**Оглавление:**

Пояснительная записка………………………………………………………………3

Общие сведения………………………………………………………………………5

Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровья детей. ………………….6

* 1. Позитивная динамика учебных достижений.
	2. Достижения детей по данным внешним аттестации различного типа.
	3. Достижения детей в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе.

 Приложение

* 1. Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

 Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога.

* 1. Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и ее развитию.
	2. Разработка образовательных программ, позволяющих осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития.
	3. Наличие ИКТ - компетентности педагога.
	4. Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	5. Повышение квалификации.

 Приложение

Раздел 3. Внеурочная деятельность педагога.

* 1. Организация педагогом внеурочной деятельности в рамках преподаваемого предмета.
	2. Организация воспитательной работы

 Приложение

Раздел 4. Научно-методическая деятельность педагога.

* 1. Презентация педагогом своих профессиональных достижений.

Приложение

**Пояснительная записка.**

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Тарановской Инны Олеговны, учителя начальных классов МОУ СОШ №20.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

* показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
* показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;
* проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;
* оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Портфолио состоит из 4 разделов.

В разделе «Общие сведения» дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, дипломы, грамоты и другие документы различных конкурсов.

В разделе 1 «Качество предметной подготовки и здоровья детей» представлены таблицы динамики показателей качества обученности, по которым прослеживается позитивная динамика учебных достижений. Затем следует аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний, в которой отмечены достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа.

В разделе представлены списки учащихся, копии дипломов, грамот за достижение детей в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских работах. Из аналитической справки по итогам диагностических исследований видно использование учителем здоровьесберегающих технологий, позволяющих решать проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. В приложении представлены документы, подтверждающие качество предметной подготовки и здоровья детей.

Раздел 2 «Уровень профессиональной подготовки педагога» содержит аналитическую справку, которая показывает умение педагога ориентироваться в специальной и научно-популярной литературе, осуществлять индивидуальный подход к творческой личности и ее развитию. Представлен опыт работы учителя  ***по УМК «Школа 2100» и его реализации в обновлении содержания начального общего образования в контексте ФГОС.*** Представлена разработка образовательной программы «Я - исследователь», позволяющей осуществить преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. В аналитической справке прослеживается дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся. Учителем разработана индивидуальная образовательная программа повышения квалификации и степень реализации программы. В приложении представлены документы, подтверждающие уровень профессиональной подготовки педагога.

В разделе 3 «Внеурочная деятельность педагога» отражается деятельность педагога, как организатора внеклассной работы школьников по преподаваемому предмету:

- организация кружка духовно- нравственной направленности «Росток»;

 -рабочая программа предшкольного курса «Обучение грамоте и развитие речи;

 - организация математического кружка общеинтеллектуальной направленности «Информатика для малышей. Я исследователь»;

В качестве иллюстративных материалов представлены программа внеурочной деятельности «Литературная радуга», сценарии внеурочных мероприятий, копии дипломов, грамот победителей и призёров.

В разделе 4 «Научно-методическая деятельность педагога» представлено участие в экспериментальной и научно-методической деятельности

- демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов;

- выступления на семинарах, конференциях, педагогических чтениях различных уровней;

- наличие публикаций, размещение авторских материалов в сети Интернет;

**Общие сведения**

**Ф.И.О. Тарановская Инна Олеговна**

**Дата рождения:** 29.06.1967

**Образование:** высшее.

* Волгоградское педагогическое училище №2, 1986 год, по специальности: "Преподавание в начальных классах»,квалификация -учитель начальных классов ;
* Волгоградский государственный педагогический университет , 2008 год, по специальности: «Педагогика и методика начального образования»,квалификация -учитель начальных классов.

**Стаж работы:**

**трудовой** - 27 лет,

**педагогический** – 27 лет,

**в данном общеобразовательном учреждении** – 27 лет.

**Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов):**

**Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет:**

* - 2013г. «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в современной школе» (ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО)- 36 часов
* - 2013г «Методическое сопровождение инновационных процессов в обучении и воспитании младших школьников в условиях внедрения ФГОС начального общего образования» (ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО) - 108 часов .
* - 2012г.«Использование инструментов Единой среды доступа образовательных учреждений к сервисам электронного и дистанционного обучения для осуществления педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО» (дистанционные курсы)

**Дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности благодарственные письма, справки:**

* Благодарственное письмо от кафедры романской филологии ВГПУ (2011 г.);
* Благодарственное письмо за организацию и проведение конкурса «Русский медвежонок- языкознание для всех»
* Благодарность председателя комитета по образованию администрации Волгограда за подготовку победителя городского тура Всероссийского интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» (2010)
* Благодарственное письмо МОУ дополнительного образования детей ДЮЦ Краснооктябрьского района г.Волгограда (2012)
* Почетная грамота исполкома ТОО профсоюзов Волгоградской области «За эффективное руководство первичной профсоюзной организации МОУ СОШ №20» (2011)
* Грамота Краснооктябрьского ТУ КОАВ (2010)
* Почетная грамота главы городского округа – город Волжский Волгоградской области за организацию летнего отдыха (2013)
* Благодарственное письмо ТУ департамента по образованию администрации Волгограда (2012)

**Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровья детей**

* 1. **Позитивная динамика учебных достижений учащихся.**

***Аналитическая справка***

За последние три года в педагогической работе учителя Тарановской И.О. наблюдается  положительная  динамика  учебных  достижений  учащихся:  при  100%  успеваемости  качество  обучения  составляет от 75% до 81%.

 Проверка техники чтения 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |  |
| Справились с нормой | **65%** | **86%** |
| Не справились с нормой  | **35%** | **14%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Качество %** | **Обученность%** |
| **1 класс «А»** | 2010 - 2011 | безотметочное обучение диагностика – 78,2% | безотметочное обучение – 100% |
| **2 класс «А»** | 2011 - 2012 | 80,8 % | 100 % |
| **3 класс «А»** | 2012 - 2013 | 81,2% | 100% |
| **4 класс «А»** | 2013 – 2014 (1 полугодие) | 84% | 100% |

 Из сравнительного анализа уровня качества и обученности учащихся   за истекшие 2011– 2014гг. по русскому языку, математике, литературному чтению и ОМ видно, что качество знаний  по русскому языку повысилось на 12%; по математике – на 13%, по литературному чтению - на 12%, по ОМ – на 16%.

**Уровень обученности и качества знаний по предметам**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012****2 класс** | **2012-2013****3 класс** | **2013-2014** **(1 полугодие)****4 класс** |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100 % | 80% | 100 % | 86% | 100 % | 92% |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012****2 класс** | **2012-2013****3 класс** | **2013-2014** **(1 полугодие)****4 класс** |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100 % | 79 % | 100 % | 88% | 100 % | 92 % |

**Чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012****2 класс** | **2012-2013****3 класс** | **2013-2014****4 класс** |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность**  | **качество** |
| 100 % | 84 % | 100 % | 88% | 100 % | 96% |

 **Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012****2 класс** | **2012-2013****3 класс** | **2013-2014****4 класс** |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **обученность** |
| 100 % | 80 % | 100 % | 85% | 100 % | 96% |

Выпускники Инны Олеговны подтверждают высокое качество знаний при переходе во вторую ступень обучения. Так, в 2010-2011 учебном году её выпускники в 5 классе показали следующее качество знаний на входной контрольной работе: по русскому языку - 68%, по математике - 75%. Из чего следует, что результаты учащиеся подтвердили свои знания.

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.Н.Бородина

**1.2. Достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа.**

***Аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний.***

В 2010 году проводился мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы среди 89 регионов России. Анализ результатов показывает, что 4 класс «А» продемонстрировал достаточно высокий уровень как по школе, так и по сравнению со средними данными по России (см. таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средние данные |  | Программные знания и умения | Общее развитие |
| Общий балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| По классу | **62,7** | **87%** | **79%** | **57%** | **61%** | **56%** | **64%** | **55%** | **45%** | **82%** | **58%** | **54%** | **50%** |
| По школе | 56,1 | **86%** | **71%** | **55%** | **58%** | **55%** | **58%** | **49%** | **43%** | **77%** | **39%** | **50%** | **42%** |
| По России | **52,7** | **82%** | **71%** | **60%** | **61%** | **52%** | **58%** | **50%** | **49%** | **76%** | **36%** | **54%** | **43%** |

Данные результаты исследования зафиксированы в Институте продуктивного обучения Российской Академии образования.

Результаты административных контрольных работ за последние 3 года свидетельствует о позитивной динамике качества знаний учащихся. Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение | 2011 -12 | 2012 - 13 | 1 полугодие 2013-14 |
| «5» | 7 | 7 | 9 |
| «4» | 6 | 7 | 6 |
| «3» | 5 | 5 | 4 |
| «2» | - | - | - |

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение | 2011 -12 | 2012 - 13 | 1 полугодие 2013-14 |
| «5» | 8 | 6 | 9 |
| «4» | 6 | 5 | 7 |
| «3» | 5 | 7 | 4 |
| «2» | - | - | - |

Целенаправленная работа учителя позволяет добиваться высоких результатов. Всё это говорит о том, что Инна Олеговна в совершенстве владеет методикой преподавания. Её уроки отличает высокая плотность, темп, широкая реализация межпредметных связей и метапредметных результатов. Она успешно внедряет новые технологии. Разнообразие различных форм работы: коллективной, индивидуальной, самостоятельной, групповой даёт возможность учителю включать воспитанников в активную познавательную деятельность.

Внедрение в практику работы проблемных, частично – поисковых, развивающих принципов обучения позволяет ей достигать высоких результатов в обучении.

 В конце 1 триместра 2013-14 уч.года были проведены тесты на овладение обучающимися регулятивными учебными действиями в соответствии со следующими требованиями

|  |
| --- |
| Регулятивные универсальные учебные действия. |
| Регулятивные универсальные учебные действия, направленные наформирование целевых установок учебной деятельности | – удерживать цель деятельности до получения ее результата;– планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий);– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений(«убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;– анализировать эмоциональные состояния, полученные отуспешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |
| . Регулятивные универсальные учебные действия, направленные наформирование контрольно-оценочной деятельности: | осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») ипооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей);– анализировать собственную работу: соотносить план исовершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,находить ошибки, устанавливать их причины;– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). |

Результаты приведены в таблице:

**Регулятивные универсальные учебные действия 4 « А » класс 1 триместр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  | Определять цель (проблему) иплан действий | Действовать по плану,решая проблему | Оценивать результатдействий | Средний%ученика |
|  | Ф. И.уч-ся | Принимать цель в готовом виде (Н),Совместно с учителем обнаруживать учебную проблему (П) | Учиться высказывать свою версию, предположение (Н)Пытаться предлагать способ её проверки (П) | Проговаривать последовательность действий (Н)Планировать последовательность действий на уроке (П) | Работать по предложенному плану (Н)Использовать необходимые средства(учебник, приборы) (П) | Группировать предметы по одному основанию(Н),по двум основаниям(П) | Учиться отличать верное решение от неверного(Н)Определять успешность выполнения своего задания(П) | Делать выводы о результате, в диалоге признавать свою ошибку(Н)В диалоге учиться признавать причины своего успеха или неудачи(П) |  |
|  |  | н | п | н | п | н | п | н | п | н | п | н | п | н | п |  |
| 1. 1
 | Алексеева Вероника Евгеньевна  | + |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  | 57,1 % |
| 1. 3
 | Бондарева Диана Денисовна  | + |  |  | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  | 57,1 % |
| 1. 4
 | Вавилин Дмитрий Владиславович  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + | + |  | + | 71,4 % |
| 1. 5
 | Голев Роман Александрович | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 85, 6 % |
| 1. 6
 | Гузун Мария Георгиевна | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + | 57,1 % |
| 1. 7
 | Давлетяров ВадимЭдуардович | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 8
 | Довгалева ВикторияАндреевна | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | 78,5 % |
| 1. 9
 | Ершова РуфинаМихайловна  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 2
 | Ефиценко Стефания Александровна  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85,6 % |
| 1. 26
 | Ефиценко Стефания Александровна | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 10
 | Казначеева Екатерина Евгеньевна | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 11
 | Карабутова АнастасияВладимировна  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 13
 | Китова ДарьяДмитриевна | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + | 50 % |
| 1. 14
 | Клычева Марина Витальевна | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 15
 | Кузьмин ДанилаВячеславович  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | 50 % |
| 1. 21
 | Лазебник Варвара Константиновна | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 18
 | Литвиченко Владислав  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 16
 | Милованова Ангелина Сергеевна  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | 50 % |
| 1. 17
 | Неделин Станислав игоревич | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + | 78, 5 % |
| 1. 19
 | Писцова ЮлияАлексеевна | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | 50 % |
| 1. 20
 | Полковников ВадимДмитриевич | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  | 64, 2 % |
| 1. 22
 | Прокопенко Ольга Васильевна  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 23
 | Родионова Альбина Витальевна  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 24
 | Сорокин АртемМихайлович | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 25
 | Суворов АлександрАлександрович | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 27
 | Черкесова АннаВитальевна  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 28
 | Шляхов ИванОлегович | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| Средн. % поклассу | 100% | 75% | 39 % | 61% | 100% | 61% | 100% | 82% | 100% | 64% | 100% | 75% | 28,5% | 71,4% |  |

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.Н.Бородина

.

 **1.3. Достижения детей в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе.**

***Аналитическая справка по итогам олимпиад, конкурсов , исследовательской деятельности.***

Учащиеся Тарановской Инны Олеговны являются участниками районного конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и электронного проекта для одаренных детей «Алые паруса» на сайте <http://www.nsportal.ru>. Ниже представлены исследовательские работы учащихся, выполненные под руководством Тарановской И.О.

**Творческие работы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Год** | **Автор** | **Где отмечена** |
| 1 | Мир в состоянии войны | 2010 | Щербакова Екатерина | Районный конкурс проектов и видеофильмов |
| 2 | Блокада Ленинграда | 22013 | Гузун Мария | проект для одаренных детей «Алые паруса» |
| 3 | Членистоногие | 22013 | Вавилин Дмитрий | проект для одаренных детей «Алые паруса» |
| 4 | Еще одна тайна острова Пасхи | 22014 | Суворов Александр | проект для одаренных детей «Алые паруса» |
| 5 | План развития микрорайона | 22014 | Родионова Альбина | проект для одаренных детей «Алые паруса» |
| 6 | Береза – символ России | 22014 | Казначеева Екатерина Гузун Мария  | Районный конкурс исследовательских работ и проектов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | 2009-2010 | 2011-2012 | 2012-2013  | 2013-2014 |
| **победители** | **призёры** | **победител** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** |
| Городской конкурс «Мой любимый литературный герой» |  | Мокрякова Екатерина Филиппов Никита |  |  |  |  |  |  |
| Районный конкурс-викторина «Грамотей» и конкурс чтецов в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» |  | Щербакова Екатерина |  |  |  |  |  |  |
| Межрегиональный конкурс «Зимние интеллектуальные игры» |  |  | Казначеева Екатерина | Родионова АльбинаАнциферова Ольга Китова Дарья |  |  |  |  |
| Конкурс «Русский медвежонок» |  |  | Китова Дарья | Клычева Марина | Ефиценко Стефания | Китова Дарья Шляхов Иван |  |  |
| Международный конкурс- игра «Кенгуру»  |  |  | ПолковниковВадимРодионова Альбина | Клычева Марина |  |  |  |  |
| Интеллектуально- личностный марафон «Твои возможности.Школа 2100»(районный тур) Командный проект | Команда в составе Соколова Алена. Щербакова Екатерина, инд.зачет Соколова Алена |  |  |  |  | Ефиценко СтефанияКлычева Марина |  | Ефиценко Стефания |
| Российская математическая интернет- олимпиада.Осень 2013 г |  |  |  |  |  |  | Казначеева Екатерина |  |
| Областные интеллектуальные состязания по математике  и по лит.чтению |  |  |  |  |  | КитоваДдарьяГузун Мария |  |  |

Ученики Тарановской Инны Олеговны (1 класс) принимали участие в Зимних интеллектуальных играх в 2010 году в количестве 15 чел, конкурсе чтецов посвященной 71 годовщине Сталинградской битвы.

Таким образом, данные таблиц говорят о том, что высокий познавательный интерес воспитанников Инны Олеговны определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных мероприятиях, что способствует:

- формированию общей культуры учащихся

- активизации мыслительной познавательной деятельности учащихся

- развитию творческих способностей воспитанников

- повышению качества образования.

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.Н.Бородина

**1.4. Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.**

***Аналитическая справка по итогам диагностических исследований***

Тарановская Инна Олеговна внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы:

 Основными задачами педагога являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. Каждый урок должен быть приятным для ребёнка, поэтому при планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь “Не навреди”.

 **Результаты мониторинга 2010-2013 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 2010-2011 | 10чел. | 10чел. |
| 2011-2012 | 8чел. | 6 чел. |
| 2012-2013 | 6 чел. | 4 чел. |

По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| основные групы заболеваний | 2010-2011 год | 2011-2012 год | 2012-2013 год |
| ЛОР-заболевания | 9 | 7 | 4 |
| заболевания глаз | 6 | 1 | 1 |
| хирургия (нарушения осанки, плоскостопие) | 3 | - | - |
| заболевания ЖКТ | - | - | - |

 **Используемые здоровьесберегающие технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Элементы технологии | Охват учащихся | Результативность |
| 1. | Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекции в соответствии с имеющимися данными. | 80-100% | 1. Формирование навыков здоровьесберегающей педагогической деятельности.2. Воспитание учащихся в рамках человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребёнка.3. Обеспечение развития природных способностей ребёнка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. |
| 2 | Учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы. | 80-100% |
| 3. |  Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии. | 80-100% |
| 4.  | Уроки ОЗОЖ с целью обучения детей элементарным приёмам здорового образа жизни;-привитие детям элементарных гигиенических навыков;-строгое соблюдение режима школьных занятий;-построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения;-использование средств наглядности;- обязательное выполнение гигиенических требований;-чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;-организация и проведение массовых оздоровительных мероприятий; работа с семьёй | 80-100% |

 **Диагностика рациональной организации урока**

**с позиции  применения здоровьесберегающих технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы урока  | Уровень гигиенической рациональности урока |
| Плотность урока | 70-75% |
| Количество видов учебной деятельности | 4-7 |
| Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | 7- 10 минут |
| Частота чередования различных видов учебной деятельности | смена через 7-10 минут |
| Количество видов преподавания | 3-5 |
| Чередование видов преподавания | через 10-15 минут |
| Наличие эмоциональных разрядок (кол-во) | 2-3 |
| Место и длительность применения ТСО | в соответствии с гигиеническими нормами |
| Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток | На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. С целью релаксации |
| Психологический климат | Преобладают положительные эмоции |
| Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности |  Не ранее 40-43 мин. |

**Мероприятия, проводимые учителем для реализации профилактики ЗОЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Год |
| Комплексы гимнастических упражнений на уроках для различных частей тела  | постоянно  |
| Комплекс гимнастик:оздоровительная;пальчиковая, корригирующая;дыхательная. | постоянно  |
| Санитарно-просветительская помощь:* Беседа с учащимися «Гигиена зрения»;
* Беседа с учащимися «Профилактика гриппа».
 | постоянно  |
| Тематическое родительское собрание «Агрессивное поведение детей»  | 2011г, 2013 г |
| Физкультурные музыкальные паузы с различными двигательными упражнениями | Постоянно  |

**Основание:** анализ посещённых уроков, диагностика использования здоровьесберегающих технологий, используемых педагогом.

Замдиректора по ВР МОУ СОШ № 20 С.В Барабанова.

Заместитель директора МОУ СОШ № 20 С.Н.Бородина

**Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога**

**2.1. Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и ее развитию.**

***Аналитическая справка о наличии системы работы с одарёнными детьми.***

Выявление одаренных детей Тарановской Инной Олеговной проводится уже с первых дней обучения в школе на основе наблюдений и общения с родителями, изучения психологических особенностей: высокой концентрации внимания, речи, памяти, логического и абстрактного мышления, способности к анализу и синтезу, интереса к поисковой и исследовательской деятельности и т.д. Для достижения результатов Тарановской Инной Олеговной разработана следующая программа.

**Программа работы с одаренными детьми**

**Цель**: способствовать максимальному развитию детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования через поиск новых интересных форм организации работы с детьми

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

- выявить стартовые возможности первоклассников для дальнейшей учебной деятельности посредством диагностики.

 - способствовать развитию каждой личности;

- довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня; - способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Особенно уделяется внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.
В работе с одарёнными детьми учителем создаются **условия**, включающие:

 - диагностика способностей;

- расширение содержания образования в определенной области науки (кружок «Информатика для малышей», «Я исследователь», «Литературная радуга»);

- стимулирование познавательных способностей учащихся (специальные дополнительные задания «по желанию»);

- дифференцированный подход в образовательной деятельности;

- подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня;

- антистрессовую работу.

Широко используется в учебной деятельности индивидуально - личностный подход к учащимся, способствующий реализации индивидуальной траектории развития, интеллектуальных способностей ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | Этап | Мероприятие | Сроки реализации |
| Исследовательское направление | Выявление интересов, способностей, направленности качеств характера, особенностей мыслительных процессов учащихся. Поиск лучших качеств личности | Наблюдение.Диагностика познавательных интересов (прилагается).Диагностика мотивационной сферы (прилагается). | 1-2 нед.сентября3-4 нед.сентября.3-4 нед.сентября |
| Методическое направление |  | Создание методических материалов для работы с одаренными детьми | В течение учебного года постоянно |
|  Инновационное направление | Дифференцированная работа на уроках Проведение дополнительных занятий | Дополнительные задания для одаренных детей усложненного уровня.Разноуровневые домашние задания (задания с \*)Привлечение одаренных детей в кружок «Информатика для малышей» (задания прилагаются).Предметные кружки Создание «Папки индивидуальных заданий» с постоянным обновлением заданий - проведение интеллектуальных игр,- проведение конкурса исследовательских работ учащихся,- проведения родительской конференции «Одарённый ребёнок в семье: проблемы и радости» | Октябрь-апрельНоябрь - апрель |
|  | Диагностика результативности | Проведение классных мини-олимпиад, викторин.Викторина «Хочу все знать»Мини – олимпиада«Юный грамотей»«В мире ребусов, шарад, загадок» Участие в международных и всероссийских конкурсах, проектах «Зимние Интеллектуальные игры», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д. | Ноябрь – майДекабрьМарт В течение годаДекабрь -апрель |

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяется детям, проявляющим повышенный интерес к тем или иным изучаемым предметам. Свою работу с одарёнными детьми начинает с диагностики и анкеты. Изучив результаты данных обследований, составляю краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и даёт возможность в выборе нужных методов и приёмов. Одним из главных методов педагогической диагностики является беседа. Она позволяет изучить интеллектуальную и личностную сферу ребёнка. Беседа является отталкивающим звеном проявления интереса учащихся к школьным предметам. В первом классе для выявления интереса к предметам проводится диагностика учебной мотивации учащихся, используя методику «Настроение» (таблица).

Таблица Выявление учебной мотивации учащихся (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  мотивацияпредмет | высокая | средняя | низкая |
| Математика | 33% | 47% | 19% |
| Русский язык | 14% | 47% | 38% |
| Литературное чтение | 57% | 23% | 19% |
| Окружающий мир | 61% | 23% | 14% |
| Технология | 71% | 19% | 9% |
| ИЗО | 33% | 47% | 19% |
| Физкультура | 57% | 23% | 19% |
| Музыка | 71% | 28% | 0% |

Диагностическая методика «Настроение» позволила увидеть отношение учащихся к изучению отдельных предметов. Из данных таблицы видно, что учащихся в первом классе больше всего привлекали такие предметы, как: музыка, технология, окружающий мир, литературное чтение, физкультура. По отношению к отдельным предметам строилась учебная работа в классе. Часть детей привлекалась к творческим делам, некоторые учащиеся были помощниками в спортивных мероприятиях, а были и учащиеся, которые очень активно работали по направлению изучения и сохранения окружающего мира.

Во втором классе используется диагностическая методика «Ромашка». Данная методика позволяет выявить отношение к учению и выбору наиболее увлекательных для каждого ученика предметов. (диаграмма)

Диаграмма Выявление предпочтения к предмету (в %)

2012 -2013 уч. г.:.

Из данной диаграммы видно, что предпочтение учащиеся отдают таким предметам, как: литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, физкультура. По полученным данным была построена дальнейшая работа по привлечению учащихся к разным видам деятельности в учебно-воспитательном процессе: участие в творческих конкурсах и смотрах, участие в спортивных состязаниях и художественных конкурсах.

Учащиеся являются активными участниками школьных предметных недель, конкурсов, принимают участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех» и математическом конкурсе «Кенгуру», школьных, дистанционных олимпиадах в муниципальных олимпиадах.

Не новой, но востребованной формой работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Тарановская Инна Олеговна стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Идея проекта, как правило, рождается у учи­теля. Но, он таким образом создает проблемную ситуацию, что ученику кажется, что эта проблема занимала его ничуть не меньше, и он давно пытает­ся ее разрешить, правда, не знал, как это сделать.

Результаты проектной деятельности представляются на конкурсе: на уровне класса, шко­лы и выше. Проект не обязательно должен быть ярким и масштабным, главное, чтобы тема была близкой и интересной для ученика

В результате такой деятельности учениками Тарановской Инны Олеговны создано многочисленные презентации, используемые при проверке домашнего задания и объяснения нового материала, а также на различных конкурсах.

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.Н.Бородина

**Приложение**

**Родительское собрание для родителей одаренных детей.**

**Тема: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»**

**Форма работы:** круглый стол.

**Участники:** родители одаренных детей, учитель начальных классов, школьный психолог.

**Подготовительный этап:** провести анкетирование одаренных детей, обработать анкеты, изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме, подготовить выставку творческих работ детей.

**Оборудование:** бланки анкет для родителей, выставка творческих работ детей, научно-методическая литература по вопросу одаренности детей.

**План:**

1. *Психологические особенности одаренного ребенка. (школьный психолог)*
2. *Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Советы родителям одаренных детей. (учитель)*
3. *Анализ анкетирования детей. (школьный психолог)*
4. *Анкетирование родителей «О талантах ребенка» (школьный психолог)*
5. *Выставка творческих работ детей. Обмен мнениями, решение спорных вопросов (учитель)*
6. *Рефлексия собрания, оценка родителями его результативности.*

**Ход собрания**

***Учитель***

 Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

***Психолог***

1. **Психологические особенности одаренного ребенка.**

Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари, энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот, настороженное поведение. Бывают такие случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные о том, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом гордости и радости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

***Учитель***

1. **Роль семьи в раскрытии детской одаренности.**

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

* *он очень любознателен;*
* *любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;*
* *его речь очень развита, большой словарный запас;*
* *во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;*
* *настойчив в достижении поставленной цели;*
* *у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;*
* *может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;*
* *обладает богатой фантазией и воображением;*
* *рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;*
* *его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.*

И задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком, - таким , как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

И.П.Павлов писал: «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности.

**Советы родителям одаренных детей:**

* *поймите ребенка и осознайте его уникальность;*
* *помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;*
* *поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;*
* *не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;*
* *учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;*
* *спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;*
* *не забывайте уделять внимание физической активности малыша;*
* *создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;*
* *учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;*
* *считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.*

**Анкета "О талантах ребёнка: как их выявить" (методика А. Де Хана и Г. Кафа).**
Ваш ребёнок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Познакомившись с "признаками" талантливости, оцените каждый из них в баллах от 2 до 5. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте 5 баллов, если она выражена только хорошо - 4, и так далее. Затем сложите баллы каждого из восьми разделов, полученную сумму поделите на число признаков.
1. У вашего ребёнка совершенно очевидные ТЕХНИЧЕСКИЕ способности, если он:
- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам находит причины неисправностей механизмов;
- пробует чинить испорченные механизмы, создаёт новые предметы из разных запчастей;
- любит рисовать чертежи и эскизы;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.
2. Ваш ребёнок имеет МУЗЫКАЛЬНЫЙ талант, если он:
- любит музыку, всегда стремится туда, где можно послушать её;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- поёт или играет на музыкальном инструменте и делает это с большим вдохновением;
- сочиняет мелодии.
3. У вашего ребёнка способности к ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ деятельности, если он:
- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет чётко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причём нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкции, схем, коллекций;
- не унывает, если его проект не поддерживают, садится за изобретение нового.
4. АРТИСТИЧЕСКИЙ талант проявляется у ребёнка в том, что он:
- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.
5. У вашего ребёнка незаурядный ИНТЕЛЛЕКТ, если он:
- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- интересуется книгами;
- обгоняет своих сверстников в знаниях;
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.
6. У ребёнка СПОРТИВНЫЙ талант:
- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в спортивных играх;
- неизвестно, когда научился ловко управляться с коньками, лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- никогда всерьёз не устаёт;
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.
7. У вашего ребёнка ЛИТЕРАТУРНЫЕ дарования, если он:
- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать;
- изображает персонажи своих рассказов живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы.
8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ способности вашего ребёнка могут проявляться в том, что он:
- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, не останавливаясь на достигнутом;
- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным, когда его внимание привлекает какое-то произведение;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- любит создавать прикладные вещи - украшения для дома, одежды и т.д.

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.В.Барабанова

**2.2 Разработка образовательных программ, позволяющих осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития**.

***Аналитическая справка***

Тарановская Инна Олеговна работает по УМК «Школа 2100» в течение 13 лет.

Концепция УМК основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учет возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации регионального компонента.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие составляющие.

*Возраст школьника.* Первоклассник может быть как шести, так и семи, и восьми лет. И это не проблема понижения возраста первоклассника, но проблема одновременного присутствия на уроке разновозрастных детей, что потребовало сочетания игровых и учебных видов деятельности на протяжении всего первого года обучения

*Разный уровень развития школьника.* Школьник, не посещавший детский сад, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами. Это потребовало решения задачи формирования сенсорных эталонов в адаптационный период обучения.

*Разная наполняемость класса.* Развернутая формулировка заданий вместе с указаниями организационных форм их выполнения (в группе, в паре) позволяет школьникам достаточно продолжительное время заниматься самостоятельно. Сходная структура учебников внутри каждой предметной области и единая для всех учебников комплекта внешняя интрига помогают учащимся разных возрастных групп, находящихся в одном помещении, быть в едином образовательном пространстве.

В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки. Овладеть теми способами деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Это, прежде всего, первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрестных ссылок между учебниками, каждый из которых имеет специфичные для своей образовательной области словари, дает школьнику возможность в процессе четырехлетнего обучения приобрести навыки работы с орфографическим, орфоэпическим, обратным, толковым, фразеологическим, этимологическим и энциклопедическим словарями.

Размещение методического аппарата по организации деятельности детей на уроках в корпусе каждого учебника позволяет комплекту выполнять и такое требование ФГОС, как формирование деятельности учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат учебной деятельности.

Единая система условных обозначений во всех учебниках рассчитана на организацию индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы.
 *Из опыта работы по УМК «Школа 2100» в контексте ФГОС*

Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что основные причины, выдвигающие задачу развития образования в центр государственной образовательной политики, - это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования).

 Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

 Считаю, что основная идея УМК решает важную задачу современной системы образования. Основная идея УМК «Школа 2100» - это оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях социально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Основное содержание системы «Школа 2100» - формирование в сознании школьников целостной научной картины мира на доступном материале.

Работая с УМК, я пришла к выводу, что в этом системе осуществилось решение задач начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

 - развитие личности школьника, его творческих способностей;

 - воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач. Вот почему, набрав первый класс, я смело взяла УМК «Школа 2100», который разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и решает основные его задачи. Также Тарановской И.О. разработаны программы для внеурочной деятельности, которые апробированы в школах г.Волжского (см. приложение).

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.Н.Бородина

**2.3. Наличие ИКТ-компетентности педагога**

***Аналитическая справка опыт работы по использованию ИКТ.***

 С 2010-11 учебного года Тарановская Инна Олеговна использует ИКТ во многих направлениях своей деятельности. Это и использование информационных ресурсов Интернет в учебном процессе, и оптимизация собственной работы по подготовке к урокам.

Систематическое использование ИКТ позволяет ей:

* сделать учебный процесс доступным, интересным для детей;
* рационально использовать время учебного занятия;
* быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал;
* создавать задания для проверки и контроля усвоения материала;
* оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами;

Тарановская Инна Олеговна владеет и успешно применяет ИКТ в своей работе. Для этого в классе имеются все условия.

***Условия реализации ИКТ.***

* Наличие в классе компьютера в составе с периферийным устройством – принтером, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
* Наличие «мобильного класса» о огромным количеством развивающих программ
* Постоянное повышение знаний и навыков в области ИКТ.
* Использование Интернет ресурсов, создание учебных материалов по темам программы, заданий и тестов, викторин посредством компьютерных программ.

Практика использования ИКТ даёт возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Благодаря этим условиям ученики Инны Олеговны умеют сами создавать презентации, что реализуют при подготовке домашних заданий, участвуют в исследовательской деятельности.

Учитель проводит уроки с использованием ИКТ в своём кабинете. Дети остаются в привычной для них обстановке, когда окружающая среда знакома и соответствует их возрастным и физиологическим особенностям. Компьютер в этом случае не рассматривается как объект изучения, а становится современным средством обучения математике, русскому языку, окружающему миру и другим школьным предметам.

В следующей таблице представлены только некоторые работы, которые участвовали в различных конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название работы | Аннотация |
| 1 | Щербакова Екатерина | Мир в состоянии войны | Работа выполнена ученицей 4 класса. Проект содержит обширный видеоматериал из истории семьи девочки. |
| 2 | Гузун Мария | Блокада Ленинграда | Работа выполнена ученицей 3 класса. В результате исследований ученица обнаружила интересные факты из жизни блокадного Ленинграда. |
| 3 | Вавилин Дмитрий | Членистоногие | Работа выполнена учеником 3 класса. В результате исследования учащийся подробно рассказал об интересных фактах из жизни членистоногих, провел классификацию. |
| 4 | Суворов Александр | Еще одна тайна острова Пасхи | Работа выполнена учеником 4 класса. В результате работы обучающийся представил исследование острова Пасхи. В презентации представлены мало известные факты. |
| 5 | Родионова Альбина | План развития микрорайона | Работа выполнена ученицей 4 класса. Она создала проект в виде собрания, где представлено достаточно аргументов в защиту парка в виде красочной презентации. |
| 6 | Казначеева Екатерина Гузун Мария  | Береза – символ России | Работа выполнена ученицами 4 класса. Они провели исследование о таком известном дереве. В качестве результата работы представлена защита в виде презентации, где представлено много интересного. |
| 7  | Ефиценко Стефания | Такой известный неизвестный Драгунский | Работа выполнена ученицей 4 класса. Она изучила жизнь писателя и описала их в своей работе. В работе представлены творческие задания: викторина, кроссворд и т.д. |

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.Н.Бородина

Актуальность.

 Перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. И ключевую роль в решении этих задач играет компетенция современного человека в ИКТ.

 Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т. д.

 В единой образовательной среде ИКТ дают возможность повысить эффективность обучения. В результате использования ИКТ появляется возможность осуществить индивидуальный подход к ученику, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика. В электронной образовательной высокоинформативной среде учитель и ученик равны в доступе к информации, содержанию обучения, поэтому учитель перестаёт быть единственным источником фактов, идей и другой информации. Наставник – вот его новая роль. Теперь учитель выполняет новые задачи развития в своих учениках востребованных современным обществом навыков – критического мышления, эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе, быстро адаптироваться к изменениям в ИКТ, а также интеллектуальных навыков для постановки

Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

* повышению учебной мотивации;
* повышению качества знаний школьников, снижению дидактических затруднений;
* обеспечению дифференциации обучения;
* повышение объёма выполняемой на уроке работы ;
* развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
* рационализации организации учебного процесса,
* повышению эффективности урока;
* повышению уровня комфортности обучения, повышению активности и инициативности школьников на уроке;
* формированию информационно-коммуникативной компетенции.

Преимущества применения ИКТ, оригинальность, новизна.

 **Интерактивная доска** выступает в качестве модернизированной школьной доски, на которой демонстрируется необходимый для освоения материал. Это позволяет повысить роль наглядности, даёт учащимся более полную информацию об изучаемых процессах, включает их в активную работу.

Такой способ, несомненно, имеет преимущества перед традиционным:

* классическое объяснение нового материала сочетается с электронными иллюстрациями, что позволяет разнообразить способы предъявления информации;
* электронные задания для индивидуальной работы можно успешно использовать на этапе закрепления изученного материала;
* электронные материалы можно использовать при проведении контроля усвоения знаний, что развивает самоконтроль учащихся.

 При умелом использовании ИКТ помогают учителю разнообразить урок, сэкономить время на уроке, проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне. Ученику ИКТ помогают получить опыт самостоятельных действий, самоконтроля, повысить самооценку, мотивацию.

Эффективность использования ИКТ в учебном процессе.

Повышение: - качества образования; в результате – успеваемости;

 - уверенности учащихся в своих силах;

 - учебной мотивации.

Анализируя различные аспекты использования ИКТ на уроках в начальной школе, можно выделить следующее:

* Компьютер как объект изучения;
* Компьютер как средство обучения (тренажёры, тесты, электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и т. п.)
* Компьютер как инструмент, позволяющий моделировать учебную задачу, проводить исследование на высоком творческом уровне.

 В своей работе я использую компьютер в двух последних аспектах как средство обучения на различных уроках.

 Ученики начальных классов, как известно, имеют наглядно-образное мышление. Однако получение визуальной информации в учебном процессе очень затруднено, так как большая часть учебной информации, предназначенной для ученика, передаётся посредством письма на бумажных носителях. Эту проблему позволяет преодолеть использование ИКТ в учебном процессе.

 **Мультимедийная презентация** - одна из активных форм обучения, предполагающая использование компьютерных технологий. Её цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Активная роль при проведении урока-презентации принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видеофильмами. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Фронтальная форма обучения – самая распространённая форма обучения в начальных классах. В этом случае использование проектора и экрана даёт возможность совмещать на уроке работу с презентацией и другие формы деятельности:

* + - Ярко и наглядно проиллюстрировать изучаемый материал на большом экране;
		- Обсудить просмотренный материал с классом;
		- Совместно решить предлагаемые задания или найти ответы в учебнике;
		- Индивидуально выполнить работу в рабочей тетради;
		- Выполнить некоторые задания в группах или парах.

 В своей работе я постоянно использую презентации на уроках окружающего мира, русского языка, обучения грамоте. По ФГОС предусмотрена работа учащихся на компьютере совместно с родителями для поиска информации в Интернете. Важная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Детям приходится часто самим находить необходимую информацию по различным темам. Задача учителя начальной школы – умело сочетать работу с книгой и поиск информации детьми с помощью техники.

На уроках технологии использование презентации – инструкционной карты по изготовлению того или иного изделия – просто находка. Это облегчает работу и учителю, и детям. Ребята с большим интересом смотрели презентации на темы «Золотые узоры Хохломы», «О народных умельцах», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись».

Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся младших классов; минимизация необходимости использования мела на доске ускоряет процесс подачи информации. Значение использования презентаций на уроках в начальной школе трудно переоценить.

Хорошо известно, что одной из серьёзнейших проблем, затрудняющих обучение в начальной школе и особенно на входе в неё, является невозможность для большинства детей достаточно полно понимать и усваивать полученную на уроке информацию. Рисунок, схематический рисунок или схема являются тем средством, которое даёт ребёнку адекватную его мышлению опору для понимания, а значит, и эффективного усвоения нового знания или умения. Развитие у младших школьников умения «читать» информацию, переданную с помощью таких моделей, является базовым для развития у них информационных умений и прежде всего умения работать с информацией, данной в учебной книге: самостоятельно ориентироваться на развороте учебника, понимать и передавать сведения, на основе которых выполняется каждое отдельное задание, находить ответы на вопросы, делать выводы, сравнивать и группировать объекты изучения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними.

В основном на уроках использую **цифровые образовательные ресурсы** на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

При проведении уроков русского языка и математики кроме фронтальной работы при объяснении нового материала, я использую интерактивную доску или «мобильный класс» как для выполнения тренировочных заданий. В этом случае необходимо учитывать, что общее время работы ученика за компьютером не должно превышать 10-15 минут.

Плюсы использования ИКТ во время урока:

* повышается мотивация к изучаемым предметам, так как детям интересно работать за компьютером;
* свой темп работы для каждого ученика, возможность вернуться к тому заданию, которое не понял;
* индивидуализация обучения;
* сочетание контроля и самоконтроля;
* низкие затраты времени для проведения тестирования и оценки успехов ребёнка;
* психологическое спокойствие ребёнка, отсутствие боязни при даче неверного ответа.

В настоящее время в учебном процессе мною систематически используется работа на интерактивной доске. Я считаю, что интерактивная доска – лучшее, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом. В ней объединяется проекционная технология с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, но и позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материал для дальнейшего редактирования. Дети быстро привыкают к интерактивной доске, работать на ней увлекательно и легко. Интерактивная доска позволяет мне, как учителю, воспроизводить информацию в формате, видимом всеми учащимися. Работая на доске электронным маркером, я имею возможность быстро и наглядно показать тот или иной приём работы. На уроках в начальной школе большое место отводится игре, так как игровая деятельность является ведущей для детей 6-8 лет. Работа с интерактивной доской в начальной школе становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми эффектами и видеоэффектами. Независимо от этапа обучения, применение интерактивной доски на уроках выводит процесс обучения на новый уровень.

В классе не остаётся равнодушных, все предметы становятся доступными и увлекательными. Ребята начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала. Ребята начинают работать более творчески. Интерактивная доска на уроке – это отличный способ сосредоточить и удержать внимание ребят. Наглядность учёбы особенно ценно для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает внимание. Ученики лучше усваивают материал.

На своих уроках я регулярно использую **мобильный компьютерный класс**, поскольку это позволяет сделать существенно повысить качество образовательного процесса    за счёт реализации следующих *задач:*

* Индивидуализация обучения. Обычно ученики с замедленным темпом учебной деятельности стесняются поднимать руку, задавать вопросы, а имея, в качестве партнёра компьютер, они могут прорабатывать материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. На компьютере учащиеся получают возможность довести решение любой проблемы до конца, воспользовавшись необходимой справкой программы.
* Формирование ключевых компетенций: в процессе поиска, обработки, оформления информации  у ребёнка формируются информационные компетенции: навыки работы с ноутбуком, Интернет-ресурсами (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее), учебно-познавательные  компетенции (приобретение учащимися знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности). В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов.
* Облегчение изучения сложных тем программы путём визуализации и моделирования изучаемых процессов и явлений. Эффективность проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов. Поскольку в процессе реализации современного образовательного стандарта учителю необходимо чаще осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, что занимает много времени на уроке и создает дополнительную нагрузку на учителя.

Таким образом, практически подтверждено, что использование мобильного компьютерного класса существенно повышает качество учебного процесса и создает оптимальные условия для развития личности ребенка, повышения учебной мотивации и успешной реализации современного образовательного стандарта.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения проводилось с учётом санитарно-гигиенических норм, что обеспечивает здоровьесберегающий режим обучения. Индивидуальная работа за компьютером строго регламентируется и составляет не более 10 минут. В течение уроков проводятся физкультурные минутки и зарядка для глаз. Кроме того, смена видов деятельности способствует снижению утомляемости детей.

Я стараюсь использовать ИКТ на уроках систематически. При составлении любого медиаобразовательного дидактического материала стараюсь соблюдать определённые психологические, дидактические, методические условия, а именно:

* понятность, доступность, соответствие возрастным особенностям младших школьников;
* систематичность использования;
* серьёзный отбор материала по содержанию и по объёму.

Использованы следующие ресурсы ИНТЕРНЕТ:

* «ИКТ в начальной школе. Творческая лаборатория учителя» Константинова И.Н.
* «Использование компьютерных технологий в начальной школе» Козлицкая (Редихина).
* «Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка в начальной школе» Фомина Н.Н.
* «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе» Жукова Н.Н.
* «Использование интерактивной доски в обучении младших школьников» Астраханцева Т.В.

Моделирование, группировку объектов изучения очень удобно осуществлять, используя возможности интерактивной доски. Также как и решение нестандартных задач (например, на перекладывание палочек, арифметические лабиринты, задачи на разрезание и составление фигур и др.)

На уроках русского языка я тоже активно использую возможности ИКТ-технологий. Для многих учащихся моего класса русский язык, а в частности его составляющая часть – изучение орфографии, является одним из самых сложных предметов. Поэтому возникла необходимость сформировать у детей заинтересованное отношение к процессу овладения орфографическими навыками и умениями, развивать у них познавательный интерес. Для эффективного обучения орфографии необходимо многократное и разнообразное использование наглядности на разных этапах работы над понятием, включение большого количества различных упражнений для закрепления навыка. С этой целью я использую ИКТ.

На уроках русского языка компьютер используется как источник учебной информации, наглядное пособие, с качественно новым уровнем возможностей мультимедиа, тренажёр, средство диагностики и контроля. Включение в процесс обучения электронных динамических схем и моделей, таблиц, красочных иллюстраций и т.д. позволяет усилить продуктивность визуальной среды. Огромную помощь оказывает компьютер в разработке уроков по развитию речи. Это и использование репродукций картин (сочинение по картине) и электронные презентации, включающие репродукции картин и информацию о творчестве художника. При работе с деформированным текстом – составление предложений из слов, моделирование текста из отдельных предложений.

При подготовке уроков литературного чтения я часто прибегаю к помощи Интернет ресурсов (презентации о жизни и творчестве писателей, насыщенные наглядным материалом, доступным детскому пониманию; викторины по изученным произведениям).

При подготовке к урокам использую следующие диски:

* электронные приложения к учебникам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
* «Уроки русского языка 1-4 классы». Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Глобус» 2011 год.
* «Уроки литературного чтения 1-2 класс». Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Планета» 2011 год.
* «Уроки литературного чтения 3-4 класс». Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Планета» 2011 год.
* «Классные часы в начальной школе». Издательство «Учитель» 2010 год. и другие

Я являюсь участником профессиональных дистанционных конкурсов и фестивалей :

« Моя педагогическая инициатива»- <http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/11502.html->

« Моя проектная деятельность»

<http://www.zavuch.info/>

« Моё ноу-хау в педагогической деятельности»

<http://www.zavuch.info/>

«Портфолио учителя»

<http://www.zavuch.info>

Фестиваль педагогических идей « Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

Всероссийский конкурс для классных руководителей «Мудрая сова».

<http://www.ug.ru/contest/mudraya_sova>

Активно участвую в различных сетевых содружествах:

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Адрес |
| Интернет – государство учителей | <http://www.intergu.ru/> |
| Центр дистанционного обучения | http://www.eidos.ru/journal/2009/0830-4.htm |
| Уч.портал | http://www.uchportal.ru/load/88 |
| Про школу | http://www.proshkolu.ru/ |
| Учителю | http://uchitelu.net/media/344 |
| Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=52 |
| К уроку | http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638 |
| Рус.эду. Архив материалов | <http://www.ege.edu.ru/> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Пед .совет. | <http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495> |
| Учительская газета | http://www.ug.ru/sub |
| 4 ступени | http://www.4stupeni.ru/index.php?do=register |
| Российский общеобразовательный портал | <http://nsportal.ru/user/>, |
| 1 сентября | http://nsc.1september.ru/urok/ |

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.Н.Бородина

**2.4. Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

***Аналитическая справка***

***Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы «риска», пропустившие занятия по болезни)***

Инной Олеговной Тарановской разработана система дифференцированной работы с разными категориями учащихся. Она изложена ниже.

*Методы стимулирования* учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-ая группа методов. Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к совещанию учебного материала, характер его преподнесения:

а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);

б) аналитический (разъяснительный критически, логический, проблемный);

в) деловой;

г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность);

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

а) общественной;

б) личностной.

5. Межпредметные связи.

2-ая группа. Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые, алгоритмы, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Сознание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, ссора, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального.

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов.

3-я группа. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические)

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2. Проявление  личного отношения учителя, к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности и побуждение учащихся к подобным направлениям.

4. Организация дружеский взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

*Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику*

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

*Меры предупреждения неуспеваемости ученика*

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

*Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые отношения | 1-ый этап | 2-ой этап | 3-й этап | 4-й этап |
| Отношение к содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости | Занимательный ма-териал, касающийся сущности изучаемо-го | Существенный, важный, но не привлекательный материал |   |
| Отношение к процессу учения (усвоения зна-ний) | Действует учитель--ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдель-ных звеньях процесса | Ведущим ста-новится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса | Ученик действует самостоя-тельно |
| Отношение к себе, своим силам | Поощрение успе-хов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий | Поощрение ус-пеха в работе, требующий зна-чительных усилий |   |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность,внимание, личное расположение, по-мощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелатель-ностью, помощью и др. |   |

Таблица № 2.Профилактика неуспеваемости.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для касса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончанию разделения темы или раздела обобщать итоги усвоение основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания. |
| 2. При изложения нового материала. | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения. |
| 3. В ходе самостоя-тельной работы уча-щихся на уроке | Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| 4. При организации самостоятельной ра-боты вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросеСнижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доскиПредложения учащимся примерного плана ответаРазрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явленияСтимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материалаПривлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям  или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| В ходе самостоятель-ной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранееНапоминание приема и способа выполнения заданияУказание на необходимость актуализировать то или иное правилоСсылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражненийИнструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлениюСтимулирование самостоятельных действий слабоуспевающихБолее тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| При организации са-мостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числаБолее подробное объяснение последовательности выполнения заданияПредупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

Цель правового воспитания в школе – постепенное формирование у учащихся нравственной и правовой культуры личности, которые включают в себя элементы патриотического и нравственного воспитания. Изучение правового образования Инна Олеговна осуществляет и на уроках, и на внеурочных мероприятиях с использованием разнообразных форм и приёмов активного обучения.

Количество детей, состоящих на учёте в ПДН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011 год****1А класс** | **2011-2012 год****2 А класс** | **2012-2013 год****3 А класс** | **2013 – 2014 год** **4 А класс** |
| **Всего обучающихся** | **Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН** | **Всего обучающихся** | **Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН** | **Всего обучающихся** | **Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН** | **Всего обучающихся** | **Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН** |
| 25 | нет | 26 | нет | 26 | нет | 26 | нет |

Работа учителя с детьми «группы риска»

Инна Олеговна выделяет 4 группы учащихся "группы риска", разделив их по следующим критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы критерий  | Критерии, определяющие «группу риска» | Ф.И. ученика |
| **Медицинские** | Имеют хронические заболевания внутренних органов Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи Часто и длительно болеют Состоит на учете у психоневропотолога Перенесли сложные медицинские операции Перенесли стрессы Леворукие дети (левша) Другое  | Суворов А.Карабутова А., Голев Р, Гузун М. Родионова АДовгалева В.Прокопенко О |
| **Социальные**  | Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку Живут в малообеспеченной семье В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые) Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса.Самовольный уход из дома Другое  | Писцова Ю.Неделин С. |
| **Учебно-педагогические** | Имеют стойкую неуспеваемость Пропуски занятий без уважительных причин Пропускают отдельные предметы без уважительных причин |  |
| **Поведенческие** | Нарушение поведения Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями  Повышенная тревожность Употребление наркотических веществТабакокурение Токсикомания Гиперактивность Другое  | Литвиченко В.Сорокин А.Кузнецова В. |

Учитель уделяет большое внимание здоровью подростков как физическому, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики. Основные направления работы по профилактике правонарушений она выстраивает по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов. Приоритетными направлениями профилактической деятельности учителя стали:

* помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка,
* помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления,
* привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий,
* изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий,
* индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, по вопросам разрешения проблемных ситуаций,
* помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций,
* пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей,
* организация летних трудовых смен для детей «группы риска».

Учащиеся класса не имеют пропусков без уважительной причины.

Организация работы дифференцированной работы с разными категориями обучающихся, способствует повышению познавательного интереса учащихся. У детей возникает желание учиться, познавать новое. Такая работа имеет важное воспитательное значение: приучает детей к выполнению своих обязанностей, поручений, поддерживает на должном уровне активность, формирует самостоятельность и ответственность.

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.Н.Бородина

Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.В.Барабанова

***Аналитическая справка***

***Групповые формы работы на уроках в начальной школе***

Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому на каждом из своих уроков Инна Олеговна старается применять эту форму работы на разных этапах урока.

На уроках литературы апробирует метод критического мышления «Шесть шляп». На уроке русского языка и математики использует метод «Аквариум»..

На уроках математики очень популярное задание «Найди ошибку» в группе проходит быстрее и интереснее. Дети стараются объяснить свою точку зрения, доказывают, опираясь на полученные знания. Многие слабые ученики, не усвоив тему с первого урока, именно здесь понимают материал гораздо лучше.

В групповых формах работы учитель ставит сильных учеников в такие условия, что им приходится объяснять тему ещё раз, благодаря этому они запоминают прочнее, закладывают в долговременную память новый материал, а слабые ученики начинают осознавать этот материал.  Важно распределять детей в классе так, чтобы группы были равносильными и неконфликтными. От этого зависит эффективность работы группы.

Благодаря методам групповой работы, ребята учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, выражать свои мысли, учатся слушать и слышать друг друга. Сначала более шустрые, более уверенные ребята подавляют остальных, не замечая и не прислушиваясь к мнению других, но когда принимают не правильное решение неоднократно, начинают задумываться, а всегда ли я прав. Здесь должен быть начеку учитель. Именно он указывает детям на то, что правильная версия была в их группе, но её не услышали, потому что не настоял говорящий и не смог убедить более уверенного в своей правоте соперника. Так дети учатся быть уверенными в своих знаниях и умениях, но не самоуверенными.

Хочется отметить, что учителю иногда бывает сложно «разрулить» неверно начатое рассуждение в группе, важно заметить неверный ход мыслей ребят на начальной стадии, либо внимательно следить, за тем как продвигается процесс работы в группе.

 Заместитель директора МОУ СОШ №20 С.Н.Бородина

***Аналитическая справка***

***Применение технологии разноуровневого обучения в начальной школе***

Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, наши учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Вопрос дифференциации обучения и воспитания не раз рассматривался на педсоветах и в работе методических объединений коллектива нашей школы, и мы пришли к выводу, что дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.

Система работы Тарановской Инны Олеговны по этой технологии включает в себя различные ступени:

•    Выявление отставаний в ЗУН;

•    Ликвидацию их пробелов;

•    Устранение причин неуспеваемости;

•    Формирование интереса и мотивация к учебе;

•    Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика

Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет Тарановской Инне Олеговне сделать учебный процесс более эффективным.

Организуя разноуровневое обучение, ею учитывается интеллектуальные способности детей и на конец 4 класса они выходят на уровень возрастной нормы, это говорит о положительном влиянии разноуровневого обучения на развитие ребенка.

 Для разноуровневого обучения используются:

•    Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи

•    Альтернативные задания для добровольного выполнения с использованием мобильного класса

•    Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.
По результатам диагностирования класс делится по уровням:

1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычленяют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Ученики с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса.

Заместитель директора С.Н.Бородина

**Приложение**

Схема урока с учетом разноуровневого подхода

Объяснение нового материала.

1 этап. Повторение пройденного материала.

Выполнение учащимися самостоятельных работ различной сложности.
1-я группа

 -    выполняет   самостоятельную   творческую   работу,   требующую   осмысления знаний;

-    следит за работой  2-й  и  3-й  групп,  приходят к  ним  на  помощь  в случае возникновения затруднений у учащихся этих групп;

-    готовит  обобщенные   индивидуальные   задания   (карточки)   по   повторяемому материалу для 2-й и 3-й групп.

2-я группа

-    прорабатывает правила по опорным схемам и выполняет работу по алгоритму, подготовленному учащимися на прошлом уроке 1-й группы;

-    проверяет домашнее задание у учащихся 3-й группы, повторяя с ними правила, необходимые для усвоения нового материала.

3-я группа

-    применяет на практике  выученные  правила,  самостоятельно     выполняет по опорным схемам работу, которая знакома ученикам этой группы по предыдущим урокам (этой работой учащиеся 3-й группы занимались вместе с одноклассниками 1-й и 2-й групп;
-    повторяет материал, связанный с объяснением нового материала.

2    этап. Объяснение учителем материала всему классу с анализом способов применения новых знаний на практике (работают все группы).

этап. Выявление качества усвоения знаний учащимися всех групп и умения применять усвоенный материал на практике.

1-я группа. Самостоятельная работа по углублению знаний, требующая не только тренировки, но и применения полученных знаний в новой, незнакомой ситуации. Учащиеся    не должны тратить время и силы на ненужное повторение.

2-я и 3-я группы. Повторное объяснение нового материала по основным вопросам с применением опорных схем.

2-я группа. Самостоятельная работа по образцу или опорным схемам.

3-я группа.   Доработка по объяснению нового материала:

1)    теоретическое (по учебнику);

2)    типовые тренировочные упражнения под руководством учителя с целью овладения

учащимися навыками учебной работы.

4   этап.  Проверка    результатов    выполнения    самостоятельной    работы начинается с 3-й группы и заканчивается 1-й.

Самостоятельное задание, связанное с новой темой, 3-я группа прослушивает дважды. Объяснение порядка и условий выполнения самостоятельной работы 1-й группы слушают 2-я и 3-я группы

5 этап. Самостоятельная (общая) работа всех групп. Затем каждой групп предлагается дополнительное задание разной сложности.

Деление класса на группы помогает организовать и взаимопроверку работ, повышает взаимную ответственность за выполнение заданий, так как опрос на уроке нередко проводится тоже по группам. А посильные индивидуальные задания каждому ученику (в зависимости от того, в какой группе он работает) помогают слабому чувствовать свою нужность: он тоже выполняет посильную часть общей работы.

Ниже предлагаю использование групповой работы.

Математика
Исходя их общих требований по курсу математики,  предлагаю работу при текущей проверке усвоения пройденного материала по темам: "Решение задач на движение. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника” (IV класс), для выполнения которой мною разработаны  разноуровневые самостоятельные работы по математике по теме «Задачи на движение в 4 классе

Самостоятельная работа.

Задание №1

Тема: Задачи на движение.

Цель: развивать умение решать задачи на движение.

3-й уровень

Реши задачу: "Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?”
2-й уровень

Реши задачу и составь обратную .

1-й уровень

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.

Задание №2.

Цель: развивать мышление, вычислительные навыки

3-й уровень

Найди значение выражения:

7800 – (398 + 507 • 6) =

2-й уровень

Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.
3-й уровень

Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.
Задание №3

Цель: формировать понятие о взаимосвязи между площадью, периметром и сторонами прямоугольника.
1-й уровень

Реши задачу: "Площадь прямоугольника равна 36см2. Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?”

2-й уровень

Реши задачу: "Площадь прямоугольника 32см2. Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?”

3-й уровень

Реши задачу: "Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь – 42см2. Определи его

длину и ширину”

Подведем итог выше сказанному:

 •    учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней;

•    стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках;

•    дифференцированное (разноуровневое) обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования.

Заместитель директора С.Н.Бородина

2.5. Повышение квалификации. Наличие и степень реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**УЧИТЕЛЯ**

**НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Тарановской Инны Олеговны

С 2012-2013 уч.  года - по 2015-2016 уч. год

  г. Волгоград  2012 г.

**Использование технологий индивидуального обучения**

***Развитие индивидуального опыта младших школьников в образовательном процессе***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня к начальному образованию предъявляется целый комплекс требований, которые призваны сделать обучение гуманным, защищающим интересы и здоровье ребенка.

В связи с этим значительно усложнились задачи учителя начальных классов. Сегодня педагогу нужно научить школьников думать и размышлять, опираясь на собственный учебный и жизненный опыт; осуществлять самостоятельный выбор в процессе учебной деятельности, сформировать умения действовать в разных ситуациях, творчески решать учебные задачи. Но часто, педагоги требуют от детей безусловного следования указаниям взрослого, не учитывают индивидуальный опыт учащихся в процессе изучения учебных дисциплин. Все это ведет к обострению противоречий между положительным отношением младшего школьника к учебной деятельности и недостаточной осознанностью личностного смысла учения, между готовностью осуществлять выбор своей деятельности и ограничением этого права в школьной действительности. Необходимо искать новые подходы в учебно-познавательной деятельности к проблеме осознания личностного смысла учения.

Найти и реализовать эти новые подходы позволяет обучение детей по учебно-методическому комплекту «Школа 2100», в котором заложена технология работы с индивидуальным опытом младшего школьника как условием развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

**Объект исследования** – индивидуальный опыт младших школьников в ситуациях учебно-познавательной деятельности. **Предмет исследования** – процесс развития индивидуального опыта младших школьников в учебно-познавательной деятельности. **Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать систему работы по развитию индивидуального опыта младших школьников. **Гипотеза исследования** может быть представлена следующим образом.

Процесс развития индивидуального опыта младшего школьника в учебно-познавательной деятельности зависит от организации его взаимодействия с учителем. Развитие индивидуального опыта ученика в образовательном процессе может быть успешным, тогда, когда учитель изучит и применит технологию работы с индивидуальным опытом при обучении УМК «Школа 2100».

 Задачи исследования.

1. Проанализировать подходы к проблеме развития индивидуального опыта ребенка, выявить с педагогических позиций сущность понятия «индивидуальный опыт».

2. Разработать систему работы по развитию индивидуального опыта младших школьников на основе применения данной технологии в ситуациях организации индивидуальной, парной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности и проверить ее эффективность.

Анализируя литературу (Ю.К Бабанский, А.С. Белкин, М.Н. Скаткин, В.А. Онищук, П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, Н.Е. Щуркова), я поняла, что в традиционной педагогике индивидуальный опыт осмыслялся, во-первых, как «достояние» ученика, приобретенное им в различных жизненных ситуациях, во-вторых, как опыт усвоенных школьником в обучении знаний, умений и навыков, в-третьих, обращение к индивидуальному опыту было связано с исследованиями познавательных мотивов и потребностей ученика. Таким образом, анализ определения исследуемого опыта позволяет мне заключить , что индивидуальный опыт ученика – это внутриличностное образование, содержащее личностно значимые смыслы, возникшие в результате их «переживания» в процессе включенности в реальные ситуации, образование, способное актуализироваться в обучении как определенный потенциал познавательных и личностных возможностей развития учащегося.

Обучение по технологии личностно – ориентированного обучения строится на всех этапах процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение). В своей системе работы с применением технологии развития индивидуального опыта младших школьников я опиралась на следующие основные дидактические положения концепции личностно – ориентированного обучения:

* учебный материал (характер его предъявления) способствует тому, чтобы выявить содержание индивидуального опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
* изложение знаний в учебнике (учителем) направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика;
* в ходе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт ученика с научным содержанием предлагаемых знаний;
* деятельность ученика (индивидуальный опыт в действии) организуется педагогом как творческий процесс, как процесс создания «чего-то нового», в котором ребенок реализует свои способности и возможности и получает опыт расширенного самосознания, самоощущения и самореализации.

Моя система работы включает в себя следующие методы и приемы, обеспечивающие развитие и обогащение индивидуального опыта младших школьников:

 1. Обучение в условиях учебного диалога.

Наша интеллектуальная жизнь всегда социально обусловлена и неизбежно протекает в процессе диалога (внешнего или внутреннего). Таким образом, можно сказать, что в диалоге, построенном на партнерских отношениях, каждый ребенок чувствует «востребованность» с его индивидуальным опытом и может творчески самоутвердиться в процессе воспроизведения своего опыта. Например. Использую для беседы элементы дискуссии произведения Н. Носова, В. Драгунского, А. П. Чехова, А. Линдгрен. Так по рассказу А.П. Чехова «Белолобый» предложила тему для дискуссии «Трудно ли быть маленьким?» По сказке А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», интерес, на мой взгляд, представляет незаконченную формулировку темы. Например, «Обман – это……», (по рассказу Н.Носова «Фантазеры) .Почему Мишутку и Стасика можно назвать фантазерами, а Игоря нельзя?

 2. Использование на уроках проблемного метода обучения.

Это создание проблемных ситуаций под руководством учителя и стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего развивается познавательный интерес детей, происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие творческих способностей. Например. 2 класс изучение темы «Разнообразие растений».

- А теперь закрой глаза и представь, что ты корень дерева. Как ты поишь его водой? Куда поступает влага сначала? А потом?- А теперь представь, что ты корень кустарника. Как ты напоишь куст? Рассказы ребят выслушиваются и обсуждаются.

3. Применение игровых методов обучения.

Используя игру на уроке, стараюсь реализовать через детскую деятельность основные функции игры:

коммуникативную (развитие опыта общения), функцию самореализации (обогащение опытом самостоятельной творческой деятельности), игротерапевтическую функцию (снятие страха, преодоление стеснительности), диагностическую. Например. Игра «Скажи на ушко» Этот прием способствует личному контакту с учителем, снимает боязнь неправильного ответа, позволяет опросить многих, не снижая трудности задания. Вместе с вымышленными героями Мишей и Машей при изучении некоторых тем по окружающему миру, мы можем побывать и под водой, и на вертолете, и на цветочной поляне.

4. Проектное обучение.

Проектное обучение в начальной школе является непрямым, и здесь ценны не только результаты, но и в еще большей мере сам процесс. Основы, на которых строится метод проектов:

 личностная ориентация на ребенка;

обучение в деле, независимые занятия, совместное учение, ролевая игра, эвристическое обучение, дискуссия и др.;

обучение на собственном (индивидуальном) опыте и опыте других в конкретном деле.

Например. Проект «Дом в котором мы живем», дети придумывают оформление классной комнаты, чтобы в ней нравилось учиться, при оформлении уголка, предложили поместить в уголок материалы, которые помогают детям узнать о жизни класса, получить какую- то информацию . В этом году создали уголок в виде сказочного домика на курьих ножках. Проект «Портфолио выходного дня», собирали материал, семейные традиции и классные традиции, придумывали игры, совместные мероприятия с родителями. Проводим выходные дни интересно (ходим на природу, где присутствуют игры, песни, шутки), ходим рыбачить на речку, посещаем музеи, поездки в город, ходим на лыжах в лес и т.д.)

Мы видим, что данный метод создает большие возможности для обогащения и развития индивидуального опыта младшего школьника.

 5. Прием стартовой актуализации индивидуального опыта учащихся.

Задача учителя – выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают учащиеся прежде, чем они получат необходимый запас образовательных (научных) знаний.

Технология использования данного приема может быть связана с несколькими формами организации деятельности учащихся:

А) прямая постановка вопроса: «Что мы знаем о нашей стране и о своей деревне», «Что умеет компьютер», «Что вокруг нас может быть опасным…».

Б) ты смог бы поделиться опытом «Как ухаживать за кошкой и собакой?», Как зимой помочь птицам?…»

В) кто хочет попробовать решить задачу выражением. Представлены исходные данные. По каждому набору требуется составить как можно больше вариантов задач; составить текст по вопросам, по прилагательным, по картинке, по задуманному плану…

Г) опора на письменные работы учащихся, в которых они излагают свои знания о чем-то с последующим анализом учителя степени их осведомленности в области учебной дисциплины. Например. *Учимся делать научное сообщение.(помогают знания на уроках Окружающего мира). Работа с картиной Левитана «Тихая обитель».*

6. Прием опережающей проекции нового знания.

Важна инструментовка этого приема: «В следующий раз я расскажу вам о том, как вращается Земля вокруг своей оси, или, как предупредить простудные заболевания, а вы вспомните, что слышали об этом, откуда знаете, с чем вам приходилось сталкиваться в жизни». Смысл инструментовки – образовательную проекцию на новое знание органично наложить на индивидуальный опыт учащихся. В ожидании нового опыта познания у детей формируется готовность к соединению имеющегося запаса знаний и умений с будущей темо

 7. Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели.

Задача учителя при этом – актуализировать творческий потенциал ребенка, его потребность в самореализации. При этом каждый ученик обязательно будет опираться на свой жизненный (индивидуальный) опыт. Например: «Я предлагаю начало текста, а ваша задача – дополнить текст».

1. Дети пошли в лес………………… Поэтому, не дойдя до леса, они бросились бегом домой. (Дети пошли в лес. Они шли по узкой тропинке. По бокам тропинки росли цветы. Дети собирали красивые букетики, но вдруг впереди они увидели волка. Ребята очень испугались. Поэтому, не дойдя до леса, они бросились бегом домой).

Зима наступила неожиданно……………..Зима всегда необычна. «Зимой всегда так красиво», - сказала мама. ( Зима наступила неожиданно. Через месяц мы пошли в лес. Там было очень красиво. Елочки будто надели пушистые шапки. Стройные сосны как будто протягивали нам покрытые инеем, ажурные лапки. Я восхищался чудной красотой! «Зимой всегда так красиво», - сказала мама)

 8. Прием жизненного одухотворения объектов живой и неживой природы.

 Например, даю учащимся такие темы сочинений: Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне», сочинение - описание на тему «О чем мне рассказала старая фотография»; устраиваю беседы на природе, например, «О чем думает травинка», предлагаю сочинить сказку о геометрических фигурах (треугольнике, квадрате). Такие задания помогают учащимся понять глубинный смысл образовательных связей, процессов.

 9. Конструирование индивидуального опыта через практическую деятельность.

 Дети наблюдают, дотрагиваются, держат предмет в руках, ощущают аромат. Например.

- Почти каждый день вы слышите слова *вода, воздух.*

- Какими звуками они воздействуют на тебя? Расскажи, поделись с другими.

- А теперь закрой глаза и попробуй представить, что ты в воде, что ты ощущаешь? (ответы детей). А когда вокруг тебя воздух, что ты чувствуешь? Попробуй сказать или написать о своих ощущениях.

- Закрой глаза и представь, будто у тебя на ладони горячий воздух. Отчего он исходит? А теперь ответь, что ты ощутишь, если у тебя по спине будет стекать ледяная вода?

Ребята делятся своими ощущениями. Ученики в процессе такой деятельности приобретают опыт наблюдения, осмысления объекта, вычленения из наблюдений главного, опыт транслирования своего впечатления, своего «Я» для других.

 10. Прием жизненных аналогий в образовательных проекциях.

Например: «Представьте картину из своей жизни, связанную со словом «уважение», расскажите об этом. Обсуждение реальных ситуаций. Например, ситуаций, связанных с проявлением жадности, лицемерия.

*В итоге мы получаем:*

* *Внешний результат* - его можно увидеть, осмыслить, применить на практике (презентации, плакаты, рефераты, книги, памятки и др.).
* *Внутренний результат* - опыт деятельности, который соединит в себе знания и умения, компетенции и ценности.
* *Увеличилось количество и качество проведенных мероприятий*. Традиционным стало проведение предметной недели русского языка, Знатоки природы, игра Что? Где? Когда? и др.
* *Увеличилось количество* учащихся участвующих в дистанционных конкурсах, олимпиадах, районных конкурсах,

 Одной из направлений современной школы является школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков , развитие одаренности. Одним из требований к результатам освоение основ образовательной программы является личностные качества

* готовность и способность к саморазвитию
* мотивация к обучению и познанию
* ценностно - смысловые установки
* социальные компетенции, личностные качества.

 стабильности в мире уже не будет, поэтому нужно быть готовым к любым неожиданностям, моя главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, и поэтому родители учеников- верные союзники, не только для учеников, но и для меня как учителя.

Вывод

Требования к развитию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения сложнейших задач, которые выдвигает жизнь. В обществе происходят бурные изменения. Человек вынужден реагировать на них адекватно и, следовательно, должен активизировать свой творческий потенциал.

* Сегодня педагогу нужно научить учащихся учиться; решать стандартные жизненные ситуации; ориентироваться в мире ценностей: решать нестандартные задачи.
* Значимые востребованные личностные качества
1. Творчество
2. Инициативность
3. Креативность
4. Коммуникативность
5. Гибкость мышления
6. Адаптивность
7. Умение поиска информации и активной работы с ней
8. Личная ответственность
9. Способность к смене позиций и видов деятельности
* Что должен уметь современный педагог
	1. педагог должен уметь связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
	2. оценивать учебные и внеучебные достижения учащихся;
	3. оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников;
	4. видеть пробелы не только в знаниях, но и их готовности к жизни;
	5. успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность
	6. планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, диалогических и проектных методов
	7. ставить цели и оценивать степень их досмтиженич совместно с учащимися
	8. в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»
	9. понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха
	10. видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников
	11. проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям, к их самостоятельным пробам и ошибкам
	12. часть функций учителя можно передать учащимся, и они справятся с этими функциями, если поймут, что это полезно и выгодно им самим

**Индивидуальная программа повышения квалификации**

Целью программы является повышение качества знаний учителя начальных классов Тарановской И.О. в следующих областях: использование средств информационных технологий в обучении младших школьников, использование здоровьесберегающих технологий, технологий педагогического проектирования и моделирования, реализация компетентностого подхода в условиях непрерывного образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название семинара | Дата проведения | Количество часов | документ |
|  | Особенности преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе (**курсы**) | 09.11.12- 14.11.12 | 36 | удостоверение |
|  | Методическое сопровождение инновационных процессов в обучении и воспитании младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО **(курсы)** | 11.02 13- 06.04.13 | 108 | свидетельство |
|  | Достижение планируемых результатов обучения младших школьников в условиях использования системы учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века» | 01.04.2013 | 8 | сертификат |
|  | Работа с текстом как средство формирования УУД в рамках реализации ФГОС НОО | 12.02.2013 | 8 | сертификат |
|  | Обеспечение личностных результатов на примере курса «Основы религиозных культур и светской этики» | 14.02.2013 | 8 | сертификат |
|  | **Конференция международная** «Феномен исторической памяти в контексте духовно-нравственного образования и развития личности обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО» | 23.04.2013  | 8 | Программа, справка - подтверждение |
|  | **Дистанционные курсы**«Использование инструментов Единой среды доступа образовательных учреждений к сервисам электронного и дистанционного обучения для осуществления педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО» | 12.09.2012 | 4 | сертификат |

|  |
| --- |
| **Повышение предметной квалификации педагогов в системе методической работы** |
| 2013 год  2013 год2013 год2013 год |  **Теоретические и проектно – аналитические семинары:** 1.« Работа с текстом как средство формирования УУД в рамках реализации ФГОС НОО»2. «Достижение планируемых результатов обучения младших школьников в условиях использования системы учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века»»3. «Обеспечение личностных результатов на примере курса «Основы религиозных культур и светской этики»»4. «ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе» |
|  |

|  |
| --- |
| **Становление информационно-компьютерной компетентности учителя** |
| 2011-2014г. | **Использование Интернета и размещение материала в сети Интернет на сайтах:**1. Российский общеобразовательный портал 2. Сайт творческих учителей «Четыре ступени»3. Бесплатный школьный портал «ProШколу.ru»4.Изучение материалов через сеть Интернета5.Создание мультимидийных презентаций  |

Знания и умения, полученные Тарановской И.О. помогают в профессиональной деятельности автоматизировать процессы подготовки методических разработок и дидактических пособий, углубить и расширить представления о возможностях использования компьютера в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

**Заместитель директора С.Н.Бородина**

**Раздел 3. Внеурочная деятельность педагога**

***Аналитическая справка***

***Результативность работы классного руководителя с учащимися и их родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2010-2011учебный год | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Отсутствие преступлений и правонарушений | отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют |
| Учащиеся, стоящие на учёте в школе, в органах внутренних дел | нет | нет | нет |
| Семьи, стоящие на учете в школе, в органах внутренних дел | нет | нет | нет |
| Занятость учащихся во внеурочное время | 80% | 90% | 100% |
| Включенность в классные дела | 100% | 100% | 100% |
| Включенность в общешкольные дела | 60% | 76% | 89% |
| Уровень удовлетворенности | высокий | высокий | высокий |

В своей работе большое значение занимает работа с классным коллективом. Свою работу с детским коллективом строит на доброжелательных отношениях. Как педагог старается грамотно работать с детским коллективом по воспитанию самостоятельности, ответственности и других черт личности. Приучает детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать ответственные решения.

В классе сформирован актив, который организует работу по разным направлениям. Каждый член классного коллектива имеет своё постоянное и временное поручение, за выполнение которого несёт ответственность. Как классный руководитель способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого обучающегося класса. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся организует жизнедеятельность классного коллектива. На классных часах обсуждаются классные дела, анализируются проведённые мероприятия. В классе стало традицией проводить кафе именинника, тематические классные праздники: ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, Новый год, тематические экскурсии. Традицией является проведение классных часов «День знаний», «Школа – всему начало», «Путешествие в будущее», «Конституция России». Несмотря, на сплочённость коллектива, которому способствует деятельность классного руководителя, в классе существуют группы по интересам: девочки, занимаются танцами и хореографией, мальчики, занимающиеся спортом, является активным участником всех школьных мероприятий. Обучающиеся класса награждены грамотами школы.

В своей деятельности использует подходы толерантного воспитания. В классе сложилась психологически комфортная обстановка. У обучающихся сформированы навыки бесконфликтного общения, адаптироваться в классе, школе, социуме. Анализ анкетирования, проведенный в сентябре 2012 года, показал, что родители и учащиеся удовлетворены условиями жизнедеятельности в коллективе. Родители принимают активное участие в жизни класса и школы, регулярно посещают родительские собрания, помогают классному руководителю в проведении классных и школьных мероприятий, принимают участие в экскурсиях и походах, оказывают помощь в ремонте кабинета.

4 класс «А» - уже сформировавшийся коллектив со своими традициями, где каждый ребёнок чувствует свою значимость и переживает за своих товарищей. Детей класса отличает большая жизнерадостность, внутренняя уравновешенность, постоянное стремление к активной практической деятельности. Ребята дружелюбны, легко вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Большое значение сейчас для них имеет оценка их поступков со стороны товарищей. Их увлекает совместная деятельность, они легко и с удовольствием выполняют различные поручения. Многие ребята из класса принимают участие в танцевальных, вокально-музыкальных, спортивных городских и областных турнирах и занимают призовые места. Ребята с большим энтузиазмом и ответственностью готовятся к конкурсам, надеясь на победу.

В своей профессиональной деятельности осуществляется сотрудничество классного руководителя с родителями по трём основным направлениям:

* психолого-педагогическое просвещение;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе и классе.

В своей работе с родителями использует три формы работы индивидуальную, групповую и массовую. Родители учащихся являются помощниками. В классе существует родительский актив. Вся текущая работа – организационная, исполнительная, инициативная, контролирующая, воспитательная – проводится или членами родительского актива, или под их руководством. Родительские собрания (массовая форма), день открытых дверей, проводимые регулярно, посещает значительное количество родителей. Индивидуальная форма работы, это один из наиболее сложных видов общения классного руководителя с родителями. В своей педагогической деятельности эта форма используется: ежемесячное посещение семьи учащихся, проводятся индивидуальные консультации родителей с психологом, социальным педагогом и учителями французского языка. Родители регулярно получают информацию о результатах обучения своих детей: на родительских собраниях, на индивидуальных беседах. В начале учебного года среди родителей проводится анкетирование: какие мероприятия они бы предложили в общеклассный план работы, в каких мероприятиях они могли бы принять участие в новом учебном году и другие вопросы. Это помогает определить основные направления работы классного руководителя с учащимися и родителями. За активное участие и помощь в учебно-воспитательном процессе родители в конце учебного года получают благодарственные письма от администрации школы и классного руководителя. В общении с родителями выбираю доброжелательный стиль общения.

**Уровень развития ученического самоуправления в классе.**

К четвертому году учебно-воспитательной работы в классе установились доброжелательные отношения между детьми. Класс является одним из основных структурных элементов и одновременно базой для формирования обучающихся. Все дети разделены на несколько секторов. Их задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учётом его склонностей и интересов. Классный коллектив разделён на следующие сектора:

- Учебный сектор (задача – взаимопомощь в учении).

- Сектор спорта (задача – помощь в проведении спортивных мероприятий в классе и школе).

- Сектор порядка (задача – обеспечить дежурство по классу, ответственность за санитарное состояние класса- Сектор здравоохранения (задача –а).

-Редколлегия (задача – выпуск предметных газет и классного уголка).

Участвуя в работе классного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера. Еженедельно членами секторов подводятся итоги учебной деятельности. Ребята принимают участие в планировании мероприятий.

Диагностика сформированности классного коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Признаки проявления развития коллектива |
| Ярко проявляются | Проявляются | Слабо проявляются |
| Самоуправление |  | Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкции учителя. |  |
| Общественное мнение |  | Большинство учащихся приходят к правильному решению вопросов. |  |
| Дисциплина и взаимная требовательность. |  |  | Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно активом. |
| Стремление к общению в свободное время. |  | Большинство стремятся к общению и преимущественно общаются с товарищами по классу. |  |
| Дружба и взаимопомощь. | В классе наблюдаются доброжелательные отношения в основном между всеми, учащиеся в нужную минуту приходят на помощь друг другу. |  |  |
| Творческое самовыражение личности. |  | Большинство учащихся посещают кружки, секции. |  |

* 1. **Организация деятельности обучающихся в социально-значимых проектах**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Обучающиеся 4 класса приняли активное участие в флешмобе - акции «Открытка ветерану». Дети вместе с родителями могли написать пожелания и поздравления ветеранам нашего микроучастка. Подписанные открытки и подарки были вручены учениками старших классов участникам ВОВ. Встречаться с ветеранами- стало доброй традицией в нашем классе. Рассказы о тяжелых годах войны Аксеновой Нины Ивановны, узника концлагерей, не оставляют равнодушными никого. Дети с удовольствием готовятся к этим встречам, учат стихи, готовят выступления.

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Исполнители |
| 1 | Участие в комплексном мероприятии, посвященному Дню защиты детей | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель |
| 2 | Конкурс песни о войне, посвященный Дню Победы | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель |
| 3 | Участие в акции в честь празднования «Дня защитника Отечества» | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель, родители |
| 4 | Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель |
| 5 | Конкурс рисунков «Слава тебе, наш Солдат!» | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель |
| 6 | Организация традиционных встреч:- ветеранов с учащимися школ, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г.- с вдовами погибщих на войне;- с воинами-интернационалистами;- с поэтами;- с призывниками;- с творческими людьми;- с династиями. | 2009-2014 | Учащиеся класса, классный руководитель, родители |
| 7 | Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа: -«Память жива» (о соотечественниках, погибших в боях за Родину)-оформление уголков мужества  | 2009-2014 | Учащиеся класса, классный руководитель, родители |

В данной школе я работаю 27 лет, считаю коллектив школы №20 высокопрофессиональным, сплочённым, объединённым общими целями воспитания личности, востребованной обществом.

Психологическая атмосфера в коллективе благожелательная. Взаимоотношение с коллегами у меня сложились ровные, профессиональные. Придерживаюсь демократического стиля общения. У меня хорошие отношения с учителями-предметниками моего класса, с учителями начальных классов. В работе и в общении с коллегами присутствуют такие качества как взаимовыручка и понимание. Часто оказываю помощь учителям в работе с персональным компьютером.

Считаю себя неконфликтным человеком, ровным и доброжелательным. Моим основным принципом сотрудничества является доверие и взаимопомощь. Среди коллег у меня есть товарищи по работе, которые помогут в трудную минуту и разделят радость успеха. А ведь это самое главное, когда тебя окружают понимающие друзья.

**Заместитель директора С.В.Барабанова**

**3.1Организация кружков, секций общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности**

Тарановская Инна Олеговна организовывает работу детей в различных кружках интеллектуальной направленности «Литературная радуга», «Информатика для малышей. Я - исследователь». Приведу пример такой программы. Программа кружка рассчитана на 4 года.

**Программа предметного кружка “Я - исследователь”**

 **I. Пояснительная записка.**

*Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно…
Дай мне приглядеться…
Потрогать и подержать в руках
Послушать…
Понюхать…
И может быть попробовать на вкус…
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!*

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

 Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

 ***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

 Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

 **Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

 **Цель и задачи курса «Я – исследователь»**

 **Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

 **Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.
1. **Содержание программы**

 Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

 Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

 Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

   Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

  При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

 Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

  Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

1. **Особенности программы.**

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Основные понятия***:

***Проекты*** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

 Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

 Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

1. **Специфика курса.**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

1. **Назначение программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

1. **Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**

Программа **«Проектной деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с ***учебным планом*** МОУ СОШ №20 на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

1. **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1. **Основные методы и технологии.**

 **Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

 **Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

 **Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
1. **Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов*** (1 класс) | ***Второй уровень результатов*** (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов*** (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

1. **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

 • с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

 • с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

 • с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

1. **Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация на занятиипарно-групповой работы |
| Метапредметные результаты |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
 | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве
 |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
 | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
 |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.

• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия
 |

1. **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

1. **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:** Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
 |

 **По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать**:

•         действия, направленные на выявление  проблемы и определить направление исследования проблемы;

•         зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

•         обозначится граница исследования;

•         разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

•         деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

•         поведется последовательно исследование;

•         зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

•         проанализируются и обобщатся полученные материалы;

•         подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

•         организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

•         простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;

•         обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

•         организуется  экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

•         продемонстрируются  результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;

•         включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов,  среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;

•         создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;

•         сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

•         активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

* альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* модель,
* музыкальная подборка,
* наглядные пособия,
* паспарту,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом,
* экскурсия
1. **Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

1 класс

* слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
* осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
* вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
* вести рассказ от начала до конца;
* творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
* работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

* наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
* пересказывать подробно и выборочно;
* выделять главную мысль на основе анализа текста;
* делать выводы из фактов, совокупности фактов;
* выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
* выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
* делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

* переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.
1. **Учебно - тематическое планирование.**

**Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Что такое исследование? | 1 |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | 2 |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) | 1 |
| 7-8 |  Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 |
| 11-12 |  Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 2 |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 |
| 17-18 |  Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 |
| 19 |  Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 1 |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 2 |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 2 |
| 28-30 |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 2 |
| 31-32 |  Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| Итого 33 часа |

**Содержание занятий.**

***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

***Тема* 2-3. *Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу***

***(экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы. – 2ч.***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.***

Заочная экскурсия в прошлое.

***Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.***

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.***

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

***Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.***

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

***Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.***

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

***Тема 28.Коллективная игра-исследование.- 1ч.***

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

***Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.***

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

***Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.***

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

***Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.***

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема |  Кол-во часов |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | 2 |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 2 |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 2 |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 4 |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность.Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 |
| 18-19 | Коллекционирование. | 2 |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. | 2 |
| 23 |  Что такое эксперимент. | 1 |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 3 |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 2 |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | 1 |
| 31 | Как подготовить сообщение. | 1 |
| 32 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | 1 |
| 33 | Индивидуальная консультация. | 1 |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | 1 |
| Итого 34 часа |

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

 Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17.** **Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

 Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:**- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

 Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

 Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

 Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

 Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.**

 Защита.Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | теория |
| 1 | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | 1 |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |
| 29-30 | Оформление работы.  | 2 |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| Итого 34 часа |

**Содержание занятий.**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 |
| 2-3 | Культура мышления. | 2 |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 2 |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 2 |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 2 |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | 2 |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 2 |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | 2 |
| 17-18 | Техника экспериментирования | 2 |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | 2 |
| 23-24 | Что такое парадоксы | 2 |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 3 |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 3 |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 |
| 32-33 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| Итого – 34 часа |

**Содержание занятий.**

**Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

 **Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

1. **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

1. **Литература**

**Для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

**Для обучающихся**:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

Заместитель директора С.Н.Бородина

**3.2 Организация воспитательной работы по предмету в рамках предметных недель**

Инна Олеговна творчески подходит к организации и проведению предметных недель начальной школы. Интересны и разнообразны их формы проведения: конкурсы стихов, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, выпуск стенгазет.

Все мероприятия, проводимые педагогом, оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников, отличаются высоким уровнем методической организации, использованием различных методов и приемов воздействия на внутренний мир детей. Педагог вовлекает учащихся в различные виды деятельности, раскрывая их творческий потенциал, развивает познавательный интерес детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год**  | **Наименование**  |
| 2010-2011  | * Открытие Недели начальной школы.
* Выпуск стенгазеты «Наша дружная семья»
* Конкурс сочинений «Моя школа»
* Закрытие Недели начальной школы
 |
| 2011-2012 | * «Приключения в царстве Математики» - задания, конкурсы, викторина Выпуск тематической стенгазеты
* Игра по станциям «Веселые уроки»
* В мире знаков пунктуации
 |
| 2012-2013 | * КВН «Умники и умницы»
* Проект«Золотое кольцо России»
* Выставка творческих работ учащихся
 |
| 2013-2014 | * Игра «Что? Где? Когда?»
* Открытый урок по русскому языку «Правописание удвоенной н в прилагательных»
* Открытый урок ИЗО «В гостях у Масленицы»
 |

В рамках реализации ФГОС НОО учителем ведется внеурочная деятельность по трем направлениям:

* 1. Проектная деятельность
	2. Научно - познавательная деятельность.
	3. Общественно – полезная деятельность

 Ежегодно учащиеся принимают участие в социально-значимых проектах, акциях:

* + 1. «Дети – детям» (сбор игрушек, вещей, школьных принадлежностей для детей );
		2. «Очистим планету от мусора» (уборка территории около школы)
		3. «Ветеран живет рядом» (участие в спортивных соревнованиях, посвященных Дню Победы)

Заместитель директора С.Н.Бородина

**4. Научно-методическая деятельность педагога**

**4.1. Презентация педагогом своих профессиональных достижений**

**Раздел 4. Научно-методическая деятельность педагога**

**4.1. Презентация педагогом своих профессиональных достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Статус | Предмет деятельности | Год |
| 1 | Член жюри районного тура проектов и исследований | Выявление учащихся, способных проявить себя как функционально грамотные творческие личности, умеющие решать нестандартные жизненные или учебные задачи, в том числе не относящиеся к строго определенным областям школьных дисциплин | 2010 |
| 2 | Ответственный организатор аудитории по проведению ГИА |  | С 2010г. |

 **Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень****проведения** | **Мероприятие, дата, место****проведение** | **Форма участия** |
| Городской(г.Волжский) | **Городской семинар** «Формирование УУД в начальной школе в рамках ФГОС НОО». | 1.Обобщение опыта по теме «Коммуникативные универсальные учебные действия»  |
| Областной(Волгоградская область)  | **Областной семинар** «Использование ИКТ на уроках в начальной школе» – | 2.Мастер- класс по теме «Использование возможностей информационного пространства во внеурочной деятельности»  |
| Международнаяконференция | **Международная Конференция** «Феномен исторической памяти в контексте духовно-нравственного образования и развития личности обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО»  | 3.Доклад «Патриотическое воспитание младших школьников как средство развития исторической памяти» |
| Школа №30 г.Волжский | Реализация программ «Литературная радуга» и предшкольного курса «Обучение грамоте и развитие речи» | Презентация и обобщение опыта |

**Наличие публикаций в специализированных педагогических изданиях, размещение авторских материалов в сети Интернет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность | Электронный адрес |
| 2011 | Размещение опыта на сайте«День Нептуна» | Сайт учителей начальной школы «4 ступени» |
| 2012 | Создание персонального сайта | [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 2012-13 | Размещение опыта на сайте «[Контрольно- измерительные материалы по литературному чтению 1- 4 классы](http://nsportal.ru/node/638735)» и «[Праздник «Прощание с 1 классом"](http://nsportal.ru/node/638864) | [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 2012- 14 | Публикации моих учеников:* [презентация Блокада Ленинграда](http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/prezentaciya-blokada-leningrada-0)
* [Презентация по окружающему миру "Членистоногие"](http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-chlenistonogie)
* [Проект - исследование Тайна острова Пасхи](http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/proekt-issledovanie-tayna-ostrova-paskhi)
* [Экологический проект План развития микрорайона](http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/ekologicheskiy-proekt-plan-razvitiya-mikrorayona)
 | [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 2013 |  Статья «Патриотическое воспитание младших школьников как средство развития исторической памяти» | Материалы конференции |