквы *А, а.* Знакомство с «лентой букв». Гласный звук о, буквы *О, о.* Гласный звук и, буквы *И, и.* Гласный звук ы, буква *ы*. Гласный звук у, буквы *У, у.* Особенности произнесения звука, его характеристика. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Букварный период – 140ч**

**обучение письму – 77ч**

Письмо строчных и заглавных букв ***Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р,р; В,в; Е,е; П, П; М, м; З, з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; ч, Ч; ь; Ш,ш; Ж,ж; ё, Ё; Й, й; Х,х; Ю,ю; Ц, ц; Э, э; щ, Щ; Ф,ф; ь, ъ.***

**обучение чтению – 63ч**

Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* Гласные буквы *Е, е*. Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.Буквы Я, я.* Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш. Гласные буквы Ё, ё.. Звук j’, буквы Й, й. Согласные звуки х, х’, буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. Гласный звук э, буквы Э, э.Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы Щ, щ. Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

Твёрдость и мягкость согласных звуков.. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Способ чтения прямого слога. Звонкие и глухие согласные.

**Послебукварный период -36ч**

**обучение письму – 20ч**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**обучение чтению – 16ч**

*Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.

*К. Ушинский.* Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Пословицы и поговорки о Родине

*В. Крупин*. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации

*В. Крупин.* Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки

*А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг

*Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка

*К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей

*К.И. Чуковский*. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей

*К.И. Чуковский*. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы

*В.В. Бианки.* Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа

*С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть

*М.М. Пришвин*. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. Стихи А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».С Михалков «Котята», Б.Заходер «Два и три», В.Берестов «Песья песня», «Прощание с другом» Проект: «Живая Азбука»

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**1 класс – 50ч**

**Развитие речи – 5ч**

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. **Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. **Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Лексика – 4ч**

**Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Фонетика и орфоэпия – 6ч**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение Способы выделения ударения. Слогообразующая роль гласных звуков. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

**Графика – 6ч**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение звуков и букв. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Слова с буквой **э.** Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным

**Фонетика и орфоэпия – 24ч**

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуковПроизношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Работа с орфографическим словарём. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Шипящие согласные звуки Определение качественной характеристики звука.

**Орфография и пунктуация – 5ч**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Слова с непроверяемым написанием. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

**8. Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова | Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 3 | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина | Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 4 | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 5 | В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова | Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. | 2014 | Москва «Просвещение» |

**7.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности**  **учащихся** | |
| Обучение грамоте -115ч. | | | | |
| Добукварный период – 17ч. | | | | |
| 1.1 |  |  | Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Принимать учебную задачу урока.  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы группе. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно записывать имена собственные. |
| 2.2 |  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| 3.3 |  |  | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака |
| 4.4 |  |  | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. |
| 5.5 |  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. |
| 6.6 |  |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. |
| 7.7 |  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 8.8 |  |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Сравнение элементов письменных и печатных букв. |
| 9.9 |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Слого-звуковой анализ слов. |
| 10.10 |  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Штриховка и обводка предметных рисунков. |
| 11.11 |  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов. |
| 12.12 |  |  | Строчная и заглавная буквы *А, а.*  Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных |
| 13.13 |  |  | Строчная и заглавная буквы *О, о.*  Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. |
| 14.14 |  |  | Строчная буква *и*.  Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений |
| 15.15 |  |  | Заглавная буква *И*.  Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных |
| 16.16 |  |  | Строчная буква *ы*. Комментированное письмо слов и предложений |
| 17.17 |  |  | Строчная и заглавная буквы *У, у.*  Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка |
| **Букварный период – 78ч.** | | | | |
| 18.1 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.*. Списывание с письменного шрифта. | Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем  Толковать значение многозначных слов, правильно употреблять их в устной речи  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.  Выполнять правила работы группе, в паре.  Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  Разгадывать кроссворды  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.  Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных.  Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  Выполнять правила работы в паре.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения. |
| 19.2 |  |  | Строчная и заглавная буквы *С, с.*.  Письмо строчной с. Списывание с письменного шрифта |
| 20.3 |  |  | Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. |
| 21.4 |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Кк. Списывание с письменного шрифта. |
| 22.5 |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Списывание с письменного шрифта. |
| 23.6 |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Списывание с письменного шрифта. |
| 24.7 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Предложения с вопросительной интонацией. Оформление границ предложения. |
| 25.8 |  |  | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов |
| 26.9 |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Письмо слогов и слов |
| 27.10 |  |  | Строчная и заглавная буквы *В, в*.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. |
| 28.11 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. |
| 29.12 |  |  | Строчная и заглавная буквы *П, п.*. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос |
| 30.13 |  |  | Закрепление изученного. Письмо слов и предложений с *П, п.* |
| 31.14 |  |  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 32.15 |  |  | Письмо слов и предложений с буквой *М м.* |
| 33.16 |  |  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. |
| 34.17 |  |  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. |
| 35.18 |  |  | Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами |
| 36.19 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б* Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 37.20 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Единственное и множественное число существительных (один — много). |
| 38.21 |  |  | Письмо слогов и слов с буквой *Б б* |
| 39.22 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. |
| 40.23 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 41.24 |  |  | Работа по развитию речи. Списывание текстов. |
| 42.25 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я* Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. |
| 43.26 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.*. Двойная роль буквы *я*. |
| 44.27 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.*. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. |
| 45.28 |  |  | Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами |
| 46.29 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. |
| 47.30 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. |
| 48.31 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 49.32 |  |  | Строчная буква *ч*. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* |
| 50.33 |  |  | Заглавная буква *Ч*.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. |
| 51.34 |  |  | Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. |
| 52.35 |  |  | Буква *ь*. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. |
| 53.36 |  |  | Буква *ь*.. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». |
| 54.37 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. |
| 55.38 |  |  | Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. |
| 56.39 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. |
| 57.40 |  |  | Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ |
| 58.41 |  |  | Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ |
| 59.42 |  |  | Строчная и заглавная буква *Ё* *ё*. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. |
| 60.43 |  |  | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях. |
| 61.44 |  |  | Строчная буква *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё* в слоге-слиянии. |
| 62.45 |  |  | Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Двойная роль буквы *Ё* *ё.* |
| 63.46 |  |  | Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. |
| 64.47 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Й, й.*. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. |
| 65.48 |  |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| 66.49 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Х, х* Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х..* |
| 67.50 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Х, х* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета*.* |
| 68.51 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.*. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. |
| 69.52 |  |  | Работа над деформированным предложением. Тире. |
| 70.53 |  |  | Письмо предложений с изученными буквами. |
| 71.54 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю* |
| 72.55 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. |
| 73.56 |  |  | Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. |
| 74.57 |  |  | Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием |
| 75.58 |  |  | Письмо элементов изученных букв. |
| 76.59 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* |
| 77.60 |  |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. |
| 78.61 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Э, э* Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. |
| 79.62 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. |
| 80.63 |  |  | Письмо слов и слогов с изученными буквами. |
| 81.64 |  |  | Заглавная буква *Щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* |
| 82.65 |  |  | Строчная буква щ Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. |
| 83.66 |  |  | Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. |
| 84.67 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].*.* Составление слов с заданными буквами. |
| 85.68 |  |  | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф* |
| 86.69 |  |  | Строчные буквы *ь, ъ.* Сравнение печатной и письменной букв. |
| 87.70 |  |  | Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. |
| 88.71 |  |  | Строчные буквы *ь, ъ.* Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. |
| 89.72 |  |  | Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. |
| 90.73 |  |  | Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. |
| 91.74 |  |  | Письмо предложений и текстов с изученными буквами |
| 92.75 |  |  | Правописание имён собственных (имена людей). |
| 93.76 |  |  | Сочинение рассказа по заданному началу |
| 94.77 |  |  | Восстановление деформированных предложений |
| 95.78 |  |  | Списывание текста с образца. |
| **Послебукварный период-20ч.** | | | | |
| 96.1 |  |  | Работа по развитию речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам, запись текста | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 97.2 |  |  | Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. |
| 98.3 |  |  | Списывание с печатного и письменного  шрифта. |
| 99.4 |  |  | Запись предложений с комментированием. |
| 100.5 |  |  | Правописание сочетаний ча-ща, |
| 101.6 |  |  | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором |
| 102.7 |  |  | Правописание сочетаний жи-ши |
| 103.8 |  |  | Правописание сочетаний чу-щу |
| 104.9 |  |  | Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки |
| 105.10 |  |  | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов |
| 106.11 |  |  | Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись предложений с комментированием |
| 107.12 |  |  | Сочинение рассказа по заданному началу |
| 108.13 |  |  | Восстановление деформированных предложений |
| 109.14 |  |  | Списывание текста с образца. |
| 110.15 |  |  | Деление слов на слоги |
| 111.16 |  |  | Правила переноса слов |
| 112.17 |  |  | Ударные и безударные гласные в слове |
| 113.18 |  |  | Парные согласные |
| 114.19 |  |  | Списывание с печатного текста |
| 115.20 |  |  | Запись предложений под диктовку |
| **Систематический курс -50ч.** | | | | |
| **Развитие речи-5ч.** | | | | |
| 116.1 |  |  | Знакомство с учебником Язык и речь, их значение в жизни людей. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог. |
| 117.2 |  |  | Виды речи Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа |  |
| 118.3 |  |  | Текст (общее представление)  Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. |  |
| 119.4 |  |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль  Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении |  |
| 120.5 |  |  | Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  |
| **Лексика-4ч.** | | | | |
| 121.1 |  |  | Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова» .Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. |
| 122.2 |  |  | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |  |
| 123.3 |  |  | Тематические группы слов.  Вежливые слова. |  |
| 124.4 |  |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление)  Слова, близкие и противоположные  по значению. Словари учебника |  |
| **Фонетика и орфоэпия-6ч.** | | | | |
| 125.1 |  |  | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. | Различать слово и слог.  Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов.  Переносить слова по слогам.  Определять ударение в слове  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).  Различать ударные и безударные слоги.  Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.  Списывать текст |
| 126.2 |  |  | Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |  |
| 127.3 |  |  | Перенос слов |  |
| 128.4 |  |  | Правила переноса слов |  |
| 129.5 |  |  | Ударение. Способы выделения ударения. Слогообразующая роль гласных звуков |  |
| 130.6 |  |  | Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём |  |
| **Графика-6ч.** | | | | |
| 131.1 |  |  | Звуки и буквы Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Высказываться о значимости изучения алфавита.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука |
| 132.2 |  |  | Условные звуковые обозначения слов. |  |
| 133.3 |  |  | Различение звуков и букв. |  |
| 134.4 |  |  | Слова с буквой э. |  |
| 135.5 |  |  | Знание алфавита. Правильное называние букв, их последовательность. |  |
| 136.6 |  |  | Использование алфавита при работе со словарями. |  |
| **Фонетика и орфоэпия –24ч.** | | | | |
| 137.1 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» и с удвоенными согласными  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Соотносить произношение ударных гласных в сочета-ниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| 138.2 |  |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах..Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| 139.3 |  |  | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 140.4 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) |
| 141.5 |  |  | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме |
| 142.6 |  |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |
| 143.7 |  |  | Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки |
| 144.8 |  |  | Слова с удвоенными согласными. |
| 145.9 |  |  | Слова с буквами И и Й |
| 146.10 |  |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков |
| 147.11 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. |
| 148.12 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. |
| 149.13 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |
| 150.14 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |
| 151.15 |  |  | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Работа с орфографическим словарём. |
| 152.16 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. |
| 153.17 |  |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов |
| 154.18 |  |  | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах |
| 155.19 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). |
| 156.20 |  |  | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий |
| 157.21 |  |  | Шипящие согласные звуки Развитие речи. Определение качественной характеристики звука. |
| 158.22 |  |  | Итоговая контрольная работа |
| 159.23 |  |  | Шипящие согласные звуки  Проект «Скороговорки» |
| 160.24 |  |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |
| **Орфография и пунктуаци-5ч** | | | |
| 161.1 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. |
| 162.2 |  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. |
| 163.3 |  |  | Заглавная буква в словах  Развитие речи. |
| 164.4 |  |  | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |
| 165.5 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала. |