**Разработка интегрированной контрольной работы для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (2 класс)**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

комплексной работы для второго класса

**Цель и содержание комплексной работы**

Выявить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Структура комплексной работы.**

В **основной части** работы 17 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 3 задания. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название уровня | Количество заданий | Номер задания |
| 1 | Задание с выбором ответа | 4 | 2,7,11,17 |
| 2 | Задание с кратким ответом | 5 | 5,8,10,14,18 |
| 3 | Задание с развернутым ответом | 6 | 3,6,12,16,19,20 |
| 4 | Задание на установление соответствия | 4 | 4,9,13,15 |

**План комплексной работы**

*Условные обозначения*

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ, УС- установление соответствия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел содержания | Объект оценивания | Уровень сложнос  ти | *Тип задания* | Максималь  ный бал |
| 1 |  | Скорость чтения текста про себя или шёпотом. | Базовый |  | В баллах не оценивается. |
| 2 | Понимание и преобразование информации. | Умение воспринимать и понимать различные виды текстов (художественные, научно – популярные) | Базовый | ВО | 1 |
| 3 | Получение,  поиск и фиксация информации.  Орфография и пунктуация. | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.  Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение | Базовый | РО | 1 |
| 4 | Понимание и преобразова  ние информации | Интерпритировать и обобщать информацию: устанавливать соответствие. | Базовый | УС | 1 |
| 5 | Понимание и преобразова-  ние информации | Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца | Базовый | КО | 1 |
| 6 | Поиск инфор  мации. Применение правил. | Умение безошибочно списывать предложение.  Умение находить главные члены.  Умение находить ударные  гласные. | Базовый | РО | 2 |
| 7 | Применение информации и изученных правил и закономерностей. | Умение применять правила переноса слов. | Базовый | ВО | 1 |
| 8 | Осуществле  ние логичес  ких операций. Работа по образцу. | Умение различать понятие звук и буква, находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, | Базовый | КО | 2 |
| 9 | Анализ, сравнение. Подведение под правило. | Уметь различать родственные (однокоренные) слова | Базовый | УС | 1 |
| 10 | Работа с текстом для выделения необходимой информации. | Умение читать и записывать числа. | Базовый | КО | 1 |
| 11 | Поиск информации. | Умение читать и записывать величины. | Базовый | ВО | 1 |
| 12 | Анализ. Владение общим приёмом решения задач. | Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между условием и вопросом, выбирать действие, записывать решение задачи и ответ. | Базовый | РО | 1 |
| 13 | Сравнение. Классифика  ция. Установ  ление соответ  ствия. | Умение устанавливать соответствие между действием и его названием. | Базовый | УС | 1 |
| 14 | Поиск информации. | Уметь использовать естественно- научные тексты с целью поиска ответов на вопросы. | Базовый | КО | 1 |
| 15 | Соотнесение информации, заданной в раз  личных форма  тах. Подведение  анализируе  мых объек  тов под понятие. | Уметь выделять существенные признаки объектов и уметь их классифицировать. | Базовый | УС | 2 |
| 16 | Классифика  ция по задан  ным критериям.  Подведение под понятие. | Уметь проводить простейшую классификацию изученных объектов природы и рукотворного мира. | Базовый | РО | 2 |
| 17 | Установление причинно –  Следственных связей. | Уметь обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | Базовый | ВО | 1 |
| 18 | Осуществле  ние логичес  ких рассуж  дений. Пользование  эвристичес  ким приёмом  для нахожде  ния решения. | Умение находить ответ к нестандартной задаче | Повышенный | КО | 2 |
| 19 | Работа с информацией.  Осознанное и произвольное речевое высказывание.  Логическое рассуждение. | Умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;  умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции. | Повышенный | ВО | 2 |
| 20 | Поиск и представление информации. | Умение объяснять значение слова | Повышенный | РО | 2 |

**Инструкция по проверке и оценке заданий комплексной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Показатель оценивания | Максимальный  балл |
| 1. |  |  |  |
| 2. | В. | Выбран правильный ответ – 1б., остальные случаи – 0б. | 1 |
| 3. | Грибы срезают ножом, чтобы не повредить грибницу, иначе на этом месте они уже не вырастут. | Дан правильный ответ – 1 б., остальные случаи – 0б. | 1 |
| 4. | Маслята 5  Сморчки 4  Поганки 1  Лисички 3  Боровики 2  Опята 6 | Последовательность установлена правильно-  1б., остальные случаи – 0б. | 1 |
| 5. | О размерах грибов | Дан правильный ответ – 1 б., остальные случаи – 0б. | 1 |
| 6. | На полянку спозаранку  прибежали грибники. | Выполнено всё задание -2б., выполнено 1 задание– 1б., остальные случаи – 0б. | 2 |
| 7. | пять | Дан правильный ответ – 1 б., остальные случаи – 0б. | 1 |
| 8. | 6 букв, 5 звуков | Выполнены оба задания – 2б., 1 задание – 1б.,  остальные случаи – 0б. | 2 |
| 9. | Грибы  Боровички  Грибники  **гриб**  Корзинки  Маслята  Грибки | Дан правильный ответ – 1 б., остальные случаи – 0б. | 1 |
| 10. | 3, 5, 6, 7, 13, 15 | Дан правильный ответ – 1 б., остальные случаи – 0б. | 1 |
| 11. | мм | Дан правильный ответ – 1 б., остальные случаи – 0б | 1 |
| 12. | 10+14 =24(г.)  Ответ: 24 гриба | Задание выполнено верно-1 б., остальные случаи – 0б | 1 |
| 13. | 50+23 частное  42-16 сумма 10\*4 разность  14:7 произведение | Задание выполнено верно-1 б., остальные случаи – 0б | 1 |
| 14. | Царство грибов | Дан правильный ответ – 1 б., остальные случаи – 0б. | 1 |
| 15. | Поганка и мухомор не соединены с корзинкой  Ответ: ядовитые | Выполнены оба задания – 2б., 1 задание – 1б.,  остальные случаи – 0б. | 2 |
| 16. | Грибники, дерево,ёжик  Солнце, камень, вода  Корзинка, микроскоп, дом | Выполнены оба задания – 2б., 1 задание – 1б.,  остальные случаи – 0б. | 2 |
| 17. | дожди | Выбран правильный ответ – 1б., остальные случаи – 0б. | 1 |
| 18. | Зина –маслята  Лиза – опята  Лариса - боровики | Дан правильный ответ – 2 б., остальные случаи – 0б. | 2 |
| 19. | Записал ответы, правильно построил предложения. | Дан правильный ответ – 2 б., остальные случаи – 0б. | 2 |
| 20. | Записал слова и объяснил значение и 1 слова. | Дан правильный ответ – 2 б., остальные случаи – 0б. | 2 |

**Комплексная работа для учащихся 2 класса.**

**О грибах**

Раньше грибы считали растениями. Но сейчас учёные выделяют их в особое царство живой природы, которое так и называется – грибы. Грибов на свете очень много, около ста тысяч видов. Но к съедобным относятся только сто видов.

Все грибы очень и очень разные. Подосиновик, подберёзовик, белый гриб, мухомор, трутовик, выросший на стволе дерева, или плесень, покрывающая корочку хлеба, - всё это грибы.

Размеры грибов также самые различные. Есть грибы - великаны. Диаметр их до полутора метров. А у грибов - малюток - всего миллиметр. Есть и микроскопические грибы. Их можно увидеть только под микроскопом, так они малы.

Сбор грибов в народе называют «тихая охота». Грибы срезают ножом, чтобы не повредить грибницу, иначе на этом месте они уже не вырастут. Незнакомые грибы брать нельзя, они могут оказаться ядовитыми.

 (Из энциклопедии)

**Грибы**

Жили-были на полянке

Три красивые поганки,

Пять больших боровиков,

Шесть лисичек,

Семь сморчков,

Да двенадцать маслят,

Да пятнадцать опят.

**На полянку спозаранку**

**Прибежали грибники.**

Достают они корзинки,

Вынимают ножики.

— Поглядите, вот маслята!

— И лисички!

— И сморчки!

— Вот опята так опята!

— Ну а здесь – боровички!

Пошумели, покричали

И умчались грибники.

И остались на полянке

От грибочков лишь пеньки.

Впрочем, нет – не всё пеньки:

Вон в сторонке и грибки. 

Говорят между собой,

Удивляются:

— Почему же это так

Получается?

Вот уже который раз

Всех забрали, кроме нас.

Может, наши ножки тонки

Или шляпки велики?

Почему в свои корзинки

Не берут нас грибники?

Н. Соболева

**Основная часть**

**Литературное чтение**

**Задание 1.** Прочти текст.

**Задание 2.** Выбери правильный ответ. Текст «О грибах» – это…

**А) художественный текст;**

**Б) научный;**

**В) научно-популярный.**

**Задание 3.** Найди в тексте ответ на вопрос: «Как надо собирать грибы?» Спиши это предложение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

**Задание 4.** В каком порядке перечислены грибы в стихотворении, установи последовательность и пронумеруй.

Маслята

Сморчки

Поганки

Лисички

Боровики

Опята

**Задание 5.** Найди третий абзац. О чём в нем говорится? Допиши предложение.

**Ответ**: В этом абзаце говорится о **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Русский язык**

**Задание 6.** Выпиши из стихотворения выделенное предложение.

Подчеркни грамматическую основу. Поставь в словах ударение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Подчеркни слово, которое нельзя перенести:

**корзинки, ножки, опята, пять**

**Задание 8.**

**1.** Запиши сколько звуков и сколько букв в слове «пеньки»

букв звуков.

2. Придумай и запиши слово, в котором столько же звуков и букв\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.**Установи соответствие, соедини стрелками слова - родственники.

Грибы

Боровички

Грибники **гриб**

Корзинки

Маслята

Грибки

**Математика**

**Задание10.** Перечитай стихотворение и выпиши числа. Подчеркни в них разряд **единиц.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Выбери и подчеркни правильный ответ.

О какой самой маленькой единице измерения длины говорится в тексте?

**см мм дм**

**Задание 12.** Реши задачу.

Миша с Колей в лес пошли,

Много там грибов нашли.

Принесли десять маслят

И четырнадцать опят.

Сколько же всего грибов?

У тебя ответ готов?

**Решение:**

**Ответ:**

**Задание 13.**Установи соответствие с помощью стрелок.

**50+23 частное**

**42-16 сумма**

**10\*4 разность**

**14:7 произведение**

**Окружающий мир**

**Задание 14.**

Как называется царство живой природы, к которому относятся грибы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 15.**

**1.** Перед тобой картинки с грибами. Покажи стрелками, какие ты положишь в корзинку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. Какие грибы не попали в корзинку? Запиши одним словом.

Эти грибы

**Задание 16.**

**1.** Распредели слова:  **грибники, корзинки, дерево, солнце, камень, микроскоп, вода, ёжик, дом** в три столбика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Живая природа** | **Неживая природа** | **Предметы рукотворного мира** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.**Добавь в каждый столбик своё слово.

**Задание 17.** Выбери правильный ответ.

Какие погодные условия могут повлиять на рост грибов?

**ветер засуха дожди заморозки**

**Дополнительная часть**

**Задание 18.** Запиши ответ к задаче.

Зина, Лиза и Лариса вышивали грибы. Одна девочка вышивала боровики, другая - маслята, третья - опята. Кто, что вышивал, если Лиза не вышивала боровики и маслята, а Зина не вышивала боровики?

Зина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Лиза - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Лариса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 19.** Как ты думаешь, почему нельзя сбивать ногой несъедобные грибы?

**Ответ:** Я думаю этого нельзя делать потому, что **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ответь, что ты делаешь, чтобы охранять природу? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 20.**

Выпиши незнакомые тебе слова. Найди в словаре и объясни значение одного непонятного тебе слова.

| *Незнакомое слово* |  | *Значение незнакомого слова* |
| --- | --- | --- |
| 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |