«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

И.о.директора ГБОУ кадетская школа ЗУВР на заседании МС

№ 1785

«Таганский кадетский корпус»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Дудниченко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № II/138 Т.А.Дудниченко протокол № 1

«29» августа 2014 г. «29» августа 2014 г. «29» августа 2014 г.

**Рабочая учебная программа**

**Галиаскаровой Ирины Рэмовны (учитель начальных классов)**

**по русскому языку для 3 класса**

**на 2014-2015 уч. год**

Учебник: «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. » Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.

УМК состоит из:

1. учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2012. В 2 частях.
2. программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.
3. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, **35** учебных недель в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Язык и речь.** | Наша речь и наш язык. | Речь и её назначение. Виды речи. | Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку. | **Личностные:**  формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях  формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное  в привычном и обычном);  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира; |
| **2. Текст. Предложение. Словосочетание.** | Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения. |
| **3. Слово в языке и речи.** | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам. |
| **4. Состав слова.** | Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов. | Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём. | выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Познавательные:**  свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить  нужную словарную статью;  свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;  находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление";  быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова  на странице и развороте;  находить в специально выделенных разделах  нужную информацию;  работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  работать с несколькими  источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями  к текстам.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразование практической задачи в познавательную;  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |
| **5. Части речи.** | Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. |

**Литература и средства обучения**

1. Основная литература

* Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература

* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

3. Учебные и справочные пособия.

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

4. Учебно-методическая литература.

* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год
* Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012

5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Компьютер.
* Сканер.
* Принтер.
  + - 1. **Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | * 1. **Тема урока** | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | **Тип урока** | | | **Элементы содержания.**  **Основные понятия.** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | **демонстрационный материал, ЦОРы** | | | |  | |
| **1 (1)** | * 1. Наша речь. Виды речи. | | | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный | | | Речь и её назначение. Виды речи | | | – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | | | | Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **2 (2)** | * 1. Наш язык. | | | | | | | | | |  | | | | | Повторительно-обобщающий урок | | |  | | | |  |
| **3,4 (1,2)** | * 1. Текст. Типы текстов | | | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный урок | | | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | | | -выделять главную мысль;  - подбирать заголовок;  знать признаки текста | | | | | Карточки с текстами. | | | |  |
| **5 (3)** | * 1. Предложение. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Вводный урок | | | **Предложение. Диалог.** | | | * 1. понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме. | | | | | Электронное приложение к учебнику. | | | |  |
| **6 (4)** | * 1. Виды предложений по цели высказывания. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).   2. Знаки препинания в конце предложений. | | | * 1. Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.   2. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.   3. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.   4. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.   5. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | | | | |  | | | |  |
| **7 (5)** | * 1. Виды предложений по интонации. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. | | |  | | | |  |
| **8 (6)** | * 1. Предложения с обращением | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок - изучения нового материала | | | * 1. Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление) | | | * 1. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **9 (7)** | * 1. Обучающее изложение | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Развития речи | | | * 1. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | | | * 1. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **10, 11 (8,9)** | * 1. Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).   2. Распространённые и нераспространённые предложения.   3. Разбор предложения по членам. | | | * 1. Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. | | | | |  | | | |  |
| **12, 13 (10,11)** | * 1. Простое и сложное предложения. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – изучения нового материала | | | * 1. Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения. | | | * 1. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.   2. Составлять из двух простых предложений одно сложное.   3. Разделять запятой части сложного предложения. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **14, 15 (12,13)** | * 1. Словосочетание. Словарный диктант.   Тест. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – изучения нового материала | | | * 1. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. | | | * 1. Различать словосочетание и предложение.   2. Выделять в предложении словосочетания.   3. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику   Карточки с индивидуальным заданием | | | |  |
| **16 (14)** | * 1. Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – контрольная работа | | |  | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | | | |  | | | |  |
| **17 (1)** | * 1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Вводный урок | | | * 1. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. | | | * 1. Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.   2. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.   3. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.   4. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **18 (2)** | * 1. Синонимы и антонимы. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **19 (3)** | * 1. Омонимы. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – изучения нового материала | | |  | | | |  |
| **20 (4)** | * 1. Слово и словосочетание. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – изучения нового материала | | | * 1. Слово и словосочетание | | | * 1. Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.   2. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.   3. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.   4. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | | | | |  | | | |  |
| **21 (5)** | * 1. Фразеологизмы | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – изучения нового материала | | | * 1. Значения фразеологизмов и их использование в речи | | |  | | | |  |
| **22 (6)** | * 1. Обучающее изложение | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Развития речи | | | * 1. Повторительно-обобщающий урок | | | * 1. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. | | | | |  | | | |  |
| **23 (7)** | * 1. Части речи. Имя существительное. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | * 1. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  | | | | | |
| **24 (8)** | * 1. Имя прилагательное. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Повторительно-обобщающий урок | | | * 1. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | | | * 1. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **25, 26 (9, 10)** | * 1. Глагол. Проверка знаний. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Повторительно-обобщающий урок | | | * 1. Род, число, форма глаголов. | | | * 1. Распознавать род, число и форму глаголов. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **27 (11)** | * 1. Что такое имя числительное? | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – изучения нового материала | | | * 1. Понятие «имя числительное». | | | * 1. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. | | | | |  | | | |  |
| **28 (12)** | * 1. Однокоренные слова. Словарный диктант. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Повторительно-обобщающий урок | | | * 1. Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | | | * 1. Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель- но их записывать; | | | | |  | | | |  |
| **29 (13)** | * 1. Звуки и буквы. Гласные звуки. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | * 1. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. | | | | | * 1. Карточки с индивидуальным заданием, лента букв | | | |  |
| **30 (14)** | * 1. Звуки и буквы. Согласные звуки. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | * 1. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **31 (15)** | * 1. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – самостоятельная работа | | | * 1. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.   2. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | | | * 1. Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл. | | | | | * 1. Карточки с индивидуальным заданием | | | |  |
| **32 (16)** | * 1. Обучающее изложение. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Развития речи | | | * 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | | | * 1. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | | | | |  | | | |  |
| **33 (17)** | * 1. Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | | | * 1. Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова | | | | | * 1. Карточки с индивидуальным заданием | | | |  |
| **34 (18)** | * 1. Проект «Рассказ о слове» | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок-проект | | |  | | | * 1. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | | | | |  | | | |  |
| **35 (19)** | * 1. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – контрольная работа | | |  | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | | | |  | | | |  |
| **36 (1)** | * 1. Что такое корень слова? | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Изучение нового материала | | | * 1. Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). | | | * 1. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.   2. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **37 (2)** | * 1. Как найти корень в слове? Словарный диктант. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Изучение нового материала | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **38 (3)** | * 1. Сложные слова. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Изучение нового материала | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **39, 40 (4,5)** | * 1. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Изучение нового материала | | | * 1. Окончание. Форма слова. | | | * 1. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | | | Карточки с заданием | | | |  |
| **41 (6)** | * 1. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Изучение нового материала | | | * 1. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. | | | * 1. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. | | | | |  | | | |  |
| **42 (7)** | * 1. Значения приставок. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **43 (8)** | * 1. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Изучение нового материала | | |  | | | |  |
| **44 (9)** | * 1. Значения суффиксов.   2. Словарный диктант. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Таблица «Суффиксы» | | | |  |
| **45 (10)** | * 1. Сочинение по картине А.А.Рылова. | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Развития речи | | | * 1. Сочинение по репродукции картины. | | | * 1. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | | | | | * 1. Репродукция картины | | | |  |
| **46 (11)** | * 1. Что такое основа слова? | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Изучение нового материала | | | * 1. Основа слова.   2. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | | | * 1. Выделять в словах основу слова.   2. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | | |  | | | |  |
| **47 (12)** | * 1. Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.   Тест №3 (КИМ) | | | | | | | | |  | | | | | | * 1. типа семья, читать и   2. У слов, утративших   3. р членимость в   4. о современном русском   5. к языке).   7. Анализировать, составлять   8. – модели разбора по   9. составу и подбирать   10. о слова по этим моделям.   11. б   12. Работать со   13. о словообразовательным   14. б словарём, находить в   15. щ нём нужную   16. е информацию о составе   17. слования и систематизации знаний | | | * 1. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | | | * 1. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.   2. Проводить разбор слов по   3. . | | | | |  | | | |  | | | |
| **48 (13)** | * 1. Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | | | | | | |  | | | | | | * 1. Урок – контрольная работа | | |  | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | | | |  | | | |  |
| **49 (14)** | * 1. Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | | | |  | | | | | | * 1. Урок – обобщения и систематизации знаний | | | * 1. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | | | * 1. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.   2. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. | | | | |  | | | |  |
| **50 (15)** | * 1. Обучающее изложение. | | | | | | | | |  | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | | | * 1. Редактировать предложения с однокоренными словами.   2. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. | | | | |  | | | |  |
| **51 (16)** | * 1. Проект «Семья слов» | | | | | | | | |  | | | | | | * 1. Урок – проект | | |  | | | * 1. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. | | | | |  | | | |  |
| **52 (1)** | * 1. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | | | | | | |  | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частяха | | | * 1. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.   2. Находить и отмечать в словах орфограммы.   3. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.   4. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.   5. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   6. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове   7. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.   8. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.   9. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   10. Работать с орфографическим словарём.   11. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  | | | | |
| **53-55 (2-4)** | * 1. Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | | | | | | | | |  | | | | | | * 1. Комбинированный урок, урок – тест | | | * 1. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | | |  | | | | |  | | | |  |
| **56-59 (5-8)** | * 1. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | | | | |  | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | | | * 1. Карточки с индивидуальным заданием | | | |  |
| **60 (9)** | * 1. Обучающее изложение. | | | | | | | | |  | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | | | * 1. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | | | | |  | | | |  |
| **61-63 (10-12)** | * 1. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | | | | | | | | |  | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | * 1. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.   2. Находить и отмечать в словах орфограммы.   3. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.   4. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.   5. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   6. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове   7. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.   8. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.   9. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   10. Работать с орфографическим словарём. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику |  | |
| **64, 65 (13,14)** | * 1. Правописание слов с удвоенными согласными | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Правописание слов с удвоенными согласными | | |  | | | | |  | | | |  |
| **66 (15)** | * 1. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Развитие речи | | | * 1. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | | | * 1. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | | | | | * 1. Репродукция картины | | | |  |
| **67 (16)** | * 1. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Урок – контрольная работа | | |  | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | | | |  | | | |  |
| **68-70 (16-18)** | * 1. Правописание суффиксов и приставок. | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. | | | * 1. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.   2. Находить и отмечать в словах орфограммы.   3. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.   4. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.   5. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   6. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.   7. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.   8. Работать с орфографическим словарём. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **71 (20** | * 1. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. | | |  | | | |  |
| **72 (21)** | * 1. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ) | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. | | |  | | | |  |
| **73,74 (22,23)** | * 1. Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Комбинированный урок | | |  | | | |  |
| **75 (24)** | * 1. Обучающее изложение. | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Развитие речи | | | * 1. Составление текста по сюжетным рисункам учебника | | | * 1. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника | | | | |  | | | |  |
| **76 (25)** | * 1. Контрольный диктант по теме «правописание частей слов» | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Урок – контрольная работа | | |  | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | | | |  | | | |  |
| **77 (26)** | * 1. Проект «Составляем орфографический словарь» | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Урок – проект | | |  | | | * 1. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **78, 79,**  **80 (27-29)** | * 1. Обобщение и систематизация знаний. | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Урок обобщение и систематизация знаний | | |  | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | | | |  | | | |  |
| **81 (1)** | * 1. Части речи. | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | | | * 1. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).   2. Подбирать примеры слов изученных частей речи.   3. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. | | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **82, 83 (2,3)** | * 1. Имя существительное и его роль в речи. | | | | | | | | | | | | |  | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Значение и употребление имён существительных в речи.   2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | * 1. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.   2. Находить устаревшие слова-имена существительные   3. Выделять среди имён существительных одушевлённые и | | | | |  | | | |  | | | |
| **84, 85 (4,5)** | * 1. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | | | | | | | | | |  | * 1. Комбинированный урок | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
| **86 (6)** | * 1. Обучающее изложение. | | | | | | | | | | | | |  | | * 1. Развитие речи | | | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | | | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. | | | | |  | | | |  |
| **87 (7)** | * 1. Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | | | | | | | | |  | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | | | * 1. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.   2. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | | | | |  | | | |  |
| **88 (8)** | * 1. Проект «Тайна имени» | | | | | | | | | | | | |  | | * 1. Урок- проект | | | * 1. Проект: «Тайна имени».   2. Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. | | | * 1. Составлять рассказ о своём имени. | | | | |  | | | |  |
| **89, 90 (9, 10)** | * 1. Число имён существительных. | | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | | * 1. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) | | | * 1. Определять число имён существительных и изменять их по числам.   2. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  | | | |
| **91, 92 (11, 12)** | * 1. Род имён существительных. Словарный диктант. | | | | | | | | | | |  | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). | | | * 1. Определять род имён существительных.   2. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.   3. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | | | | |  | | | |  |
| **93, 94 (13,14)** | * 1. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | | | | | | | | |  | | | | * 1. Урок – изучения нового материала | | | * 1. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | | | * 1. Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | | | | |  | | | |  |
| **95 (15)** | * 1. Обучающее изложение. | | | | | | | | | | |  | | | | | * 1. Развития речи | | | * 1. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | | | | * 1. Подробно письменно излагать содержание текста-образца.   2. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. | | | |  | | |  | | | |
| **96 (16)** | * 1. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | | | | | | | |  | | | * 1. Контрольная работа | | |  | | | | | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | | | |  |
| **97 (17)** | * 1. Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | | | | | | | | | | | |  | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | | * 1. Склонение имён существительных   2. Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.   3. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.   4. Морфологический разбор имени существительного | | | | | | | * 1. Изменять имена существительные по падежам.   2. Определять начальную форму имени существительного.   3. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.   4. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | * 1. Карточки с индивидуальным заданием | | | |  |
| **98, 99 (18, 19)** | * 1. Падеж имен существительных. | | | | | | | | | | | |  | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | |  | | | |  |
| **100 (20)** | * 1. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | | | | | | * 1. Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.   2. Проверять письменную работу (изложение, сочинение |  | | | |  |
| **101 (21)** | * 1. Именительный падеж. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | | * 1. Склонение имён существительных   2. Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | | | | | | * 1. Определять начальную форму имени существительного.   2. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме |  | | | |  |
| **102 (22)** | * 1. Родительный падеж. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | |  | | | |  |
| **103 (23)** | * 1. Дательный падеж. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | |  | | | |  |
| **104 (24)** | * 1. Винительный падеж. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **105 (25)** | * 1. Творительный падеж. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | |  | | | |  |
| **106 (26)** | * 1. Предложный падеж. Словарный диктант. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | |  | | | |  |
| **107 (27)** | * 1. Обучающее изложение. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Подробное изложение текста повествовательного типа | | | | | | | * 1. Излагать письменно содержание повествовательного текста. |  | | | |  |
| **108 (28)** | * 1. Все падежи. | | | | | | | |  | | | | | | | | * 1. Урок – обобщения и систематизации знаний | | | * 1. Склонение имён существительных   2. Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.   3. Морфологический разбор имени существительного. | | | | | | * 1. Изменять имена существительные по падежам.   2. Определять начальную форму имени существительного.   3. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.   4. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | | |  | |  | | | | |
| **109 (29)** | * 1. Обобщение знаний. Тест. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Урок – обобщения и систематизации знаний | | |  | | | | | | |  |  | | | |  |
| **110 (30)** | * 1. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | | | | * 1. Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.   2. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) | * 1. Репродукция картины | | | |  |
| **111 (31)** | * 1. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Урок – контрольная работа | | |  | | | | | | | * 1. Писать диктант и проверять написанное. |  | | | |  |
| **112 (32)** | * 1. Проект «Зимняя страничка» | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Урок – проект | | |  | | | | | | | * 1. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |  | | | |  |
| **113, 114 (33, 34)** | * 1. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Имя прилагательное.   Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | | | | | | * 1. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.   2. Определять лексическое значение имён прилагательных.   3. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.   4. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.   5. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.   6. Выделять в текстах художественного   7. . | | |  | |  | | |
| **115 (35)** | * 1. Роль прилагательных в тексте. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | |  | | | | | | |  | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **116 (36)** | * 1. Текст-описание. | | | | | | | |  | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | |  | | | |  |
| **117 (37)** | * 1. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | | |  | | | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | | | | | * 1. Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».   2. Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. | * 1. Репродукция картины | | | |  |
| **118 (38)** | * 1. Род имён прилагательных. | | | | | |  | | | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | | * 1. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | | | | | | | * 1. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.   2. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.   3. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.   4. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.   5. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.   6. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. |  | | | |  |
| **19, 120 (39, 40)** | * 1. Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | |  | | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | |  | | | |  |
| **121, 122 (41, 42)** | * 1. Число имён прилагательных | | | | | | |  | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | | | | | | | * 1. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. |  | | | |  |
| **123, 124 (43,44)** | * 1. Изменение имён прилагательных по падежам | | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | | * 1. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).   2. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.   3. Начальная форма имени прилагательного. | | | | | | * 1. Изменять имена прилагательные по падежам.   2. Определять начальную форму имени прилагательного.   3. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | | | * 1. Электронное приложение к учебнику | |  | | |
| **125, 126 (45,46)** | * 1. Обобщение знаний. Проверка знаний. | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | | | | * 1. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | | | |  |
| **127 (47)** | * 1. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | | | | | | | * 1. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | * 1. Репродукция картины | | | |  |
| **128 (48)** | * 1. Обобщение знаний. | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | | | | * 1. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | | | |  |
| **129 (49)** | * 1. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Урок – контрольная работа | | |  | | | | | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | | | |  |
| **130 (50)** | * 1. Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Урок – проект | | |  | | | | | | | * 1. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |  | | | |  |
| **131 (51)** | * 1. Личные местоимения. | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.   2. Личные местоимения единственного и множественного числа.   3. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.   4. Морфологический разбор местоимений. | | | | | | | * 1. Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).   2. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.   3. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.   4. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. |  | | | |  |
| **132 (52)** | * 1. Изменение местоимений по родам. | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | |  | | | |  |
| **133, 134 (53, 54)** | * 1. Местоимение. Словарный диктант. | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | |  | | | |  |
| **135 (55)** | * 1. Обучающее изложение. | | | | |  | | | | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Составление письма. | | | | | | | * 1. Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |  | | | |  |
| **136-138 (56-58)** | * 1. Значение и употребление глаголов в речи. | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | | | | | | | * 1. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.   Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **139, 140 (59, 60)** | * 1. Неопределённая форма глаголов. | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | |  | | | |  |
| **141, 142 (61, 62)** | * 1. Число глаголов. | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | |  | | | |  |
| **143 (63)** | * 1. Времена глаголов. | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | | * 1. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. | | | | | | | * 1. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **144 (64)** | * 1. Времена глаголов. Второе лицо. | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | |  | | | |  |
| **145, 146 (65, 66)** | * 1. Изменение глаголов по   временам. | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | |  | | | |  |
| **147 (67)** | * 1. Обучающее изложение. | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Составление письменного текста по сюжетным рисункам. | | | | | | | * 1. Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. |  | | | |  |
| **148, 149 (68,69)** | * 1. Род глаголов в прошедшем времени | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Урок – изучение нового материала | | | * 1. Родовые окончания глаголов (-а, -о). | | | | | | | * 1. Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.   2. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). |  | | | |  |
| **150, 151 (70, 71)** | * 1. Правописание частицы не с глаголами. | | | | | | | | | | | | | | | * 1. Комбинированный урок | | | * 1. Правописание частицы не с глаголами. | | | | | | | * 1. Раздельно писать частицу не с глаголами. |  | | | |  |
| **152-155 (72-75)** | * 1. Обобщение знаний. Тест. |  | | | | | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Морфологический разбор глагола. | | | | | | | * 1. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  | | | |  |
| **156 (76)** | * 1. Контрольный диктант по теме «Глагол» | |  | | | | | | | | | | | | | * 1. Урок – контрольная работа | | |  | | | | | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | | | |  |
| **157,158 (1, 2)** | * 1. Части речи | |  | | | | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Морфологический разбор частей речи. | | | | | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | | | |  |
| **159 (3)** | * 1. Обучающее изложение. | |  | | | | | | | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | | | | | | * 1. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |  | | | |  |
| **160 (4)** | * 1. Обобщение изученного о слове, предложении. | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Слово, предложение. | | | | | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | * 1. Электронное приложение к учебнику | | | |  |
| **161 (5)** | * 1. Правописание окончаний имен прилагательных. | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Окончания имён прилагательных. | | | | | | |  | | | |  |
| **162 (6)** | * 1. Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ) | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Предлоги и приставки. | | | | | | |  | | | |  |
| **163 (7)** | * 1. Правописание безударных гласных. | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Безударные гласные. | | | | | | |  | | | |  |
| **164 (8)** | * 1. Правописание значимых частей слова. | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Части слова. | | | | | | |  | | | |  |
| **165 (9)** | * 1. Итоговый контрольный диктант. | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Урок – контрольная работа | | |  | | | | | | | * 1. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | | | |  |
| **166 (10)** | * 1. Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| **167 (11)** | * 1. Обучающее изложение. | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Восстановление деформированного текста. | | | | | | | * 1. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. |  | | | |  |
| **168 (12)** | * 1. Текст. | | | |  | | | | | | | | | | | * 1. Урок – обобщение и систематизация знаний | | | * 1. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | | | | | | | * 1. Определять тему и главную мысль текста.   2. Подбирать заголовок к тексту.   3. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.   4. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  | | | |  |
| **169 (13)** | * 1. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Развитие речи | | | * 1. Текст-рассуждение. | | | | | | | * 1. Уметь составить текст-рассуждение. |  | | | |  |
| **170 (14)** | * 1. КВН «Знатоки русского языка» | | |  | | | | | | | | | | | | * 1. Урок - игра | | |  | | | | | | | * 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения   2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого |  | | | |  |